

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад «Акварелька»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На заседании педсовета  
протокол №2 от 06.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детским садом «Акварелька»

М.Н. Лесовая

Приказ №25 от 07.12.2022г.



**Рабочая программа**  
**первой младшей группы**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Авдеева Н.И.

х. Лагутники  
2022г.

## Содержание

### Целевой раздел:

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.Пояснительная записка.....                                                               | 3  |
| 1.2.Нормативные документы.....                                                               | 5  |
| 1.3.Цель и задачи рабочей программы.....                                                     | 6  |
| 1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....                          | 7  |
| 1.5. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 8  |
| 1.6.Планируемые результаты освоения .....                                                    | 10 |

### Содержательный раздел программы:

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....                                                                      | 12 |
| 2.2.Модель образовательного процесса.....                                                                                              | 13 |
| 2.3.Планирование работы с воспитанниками в возрастной группе.....                                                                      | 15 |
| 2.4.Календарно-тематическое планирование:                                                                                              |    |
| • рисование.....                                                                                                                       | 23 |
| • лепка.....                                                                                                                           | 27 |
| • аппликация.....                                                                                                                      | 30 |
| • развитие речи.....                                                                                                                   | 32 |
| • чтение и общение по поводу прочитанного.....                                                                                         | 39 |
| • познание предметного и социального мира.....                                                                                         | 44 |
| 2.5.Методики, технологии, средства обучения и развития детей.....                                                                      | 51 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                           | 52 |
| 2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.....        | 54 |
| 2.8.Мониторинг освоения программы.....                                                                                                 | 57 |
| 2.9.Содержание коррекционной работы.....                                                                                               | 58 |
| 2.10.Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)..... | 59 |

### Организационный раздел:

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.Организация предметно-развивающей среды для реализации программы..... | 70 |
| 3.1.Режим и распорядок дня группы, социальный паспорт группы .....      | 72 |
| 3.2.План профилактической и оздоровительной работы.....                 | 73 |
| 3.3.Традиции группы (праздники, развлечения, досуги ).....              | 78 |
| 3.4. Социальный паспорт группы.....                                     | 79 |
| 3.5.Учебный план.....                                                   | 80 |
| 3.6.Список используемой литературы.....                                 | 81 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в 1–ой младшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детских жанров литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1.2. Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада «Акварелька».
2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада «Акварелька».
3. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648 - 20 от 18.12.20г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
4. Федеральным законом от 29. 12. 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Ростовской области»
5. Областным законом от 14.11.2013г. № 26 - 3С «Об образовании в Ростовской области».
6. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### 1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### 1.5. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Особенности развития детей раннего возраста:

| Раздел работы         | Возраст ребенка | Основные показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи         | 2–3 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются наречия, наречия, глаголы, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>                    |
| Действия с предметами | 2–3 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (красный, синий, черный, белый)</li> </ul> |

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

## 2.1.Расписание непосредственной образовательной деятельности

| Дни недели  | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Время проведения |
|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Понедельник | Познание: познание предметно – социального мира             | 9:00 – 9:10      |
|             | Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)  | 15:45 – 15:55    |
| Вторник     | Музыкально – художественная деятельность (музыка)           | 9:00 – 9:10      |
|             | Коммуникация (развитие речи, освоение культуры общения)     | 15:45 – 15:55    |
| Среда       | Двигательная деятельность (физическая культура)             | 9:00 – 9:10      |
|             | Художественное творчество (рисование)                       | 15:45 – 15:55    |
| Четверг     | Музыкально – художественная деятельность (музыка)           | 9:00 – 9:10      |
|             | Художественное творчество (лепка/аппликация)                | 15:45 – 15:55    |
| Пятница     | Двигательная деятельность (физическая культура)             | 9:00 – 9:10      |
|             | Коммуникация: чтение и беседа о прочитанном (ч/н)           | 9:15 – 9:25      |

## 2.2. Модель образовательного процесса

Образовательные области:

Физическое развитие:

1 половина дня:

Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (оздоровительный бег); гигиенические процедуры, занятия физкультурой; закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); физкультминутки на занятиях; прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность);

2 половина дня:

Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения);

Познавательное развитие:

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование

2 половина дня:

Индивидуальная работа; развивающие игры; интеллектуальные досуги  
Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)

Речевое развитие:

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность; наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; индивидуальная работа в «речевом» уголке; самостоятельная деятельность в книжном уголке

2 половина дня:

Индивидуальная работа; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; литературные викторины; театрализованная деятельность.

Социально - коммуникативное развитие:

1 половина дня:

Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; эстетика быта; посещение выставок

2 половина дня:

Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей (совместные игры); ОБЖ-беседы, игровые ситуации, книжный уголок (проекты).

