

Анализ создания психолого-педагогических условий в МБДОУ ЦРР –
детском саду «Акварелька»
х. Лагутники, Волгодонской район

**1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей,
формирование и поддержка их положительной самооценки».**

В рамках исследования психолого-педагогических условий в МБДОУ ЦРР – детском саду «Акварелька» х. Лагутники, Волгодонского района была проведена диагностика «Стиль педагогического общения». По результатам диагностики в дошкольном учреждении сформирован благоприятный микроклимат, это способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. Это влияет на показатель уважения взрослых к человеческому достоинству детей.

По результатам наблюдения было выявлено, что большинство воспитателей проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей. Воспитатели не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности.

Педагогам всех возрастных групп предложена картотека игр и психогимнастических упражнений на снятие эмоционального напряжения, упражнения на формирование и поддержку у детей положительной самооценки. Игры и упражнения педагоги проводят в утренние часы приема и во второй половине дня.

В МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания. Радченко И.Л., педагог-психолог провела с педагогами тренинг по предупреждению эмоционального выгорания на работе. Тема очень актуальная, так как в современном мире профессия педагога становится все напряжённее, современные образовательные стандарты требуют полной отдачи на работе, а идти в «ногу со временем» все сложнее и сложнее, мир и требования в нем меняются, требуя того же от современного человека.

В целом, мы можем сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

2. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

По показателю психолого-педагогических условий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий; групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действие этих факторов, можно сказать, целиком зависит от воспитателя, а также развитие интегративных качеств.

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями МБДОУ, использовались следующие виды работы: беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;

- экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к поварам;
- наблюдение за трудом взрослых;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий,
- чтение дополнительной художественной литературы;
- введение современных персонажей;
- моделирования проблемных ситуаций,
- логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Для повышения интереса родителей и

участия их в делах МБДОУ ЦРР – детского сада «Акварелька» педагогами использовались следующие формы:

1. Интерактивные: «Презентация семьи», анкетирование;
2. Традиционные: родительские собрания, участие в утренниках, спортивных праздниках.
3. Информационно - просветительские: подбор консультационного материала в родительском уголке, выпуск листовок оформление фото стенгазет подбор педагогической литературы для домашнего использования.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подобрать, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное проведение совместных игр и других видов деятельности обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности.

3. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Были созданы условия для поддержки инициативы, творчества и самостоятельности ребёнка:

Профессиональное развитие педагогов (повышение квалификации педагогов)

Создание педагогических условий

Создание развивающей среды

Обеспечение открытости дошкольного образования (сайт, страницы групп в ВК)

Обеспечения эмоционального благополучия детей (семинар «Методы психологической подготовки к сдаче норм ГТО» участие родителей в образовательной деятельности.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Необходимым условием для безопасности образовательной среды, безопасности общения, т. е. право ребёнка на ошибку, является создание ситуации успеха.

Радченко И.Л., педагог – психолог ведёт работу с детьми, воспитателями и родителями. Были проведены соответствующие тесты с дошкольниками. Результаты исследования уровня тревожности воспитанников приспособленных к тем и иным социальным ситуациям – удовлетворительны.

Наблюдая за детьми во время выполнения ими какой-либо деятельности, воспитатель визуально определяет субъективный уровень каждого ребёнка. Самостоятельность не закладывается в момент рождения ребёнка, она воспитывается через помощь взрослому, через совместную деятельность, деятельность с помощью взрослого, полная самостоятельность, как итоговое освоение деятельности.

4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье. Работа педагогов МБДОУ ЦРР – детского сада «Акварелька» по разъяснению прав и обязанностей родителей включает в себя три взаимосвязанных направления:

Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства. Проведен тренинг для педагогов и родителей «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»

Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, заседаний методических объединений; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Работа психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей) и также имеет несколько направлений:

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;

- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
- обучает педагогов