



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «СОШ № 35»

М. В. Лебедева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №35»**  
**муниципального образования города Братска**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 35» МО города Братска (далее –Положение) устанавливает цели, задачи, организационную структуру и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 35».

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений;

*измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*индивидуальные (образовательные) достижения обучающихся* - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности;

*качество образования* - комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

*качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*критерии* – признаки, на основании которых производится оценка (доступность,

качество, эффективность);

*метапредметные результаты обучающихся* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

*оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования;

*предметные результаты обучающихся* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

*показатели* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

*универсальные учебные действия* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Проведение, обобщение и анализ ВСОКО осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению деятельности.

1.7. Общий анализ результатов и оценку функционирования ВСОКО, распространение полученной информации проводится директором МБОУ «СОШ № 35».

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35» МО города Братска утверждается приказом директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.10. Действие Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

*Создание единой системы контроля состояния качества образования в ОО:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2) *Оценка возможностей и ресурсов ОО:*

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов

3) *Определение результативности образовательной деятельности:*

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

4) *Обеспечение прогнозирования развития ОО:*

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

*Мотивационно-целевая функция* - обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

*Информационно-аналитическая функция* - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

*Контрольно - диагностическая и прогностическая функция* - экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

### 2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- основные образовательные программы, реализуемые ОУ;
- образовательная деятельность школы (управление, реализация основных образовательных программ, воспитательная, научно-методическая и инновационная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность и затраты на обеспечение образовательной деятельности, процесс измерения, анализа и повышения качества образования);
- результаты образовательной деятельности;
- обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);
- здоровье обучающихся и организация питания обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности (инфраструктура учреждения и социум микрорайона; материально-технические ресурсы ОО; кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящих работников)

### 2.5. Предмет оценки:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

## **3. Содержательная, организационная и функциональная структуры внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №35» соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.2. **Содержательная структура ВСОКО** включает:

- **обязательную часть** (набор одинаковых для всех субъектов образовательной деятельности по структуре, составу и методологии расчета показателей), регламентируемую показателями (федерального, регионального, муниципального) мониторингасистемы общего образования и показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- **вариативную часть** -показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется на следующих уровнях:

3.3.1. Индивидуальный уровень учащегося:

- динамика показателей здоровья;
- динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий, ключевых компетентностей;
- уровень социализации и самореализации (дальнейшее образование и карьера выпускника и др.);

3.3.2. Уровень педагогического работника:

- результаты образовательной деятельности;
- профессиональная компетентность;
- эффективность инновационной деятельности педагога;

3.3.3. Уровень образовательного учреждения ориентирован на основные аспекты качества:

- качество основных образовательных программ;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательной деятельности;
- контекстных показателей (развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;обеспечение условий социализации и самореализации учащихся; инновационная деятельность;удовлетворенность качеством образования);

3.4. **Организационная структура** включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, мониторинговую службу, методические сообщества учителей-предметников и классных руководителей, временные объединения (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.5. **Функциональная структура ВСОКО:**

3.5.1. Администрация школы и мониторинговая служба:

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 3.5.2. Педагогический совет школы:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### 3.5.3. Научно-методический совет школы и методические сообщества учителей-предметников и классных руководителей:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **4. Критерии, показатели, методы проведения оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев результативности (качества), а также периодичность проведения оценки качества образования, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, сроки, формы предоставления и хранения результатов оценивания устанавливаются в нормативно-правовом регламентирующем документе школы «Программа мониторинга ВСОКО МБОУ «СОШ №35»

4.2. Критерии внутренней оценки системы оценки качества образования отражают основные направления оценки и представляют признаки, на основе которых производится оценка. Критерии объединены в блоки:

#### **I. Блок критериев качества образовательной деятельности;**

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

#### **II. Блок критериев качества образовательных результатов;**

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

#### **III. Блок критериев качества условий образовательной деятельности;**

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

#### **IV. Блок критериев контекстных показателей.**

1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

4.3. Показателями оценки качества образования являются количественные и качественные характеристики, отражающие достигнутый уровень (фиксируют полученный результат) критерия.

4.4. Источниками информации для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- результаты процедур лицензионного контроля, надзора за соблюдением Законодательства в сфере образования, контроля качества образования;
- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- результаты тестирований, анкетирования, опросов;
- результаты, полученные в рамках мониторинговых исследований;
- результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся;
- независимых мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- рейтинга образовательных учреждений города, области, РФ.
- участия во внешних конкурсах, грантах.

4.5. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.6. Для определения уровня результатов освоения образовательных программ, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, диагностические работы др.). В качестве основы для разработки измерительных материалов используются сертифицированные измерители:

- требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- материалы с сайта ФИПИ;
- измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования.

4.7. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

## **5. Порядок и процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Основным механизмом реализации ВСОКО является Программа мониторинга ВСОКО МБОУ «СОШ № 35».

5.2. Процедуры проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 35» устанавливаются Программой мониторинга ВСОКО.

5.3. Реализуется Программа мониторинга ВСОКО в течение учебного года для этого приказом директора в начале учебного года:

1) производится распределение ответственных за реализацию направлений ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями административных работников, руководителей методических сообществ.

2) устанавливается обязанность:

- осуществлять в течение учебного года после проведенных оценочных процедур своевременное заполнение таблицы «Результаты ВСОКО», расположенной на официальном сайте МБОУ «СОШ № 35»;

- включать, выявленные в процессе мониторинга результаты ВСОКО, проблемы образовательной деятельности в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;

- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

5.4. Результаты мониторинга ВСОКО утверждаются приказом директора в конце учебного года.

5.5. На основе результатов ВСОКО формируются проблемно-ориентированные анализы работы, проводится самообследование, с учетом выявленных проблем проектируется план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на новый учебный год.

## **6. Порядок работы с результатами внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования и других аналитических материалах. Наиболее значимые проблемы, вопросы, требующие систематического контроля, внедрения инноваций, выявленные в проблемно-ориентированном анализе, отчете по результатам самообследования являются основными при формировании внутришкольного контроля на новый учебный год.

6.2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях совещаниях при директоре, педагогического совета, научно - методического Совета, заседаниях методических сообществ.

6.3. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам образовательной организации через веб-сайт, интернет-приёмную, печатную и рекламную продукцию, отчет по результатам самообследования, СМИ, открытые собрания, Дни открытых дверей, встречи выпускников, Форумы, выездные семинары, конференции с предьявлением опыта работы. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.4. Для внутреннего использования материалов по оценке качества образования (администрацией, педагогическим коллективом) рабочим документом, содержащим полную информацию о качестве образования в МБОУ «СОШ № 35», проблемах и решениях по улучшению качества образования, является ежегодный проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «СОШ № 35».



6.5. Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 35» предъявляется потребителям и заказчикам образовательных услуг в форме отчета по результатам самообследования.

6.6. Отчет по результатам самообследования готовится по состоянию на 1 января текущего года, предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте не позднее 20 апреля текущего года.