Художественно - эстетическое развитие:

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; эстетика быта; экскурсии на природу (на участок);

Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; посещение детских спектаклей, детской библиотеки; самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности; самостоятельная деятельность в книжном уголке

2 половина дня:

Творческие мастерские, проекты, досуги, творческие проекты, литературные викторины

### 2.3. Планирование работы с воспитанниками возрастной группы

|                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ноябрь 2-я неделя  | Тема: «Моя семья»                                                  | Цель: формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас; вызвать у детей чувство гордости за своих родителей; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям и любовь к своей семье.                                                                                                                                       | Стр. 35 |
| Ноябрь 3-я неделя  | Тема: «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учиться дружить» | Цель: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.                                                            | Стр. 38 |
| Ноябрь 4-я неделя  | Тема: «Музыка»                                                     | Цель: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, слушать и узнавать музыкальные произведения; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником во время проведения музыкальной игры. | Стр. 41 |
| Декабрь 1-я неделя | Тема: «Мой дом»                                                    | Цель: дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представления о том, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений.                                                                                               | Стр. 45 |
| Декабрь 2-я неделя | Тема: «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»                          | Цель: развивать у детей представление о себе - человеке и признаках здоровья, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены.                                                                                                    | Стр. 48 |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Декабрь 3-я неделя | Тема: «Зима»                        | Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди одели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.                                                                                | Стр. 51 |
| Декабрь 4-я неделя | Тема: «Новый год»                   | Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.                                                                                                                                                | Стр. 54 |
| Январь 2-я неделя  | Тема: «Русское народное творчество» | Цель: продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно - прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, наглядность предметов народных промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; открыть новые возможности игрового отражения мира.                                                          | Стр. 57 |
| Январь 3-я неделя  | Тема: «Мир предметов вокруг нас»    | Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения ; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам. | Стр. 61 |

|                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Январь 4-я неделя  | Тема:<br>«Мальчики и девочки»          | Цель: формировать гендерную принадлежность детей: развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду обращаться друг к другу по имени, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | Стр. 65 |
| Февраль 1-я неделя | Тема: «Мир животных и птиц»            | Цель: закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к миру животных.                                                                                                                                                                                                     | Стр. 68 |
| Февраль 2-я неделя | Тема: «Я в обществе»                   | Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу; обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других                                                  | Стр. 72 |
| Февраль 3-я неделя | Тема: «Наши папы. Защитники Отечества» | Цель: познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к отцу, вызвать чувство гордости за своего отца.                                                                                                                                                                                                                                               | Стр. 75 |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Февраль 4-я неделя | Тема:<br>«Неделя безопасности»      | Цель: обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания. | Стр. 79 |
| Март 1-я неделя    | Тема:<br>«Праздник 8 Марта»         | Цель: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.                                                                                                                          | Стр. 83 |
| Март 2-я неделя    | Тема: «Мы помощники. Что мы умеем?» | Цель: помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленных на заботу о детях дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.                                                                                  | Стр. 87 |
| Март 3-я неделя    | Тема: «Мой город. Моя малая родина» | Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных достопримечательностей; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.                                                                                                                                                                                         | Стр. 91 |
| Март 4-я неделя    | Тема:<br>«Книжечка неделя»          | Цель: обогащать читательский опыт детей; способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.                                                                                                                                                                                                                                | Стр. 96 |

|                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Апрель 1-я неделя | Тема:<br>«Растем<br>здоровыми,<br>крепкими,<br>жизнерадост<br>ными» | Цель: стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать обогащению двигательного опыта.           | Стр.<br>100 |
| Апрель 2-я неделя | Тема: «Весна<br>красна»                                             | Цель: закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. | Стр.<br>103 |
| Апрель 3-я неделя | Тема:<br>«Птицы»                                                    | Цель: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.                                                                                                                                                             | Стр.<br>106 |
| Апрель 4-я неделя | Тема:<br>«Добрые<br>волшебники»                                     | Цель: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к миру.                                            | Стр.<br>108 |

|                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Май 1-я неделя | Тема: «На улицах города (ПДД)»    | Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть от дороги, место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – о правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека.                                                                                                                        | Стр. 111 |
| Май 2-я неделя | Тема: «Следопыты»                 | Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений. | Стр. 113 |
| Май 3-я неделя | Тема: «Мир вокруг нас»            | Цель: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность и интерес к познанию мира.                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 116 |
| Май 4-я неделя | Тема: «Зеленые друзья (растения)» | Цель: обогащать представления детей о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.                                                                                                            | Стр. 118 |

#### 2.4. Календарно – тематическое планирование «Рисование» (изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова)

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно с воспитателем;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов;
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать и сопереживать героям;
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым;
5. Создавать условие для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты;
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно–эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях в повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно;
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения;
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности. Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года;
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого

может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом;

5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты;

6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности;

7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Календарно – тематическое планирование «Рисование»  
(изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова)

Ноябрь

Тема: Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик веселей!»

