

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»

М.В. Лебедева М.В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
естественно-научного цикла
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.
Руководитель ШМО
Е.О. Санникова *Санникова*

Рабочая программа
специального курса внеурочной деятельности
**«ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ XXв.: ПОЛИТИКА,
ДИПЛОМАТИЯ, ВОЙНЫ»**
для учащихся 11 класса

Направление внеурочной деятельности: «Общеинтеллектуальное»

Разработала:
Санникова Елена Олеговна,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории;

БРАТСК

Данная рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Локальные конфликты XX: политика, дипломатия, войны» для учащихся 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 35», в соответствии с ФГОС СОО.

Цель программы:

Формирование целостного представления о геополитических, дипломатических и военных аспектах локальных конфликтов XX в., объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития мирового развития.

Задачи программы:

1. Формирования социального опыта личности российского гражданина XXIв.
2. Способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы, основные проблемы современного мира, стоящими в центре общественно-политических дискуссий.
3. Воспитание отрицательного отношения к использованию силовых методов для разрешения международных проблем, а также привитие гуманистических чувств по отношению к жертвам локальных войн и конфликтов.
4. Формирование ценностных ориентаций по проблемам геополитики, дипломатии, истории войн и военного искусства.
5. Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.
6. Воспитание гражданственности, национальной идентичности.
7. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа специального курса «Локальные конфликты XX: политика, дипломатия, войны» для учащихся 11 класса реализуется через план внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ «СОШ № 35» и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Основные понятия геополитики, дипломатии и международного права в период вооруженных конфликтов – 6 часов.

Понятия «локальный конфликт» и «локальная война», их соотношение. Природа локальных конфликтов и войн. Соотношение понятий «дипломатия», «внешняя политика» и «международные отношения».

Основные понятия международного права. Объекты и субъекты международного права. Дипломатическое право. Мирные средства разрешения международных споров. Ответственность в международном праве. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Теории международных отношений и дипломатии в период «холодной войны». Современные концепции.

Геополитические аспекты международных конфликтов в Азии в период «холодной войны» и после ее окончания. Основные понятия теории геополитики. Геополитика крупнейших мировых держав. Новая геополитическая картина мира в условиях одностороннего доминирования США в международных отношениях.

Тема 2. Локальные конфликты в годы «холодной войны»- 16 часов.

Индокитайский конфликт. Причины и характер конфликта в Индокитае. Геополитическое значение региона в годы «холодной войны». Характеристика основных событий первой и второй индокитайских войн. Итоги противостояния в регионе.

«Камбоджийская проблема» в международных отношениях середины 70-х – конца 80-х гг. XX в. Роль ООН в урегулировании конфликта.

Ближневосточный конфликт. Истоки ближневосточного конфликта. Проблема создания еврейского государства в Палестине. Сионизм. Палестинская проблема в ООН. Арабо-израильские войны 40-80-х гг. XX века и их основные итоги. Переговорный процесс. Создание палестинской автономии на территории Израиля. Современные оценки ближневосточного конфликта.

Корейский конфликт. Причины образования КНДР и Республики Корея. Война 1950-1953 гг. и ее основные итоги. Роль СССР, США и КНР в корейских событиях. Проблемы объединения Кореи в годы «холодной войны».

Карибский кризис. Причины советско-американского противостояния из-за Кубы. Планы сторон. Дипломатические усилия мирового сообщества по урегулированию кризисной ситуации. Вывод советских ядерных ракет с территории Кубы и американских из Турции. Исторические уроки карибского кризиса.

Советско-китайский пограничный конфликт. История формирования российско-китайской границы. Возникновение территориальных споров между странами. Ухудшение советско-китайских отношений в конце 50-х – начале 60-х гг. и их влияние на пограничные претензии КНР. События на острове Даманский и реке Уссури. Современные оценки конфликта в России и КНР. Дипломатическое урегулирование конфликта осенью 1969 г.

Афганская проблема. Приход сторонников идей социализма к власти в Афганистане в апреле 1978 г. Гражданская война. Вмешательство СССР. Международные отношения вокруг Афганистана. Оценка Афганского кризиса.

Ирано-иракская война. Кувейтский конфликт. Причины войны. Ход боевых действий. Позиции воюющих сторон. Роль ООН в урегулировании кризиса. Потери воюющих сторон.

Исторические предпосылки претензий Ирана на Кувейт. Аннексия Кувейта Ираком. Позиция ООН. Операция «Буря в пустыне». Освобождение Кувейта.

Тема 3. Локальные конфликты после окончания «холодной войны» - 8 часов.

