

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 3
от «30» августа 2017г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 192
от «05» сентября 2017г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО классных
руководителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель ШМО
Чернова Н.А. *Чернова*

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«РАДУГА»
для учащихся 1 класса

Направление внеурочной деятельности: «социальное»

Разработала:
Симонян Г.К.,
педагог-психолог

Братск

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 1 класса в соответствии с ФГОС НОО, на основе планируемых результатов основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 35».

Цель данной программы - создание социально-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

–развить у детей познавательные универсальные действия, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

–развить у детей коммуникативные универсальные действия, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

–сформировать личностные универсальные действия, на фоне позитивной Я - концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

–сформировать регулятивные универсальные действия.

–оказать психологическую помощь в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» и рассчитана на 33 часа в год (1 ч в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i>– <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i>– <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;– задавать вопросы. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i>– <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i>
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>упорядочивать информацию по заданному основанию;</i>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</i>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</i>– <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- проговаривать последовательность действий,
- слушать и понимать речь других,

- выполнять правила поведения в школе, дома, на улице;
- выполнять упражнения на релаксацию, переключения внимания;
- осуществлять анализ языковых единиц с выделением существенных признаков,

Ученик получит возможность научиться:

- *действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*
- *оценивать правильность выполнения действия, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию,*
- *оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста),*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им,*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,*
- *использовать речь для регуляции своего действия,*
- *владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие № 1 «Давайте познакомимся. Ритуалы приветствия и прощания. Игра «Снежный ком».

Цель: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти

Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться. Игры на установление контактов между детьми. Приёмы саморасслабления.»

Цель: установление контакта между детьми, осознание своих положительных черт характера, обучение приёмам саморасслабления.

Занятие № 3 «Развиваем наблюдательность. Тренинг по развитию мотивации к обучению, развитие внимания»

Цель: формирование правильной мотивации обучения в школе, развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Занятие № 4 «Игры, требующие соблюдения четких правил. Правила поведения в школе, в общественных местах»

Цель: повторение правил поведения в школе, дома, на улице, развитие внимания, снятие мышечных зажимов, развитие чувственного восприятия, обучение приемам саморасслабления.

Занятие № 5 «Эмоции человека. Особенности проявления эмоций. Развитие внимания, наблюдательности. Обучение навыкам релаксации»

Цель: изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления, отреагирование собственных эмоциональных состояний, развитие внимания, наблюдательности, диагностика мотивации школьного обучения.

Занятие № 6 «Профилактика робости. Упражнения на развитие внимания. Обучение навыкам релаксации» (с исп. ИКТ)

Цель: профилактика робости, развитие внимания, обучение навыкам релаксации.

Занятие № 7 «Профилактика агрессии. Упражнения на релаксацию. Развитие наблюдательности» (с исп. ИКТ)

Цель: профилактика агрессивного поведения, формирование навыков релаксации, переключения внимания, наблюдательности, формирование навыков релаксации.

Занятие № 8 «Учимся расслабляться. Коррекция негативного поведения. Развитие внимания» (с исп. ИКТ)

Цель: оценка динамики изменения эмоционального состояния, коррекция негативного поведения, развитие внимания, обучение навыкам релаксации.

Занятие № 9 «Профилактика жадности. Обучение навыкам релаксации, снятие мышечных зажимов»

Цель: профилактика жадности, развитие произвольного внимания, обучение навыкам релаксации, снятие мышечных зажимов.

Занятие № 10 «Промежуточная диагностика» (исп. ноутбуков)

Цель: закрепление навыков, полученных в ходе проведенных занятий, диагностика эмоционального состояния детей.

Занятие № 11 «Развитие произвольного внимания и произвольности движений. Игра «Шанхайцы»

Цель: развитие произвольного внимания и произвольности движений.

Занятие № 12 «Развитие самоконтроля и саморегуляции. Упражнения на развитие внимания, на координацию слуховых и двигательных анализаторов»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развитие саморегуляции и самоконтроля.

Занятие № 13 «Развитие свойств внимания: переключения, объёма. Упражнения на формирование умения действовать по правилу»

Цель: развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развития объёма внимания, произвольности, умения действовать по правилу.

Занятие № 14 «Развитие механической памяти. Развитие зрительной памяти с опорой на световой спектр»

Цель: развитие механической зрительной памяти. Развитие зрительной памяти с опорой на световой спектр.

Занятие № 15 «Развитие мышления и логики. Развитие речи. Учимся доверию. Учимся сотрудничать»

Цель: развитие логического и понятийного мышления, сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно- следственные отношения, развитие речи. Развитие умения сотрудничать со сверстниками.

Занятие № 16 «Учимся оказывать поддержку. Учимся общению. Я все смогу. Итоговая диагностика»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Обучить детей эффективным способам общения и разрешения конфликтов. Укрепление веры каждого ребёнка в себя, раскрытие неиспользованных возможностей развития ребёнка. Тренировка полученных знаний и навыков в различных жизненных ситуациях и диагностика основных познавательных процессов.

Виды и формы организации деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо. Чтение. Решение учебных задач
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, художественное творчество</i>
3.	Рефлексивная деятельность	Контрольно-оценочная деятельность
4.	Игровая деятельность	Игра с правилами
5.	Коммуникативная деятельность	Беседа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	1
2	Продолжаем знакомиться.	1
3	Развиваем наблюдательность.	1
4	Правила поведения	1
5	Эмоции человека	1
6	Эмоции человека	1
7	Профилактика робости	1
8	Профилактика агрессии.	1
9	Профилактика агрессии.	1
10	Учимся расслабляться.	1
11	Профилактика жадности.	1
12	Профилактика жадности.	1
13	Промежуточная диагностика (исп. ноутбуков).	1
14	Развитие произвольного внимания	1
15	Развитие произвольного внимания	1
16	Развитие самоконтроля	1
17	Развитие переключения внимания. Развитие объема внимания	1
18	Развитие объема внимания	1
19	Развитие объема внимания	1
20	Развитие механической памяти. Развитие памяти.	1
21	Развитие памяти.	1
22	Развитие памяти.	1
23	Развитие мышления	1
24	Развитие логики	1
25	Развитие речи	1
26	Учимся доверию	1
27	Учимся сотрудничать	1
28	Учимся оказывать поддержку	1
29	Учимся общению	1
30	Учимся общению	1
31	Я все смогу	1
32	Я все смогу	1
33	Обобщающее занятие. Итоговая диагностика.	1
ИТОГО		33