Цель: рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами (фломастерами) на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета. Стр.35

Тема: Рисование цветными карандашами или красками «Вот какие ножки у сороконожки»

Цель: освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и формы. Стр.39

Тема: Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ежик, ни головы, ни ножек»

Цель: создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Стр.41

Декабрь

Тема: Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится»

Цель: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. Стр.42

Тема: Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится»

Цель: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема промакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и формы. Стр.43

Тема: Рисование (коллективная композиция) «Праздничная елочка»

Цель: рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола». Стр.46

### Январь

Тема: Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) «Вкусные картинки»

Цель: ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Стр.51

### Февраль

Тема: Рисование в книжках раскрасках «Угощайся зайка»

Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика). Стр.55

Тема: Рисование «Баранки-калачи»

Цель: освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать кисть в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). Стр.57

Тема: Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»

Цель: создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Стр.59

Тема: Рисование (предметно - декоративное) «Постираем полотенца»

Цель: освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревке) Стр.60

### Март

Тема: Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»

Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков. Стр.63

Тема: Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки»

Цель: рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства ритма, формы и цвета. Стр. 65

Тема: Рисование «Солнышко – колоколнышко»

Цель: создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия. Стр.69

#### Апрель

Тема: Рисование (коллективная работа) «Ручейки бегут, журчат»

Цель: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. Стр.70

Тема: Рисование «Вот какие у нас мостики»

Цель: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. Стр.73

Тема: Рисование (по выбору) «Вот какие у нас цыплятки»

Цель: создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. Стр.75

Тема: Рисование «Вот какие у нас флажки»

Цель: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета. Стр.77

#### Май

Тема: Рисование «Вот какой у нас салют»

Цель: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой. Экспериментирование с разными художественными материалами инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Стр.79

Тема: Рисование (отпечатки ладошками) «Вот какие у нас птички»

Цель: создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и

очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. Стр.81

Календарно – тематическое планирование «Лепка»  
(изобразительная деятельность в детском саду.И.А.Лыкова)

Ноябрь

Тема: Лепка модульная «Пушистые тучки»

Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Стр.36

Тема: (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки»

Цель: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленное воспитателем.

Стр.38

Декабрь

Тема: Лепка - экспериментирование «Вот ежик, ни головы, ни ножек»

Цель: моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и мелкой моторики рук. Стр.40

Тема: Лепка рельефная «Вот какая наша елочка»

Цель: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Стр.45

Январь

Тема: Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговики играют в снежки»

Цель: раскатывание кусочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Стр.48

Тема: Лепка из соленого или сдобного теста «Вкусное угощение»

Цель: лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики. Стр.50

Тема: Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»

Цель: создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности. Стр.53

#### Февраль

Тема: Лепка из соленого или сдобного теста «Угощайся, мишка»

Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы и мелкой моторики рук. Стр.54

Тема: Лепка «Бублики - баранки»

Цель: лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов – баранок на связку – веревочку. Стр.56

#### Март

Тема: Лепка «Вот какие у нас сосульки»

Цель: продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Стр.64

Тема: Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»

Цель: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Стр.66

Тема: Лепка рельефная «Солнышко колоколнышко»

Цель: создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Стр.68

#### Апрель

Тема: Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мосток»

Цель: моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Стр.72

Тема: Лепка «Птенчик в гнездышке»

Цель: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках)/ Стр.74

## Май

Тема: Лепка рельефная «Вот какой у нас салют»

Цель: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма и композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Стр.78

Тема: Лепка из слоеного теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики»

Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. Стр.81

Календарно – тематическое планирование «Аппликация»  
(изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова)

## Ноябрь

Тема: Аппликация «Пушистая тучка»

Цель: вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. Стр.37

## Декабрь

Тема: Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная елочка»

Цель: украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону. Стр.47

## Январь

Тема: Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток) «Снеговик великан»

Цель: создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики рук. Стр.49

Тема: Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»

Цель: создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Восприятие интереса к изобразительной деятельности. Стр.52

## Февраль

Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»

Цель: создание образа нарядного лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2/3, 3/3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоения понятия «часть и целое». Стр.58

Тема: Аппликация (наклейки) «Постираем» платочки

Цель: создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. Стр.61

## Март

Тема: Аппликация «Вот какой у нас букет»

Цель: создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем, и из комочков мятой бумаги. Стр.62

Тема: Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»

Цель: создание образов знакомых игрушек. Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. Стр.67

## Апрель

Тема: Аппликация на основе рисунка «Вот какие у нас кораблики»

Цель: создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. Стр.71

## Май

Тема: Аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флажки»

Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). Стр.76

Календарно – тематическое планирование «Развитие речи и освоение культуры общения, этикета» (О. С. Ушакова)

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Это главная задача предполагает воспитание умений: понимать общественную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Основные методы:

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

-вступать в речевые контакты с взрослыми и сверстниками по разным поводам;

- отвечать на вопросы;

- сообщать о впечатлениях, побуждениях;

- договариваться о совместной игре;

- участвовать в общем разговоре;

- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекать от темы беседы.

- совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения;

-здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря:

Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

1. Активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость; предметы рвутся, бьются, размокают).

2. Называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань).

3. Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы.

4. Активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи.

Дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваясь в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений.

Звуковая культура речи.

Дети овладевают следующими умениями:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;

- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи;
- говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный и простой по произношению согласный звук и называть его.

Планируемый результат:

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение с взрослым: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании;
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
4. Проявляет интерес к общению сверстникам: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки;
5. Правильно называет предметы бытового назначения;
6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

## Ноябрь

Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»

Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков (п) - (пь); учить отчетливо и громко произносить слова с этим звуком. Стр.40

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках- мышке и мишке»

Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай); использовать предлоги в, над, под, около, впереди; закреплять правильное произношение (б), (бь); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Стр.43

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - кошке, мышке, мишке»

Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; закреплять правильное отчетливое

произношение звуков (м) - (мь), (п) - (пь), (б) - (бь) в словах и фразах; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Стр.45

### Декабрь

Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»

Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий – узкий); закрепить произношение звуков (п) - (пь), учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. Стр.47

Тема: «Описание кукол для Даши и Димы»

Цель: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; закреплять произношение звуков (д)-(дь). Стр.49

Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино»

Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закрепить правильное произношение звуков (н)-(нь). Стр. 52

Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: учить по картинке составлять рассказ из двух-трех предложений вместе с воспитателем; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков (т)-(ть), (д)-(дь), (н)-(нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Стр.55

### Январь

Тема: Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»

Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение(к)-(кь); учить отчетливо и точно произносить слова и фразы с этими звуками. Стр.57

Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»

Цель: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г)-(гь). Стр.59

Тема: «Составление описательного рассказ об игрушках - парохое, лисе, петухе»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. Стр.61

### Февраль

Тема: Проведение игры «У Кати день рождение»

Цель: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х)(кь),(гь),(хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Стр.63

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»

Цель: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю. Стр.66

Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»

Цель: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. Стр.69

Тема: «Описание овощей и фруктов»

Цель: учить составлять описание предмета; упражнять в согласовывании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в)-(вь); учить произносить этот звук, длительно на одном выдохе. Стр.72

### Март

Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде»

Цель: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное

произношение звуков (ф)-(фь), (в)-(вь), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса. Стр.74

Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»

Цель: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. Стр.77

Тема: «Описание предметов посуды»

Цель: учить составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница); закрепить правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Стр.78

Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»

Цель: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки –ручек, ножки –ножек); закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Стр.81

#### Апрель

Тема: «Составление рассказа из личного опыта»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. Стр.83

Тема: Составление рассказ по картине «Кошка с котятами»

Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. Стр.85

Тема: Составление рассказ по картине «Куры»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков(з)-(зь). Стр.87

Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: учить составлять короткие рассказ по картинке; закрепит умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з)-(зь), выделять эти звуки из слов. Стр.90

### Май

Тема: «Составление описания по предметной картине»

Цель: учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закрепить правильное произношение звуков (с)- (з); учить регулировать темп речи. Стр.91

### Календарно – тематическое планирование

«Чтение и общение по поводу прочитанного» ( О. С. Ушакова)

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребенком характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребенка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Художественная литература способствует развитию чувств речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский», опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешки, прибаутки, песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основными методами литературного развития детей являются:

Чтение взрослого, инсценирование, беседа, рассматривание иллюстраций, игры - драматизации, участие в постановках мини - спектаклей.

Планируемый результат:

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.
2. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
3. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
4. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
5. Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию текста.
6. С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие рассказы.
7. Активно и с желанием участвует в различных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

Ноябрь

Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Стр.56

Тема: стихотворения о детях

Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. Стр.58

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель: учить эмоционально, воспринимать сказку; запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Стр.60

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Стр.61

## Декабрь

Тема: Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»

Цель: учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Стр.62

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно - лексическую схему. Стр.64

Тема: Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом»

Цель: учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. Стр.65

Тема: Стихотворение Я. Акима «Мама»

Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально - оценочной лексикой. Стр.66

## