

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 46

от «03» февраля 2020г.

Директор

МБОУ «СОШ №35» г. Братска

Лебедева М.В. 



**ОЦЕНОЧНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ДОСТИЖЕНИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И  
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО  
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

*Коллектив педагогов  
МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска*

**Братск  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название оценочных материалов	Страницы
<b>ООП НОО</b>		
1.	Оценочный лист «Выразительное чтение стихотворения наизусть» для учащихся 1-4 классов	5
2.	Оценочный лист «Составление плана текста» для учащихся 3-4 классов	6
3.	Оценочный лист «Навыки чтения» для учащихся 2 классов	7
4.	Оценочный лист «Навыки чтения» для учащихся 3-4 классов	7
5.	Оценочный лист «Чтение по ролям» для учащихся 1-4 классов	7
6.	Оценочный лист выполнения синтаксического разбора предложения для учащихся 3-4 классов	8
7.	Оценочный лист выполнения работы над ошибками для учащихся 2-4 классов	9
8.	Оценочный лист при работе с правилом по русскому языку для учащихся 1-4 классов	10
9.	Оценочный лист выполнения словарного диктанта для учащихся 2-4 классов	11
10.	Оценочный лист выполнения списывания текста для учащихся 2-4 классов	11
11.	Оценочный лист письменного решения примеров по математике для учащихся 1-4 классов	12
12.	Оценочный лист работы в группе для учащихся 1-4 классов	13
13.	Лист самооценки работы в проектной группе (4 классы)	14
<b>ООП ООО</b>		
14.	Оценочный лист словарного диктанта по русскому языку для учащихся 5-6 классов	16
15.	Оценочный лист словарного диктанта по русскому языку для учащихся 7-8 классов	17
16.	Оценочный лист словарного диктанта по русскому языку для учащихся 9 класса	18
17.	Оценочный лист диктанта по русскому языку для учащихся 5-9 классов	19
18.	Оценочный лист выполнения тестовых заданий по русскому языку для учащихся 7-9 классов	20
19.	Оценочный лист творческих заданий для учащихся 5-7 классов (иллюстрации по литературе, кроссворды, афиши, обложки, викторины и т.д.)	21
20.	Оценочный лист устного ответа по русскому языку для учащихся 8 - 9 классов (выступление, защита работы, доклад и т.п.)	22
21.	Оценочный лист «Выразительное чтение стихотворения» для учащихся 5-9 класса	23
22.	Оценочный лист «Пересказ текста» для учащихся 5-9 класса	24
23.	Оценочный лист «Устный ответ» по истории для учащихся 5-9 класса	25
24.	Оценочный лист «Работа с контурной картой» для учащихся 5-9 класса	27
25.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной (практической) работы» по биологии для учащихся 5-9 класса	30
26.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной (практической) работы» по химии для учащихся 5-9 класса	32
27.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной работы» по физике 7-9 класс	34
28.	Оценочный лист словарного диктанта по математике для учащихся 5-6 классов	36
29.	Оценочный лист выполнения тестовых заданий по математике для учащихся 5-6 классов	37
30.	Оценочный лист творческих заданий по математике в 5 -7 классах (кроссворды, викторины, ребусы, анаграммы «Перевёртыши», рисунки - математическими фигурами, сочинение-сравнение и т.д.)	38
31.	Оценочный лист практических заданий в 5 -9 классах (изготовление математических моделей многогранников)	39

32.	Оценочный лист контрольной работы по геометрии для учащихся 7-9 классов	40
33.	Оценочный лист по теме «Построение графиков функций» по алгебре для учащихся 7-8 классов	42
34.	Оценочный лист устных сообщений для учащихся 5 -6 классов	43
35.	Оценочный лист устных сообщений для учащихся 7 - 9 классов	43
36.	Оценочный лист творческих заданий для учащихся 5 - 8 классов (кроссворды, макеты, интеллект карты, викторины и т.д.)	44
37.	Оценочный лист художественных работ по ИЗО для учащихся 5 -8 классов	45
38.	Оценочный лист работоспособности учащихся 5-9 классов «Опять 25»	47
39.	Оценочный лист словарного диктанта по английскому языку для учащихся 5-9 классов	49
40.	Оценочный лист тестовой работы по английскому языку для учащихся 5-9 классов	50
41.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (монологическое высказывание, пересказ) учащихся 5-6 классов	51
42.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (монологическое высказывание, пересказ) учащихся 7-8 классов	52
43.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (монологическое высказывание, пересказ) учащихся 9 класса	53
44.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь) для учащихся 5-6 класса	54
45.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь) для учащихся 7-8 классов	55
46.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь) для учащихся 9 классов	56
47.	Оценочный лист по чтению с полным понимаем содержания текста по английскому языку для учащихся 5-9 классов	57
48.	Оценочный лист оформления мультимедийной презентации для учащихся 5-9 классов	58
49.	Оценочный лист творческих заданий по английскому языку (иллюстрация по теме урока, открытка, кроссворд и т.д.) для учащихся 5-9 классов	59
50.	Оценочный лист по физической культуре. Легкая атлетика. Выполнение метания мяча с места. 5 класс	60
51.	Оценочный лист по физической культуре. Легкая атлетика. Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание» 5 класс	61
52.	Оценочный лист по физической культуре. Лыжная подготовка. Торможение при спуске с пологого склона «плугом». 6 класс	62
53.	Оценочный лист по физической культуре. Волейбол. Выполнение передачи мяча сверху над собой. 6 класс	63
54.	Лист самооценки проектной работы обучающегося (5–7-е классы)	64
55.	Лист самооценки индивидуального итогового проекта обучающегося (8-9 классы)	65
<b>ООП СОО</b>		
56.	Оценочный лист словарного диктанта для учащихся 10-11 классов	67
57.	Оценочный лист устного ответа в 10 -11 классах (выступление, защита работы, доклад и т.п.)	68
58.	Оценочный лист «Историческое сочинение» для учащихся 10-11 классов	69
59.	Оценочный лист «Эссе по обществознанию» для учащихся 10-11 классов	71
60.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной (практической) работы» по биологии для учащихся 10-11 классов	73
61.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной (практической) работы» по химии для учащихся 10-11 классов	75
62.	Оценочный лист «Выполнение лабораторной (практической) работы» по физике для учащихся 10-11 классов	77

63.	Оценочный лист практических заданий для учащихся 10-11 классов (изготовление математических моделей многогранников)	78
64.	Оценочный лист устных сообщений для учащихся 10-11 классов	79
65.	Оценочный лист словарного диктанта по английскому языку для учащихся 10-11 классов	80
66.	Оценочный лист тестовой работы по английскому языку для учащихся 10-11 классов	81
67.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (монологическое высказывание, пересказ) учащихся 10-11 класса	82
68.	Оценочный лист устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь) для учащихся 10-11 классов	83
69.	Оценочный лист по чтению с полным пониманием содержания текста по английскому языку для учащихся 10-11 классов	84
70.	Оценочный лист оформления мультимедийной презентации для учащихся 10-11 классов	85
71.	Оценочный лист творческих заданий по английскому языку для учащихся 10-11 классов	86
72.	Лист самооценки индивидуального итогового проекта обучающегося (10–11-е классы)	87

**Раздел 1.  
Материалы  
текущего контроля  
успеваемости учащихся и  
по оценке достижения  
метапредметных и  
предметных результатов  
ООП НОО**

**Оценочный лист**  
**«Выразительное чтение стихотворения наизусть»**  
**для учащихся 1-4 классов**

№	Критерий	Показатели		
		<i>Высокий уровень знаний</i>	<i>Достаточный уровень знаний</i>	<i>Недостаточный уровень знаний</i>
<b>1</b>	Знание общих данных (указана фамилия автора и название стихотворения)	Указана фамилия автора и название стихотворения. <b>(1 балл)</b>	Указана или только фамилия автора, или только название стихотворения <b>(0,5 балла)</b>	Не указана фамилия автора и название стихотворения <b>(0 баллов)</b>
<b>2</b>	Знание текста (безошибочное чтение)	Знает твёрдо текст, без подсказок, не подсматривает, безошибочно читает <b>(2 балла)</b>	Знает текст, но читает с подсказками. Допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности <b>(1 балл)</b>	Обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, подсматривает. Нарушает последовательность при чтении <b>(0,5 балла)</b>
<b>3</b>	Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса)	Правильно расставляет логическое ударение, делает паузы, читает с интонацией, темп чтения и сила голоса выдержаны <b>(2 балла)</b>	Читает с интонацией, но темп чтения и сила голоса не выдержаны <b>(1 балл)</b>	Читает без интонации, темп чтения и сила голоса не выдержаны <b>(0,5 балла)</b>

*Соответствие набранных баллов отметке: 5б - «5»; 4,5-4б - «4»; 3,5-3 - «3»; 1-2б - «2»*

**Оценочный лист**  
**«Составление плана текста»**  
**для учащихся 3-4 классов**

**Тема текста** - это то, о чём автор пишет.

**Основная мысль** автора - это то, что автор хочет сказать; то, ради чего он пишет текст.

**Главное переживание автора** - это выраженное в тексте отношение автора к тому, о чём он пишет.

Составление плана текста:

- 1) Раздели текст на смысловые части.
- 2) Озаглавь каждую часть в соответствии с её темой или основной мыслью.

**Критерии оценивания составления плана текста**  
**(текст состоит из 3-5 смысловых частей)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	- текст правильно разделен на смысловые части; - каждая часть озаглавлена в соответствии с её темой или основной мыслью
«4»	- имеется один недочёт при делении на смысловые части: слишком «мелкие» или наоборот объёмные части, которые содержат более одной подтемы; <i>или</i> - один из заголовков пункта плана не соответствует смысловой части.
«3»	- имеются два недочёта при делении на смысловые части: слишком «мелкие» или наоборот объёмные части, которые содержат более одной подтемы; <i>или</i> - два заголовка пунктов плана не соответствуют смысловой части; <i>или</i> - имеется один недочёт при делении на смысловые части и один из заголовков пункта плана не соответствует смысловой части.
«2»	- имеются более двух недочётов при делении на смысловые части; <i>или</i> - более двух заголовков пунктов плана не соответствуют смысловой части; <i>или</i> - имеются два недочёта при делении на смысловые части и два заголовка пунктов плана не соответствуют смысловой части.

**Оценочный лист  
«Навыки чтения»  
для учащихся 2 классов**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	Сформирован навык беглого, осознанного, правильного, выразительного чтения. Читает целыми словами, без ошибок, соблюдает интонации и паузы, правильно ставит логическое ударение. Понимает содержание текста, может ответить на вопросы по содержанию.
«4»	Нет одного из показателей навыка чтения. Например, допускает ошибки при чтении (нет правильности чтения).
«3»	Нет двух показателей навыка чтения. Например, читает по слогам и допускает ошибки при чтении (нет беглости и правильности чтения)
«2»	Нет трех показателей навыка чтения. Например, читает по слогам, допускает ошибки при чтении и не понимает содержание текста (нет беглости, правильности и осознанности чтения)

**Оценочный лист  
«Навыки чтения»  
для учащихся 3-4 классов**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	Сформирован навык беглого, осознанного, правильного, выразительного чтения. Читает целыми словами, без ошибок, соблюдает интонации и паузы, правильно ставит логическое ударение. С помощью соблюдения интонаций и пауз выражает понимание текста.
«4»	Нет одного из показателей навыка чтения. Например, допускает ошибки при чтении (нет правильности чтения).
«3»	Нет двух показателей навыка чтения. Например, читает некоторые слова по слогам и допускает ошибки при чтении (нет беглости и правильности чтения)
«2»	Нет трех показателей навыка чтения. Например, читает некоторые слова по слогам, допускает ошибки при чтении и не понимает содержание текста (нет беглости, правильности и осознанности чтения)

**Оценочный лист  
«Чтение по ролям»  
для учащихся 1-4 классов**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	- умение своевременно читать слова своего героя; - соблюдение нужной интонации; - умение вычленять авторские слова; - безошибочное чтение; - выразительное чтение.
«4»	допущены ошибки по одному из критериев.
«3»	допущены ошибки по двум из критериев.
«2»	допущены ошибки по трём из критериев.



**Оценочный лист.**  
**выполнения синтаксического разбора предложения**  
**для учащихся 3-4 классов**

Задание:

1. Выполни разбор предложения
2. Оцени правильность выполнения работы в соответствии с критериями и показателями, указанными в таблице.

Критерии и показатели	балл	Самооценка учащегося (балл)	Оценка учителя (балл)
<b>3 КЛАСС</b>			
<b>1. Оформление предложения</b>			
Начало предложения с большой буквы. В конце предложения стоит (.), (?), (!)	16		
Допустил ошибку	06		
<b>2. Разбор предложения</b>			
Определил правильно главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)	16		
Определил только подлежащее или только сказуемое	06		
<b>3. Второстепенные члены предложения</b>			
Определил все второстепенные члены предложения	26		
Определил второстепенные члены предложения, но допустил 1-2 ошибки	16		
Не определил второстепенные члены предложения	06		
<b>4. Словосочетания</b>			
Выписал все словосочетания	26		
Выписал словосочетания, но допустил 1-2 ошибки	16		
Не смог выписать или выписал неправильно	06		
<b>5. Части речи</b>			
Правильно определил часть речи у всех слов предложения	26		
Определил часть речи у всех слов предложения, но допустил 1-2 ошибки	16		
Определил часть речи у всех слов предложения, но допустил > 2 ошибок	06		
<b>ИТОГО : 86 – «5», 7 - 66 – «4», 5 - 4 – «3», 3 - 06 – «2»</b>			
<b>4 КЛАСС</b>			
<b>6. Характеристика предложения</b>			
Правильно определил, какое предложение по цели высказывания, интонации. Распространенное или нераспространенное.	26		
Определил, какое предложение по цели высказывания, интонации. Распространенное или нераспространенное. Но допустил 1 ошибку	16		
Определил, какое предложение по цели высказывания, интонации. Распространенное или нераспространенное. Но допустил 2 ошибки	06		
<b>ИТОГО: 106 – «5», 9 - 76 – «4», 6 - 5 – «3», 4 - 06 – «2»</b>			

**Оценочный лист  
выполнения работы над ошибками  
для учащихся 2-4 классов**

Задание:

1. Выполни работу над ошибками
2. Оцени правильность выполнения работы в соответствии с критериями и показателями, указанными в таблице.

№ п/п	Показатели и критерии	Система оценивания		
		баллы	самооценка	оценка учителя
1.	Понимаю допущенную ошибку			
	- да, понимаю	2б		
	- понимаю с помощью	1б		
	- не понимаю	0б		
2.	Могу отработать данную ошибку			
	- да, могу сам (с опорой на памятку)	2б		
	- могу с помощью	1б		
	- не могу	0б		
3.	Сделал работу над ошибкой			
	- сделал сам	2б		
	- сделал с помощью	1б		
	- не сделал	0б		
4.	Смогу самостоятельно сделать подобное задание			
	- да, смогу сделать сам	2б		
	- возможно, смогу сделать сам	1б		
	- нет, не смогу сделать сам	0б		
Итого: 8 б – «5», 7 – 6 б - «4» 5 – 4 б – «3» 3 – 0 б – «2»				

**Оценочный лист  
при работе с правилом по русскому языку  
для учащихся 1-4 классов**

№ п/п	Показатели	Самооценка (поставить плюс в одной из колонок)	
		Да	Нет
1.	Знаю правило		
2.	Могу проверить слово, используя это правило		
3.	Могу привести свой пример		
		Вывод:	
		3 «+» (в колонке Да)	Молодец!
		1 – 2 «+» (в колонке Да)	Нужно поработать!
		3 «+» (в колонке Нет)	Выучи правило!

**Оценочный лист**  
**выполнения словарного диктанта для учащихся**  
**2-4 классов**

Задание:

1. Запиши словарные слова.
2. Проверь по словарю или эталону.
3. Оцени правильность выполнения работы в соответствии с критериями, указанными в таблице.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Написал все слова правильно	«5»
Допустил 1 ошибку и 1 исправление	«4»
Допустил 2 ошибки и 1 исправление	«3»
Допустил 3 и более ошибок	«2»

**Оценочный лист**  
**выполнения списывания текста**  
**для учащихся 2-4 классов**

Задание:

1. Спиши текст
2. Оцени правильность выполнения работы в соответствии с критериями, указанными в таблице.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Написал всё правильно, без исправлений	«5»
Списал весь текст, но допустил 1 ошибку или 1 – 2 исправления	«4»
Списал весь текст, но допустил 2 - 3 ошибки	«3»
Списал весь текст, но допустил 4 и более ошибок	«2»

**Оценочный лист  
письменного решения примеров по математике  
для учащихся 1-4 классов**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Правильное решение, безошибочность	2
2	Объяснение решения	1
3	Аккуратность записи	1
4	Знание алгоритма решения примеров	1
<b>Итого:</b>		
<i>5 баллов – «5», 2,5 - 4 баллов – «4», 3,5 баллов – «3», меньше 3 баллов – «2»</i>		

**Оценочный лист  
письменного решения задачи по математике  
для учащихся 1-4 классов**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Рубрикатор	Критерии	Баллы	Самооценка
Знание	1. Знание краткой формы записи задачи и схемы	1	
	2. Знание формул для решения	1	
	3. Запись единиц измерения	1	
	4. Запись рационального способа решения задачи	2	
	Итого:		
Понимание	1. Понимание условия задачи	1	
	2. Понимание формул решения задачи	2	
	3. Понимание рациональности способа решения задачи	2	
	Итого:		
Применение	1. Применение формул при решении задачи	1	
	2. Применение единиц измерения	1	
	3. Умение пояснять решение задачи	1	
	4. Аккуратность записи решения в тетрадь	1	
	5. Запись ответа	1	
	Итого:		
Оценка	Итого: 15 баллов – «5» 8 баллов – 14 баллов – «4» 7,5 баллов – 7 баллов – «3» меньше 7 баллов – «2»		

**Оценочный лист  
работы в группе  
для учащихся 1-4 классов**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	Всегда (3 балла)	Иногда (2 балла)	Никогда (1 балл)
Я активно участвую в работе группы			
Я прислушиваюсь к мнению других членов группы			
Я предлагаю свои идеи			
Я могу взять на себя ответственность за успешную работу группы			
<b>Вывод:</b>			
9-12 баллов – я работал в группе на «отлично»			
6-8 баллов - я работал в группе «хорошо»			
2-5 баллов – я должен улучшить свою работу в группе			

**Оценочный лист  
выполнения работы в группе  
для учащихся 1-4 классов**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Критерии оценивания работы в группе	Кол-во баллов	Самооценка	Перевод баллов в отметку
Умеет слушать товарищей по группе	1		7-8 баллов – «5» 5-6 баллов – «4» 3-4 балла – «3»
Участвовал в работе группы при выполнении задания	1-2		
Давал устные ответы на уроке	1		
Предлагал полезные идеи при выполнении заданий	1		
Выступал от имени группы	3		
<i>Итого:</i>			

## Лист самооценки работы в проектной группе (4 классы)

Класс \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Функция группы \_\_\_\_\_

Оцените работу своей группы. Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (старайтесь договариваться).

- **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

**А.** Да, все работали одинаково. **Б.** Нет, работал только один. **В.** Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

**А.** Работали дружно, ссор не было. **Б.** Работали дружно, спорили, но не ссорились.

**В.** Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

- **Тебе нравится результат работы группы?**

**А.** Да, все получилось хорошо. **Б.** Нравится, но можно было бы сделать лучше. **В.** Нет, не нравится.

- **Оцените личный вклад в работу группы. Отметьте нужное место на линейке знаком X.**

ФИ членов группы	Личный вклад в работу группы		
	Я сделал(а) очень много	Без меня работа бы не получилась	Почти все сделали без меня

**Раздел 2.  
Материалы  
текущего контроля  
успеваемости учащихся и  
по оценке достижения  
метапредметных и  
предметных результатов  
ООП ООО**



**Оценочный лист  
словарного диктанта по русскому языку  
для учащихся 5-6 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю или по словарю в учебнике «Пиши правильно» и оцените работу по следующим критериям:

1. Оценка «5» ставится, если в работе нет орфографических ошибок и не более трех исправлений.
2. Оценка «4» ставится, если в работе есть 1-2 ошибки.
3. Оценка «3» ставится, если в работе есть 3-4 ошибки.
4. Оценка «2» ставится, если в работе есть 5 и более ошибок.

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов		Итоговая оценка
		0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Все слова или пропущено 1 слово	Пропущено 2-3 слова	

**Примечание:** Обратите внимание!

1. Количество слов в диктанте 25-30 (точное количество слов уточняйте у учителя)
2. Если ученик в словарном диктанте пропустил 2-3 слова, то итоговая оценка снижается на 1 балл.

**Оценочный лист  
словарного диктанта по русскому языку  
для учащихся 7-8 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю или по словарю в учебнике «Пиши правильно» и оцените работу по следующим критериям:

1. Оценка «5» ставится, если в работе нет орфографических ошибок и не более трех исправлений.
2. Оценка «4» ставится, если в работе есть 1-2 ошибки.
3. Оценка «3» ставится, если в работе есть 3-4 ошибки.
4. Оценка «2» ставится, если в работе есть 5 и более ошибок.

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов		Итоговая оценка
		0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Все слова или пропущено 1 слово	Пропущено 2-3 слова	

**Примечание:** Обратите внимание!

1. Количество слов в диктанте 35-45 (точное количество слов уточняйте у учителя)
2. Если ученик в словарном диктанте пропустил 2-3 слова, то итоговая оценка снижается на 1 балл.

**Оценочный лист  
словарного диктанта по русскому языку  
для учащихся 9 класса**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю или по словарю в учебнике «Пиши правильно» и оцените работу по следующим критериям:

1. Оценка «5» ставится, если в работе нет орфографических ошибок и не более трех исправлений.
2. Оценка «4» ставится, если в работе есть 1-4 ошибки.
3. Оценка «3» ставится, если в работе есть 5-7 ошибки.
4. Оценка «2» ставится, если в работе есть 8 и более ошибок.

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов		Итоговая оценка
		0 ошибок	1-4 ошибки	5-7 ошибки	8 и более ошибок	Все слова или пропущено 1 слово	Пропущено 2-3 слова	

**Примечание:** Обратите внимание!

1. Количество слов в диктанте 50-60 (точное количество слов уточняйте у учителя)
2. Если ученик в словарном диктанте пропустил 2-3 слова, то итоговая оценка снижается на 1 балл.

**Оценочный лист  
диктанта по русскому языку  
для учащихся 5-9 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно прочитайте текст диктанта.
2. Проверьте работу по предложенному образцу.
3. Обратите внимание, что ошибку необходимо исправить и вынести на поля:  
- орфография - |  
- пунктуация- V
4. Посчитайте отдельно количество орфографических и пунктуационных ошибок, запишите формулу ошибок (например: 1 орф.+ 3 пункт)
5. Выставьте оценку в соответствии с предложенными критериями.
6. Внесите формулу и оценку в таблицу.