Ближний Восток. Развитие ближневосточного конфликта после окончания «холодной войны». Завершение переговорного процесса. Соглашение в Осло. Создание

Палестинской автономии. Противоречия между палестинской администрацией и израильскими властями. Посреднические усилия СССР и США в урегулировании конфликта. План «Дорожная карта».

Югославский кризис. Исторические предпосылки распада Югославской федерации. События в Боснии и Герцеговине. Сербско-албанский конфликт в Косово. Вооруженное вмешательство НАТО. Приход к власти в Косово албанских сепаратистов. Падение режима С. Милошевича. Новые тенденции формирования миропорядка после событий в Югославии.

Война в Ираке. Положение в Ираке после Кувейтского кризиса. Санкции ООН в отношении Ирака. Попытки мирового сообщества урегулировать кризис дипломатическим путем. Вторжение войск американо-британской коалиции и наступление на Багдад. Крушение режима С. Хусейна. Итоги конфликта.

Афганистан. Падение режима Наджибуллы в Кабуле. Приход к власти исламской оппозиции. Противоречия внутри руководства исламистов. Приход к власти движения Талибан. События сентября 2001 г. в США и их влияние на Афганистан. Свержение режима талибов.

Повторительно-обобщающие занятия – 3 часа.

Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Образовательные экспедиции
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конференция, творческая мастерская, создание презентаций, сценария, написание эссе, и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Диктант (исторический и т.д.) Тест Контрольная работа Зачет Практическая работа Самостоятельная работа

7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>составление разных видов планов, таблиц, конспектирование, беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, лекции, семинары, тренинги, стажировки и т.д.</i>
8.	Игровая деятельность	Игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, ролевая игра
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Понятия «локальный конфликт» и «локальная война», их соотношение. Природа локальных конфликтов и войн.	1
2	Основные понятия международного права. Объекты и субъекты международного права.	1
3	Мирные средства разрешения международных споров. Международное право в период вооруженных конфликтов.	1
4	Теория международных отношений и дипломатии в период «холодной войны». Современные концепции.	1
5	Геополитические аспекты международных конфликтов в Азии в период «холодной войны и после ее окончания.	1
6	Новая геополитическая картина мира в условиях одностороннего доминирования США в международных отношениях.	1
7	Индокитайский конфликт. Итоги противостояния в регионе	1
8	Камбоджийская проблема в международных отношениях сер. 70-х – конца 80-х гг. XX века. Роль ООН в урегулировании конфликта.	1
9	Ближневосточный конфликт. Проблема создания еврейского государства в Палестине.	1
10	Арабо-израильские войны 40 – 80-х гг. XX в. И их основные итоги. Современные оценки ближневосточного конфликта.	1
11	Причины образования КНДР и Республики Корея. Война 1950-1953 гг. и ее основные итоги.	1
12	Роль СССР, США и КНР в корейских событиях. Проблемы объединения Кореи в годы «холодной войны».	1
13	Причины советско-американского противостояния из-за Кубы. Планы сторон.	1
14	Вывод советских ядерных ракет с территории Кубы и американских с Турции. Исторические уроки карибского кризиса.	1
15	Советско-китайский пограничный конфликт. Ухудшение советско-китайских отношений в конце 50-х – начале 60-х гг. и их влияние на пограничные претензии КНР.	1
16	События на острове Даманский и реке Уссури.	1
17	Современные оценки конфликта в России и КНР.	1
18	Дипломатическое урегулирование конфликта осенью 1969 г.	1
19	Афганская проблема. Приход сторонников идей социализма к власти в Афганистане в апреле 1978г. Гражданская война.	1
20	Вмешательство СССР. Международные отношения вокруг Афганистана. Оценка Афганского кризиса.	1
21	Ирано-иракская война. Причины войны. Ход боевых действий. Позиции воюющих сторон.	1
22	Роль ООН в урегулировании кризиса. Потери воюющих сторон.	1
23	Кувейтский конфликт. Исторические предпосылки претензий Ирана на Кувейт. Операция «Буря в пустыне». Освобождение Кувейта.	1

24	Развитие Ближневосточного конфликта. Создание Палестинской автономии.	1
25	Противоречия между палестинской администрацией и израильскими властями. Урегулирование конфликта.	1
26	События в Боснии и Герцеговине. Сербско- албанский конфликт в Косово.	1
27	Падение режима С. Милошевича. Новые тенденции формирования миропорядка после событий в Югославии.	1
28	Положение в Ираке после Кувейтского кризиса.	1
29	Крушение режима С. Хусейна. Итоги конфликта.	1
30	Падение режима Наджибуллы в Кабуле. Противоречия внутри руководства исламистов.	1
31	События сентября 2001 г. в США и их влияние на Афганистан. Свержение режима талибов.	1
32,33	Повторительно-обобщающие занятия.	2
	ИТОГО	33часа