**Критерии оценивания**

1. «5» - 0 орф. + 1 пункт
2. «4» - 1 орф. + 3 пункт.  
2 орф. + 2 пункт.  
0 орф. + 4 пункт.
3. «3» - 0 орф. + 7 пункт.  
0 орф. + 6 пункт.  
0 орф. + 5 пункт.  
1 орф. + 4 пункт.  
2 орф. + 5 пункт.  
1 орф. + 6 пункт.  
1 орф. + 7 пункт.  
2 орф. + 3 пункт.  
2 орф. + 4 пункт.  
2 орф. + 5 пункт.  
2 орф. + 6 пункт.  
3 орф. + 1 пункт.  
3 орф. + 2 пункт.  
3 орф. + 3 пункт.  
3 орф. + 4 пункт.
4. «2» - больше 0 орф. + 7 пункт.

№	ФИ ученика	Формула	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
выполнения тестовых заданий по русскому языку  
для учащихся 7-9 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** соотнесите ответы учащихся с образцом, предложенным учителем.

При выставлении итоговой оценки пользуйтесь следующей шкалой оценивания тестовой работы

**Критерии оценивания**

№	ФИ ученика	«5»	«4»	«3»	«2»
		правильно выполнено 95%-100% работы ( не более ошибки),	правильно выполнено от 75% до 94% работы	правильно выполнено от 50% до 74% работы	правильно выполнено менее 50% заданий

**Например,** если в тесте 20 заданий, то  
«5» ставится за 19-20 правильных ответов,  
«4» ставится за 15-18 правильных ответов,  
«3» ставится за 10-14 правильных ответов,  
«2» ставится за 0-9 правильных ответов.

**Оценочный лист  
творческих заданий  
для учащихся 7-8 классов**

(иллюстрации по литературе, кроссворды, афиши, обложки, викторины и т.д.)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно ознакомьтесь с выполненной работой.
2. Оцените работу по предложенным критериям.
3. Каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценивания**

1. Работа соответствует теме, отличается полнотой и законченностью (К1).
2. Аккуратность выполнения работы (К2).
3. Работа отличается яркостью, красочностью, оригинальностью (К3).
4. Грамотность выполнения работы (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) (К4).
5. Самостоятельность выполнения работы (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**устного ответа по русскому языку**  
**для учащихся 8 -9 классов**  
(выступление, защита работы, доклад и т.п.)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям.
2. Каждый критерий оценивается **1** баллом.

**Критерии оценивания**

1. Соответствие выступления теме (работа демонстрирует точное понимание задания) (К1).
2. Логика построения ответа (содержание излагается последовательно, соблюдение трёхчастной композиции: вступление, основная часть, заключение-вывод) (К2).
3. Грамотность речи (отсутствие орфоэпических и речевых ошибок). 0 баллов ставится, если в выступлении было допущено более 5 ошибок (К3).
4. Самостоятельность изложения ответа (отсутствие наводящих вопросов, вспомогательных записей) (К4).
5. Оригинальность ответа (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**«Выразительное чтение стихотворения» для учащихся 5-9 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик (при работе в группе) \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно прочитайте критерии оценки выразительного чтения стихотворения.
2. Прослушайте и оцените выразительное чтение стихотворения ученика.
3. Занесите результаты в таблицу, каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:**

1. Ученик назвал фамилию автора и название стихотворения (К1).
2. Ученик прочёл стихотворение без ошибок, лишних пауз (К2).
3. Ученик прочёл стихотворение выразительно (расставлено логическое ударение, правильно выбрана интонация, темп чтения, сила голоса) (К3).
4. Ученик учёл при чтении специфику жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика, песня и т.д.) (К4).
5. Ученик прочёл стихотворение артистично (жестикуляция, мимика) (К5).

№	ФИ ученика	Критерии оценки выразительного чтения стихотворения					Итоговая оценка 56- «5» 46 –«4» 36 – «3»
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	
1							
2							
3							



**Оценочный лист  
«Пересказ текста»  
для учащихся 5-9 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик (при работе в группе) \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно прочитайте критерии оценки пересказа текста.
2. Прослушайте пересказ текста учащимся.
3. Оцените пересказ текста по следующим критериям.
4. Занесите результаты в таблицу, каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценки пересказа текста:**

1. Указана фамилия автора и название пересказываемого произведения, фрагмента текста.
2. При пересказе сохранены основные микротемы текста.
3. Соблюдена точность при пересказе (отсутствие фактических ошибок).
4. Сохранена последовательность изложения событий.
5. Соблюдены орфоэпические и речевые нормы, отсутствуют слова - «паразиты», искажения.  
(0 баллов по данному критерию ставится, если ученик допустил более 5 ошибок).

№	ФИ ученика	Критерии оценки пересказа текста					Итоговая оценка 56 - «5» 46 - «4» 3-26 - «3»
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	
1							
2							

**Оценочный лист  
«Устный ответ»  
по истории для учащихся 5-9 классов**

Устный ответ – один из видов текущего контроля на уроке. Устные ответы могут быть различными по жанру в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: устный рассказ, отчет, сообщение, доклад, публичное выступление.

Устный рассказ – монолог устной формы разговорного языка. Рассказчик повествует о происшедшем с ним самим или с другим (рассказ об увиденном, услышанном). Повествование ведется чаще от 1-го лица, реже от 3-го лица.

Рассказ-описание - последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При использовании этого вида рассказа необходимо учитывать полноту раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передачу своего отношения к описываемому предмету. Возможно использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение– устное высказывание, позволяющее самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

Отчет – это монологическое устное высказывание с элементами официально-делового и публицистического стиля. В таких высказываниях большое значение имеет изложение фактического материала. На основе его анализа в отчете делаются выводы, ставятся задачи на будущее.

Сообщение, доклад – выступления учеников, тематически связанные с изучаемым учебным материалом. Этим высказываниям присущи особенности монолога устной формы научного (научно-популярного) языка.

Публичное выступление – монологическое высказывание устной формы публицистического стиля. В публичных выступлениях большую роль играют средства выразительности, т. к. основная задача публичного выступления – воздействовать на слушателя.

Устный развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Устный ответ следует оценивать, учитывая полноту и правильность содержания высказывания, логику построения, степень осознанности, понимания изученного и речевое оформление.

**Критерии и нормы оценки устного ответа**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Отказался от ответа.

2. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

3. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценочный лист**  
**«Работа с контурной картой»**  
**для учащихся 5-9 классов**

**Задание:**

1. Внимательно прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте.
2. Самостоятельно по теме контурной карты найдите соответствующую карту атласа.
3. Проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте.
4. Выполните задание в контурной карте в соответствии с требованиями к оформлению.
5. Оцените правильность выполненной работы в разделе «Самооценка учащегося» в соответствии с критериями и показателями, указанными в следующей таблице:

**Критерии оценки работы с контурной картой.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>	<b>Самооценка учащегося (балл)</b>	<b>Оценка учителя (балл)</b>
Соответствие работы заданию	Работа не соответствует заданию	0		
	Большая часть работы не соответствует заданию.	1		
	Работа выполнена в полном объеме, но допущено несущественное несоответствие заданию (нанесения на контурную карту «лишней информации»)	2		
	Работа выполнена в соответствии с заданием.	3		
Правильность выполнения задания	Работа полностью выполнена не правильно.	0		
	Допущены существенные ошибки	1		
	Допущено несколько несущественных ошибок	2		
	Вся работа выполнена правильно.	3		
Аккуратность выполнения	Вся работа выполнена не аккуратно	0		
	Значительная часть работы выполнена не аккуратно	1		
	Допущены незначительные поправки	2		
	Вся работа выполнена аккуратно	3		
Правильность оформления контурной карты*	Не соответствует требованиям оформления.	0		
	Допущены существенные ошибки в оформлении или значительная часть работы оформлена не правильно	1		
	Несколько несущественных ошибок	2		
	Работа выполнена в соответствии с требованиями.	3		
<b>Итого:</b>		Мах.- 126	Балл-  Отметка-	Балл-  Отметка-
Соответствие набранных баллов отметке: 12-11 баллов-«5», 9-10 баллов-«4», 6-8 баллов-«3», менее 6 баллов-«2»				

### Требования к работе в контурной карте\*

- В верхней части карты укажите название карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать заданию. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.
- Не забудьте подписать работу (*Образец:* ).
- Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.
- Выполненная карта должна соответствовать заданию.
- Для нанесений названий всех объектов следует использовать простой карандаш, печатный шрифт. Помните – названия должны начинаться с большой буквы.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.
- Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте краски, фломастеры и маркеры!
- Объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесквозмерными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
- В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на картах (смотрите карты в атласе).
- Для правильного нанесения на контурную карту названий следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.
- Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
- Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.
- Названия рек подписывайте дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды. Если название реки изменялось, то следует указать оба – сначала принятое в настоящее время название, потом рядом в скобках – старое.
- Названия горных хребтов располагайте по всей их длине.
- Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.
- Если вы показываете границы государства или племени, то границы этих объектов следует четко обозначить, используя соответствующие условные обозначения.
- Передвижение войск, народов или племен указывайте соответствующими стрелками.
- Помните, что для обозначения мест расположения и столкновений армий, восстаний, ставок командующих, мануфактур, заводов и прочих объектов промышленности, дорог (в том числе и железнодорожных), зон распространения земледелия или скотоводства, оккупированных территорий и др. существуют общепризнанные обозначения (посмотрите в атласе).
- При обозначении военного сражения в соответствующем формате следует указать дату (пример, 22.06.1941).
- При изображении военных действий обязательно подписывайте Ф.И.О командующих армиями и отрядами.
- Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками – пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона (условный знак населенного пункта в виде кружка; пунсоны бывают различного

рисунка: одинарный кружок, кружок с точкой в центре, кружок, состоящий из двух-трех концентрических окружностей и др.).

– Название столицы государства изображайте крупным красным пунсоном, вся надпись должна быть выполнена заглавными буквами и подчеркнута внизу (например, МОСКВА)

– На каждой карте (даже если нет таких заданий) обязательно подписывайте основные географические объекты: названия океанов, морей, рек, полуостровов и островов и т.д., контуры которых даны на карте. Они не только помогут вам более наглядно представить тот или иной район земного шара, ту или иную страну, но и дадут ориентиры для выполнения конкретных заданий.

– Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

– **Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

– Контурная карта сдаётся преподавателю своевременно в указанный срок.

**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной (практической) работы»**  
**по биологии**  
**для учащихся 5-9 классов**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**  
**за практические и лабораторные работы по биологии**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Баллы</b>
1.	Правильность и самостоятельность определение цели данной работы	1
2.	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений	1
3.	Самостоятельный, рациональный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов	1
4.	Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ	1
5.	Правильность формулировки выводов	1
6.	Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений	2
7.	Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений	1
8.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ	1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный— 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый- 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Самооценка (баллы)</b>
<b>Отметка «5» ставится, если ученик:</b>		
1.	правильно определил цель опыта	
2.	выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений	
3.	самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;	
4.	научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;	
5.	проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)	
6.	эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.	
<b>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:</b>		
1.	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений	

2.	или было допущено два-три недочета;	
3.	или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,	
4.	или эксперимент проведен не полностью	
5.	или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные	
<b>Отметка «3» ставится, если ученик:</b>		
1.	правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы	
2.	или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;	
3.	опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения	
4.	допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя	
<b>Отметка «2» ставится, если ученик:</b>		
1.	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	
2.	или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	
3.	или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"	
4.	допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя	
<b>Отметка «1» ставится</b>		
1.	отсутствует лабораторная работа	



**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной (практической) работы»**  
**по химии**  
**для учащихся 5-9 классов**

**Практическая работа** – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся метапредметных и специальных умений (наблюдать, анализировать, обнаруживать связь явлений, фактов, использовать имеющиеся знания в новых ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи) на основе предложенного материала в соответствии с поставленной познавательной задачей. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Для выполнения практической (лабораторной) работы по химии обучающийся обязан:

1. Ознакомиться с содержанием работы
2. Сформулировать и записать цель работы
3. Повторить правила техники безопасности при работе в кабинете химии
4. Записать оборудования и реактивы, необходимые для проведения работы
5. Составить план работы и провести работу (в парах или индивидуально, соблюдая технику безопасности)
6. Составить отчет о выполненной работе и оформить его в виде таблицы
7. Сделать вывод о выполненной работе

<b>Ход работы</b>	<b>Наблюдения</b> (признаки протекания химической реакции)	<b>Вывод</b> (объяснение, происходящих или не происходящих изменений)	<b>Уравнения реакций</b> (в молекулярном и ионном виде)

**Инструкция по технике безопасности**  
**при выполнении практической (лабораторной) работы по химии**

1. Во время работы необходимо соблюдать чистоту, тишину и порядок
2. Категорически запрещается в лаборатории принимать пищу, пить воду и пробовать вещества на вкус.
3. Нельзя приступать к работе, пока не пройден инструктаж по технике безопасности.
4. При проведении работы можно пользоваться только теми склянками, банками и т.п., на которых имеются четкие надписи на этикетках.
5. Склянки с веществами или растворами необходимо брать одной рукой за горлышко, а другой – поддерживать снизу за дно.
6. При переливании реактивов не наклоняйтесь над сосудами во избежание попадания капель жидкостей на кожу, глаза или одежду.
7. Для переноса жидкости из одной емкости в другую рекомендуется использовать склянки с пипеткой.
8. Сосуды с реактивами после использования необходимо закрывать пробками и ставить на соответствующие места.
9. Запрещается брать твердые вещества руками: используйте для этого шпатель.
10. Для определения запаха вещества следует осторожно, не наклоняясь над сосудом и не вдыхая глубоко, направлять на себя пары или газы легким движением руки.
11. Перемешивая содержимое пробирки, запрещается закрывать ее отверстие пальцем руки: используйте для этого пробку или перемешайте, слегка постукивая пальцем по нижней части пробки.
12. В случае разлива жидкости или рассыпания твердого вещества сообщите об этом учителю или лаборанту.

**Оценочный лист письменного ответа  
при выполнении практической (лабораторной) работы по химии**

№	Критерии оценки	Отметка
1	Представлен <u>правильный ответ</u> , включающий в себя: 1) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 2) Полное описание хода работы, где указаны названия веществ и условия протекания химических реакций (научно грамотно); 3) Указаны все признаки протекания химических реакций 4) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 5) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 6) Сформулирован вывод по работе	5
2	Представлен <u>правильный ответ</u> (допущены незначительные ошибки, неточности, неполный ответ), включающий в себя: 1) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 2) Описание хода работы, где указаны названия веществ (или их формулы) и условия протекания химических реакций; 3) Указаны все признаки протекания химических реакций 4) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 5) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 6) Сформулирован вывод по работе	4
3	Представлен <u>не меньше половины правильный ответ</u> (допущены ошибки в каждом пункте описания работы или его отсутствие), включающий в себя: 1) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 2) Неполное описание хода работы, где указаны названия веществ (или их формулы) и условия протекания химических реакций; 3) Указаны все признаки протекания химических реакций 4) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 5) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 6) Сформулирован вывод по работе	3
4	Если обучающийся не смог самостоятельно определить цель работы, выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволил сделать правильные выводы. Опыты, наблюдения производились неправильно. Были допущены ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не были исправлены даже по требованию учителя.	2

**Примечание:** в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки. В ходе выполнения работы поддерживал чистоту и порядок на рабочем месте, экономно использовал реактивы; работу осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с реактивами и оборудованием.

**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной работы»**  
**по физике для учащихся 7-9 классов**

**Задания:**

1. Внимательно прочитайте тему, цель работы, изучите необходимое оборудование для выполнения лабораторной работы. Используйте карандаш для построения графика. Выпишите все необходимые законы и формулы
2. Проведите необходимые прямые измерения по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием, с допустимой погрешностью измерения.
3. Произведите необходимые вычисления по записанным формулам, укажите единицы измерения физических величин, постройте графики - при необходимости.
4. Заполните таблицу - внесите все измеренные и вычисленные данные в соответствии с системой СИ.
5. Запишите вывод.
6. Оцените правильность выполненной лабораторной работы в разделе «Самооценка учащегося» в соответствии с критериями и показателями, указанными в следующей таблице:

**Критерии оценки выполнения лабораторной работы:**

№ задания	Критерии и показатели оценки	Мах. балл	Самооценка учащегося (балл)	Оценка учителя (балл)
№ 1	<p><b>Оформление работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно выполнено оформление работы: все построения выполнены карандашом, верно выписаны формулы и законы</li> <li>- аккуратно выполнено оформление работы: все построения выполнены карандашом, но не верно выписаны формулы и законы (или отсутствуют) или верно выписаны формулы и законы, но все построения выполнены ручкой (или отсутствуют)</li> <li>- в оформлении работы отсутствуют все построения и формулы</li> </ul>	0,5  0,25  0		
№2	<p><b>Измерение величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены прямые измерения значений физических величин</li> <li>- отсутствуют прямые измерения значений физических величин</li> </ul>	1  0		
№3	<p><b>Косвенные вычисления (построение графиков)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнена подстановка величин в формулы, вычислены значения физических величин с указанием единиц измерения в СИ, построен график (при необходимости)</li> <li>- выполнена подстановка величин в формулы, вычислены значения физических величин с указанием единиц измерения в СИ, построен график (при необходимости) с незначительными ошибками</li> </ul>	2  1		

	- выполнена подстановка величин в формулы, вычислены значения физических величин с указанием единиц измерения в СИ, построен график (при необходимости) с грубыми и множественными ошибками (или вычисления не выполнены)	0		
<b>№4</b>	<b>Полнота и качество заполнения таблицы</b> -таблица заполнена четко и грамотно - таблица заполнена с грубыми и множественными ошибками/или таблица отсутствует	0,5 0		
<b>№5</b>	<b>Полнота и качество сделанного вывода</b> -вывод записан четко, емко и лаконично: сформулирован и обоснован характер зависимости физических величин -вывод записан, но не сформулирован и обоснован характер зависимости физических величин -вывод отсутствует	1 0,5 0		
<b>Итого:</b> <i>Соответствие набранных баллов отметке: 5б - «5»; 4,5-4б - «4»; 3,5-3 - «3»; 1-2б - «2»</i>		<b>Мах.- 5б.</b>	Балл - Отметка -	Балл - Отметка-

**Оценочный лист  
словарного диктанта по математике  
для учащихся 5-6 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по эталону и оцените работу по следующим критериям:

1. Оценка «5» ставится, если в работе нет орфографических ошибок и не более одного исправления.
2. Оценка «4» ставится, если в работе есть 1-2 ошибки.
3. Оценка «3» ставится, если в работе есть 3-4 ошибки.
4. Оценка «2» ставится, если в работе есть 5 и более ошибок.

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Итоговая оценка
		0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	

**Примечание:** Обратите внимание!

В словарном диктанте должно быть не менее 10 математических терминов.

(точное количество слов уточняйте у учителя)

**Оценочный лист  
выполнения тестовых заданий по математике  
для учащихся 5-6 классов**

В области тестов проверяются полученные учащимися важнейшие предметные знания и умения.

В области метапредметных умений тестами проверяются универсальные способы деятельности (наблюдение, сравнение, выбор верного ответа, контроль и оценка, распознавание математического объекта, умение делать выводы и др.)

В тесте содержится 14 заданий. Из них первые 9 заданий даны в тестовой форме, остальные 5-в форме задачи, которую нужно решить с записью решения и дать ответ к задаче. Задания 12-14 для более подготовленных учеников.

**1.Каждый верный ответ заданий 1-11оценивается 1 баллом.**

**2.Верно выполненные задания 12-14 оцениваются 3 баллами каждое.**

**Максимальное число баллов за верно выполненный тест равно 20 баллам.**

Перевод баллов в школьные отметки:

**Критерии оценивания**

№	ФИ ученика	«5»	«4»	«3»	«2»
		15-20 тестовых баллов	12-14 тестовых баллов	8-11 тестовых баллов	правильно выполнено менее 7 тестовых баллов

**Оценочный лист  
творческих заданий  
для учащихся 5 -7 классов**

(кроссворды, викторины, ребусы, анаграммы «Перевертыши»,  
рисунки - математическими фигурами, сочинение-сравнение и т.д.)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

4. Внимательно ознакомьтесь с выполненной работой.
5. Оцените работу по предложенным критериям.
6. Каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценивания**

1. Работа соответствует теме, отличается полнотой и законченностью (К1).
2. Аккуратность выполнения работы (К2).
3. Работа отличается яркостью, красочностью, оригинальностью (К3).
4. Грамотность выполнения работы (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) (К4).
5. Самостоятельность выполнения работы (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
практических заданий  
для учащихся 5 -9 классов**  
(изготовление математических моделей многогранников)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

1. Внимательно ознакомьтесь с выполненной работой.
2. Оцените работу по предложенным критериям.
3. Каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценивания**

1. Модель соответствует действительности (К1).
2. Модель отличается полнотой и законченностью (К2).
3. Соблюдены оптимальные размеры (по договорённости с учителем) (К3).
4. Аккуратность и эстетичность выполнения работы (К4).
5. Самостоятельность выполнения работы (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка



**Оценочный лист  
контрольной работы по геометрии  
для учащихся 7-9 классов**

Контрольная работа включает задания трёх видов: с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом, что соответствует формам заданий, используемым в настоящее время в экзаменационных работах ОГЭ и в других современных видах испытаний учащихся.

**Структура контрольной работы**

Каждая работа состоит из трёх частей, соответствующих форме предлагаемых заданий.

**I Часть.** Включает задания с выбором ответа. Учащимся нужно выбрать из предложенных вариантов либо верное утверждение, либо нужный рисунок.

**II Часть.** Входят вычислительные задачи, которые необходимо решить и записать число, которое получилось, в результате вычислений.

При выполнении частей 1 и 2 контрольной работы учащиеся не записывают ни обоснования, ни вычисления, нужные для решения задач. Все записи или рисунки учащиеся, в случае необходимости, могут делать в черновике.

**III. Часть.** Предлагаются задачи как на доказательства, так и на вычисление геометрических величин. Решение задачи из этой части должно быть оформлено письменно, как в традиционной контрольной работе. Следует иметь в виду, что при записи решения задач из этой части, необходимо приводить обоснования с использованием изученных геометрических фактов.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

Задания	Критерии оценки	Балл	Мак.балл	Итоговая оценка
<b>I Часть</b>				
№ 1	- выбран верный номер ответа из предложенных к заданию	0,75	0,75	5б- «5» 3,75б- 4б- «4» 2,75-3,5- «3» Меньше 3,5 б- «2»
	- выбран неверный номер ответа из предложенных к заданию	0		
№ 2	- выбран верный номер ответа из предложенных к заданию	0,75	0,75	
	- выбран неверный номер ответа из предложенных к заданию	0		
<b>II Часть</b>				
№ 3	- дан верный ответ	0,75	0,75	
	- дан неверный ответ	0		
№ 4	- дан верный ответ	0,75	0,75	
	- дан неверный ответ	0		
<b>III. Часть</b>				
№ 5	- обосновано получен верный ответ	1	1	
	- решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	0,75		
	- получен верный ответ, но решение содержит логические ошибки в рассуждениях	0,5		
	- получен верный ответ без обоснования	0		
	- решение не соответствует ни одному из критериев,	0		

	перечисленных выше			
№6	- обосновано получен верный ответ	1	1	
	- решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	0,75		
	- получен верный ответ, но решение содержит логические ошибки в рассуждениях	0,5		
	- получен верный ответ без обоснования	0		
	- решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0		
Итого			5	

**Оценочный лист**  
**по теме «Построение графиков функций» по алгебре**  
**для учащихся 7-8 классов**

**Задания:**

1. Внимательно посмотри на формулу, которой задана функция и определи вид функции (линейная ( $y=kx+b$ ), обратная пропорциональность ( $y=\frac{k}{x}$ ), прямая пропорциональность ( $y=kx$ ), функция  $y=x^2$ ). Определяй вид функции внимательно, если вид определен будет не верно, то работа не будет оценена на положительную оценку.
2. Определите название графика функции (прямая, гипербола, парабола).
3. Придумайте значение аргумента. По заданному значению аргумента функции, вычислите значение функции. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Постройте координатную плоскость. Выберите единичный отрезок. Отметьте точки по заданным координатам, которые удовлетворяют уравнению  $y=kx+b$ ,  $y=\frac{k}{x}$ ,  $y=kx$ ,  $y=x^2$
5. Постройте график функции, заданной формулой, соединив плавной линией точки отмеченные в координатной плоскости, только те графики функций, у которых график кривая.
6. Подпишите графики функций.
7. Оцените правильность выполненной работы в разделе «Самооценка учащегося/взаимооценка учащихся» в соответствии с критериями и показателями, указанными в следующей таблице:

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

№ задания	Критерии и показатели оценки	Мах. балл	Самооценка (балл)	Оценка учителя (балл)
№ 1	<b>Определение вида функции</b> - правильно определен вид функции - вид функции определен не верно	1 0		
№2	<b>Определение графика функции</b> - правильно назван график функции - график функции определен не верно	1 0		
№3	<b>Оформление таблицы значений</b> - таблица оформлена верно, без вычислительных ошибок - таблица заполнена с незначительными ошибками - таблица заполнена с грубыми и множественными ошибками/или таблица отсутствует	1 0,5 0		
№4	<b>Построение графика функции</b> - построен график функции правильно (при необходимости) - точки на координатной плоскости отмечены не верно	1 0		
№5	<b>Полнота и качество сделанного графика</b> - график построен правильно и подписан - график построен не точный, но подписан -отсутствие графика	1 0,5 0		
<b>Итого:</b>		<b>Мах.- 5б.</b>	Балл - Отметка -	Балл - Отметка-
Соответствие набранных баллов отметке: 5б - «5»; 4,5-4б - «4»; 3б,5-3 - «3»; 1-2б - «2»				

**Оценочный лист**  
**устных сообщений для учащихся 5 -6 классов**

**Критерии оценивания**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Грамотность изложения и качество оформления работы.
5. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»** - учебный материал ученик освоен в полном объеме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но ученик может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

**Оценка «удовлетворительно»**- ученик испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Оценочный лист**  
**устных сообщений для учащихся 7 -9 классов.**

**Критерии оценивания**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Обоснованность и доказательность выводов.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.
6. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но ученик может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- ученик испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Оценочный лист**  
**творческих заданий для учащихся 5 -8 классов**  
(кроссворды, макеты, интеллект карты, викторины и т.д.)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

1. Работа соответствует теме, отличается полнотой и законченностью (К1).
2. Аккуратность выполнения работы (К2).
3. Работа отличается яркостью, красочностью, оригинальностью (К3).
4. Грамотность выполнения работы (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) (К4).
5. Самостоятельность выполнения работы (К5).

**Каждый критерий оценивается 1 баллом**

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
художественных работ  
по ИЗО для учащихся 5 -8 классов**

***Критерии оценки художественных работ учащихся над построением портрета***

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

<b>Критерии</b>	<b>Самооценка (баллы)</b>
1.Выполнен портрет с соблюдением правил построения, соблюдены пропорции лица	
2.Портрет носит свой характер, создает определенное настроение	
3.Выбрана интересная точка зрения	
4.Правильно выбран формат для данного портрета	
5.Портрет оптимального размера и удачно размещен на листе	
6.При построении передается характер портретируемого	
7.При выполнении портрета соблюдаются правила линейной перспективы	
8.Все элементы лица построены подробно	
9.Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	
10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах портрета и падающие тени, создан выразительный образ	

***Критерии оценки художественных работ учащихся над построением пейзажа***

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

<b>Критерии</b>	<b>Самооценка (баллы)</b>
1 .Выполнен интересный пейзаж с дальним или несколькими дальними планами	
2. Пейзаж носит свой характер, создает определенное настроение	
3. Выбрана интересная точка зрения	
4. Правильно выбран формат для данного пейзажа	
5. Элементы пейзажа оптимального размера и удачно размещены на листе	
6. При построении передается характер определенной местности	
7. При выполнении пейзажа соблюдаются правила линейной и воздушной перспективы	
8. Все элементы пейзажа на переднем плане построены подробно	
9. Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	
10. Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах пейзажа и падающие тени, применяется богатая цветовая гамма, создан выразительный пейзаж	

***Критерии оценки художественных работ учащихся над построением композиции***

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

<b>Критерии</b>	<b>Самооценка (баллы)</b>
1. Составлена композиция на определенную тему, с интересным сюжетом для зрителя	
2.Композиция носит свой характер, создает определенное настроение	
3.Выбрана интересная точка зрения	
4.Правильно выбран формат для данной композиции	
5.Предметы оптимального размера и помогают раскрыть смысл композиции	
6.При построении точно передается характер предметов и их пропорции	
7.При построении соблюдаются правила линейной перспективы	
8.Все предметы построены подробно	
9.Предметы переднего плана нарисованы более четкой линией	

10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на предметах и падающие тени, используются знания цветоведения	
--	--

***Критерии оценки художественных работ учащихся.***

Оценка «**пять**» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «**четыре**» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «**три**» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «**два**» - учащийся допускает грубые ошибки в работе; не справляется с поставленной целью урока.

**Оценочный лист  
работоспособности учащихся 5-9 классов «Опять 25»**

(оценочный лист предназначен для получения обратной связи об эмоционально-волевом состоянии учащегося на уроке, ведение мониторинга позволит учителю-предметнику, классному руководителю понимать и отслеживать эффективность педагогического взаимодействия)

Оцените от 1 до 5- свое состояние, активность и потенциал на данный момент, где 5 соответствует высокой оценке, 3 – средней оценке, 1 – низкой.

<b>Мои эмоции</b>	<b>бал</b>	<b>Моя активность</b>	<b>бал</b>	<b>Мой потенциал</b>	<b>бал</b>
Я веселый, радостный		Я энергичный, полный сил		Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха	
Я счастливый		Я быстрый, хорошо соображаю		Я справляюсь с поставленными задачами	
Я довольный		Я увлеченный, заинтересованный		Я проявляю настойчивость	
Я уравновешенный		Я внимательный, бодрый		Я полный надежд, жизнерадостный	
Я работоспособный		Я деятельный.		Я результативный	
<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>	

**Ваши результаты «Все в твоих руках»**

	<b>20 – 25 баллов</b>	<b>13 – 19 баллов</b>	<b>5 – 12 баллов</b>
<b>Эмоции</b>	У вас все отлично. Вы работаете с удовольствием. Вам необходимо помнить, что слишком простые задачи навевают скуку, а слишком сложные — обескураживают. И только те, что находятся на грани успеха и неудачи, вызывают интерес.	У вас все хорошо. Вы работаете с желанием. Окружите свое пространство мотивирующими символами. Это могут быть вдохновляющие заставки на экран телефона, постеры с мотивирующими надписями, стикеры и т. п.	Вы работаете без настроения. Попробуйте, приступая к работе, спросите себя: «К чему стремитесь в этот момент и почему это так важно для вас?» Если случаются неудачи, относитесь к ним как к опыту, благодаря которому вы скоро добьётесь успехов.
<b>Активность</b>	Вашей активности можно позавидовать, но не забывайте себя поощрять. Придумайте себе награду, которую получите, когда выполните важную работу или достигните поставленной цели.	У вас хорошая активность, но вы способны на большее. Записывайте успехи и достижения. Даже самые незначительные. И в момент, когда начнут одолевать сомнения, отчаяние или лень, заглядывайте в эти записи. Это вдохновляет двигаться дальше.	У вас снижена активность. Возможно ваша главная ошибка: «Сначала разберусь со страхами, потом начну действовать», но именно страх указывает направление роста. Разбирайте каждую ситуацию по полочкам, взвешивая все «плюсы» и «минусы», тогда вы будете мыслить позитивно.
	<b>20 – 25 баллов</b>	<b>13 – 19 баллов</b>	<b>5 – 12 баллов</b>
<b>Потенциал</b>	Вы стремитесь к успеху. Чтобы жить как победитель, нужно мыслить как победитель. Создайте презентацию о	Вы верите в свои силы, но в ситуации вечной конкуренции стоит задаться вопросом, являетесь ли вы лучшей версией себя. Регулярно	Вы довольствуетесь малым и руководствуетесь мотивацией избегания неудач. Порой конечная цель может быть так далека, что вдохновение что-то делать



	воображаемом себе на тему «Самый успешный человек планеты» или «Человек в номинации...».	фиксируйте, насколько вы приблизились к цели. Начиная с небольших задач, увеличивайте нагрузку. Последовательное выполнение гораздо лучше резких одиночных всплесков активности.	ради нее исчезает. В этом случае сосредоточьтесь на настоящем – текущих и ближайших конкретных делах. Составьте списки малых задач и сконцентрируйтесь на их выполнении. Умение жить здесь и сейчас нейтрализует многие страхи, которые парализуют волю и убивают мотивацию.
--	--	--	--

### «Скорая помощь»

1. Чтобы сделать первый шаг в решении даже самых сложных задач, достаточно сосчитать от пяти до одного. **5, 4, 3, 2, 1.** Начали!
2. Напишите слово ПРОДУКТИВНОСТЬ. Затем напишите его справа налево, а потом напишите его другой рукой.
3. Нарисуйте как можно больше звездочек на листочке за 1 минуту. Теперь очень быстро закрасьте их.
4. Возьмитесь правой рукой за нос, а левой рукой за правое ухо. Теперь поменяйте руки местами. Повторите упражнение 5 раз.

**Оценочный лист  
словарного диктанта по английскому языку  
для учащихся 5-9 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по лексическому словарю или по представленному образцу. Оцените работу в соответствии с критериями:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> В работе нет орфографических ошибок или не более 2, количество слов соответствует требованиям 95-100% .	5
<b>2.</b> В работе есть 1-2 орфографические ошибки, количество слов соответствует требованиям 80-94% .	4
<b>3.</b> В работе есть 3-4 орфографических ошибки, количество слов соответствует требованиям 60-79% .	3
<b>4.</b> В работе 5 и более орфографических ошибок, количество слов соответствует требованиям менее 60% .	2
<b>5.</b> Работа не была предоставлена для оценивания.	1

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов				Итоговая оценка
		0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	95- 100%	80- 94%	60- 79%	> 60%	

**Оценочный лист  
тестовой работы по английскому языку  
для учащихся 5-9 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания ответов по представленному образцу. Оцените работу в соответствии с критериями:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> Работа выполнена в полном объеме или на 95%.	5
<b>2.</b> Работа выполнена в объеме 80-94% .	4
<b>3.</b> Работа выполнена в объеме 60-79%.	3
<b>4.</b> Работа выполнена в объеме менее 60%.	2
<b>5.</b> Работа не была предоставлена для оценивания.	1

№	ФИ ученика	«5»	«4»	«3»	«2»
		правильно выполнено 95%-100% работы	правильно выполнено от 75% до 94% работы	правильно выполнено от 50% до 74% работы	правильно выполнено менее 50% заданий

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку**  
**(монологическое высказывание, пересказ)**  
**учащихся 5-6 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> Содержание монологического высказывания (объем высказывания 6-8 предложений, соответствие теме, соблюдение норм вежливости).	2
<b>2.</b> Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	1
<b>3.</b> Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	1
<b>4.</b> Произношение (звуки произносятся правильно, ударение в словах, соблюдается правильная интонация в предложениях).	0,5
<b>5.</b> При высказывании ученик не использует написанный текст.	3

7,5 – 7 баллов - «5»

5.5 – 5 баллов - «4»

4,5 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов «2»

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>К5</b>	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку**  
**(монологическое высказывание, пересказ)**  
**учащихся 7-8 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Мах балл
<b>1.</b> Содержание монологического высказывания (объем высказывания 9-12 предложений, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены).	2
<b>2.</b> Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	1
<b>3.</b> Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	1
<b>4.</b> Произношение (звуки произносятся правильно, ударение в словах, соблюдается правильная интонация в предложениях) Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	0,5
<b>5.</b> При высказывании ученик не использует написанный текст.	3

7,5 – 7 баллов - «5»

5,5 – 5 баллов - «4»

4,5 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку**  
**(монологическое высказывание, пересказ)**  
**учащихся 9 класса**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Max балл
<b>1.</b> Содержание монологического высказывания (объем высказывания 12-15 предложений, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены).	2
<b>2.</b> Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	1
<b>3.</b> Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); грамматические ошибки отсутствуют.	1
<b>4.</b> Произношение (звуки произносятся правильно, ударение в словах, соблюдается правильная интонация в предложениях) Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	0,5
<b>5.</b> При высказывании ученик не использует написанный текст.	3

7,5 – 7 баллов - «5»

5,5 – 5 баллов - «4»

4,5 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь)**  
**для учащихся 5-6 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
1. Диалог построен логично: есть начало и окончание разговора, содержание диалога соответствует теме. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	2
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	2
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	2
4. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	1
5. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.	1

8- 7 баллов - «5»

6 - 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>К5</b>	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь)**  
**для учащихся 7-8 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
1. Диалог построен логично: есть начало и окончание разговора, содержание диалога соответствует теме, соблюдается очередность при обмене репликами. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных задач.	2
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	2
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	2
4. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, соблюдается интонация в зависимости от типа предложения.	1
5. Объем высказывания – не менее 7-8 реплик с каждой стороны.	1

8- 7 баллов - «5»

6 - 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка



**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь)**  
**для учащихся 9 класса**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям.

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
1. Диалог построен логично: беседа ведется связно и логично, соблюдается очередность при обмене репликами Адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных задач, ответы на вопросы собеседника аргументированные и развернутые.	2
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	2
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	2
4. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
5. Объем высказывания – не менее 9-11 реплик с каждой стороны.	1

8- 7 баллов - «5»

6 - 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**по чтению с полным пониманием содержания текста по английскому языку**  
**для учащихся 5-9 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Мак балл
1. Правила чтения, интонация предложений соблюдены. Звуки произносятся правильно, паузы не слишком длинные.	3
2. Продемонстрированы хорошие навыки и умения определять тему, основную мысль текста; выделены главные факты, исключая второстепенные.	3
3. Задание по тексту выполнены на 100-95 %.	3

9 – 7 баллов - «5»

6 – 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
оформления мультимедийной презентации  
для учащихся 5-9 классов**

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно просмотрите презентацию и оцените ее по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Мах балл
1. Объем презентации соответствует требованиям предъявляемым к работе; сохранена структура работы (титульный слайд, представляемая информация, заключение).	1
2. Текст представляемый в работе читабелен, информативен, соответствует требуемому объему, соблюдено стилистическое оформление.	2
3. Используемый языковой материал соответствует возрасту и знаниям учащихся по соответствующей теме, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки.	2
4. Гармоничные цветовые сочетания, единый стиль оформления, использование фото, иллюстраций, схем и диаграмм.	2
5. Яркость, красочность, оригинальность работы.	3

10-8 баллов – «5»

7-6 балла – «4»

5-4 балла – «3»

Менее 4 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**творческих заданий по английскому языку**  
**(иллюстрация по теме урока, открытка, кроссворд и т.д.)**  
**для учащихся 5-9 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно рассмотрите работу и оцените ее по предложенным критериям:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> Работа соответствует теме	1
<b>2.</b> Эстетическое выполнение работы, аккуратность оформления	1
<b>3.</b> Работа отличается красочным оформлением и оригинальностью выполнения	2
<b>4.</b> Грамотность выполнения работы, отсутствие орфографических ошибок	1

5 баллов – «5»

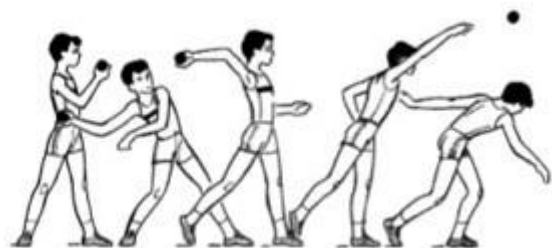
4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>Итоговая отметка</b>

**Оценочный лист по физической культуре.  
Легкая атлетика.  
Выполнение метания мяча с места.  
5 класс  
Метание мяча с места**



**Выполнение метания мяча с места:**

1. Наличие спортивной одежды и обуви
2. Правильное выполнение исходной стойки: мяч в ведущей руке, противоположная нога стоит впереди
3. Правильное удержание мяча: указательный, средний и безымянный пальцы размещены сзади мяча, а большой и мизинец поддерживают мяч сбоку. Рука, удерживающая снаряд, не напряжена
4. Правильное выполнение замаха: рука с мячом сгибается в локте и отводится к плечу
5. Правильное выполнение броска: резким движением руки осуществить бросок вперед. Мяч бросается вперед-вверх предплечьем, рука разгибается в локтевом суставе, но не опускается вниз. Одновременно с вылетом спортивного снаряда из руки распрямить ноги

**Оценивание техники выполнения метания мяча с места:**

- «5» – упражнение выполнено четко, без напряжения, без ошибок;
- «4» – упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1–2 ошибки;
- «3» – упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

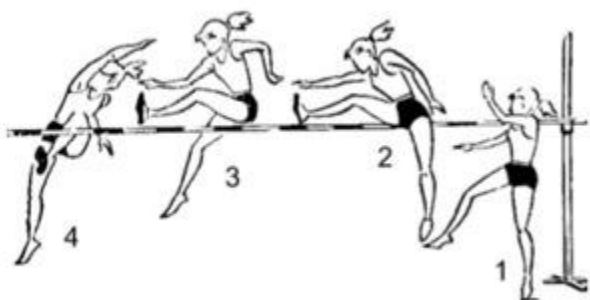
**Оценивание дальности метания:**

Нормативы	Отметка					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Метание мяча с места (м)	34	23	18	22	16	12

**Оценочный лист по физической культуре**  
**Легкая атлетика.**  
**Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание»**  
**5 класс**

**Прыжок в высоту способом «Перешагивание»**

С разбега под углом 35–40° прыгун отталкивается дальней от планки ногой; маховая нога, как и руки, согнутые в локтях, поднята вверх. В полете некоторое время сохраняется вертикальное положение. Достигнув высшей точки полета, прыгун переносит маховую ногу через планку, почти одновременно с этим движением поднимает вверх и толчковую ногу, переносит ее через планку и приземляется на маховую ногу с последующей постановкой толчковой ноги



Во время взлета или полета следить, чтобы толчковая нога свисала вниз до тех пор, пока маховая нога не начнет опускаться за планкой. Если толчковая нога делает мах раньше, чем маховая начнет опускаться, прыгун может упасть на спину.

**Ошибки**

- Отталкивание при прыжке с маховой ноги;
- Слабый толчок ногой;
- Маховая нога согнута;
- Отсутствует работа рук;
- Толчковая нога не успевает перейти через планку.

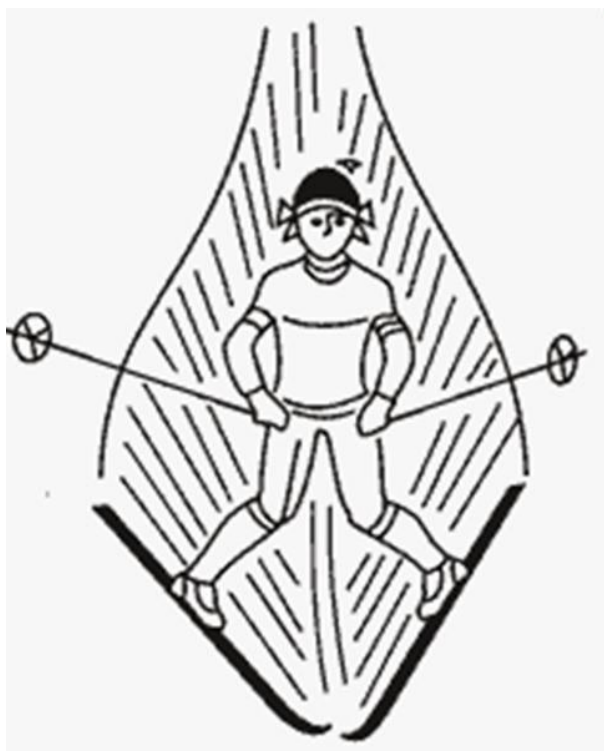
**Оценивание техники выполнения прыжка:**

- «5» – упражнение выполнено правильно, легко, уверенно;
- «4» – упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1–2 ошибки;
- «3» – упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

**Оценивание высоты прыжка:**

<b>Контрольные нормативы</b>						
<b>Нормативы</b>	<b>Отметка</b>					
	<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Прыжок в высоту с разбега (см)	105	90	75	105	75	60

**Оценочный лист по физической культуре.**  
**Лыжная подготовка.**  
**Торможение при спуске с пологого склона «плугом».**  
**6 класс**



Торможение "плугом" применяется на спусках различной крутизны, в туристских походах и на прогулках. Это наиболее действенный способ, который позволяет значительно снизить скорость на склоне или даже остановиться.

При спуске в основной стойке лыжник пружинисто распрямляет ноги в коленях и, слегка "подкинув" тело вверх (облегчив давление на пятки лыж), сильным нажимом, скользящим движением разводит лыжи пятками в сторону. Лыжи становятся на внутренние ребра (канты лыж), а носки их остаются вместе; колени сводятся вместе, вес тела распределен равномерно на обе лыжи, а туловище слегка отклоняется назад, и руки принимают положение, как при спуске в основной стойке. Увеличение угла разведения лыж и постановка их больше на ребра значительно усиливают торможение.

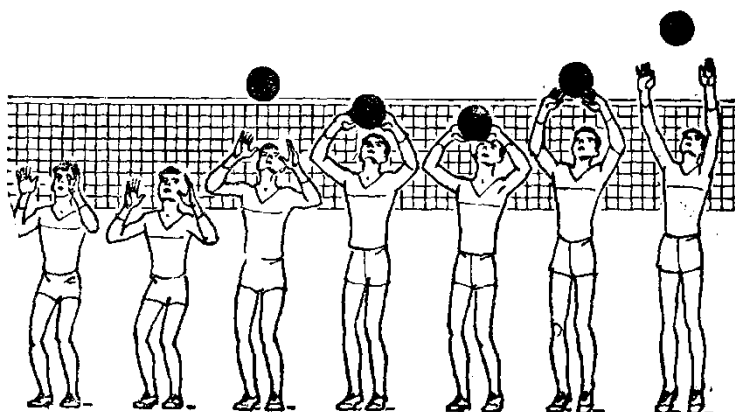
**Ошибки:**

- перекрещивание носков лыж;
- ведение лыж плоско, не на ребрах;
- неравномерное давление на обе лыжи, что приводит к изменению направления движения;
- недостаточное разведение пяток лыж;
- мало согнуты и не сведены колени.

**Оценивание техники выполнения торможения «плугом»:**

- «5» – упражнение выполнено правильно, легко, уверенно;
- «4» – упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1–2 ошибки;
- «3» – упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок.

**Оценочный лист по физической культуре.  
Волейбол.  
Выполнение передачи мяча сверху над собой.  
6 класс**



В исходном положении ноги согнуты в коленях, руки — в локтях, кисти рук с расставленными пальцами на уровне лица образуют место для мяча. Прием начинается с разгибания ног, затем начинают движение руки. В момент соприкосновения рук с мячом ноги разгибаются быстро, заключительным движением кистей мячу придается необходимое направление. При верхней передаче основная нагрузка приходится на указательные и частично средние пальцы, большие пальцы смягчают воздействие мяча на руки, а безымянные и мизинцы поддерживают мяч. Прочувствовать положение пальцев на мяче можно, положив руки на мяч, который удерживает партнер. Мяча надо касаться только пальцами, касание ладонями — грубая ошибка.

**Ошибки:**

- Отсутствие основной стойки игрока: ноги согнуты в коленях и расставлены, одна нога впереди;
- Неправильное положение кистей рук при приеме мяча;
- Касание мяча ладонями;
- Отсутствие контроля за направлением мяча.

**Оценивание техники выполнения передачи мяча сверху над собой:**

«5» – упражнение выполнено правильно, легко, уверенно; более 10 передач без касания мяча площадки.

«4» – упражнение выполнено, но с напряжением, допущено 1–2 ошибки; от 6 до 10 передач без касания мяча площадки.

«3» – упражнение выполнено, но допущено более 2 ошибок; менее 6 передач без касания мяча площадки.



## Лист самооценки проектной работы обучающегося (5–7-е классы)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ проекта

Руководитель \_\_\_\_\_ проекта

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа в строке и обведите его):

1	При подготовке проекта я использовал 1–2 источника информации, в основном учебник и Интернет. Источники мне указал учитель	да/нет	При подготовке проекта я использовал 2–3 источника информации. Источники мне указал учитель, некоторые я нашел сам	да/нет
2	Не могу самостоятельно сформулировать проблему проекта, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3	Не могу самостоятельно сформулировать гипотезу проекта, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4	У меня не получилось сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил план деятельности по проекту, но учитель мне его корректировал	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Затрудняюсь объяснить, чем проектная работа важна для меня, моих одноклассников	да/нет	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет
7	Ход работы над проектом помню фрагментарно, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал дополнительную литературу	да/нет
9	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет

**Кист самооценки  
индивидуального итогового проекта обучающегося (8-9 классы)**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ проекта

Руководитель \_\_\_\_\_ проекта

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа в строке и обведите его):

1	При подготовке проекта я самостоятельно находил и использовал 4–5 источников информации, в основном книги и Интернет	да/нет	При подготовке проекта я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников разнообразных информации. Я не ограничился книгами и Интернетом	да/нет
2	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы проекта	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке гипотезы проекта, мне необходима консультация	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности по проекту	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного продукта. Могу указать дальнейшие перспективы проекта	да/нет
7	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет
9	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет

**Раздел 3.  
Материалы  
текущего контроля  
успеваемости учащихся и  
по оценке достижения  
метапредметных и  
предметных результатов  
ООП СОО**

**Оценочный лист  
словарного диктанта по русскому языку  
для учащихся 10-11 классов**

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю или по словарю в учебнике «Пиши правильно» и оцените работу по следующим критериям:

1. Оценка «5» ставится, если в работе нет орфографических ошибок и не более трех исправлений.
2. Оценка «4» ставится, если в работе есть 1-4 ошибки.
3. Оценка «3» ставится, если в работе есть 5-7 ошибки.
4. Оценка «2» ставится, если в работе есть 8 и более ошибок.

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов		Итоговая оценка
		0 ошибок	1-4 ошибки	5-7 ошибки	8 и более ошибок	Все слова или пропущено 1 слово	Пропущено 2-3 слова	

**Примечание:** Обратите внимание!

1. Количество слов в диктанте 50-60 (точное количество слов уточняйте у учителя)
2. Если ученик в словарном диктанте пропустил 2-3 слова, то итоговая оценка снижается на 1 балл.

**Оценочный лист**  
**устного ответа по русскому языку**  
**для учащихся 10 -11 классов**  
(выступление, защита работы, доклад и т.п.)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

3. Внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям.
4. Каждый критерий оценивается **1** баллом.

**Критерии оценивания**

6. Соответствие выступления теме (работа демонстрирует точное понимание задания) (К1).
7. Логика построения ответа (содержание излагается последовательно, соблюдение трёхчастной композиции: вступление, основная часть, заключение-вывод) (К2).
8. Грамотность речи (отсутствие орфоэпических и речевых ошибок). 0 баллов ставится, если в выступлении было допущено более 5 ошибок (К3).
9. Самостоятельность изложения ответа (отсутствие наводящих вопросов, вспомогательных записей) (К4).
10. Оригинальность ответа (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
«Историческое сочинение»  
для учащихся 10-11 классов**

**Задание:**

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России (*учителем определяются три хронологических промежутка истории, с указанием месяца и года*)

В сочинении необходимо:

- 1) указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- 2) назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах) (*при характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени, повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)*).
- 3) указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- 4) используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.
- 5) в ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов):</b> - Правильно указаны два события (явления, процесса) - Правильно указано одно событие (явление, процесс) - События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	<b>маx 2 балла</b> 2 1 0
К 2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории:</b> - Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России  - Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса)  - Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. <b>ИЛИ</b> правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. <b>ИЛИ</b> исторические личности названы неверно.	<b>маx 2 балла</b>  2  1  0

	ИЛИ исторические личности не названы	
К 3	<p><b>Причинно-следственные связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период</li> <li>- Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период</li> <li>- Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны</li> </ul> <p><i>Примечание: По данному критерию не засчитываются причинно следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i></p>	<p><b>маx 2 балла</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
К 4	<p><b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</li> <li>- Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.</li> </ul> <p>ИЛИ оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана</p>	<p><b>маx 1 балл</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
К 5	<p><b>Использование исторической терминологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При изложении корректно использована историческая терминология</li> <li>- Все исторические термины, понятия использованы некорректно.</li> </ul> <p>ИЛИ исторические термины, понятия не использованы</p>	<p><b>маx 1 балл</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
К 6	<p><b>Наличие фактических ошибок.</b></p> <p><i>1, 2 или 3 балла может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки</li> <li>- Допущена одна фактическая ошибка</li> <li>- Допущено две фактические ошибки</li> <li>- Допущено три или более фактические ошибки</li> </ul>	<p><b>маx 3 балла</b></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
К 7	<p><b>Форма изложения.</b></p> <p><i>1 балл может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)</li> <li>- Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений</li> </ul>	<p><b>маx 1 балл</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
		Максимальный балл- 12
	<p><i>Соответствие набранных баллов отметке:</i></p> <p><i>12б- 11б= «5»; 10б-9б = «4»; 8б-6б= «3»; менее 6б - «2»</i></p>	

**Оценочный лист**  
**«Эссе по обществознанию»**  
**для учащихся 10-11 классов**

**Задание:**

1. Вам необходимо написать эссе по обществознанию на тему (учителем определяется тема, выраженная словами исторического деятеля, философа, политика, писателя....)

В сочинении необходимо:

1) Вступление. Необходимо определить проблему, затрагиваемую автором. Сформулировать свое собственное отношение к мнению автора (согласен/ не согласен....)

2) Сформулировать свое понимание высказывания, не повторяя слова автора.

3) Основная часть. Развернутое изложение своего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Это должно быть рассуждение, в ходе которого делаются самостоятельные умозаключения (выводы). Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из различных источников: СМИ, произведений литературы, истории, личного опыта, материалов учебных предметов....

4) Вывод. Подводится итог проделанной работы, обобщается сказанное.

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	<p><b>Раскрытие смысла высказывания</b></p> <p>- Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования</p> <p>- Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  ИЛИ выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.  ИЛИ раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p> <p><i>Примечание: Если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>	<p><b>Max 1 балл</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
К 2	<p><b>Теоретическое содержание эссе: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b></p> <p>- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p> <p>- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.  ИЛИ в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.  ИЛИ в приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических</p>	<p><b>Max 2 балла</b></p> <p>2</p> <p>1</p>



	<p>положений - Смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> <p>Примечание: Если по критерию 2 выставляется 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов</p>	0
К3	<p><b>Теоретическое содержание эссе: связность и логичность рассуждений, выводов</b></p> <p>- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный вывод</p> <p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	<p><b>Мах 1 балл</b></p> <p>1</p> <p>0</p>
К4	<p><b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b></p> <p>- Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в эссе идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p> <p>- Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/ тезис/ положение/ рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в эссе идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в эссе идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в эссе идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p> <p>Все иные ситуации</p>	<p><b>Мах 2 балла</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
	Итого	Мах балл - 6 б
<p><i>Соответствие набранных баллов отметке:</i> 6б = «5»; 5б = «4»; 4б-3б = «3»; менее 3б = «2»</p>		

**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной (практической) работы»**  
**по биологии**  
**для учащихся 10-11 классов**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**  
**за практические и лабораторные работы по биологии**

№	Критерии оценивания:	Баллы
1.	Правильность и самостоятельность определение цели данной работы	1
2.	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений	1
3.	Самостоятельный, рациональный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов	1
4.	Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ	1
5.	Правильность формулировки выводов	1
6.	Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений	2
7.	Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений	1
8.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ	1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный— 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый- 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии**

№	Критерии оценивания	Самооценка (баллы)
<b>Отметка «5» ставится, если ученик:</b>		
1.	правильно определил цель опыта	
2.	выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений	
3.	самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;	
4.	научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;	
5.	проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)	
6.	эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.	
<b>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:</b>		
1.	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений	

2.	или было допущено два-три недочета;	
3.	или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,	
4.	или эксперимент проведен не полностью	
5.	или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные	
<b>Отметка «3» ставится, если ученик:</b>		
1.	правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы	
2.	или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;	
3.	опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения	
4.	допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя	
<b>Отметка «2» ставится, если ученик:</b>		
1.	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	
2.	или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	
3.	или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"	
4.	допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя	
<b>Отметка «1» ставится</b>		
	отсутствует лабораторная работа	

**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной (практической) работы»**  
**по химии**  
**для учащихся 10-11 классов**

**Практическая работа** – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся метапредметных и специальных умений (наблюдать, анализировать, обнаруживать связь явлений, фактов, использовать имеющиеся знания в новых ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи) на основе предложенного материала в соответствии с поставленной познавательной задачей. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Для выполнения практической (лабораторной) работы по химии обучающийся обязан:

8. Ознакомиться с содержанием работы
9. Сформулировать и записать цель работы
10. Повторить правила техники безопасности при работе в кабинете химии
11. Записать оборудования и реактивы, необходимые для проведения работы
12. Составить план работы и провести работу (в парах или индивидуально, соблюдая технику безопасности)
13. Составить отчет о выполненной работе и оформить его в виде таблицы
14. Сделать вывод о выполненной работе

<b>Ход работы</b>	<b>Наблюдения</b> (признаки протекания химической реакции)	<b>Вывод</b> (объяснение, происходящих или не происходящих изменений)	<b>Уравнения реакций</b> (в молекулярном и ионном виде)

**Инструкция по технике безопасности**  
**при выполнении практической (лабораторной) работы по химии**

1. Во время работы необходимо соблюдать чистоту, тишину и порядок
2. Категорически запрещается в лаборатории принимать пищу, пить воду и пробовать вещества на вкус.
3. Нельзя приступать к работе, пока не пройден инструктаж по технике безопасности.
4. При проведении работы можно пользоваться только теми склянками, банками и т.п., на которых имеются четкие надписи на этикетках.
5. Склянки с веществами или растворами необходимо брать одной рукой за горлышко, а другой – поддерживать снизу за дно.
6. При переливании реактивов не наклоняйтесь над сосудами во избежание попадания капель жидкостей на кожу, глаза или одежду.
7. Для переноса жидкости из одной емкости в другую рекомендуется использовать склянки с пипеткой.
8. Сосуды с реактивами после использования необходимо закрывать пробками и ставить на соответствующие места.
9. Запрещается брать твердые вещества руками: используйте для этого шпатель.
10. Для определения запаха вещества следует осторожно, не наклоняясь над сосудом и не вдыхая глубоко, направлять на себя пары или газы легким движением руки.
11. Перемешивая содержимое пробирки, запрещается закрывать ее отверстие пальцем руки: используйте для этого пробку или перемешайте, слегка постукивая пальцем по нижней части пробки.
12. В случае разлива жидкости или рассыпания твердого вещества сообщите об этом учителю или лаборанту.

**Оценочный лист письменного ответа  
при выполнении практической (лабораторной) работы по химии**

№	Критерии оценки	Отметка
1	Представлен <u>правильный ответ</u> , включающий в себя: 7) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 8) Полное описание хода работы, где указаны названия веществ и условия протекания химических реакций (научно грамотно); 9) Указаны все признаки протекания химических реакций 10) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 11) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 12) Сформулирован вывод по работе	5
2	Представлен <u>правильный ответ</u> (допущены незначительные ошибки, неточности, неполный ответ), включающий в себя: 7) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 8) Описание хода работы, где указаны названия веществ (или их формулы) и условия протекания химических реакций; 9) Указаны все признаки протекания химических реакций 10) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 11) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 12) Сформулирован вывод по работе	4
3	Представлен <u>не меньше половины правильный ответ</u> (допущены ошибки в каждом пункте описания работы или его отсутствие), включающий в себя: 7) Сформулирована цель работы. Перечислены все необходимые для работы оборудование и реактивы 8) Неполное описание хода работы, где указаны названия веществ (или их формулы) и условия протекания химических реакций; 9) Указаны все признаки протекания химических реакций 10) Объяснение наблюдаемой химической реакции (или ее отсутствие) с точки зрения научных фактов или теории. Даны названия полученных веществ. 11) Составлены уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде 12) Сформулирован вывод по работе	3
4	Если обучающийся не смог самостоятельно определить цель работы, выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволил сделать правильные выводы. Опыты, наблюдения производились неправильно. Были допущены ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не были исправлены даже по требованию учителя.	2

**Примечание:** в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки. В ходе выполнения работы поддерживал чистоту и порядок на рабочем месте, экономно использовал реактивы; работу осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с реактивами и оборудованием.

**Оценочный лист**  
**«Выполнение лабораторной (практической) работы»**  
**по физике для учащихся 10-11 классов**

**Задания:**

1. Внимательно прочитайте тему работы и сформулируйте цель работы.
2. Самостоятельно определите необходимое оборудование для выполнения лабораторной работы.
3. Изучите ход лабораторной работы и оформите в виде таблицы, запишите основные формулы и законы.
4. Проведите необходимые прямые измерения по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием, с допустимой погрешностью измерения, произведите необходимые вычисления, постройте графики-при необходимости, заполните таблицу - внесите все измеренные и вычисленные данные в соответствии с системой СИ.
5. Запишите вывод.
6. Оцените правильность выполненной лабораторной работы в разделе «Самооценка учащегося» в соответствии с критериями и показателями, указанными в следующей таблице:

№ задания	Критерии и показатели оценки	Мах. балл	Самооценка учащегося (балл)	Оценка учителя (балл)
№ 1	<b>Определение цели ЛР</b> - четко и верно сформулирована цель работы - цель сформулирована верно, но не четко - цель отсутствует или сформулирована не верно	0,5 0,25 0		
№2	<b>Определение используемого оборудования</b> - оборудование записано полно и четко - необходимое оборудование перечислено не полностью - отсутствует информация об используемом оборудовании.	0,5 0,25 0		
№3	<b>Оформление расчетной таблицы</b> - таблица оформлена с учетом хода работы четко и полно, с указанием всех формул и законов - таблица отсутствует	0,5 0		
№4	<b>Полнота и качество заполнения таблицы</b> - таблица заполнена четко и грамотно: проведены прямые измерения, выполнена подстановка величин в формулы, вычислены значения физических величин с указанием единиц измерения в СИ, построен график (при необходимости) - таблица заполнена с незначительными ошибками - таблица заполнена с грубыми и множественными ошибками/или таблица отсутствует	2,5 1 0		
№5	<b>Полнота и качество сделанного вывода</b> - вывод записан четко, емко и лаконично: сформулирован и обоснован характер зависимости физических величин - вывод записан, но не сформулирован и обоснован характер зависимости физических величин - вывод отсутствует	1 0,5 0		
<b>Итого:</b>		<b>Мах.- 56.</b>	Балл - Отметка -	Балл - Отметка-
<i>Соответствие набранных баллов отметке:                      56 - «5»; 4,5-46 - «4»; 3,5-3 - «3»; 1-26 - «2»</i>				

**Оценочный лист  
практических заданий  
для учащихся 10 -11 классов**  
(изготовление математических моделей многогранников)

Класс \_\_\_\_\_

Ответственный ученик \_\_\_\_\_

**Задание:**

4. Внимательно ознакомьтесь с выполненной работой.
5. Оцените работу по предложенным критериям.
6. Каждый критерий оценивается 1 баллом.

**Критерии оценивания**

6. Модель соответствует действительности (К1).
7. Модель отличается полнотой и законченностью (К2).
8. Соблюдены оптимальные размеры (по договорённости с учителем) (К3).
9. Аккуратность и эстетичность выполнения работы (К4).
10. Самостоятельность выполнения работы (К5).

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
устных сообщений  
для учащихся 10-11 классов**

**Критерии оценивания**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен учеником в полном объеме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но ученик может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- ученик испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.



**Оценочный лист  
словарного диктанта по английскому языку  
для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания слов по лексическому словарю или по представленному образцу. Оцените работу в соответствии с критериями:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> В работе нет орфографических ошибок или не более 2, количество слов соответствует требованиям 95-100% .	5
<b>2.</b> В работе есть 1-2 орфографические ошибки, количество слов соответствует требованиям 80-94% .	4
<b>3.</b> В работе есть 3-4 орфографических ошибки, количество слов соответствует требованиям 60-79% .	3
<b>4.</b> В работе 5 и более орфографических ошибок, количество слов соответствует требованиям менее 60% .	2
<b>5.</b> Работа не была предоставлена для оценивания.	1

№	ФИ ученика	Количество ошибок				Количество слов				Итоговая оценка
		0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	95- 100%	80- 94%	60- 79%	> 60%	

**Оценочный лист  
тестовой работы по английскому языку  
для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** проверьте правильность написания ответов по представленному образцу. Оцените работу в соответствии с критериями:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> Работа выполнена в полном объеме или на 95%.	5
<b>2.</b> Работа выполнена в объеме 80-94% .	4
<b>3.</b> Работа выполнена в объеме 60-79%.	3
<b>4.</b> Работа выполнена в объеме менее 60%.	2
<b>5.</b> Работа не была предоставлена для оценивания.	1

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
		правильно выполнено 95%-100% работы	правильно выполнено от 75% до 94% работы	правильно выполнено от 50% до 74% работы	правильно выполнено менее 50% заданий

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку**  
**(монологическое высказывание, пересказ)**  
**учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Max балл
1. Содержание монологического высказывания (объем высказывания 12-15 предложений, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены).	2
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	1
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); грамматические ошибки отсутствуют.	1
4. Произношение (звуки произносятся правильно, ударение в словах, соблюдается правильная интонация в предложениях) Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	0,5
5. При высказывании ученик не использует написанный текст.	3

7,5 – 7 баллов - «5»

5,5 – 5 баллов - «4»

4,5 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**устного развернутого ответа по английскому языку (диалогическая речь)**  
**для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям.

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
1. Диалог построен логично: беседа ведется связно и логично, соблюдается очередность при обмене репликами Адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных задач, ответы на вопросы собеседника аргументированные и развернутые.	2
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данной темы).	2
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).	2
4. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
5. Объем высказывания – не менее 9-11 реплик с каждой стороны.	1

8- 7 баллов - «5»

6 - 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист**  
**по чтению с полным пониманием содержания текста по английскому языку**  
**для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно прослушайте ответ ученика и оцените его по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Мак балл
<b>4.</b> Правила чтения, интонация предложений соблюдены. Звуки произносятся правильно, паузы не слишком длинные.	3
<b>5.</b> Продемонстрированы хорошие навыки и умения определять тему, основную мысль текста; выделены главные факты, исключая второстепенные.	3
<b>6.</b> Задание по тексту выполнены на 100-95 %.	3

9 – 7 баллов - «5»

6 – 5 баллов - «4»

4 – 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
оформления мультимедийной презентации  
для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно просмотрите презентацию и оцените ее по предложенным критериям:

Критерии и показатели оценки	Мах балл
<b>6.</b> Объем презентации соответствует требованиям предъявляемым к работе; сохранена структура работы (титульный слайд, представляемая информация, заключение).	1
<b>7.</b> Текст представляемый в работе читабелен, информативен, соответствует требуемому объему, соблюдено стилистическое оформление.	2
<b>8.</b> Используемый языковой материал соответствует возрасту и знаниям учащихся по соответствующей теме, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки.	2
<b>9.</b> Гармоничные цветовые сочетания, единый стиль оформления, использование фото, иллюстраций, схем и диаграмм.	2
<b>10.</b> Яркость, красочность, оригинальность работы.	3

10-8 баллов – «5»

7-6 балла – «4»

5-4 балла – «3»

Менее 4 баллов – «2»

№	ФИ ученика	К1	К2	К3	К4	К5	Итоговая оценка

**Оценочный лист  
творческих заданий по английскому языку  
для учащихся 10-11 классов**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание:** внимательно рассмотрите работу и оцените ее по предложенным критериям:

<b>Критерии и показатели оценки</b>	<b>Мах балл</b>
<b>1.</b> Работа соответствует теме	1
<b>2.</b> Эстетическое выполнение работы, аккуратность оформления	1
<b>3.</b> Работа отличается красочным оформлением и оригинальностью выполнения	2
<b>4.</b> Грамотность выполнения работы, отсутствие орфографических ошибок	1

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

<b>№</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>Итоговая отметка</b>

**Лист самооценки  
индивидуального итогового проекта обучающегося (10–11-е классы)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа и обведите его):

1	Я самостоятельно могу правильно сформулировать научную гипотезу, поставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе	да/нет	10	Могу самостоятельно адекватно оценить дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	да/нет
2	Я самостоятельно могу определить место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	да/нет	11	Могу самостоятельно описать проектный продукт и указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
3	Я самостоятельно могу отследить и принять во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;	да/нет	12	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
4	Я самостоятельно могу оценить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	да/нет	13	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
5	Я самостоятельно могу находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	да/нет	14	Я могу самостоятельно правильно оформить проектную работу	да/нет
6	Я самостоятельно и совместно с другими авторами могу разработать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы	да/нет	15	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
7	Я самостоятельно могу адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	да/нет	16	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
8	Я самостоятельно могу вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	да/нет	17	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
9	Могу самостоятельно адекватно оценить последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	да/нет	18	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет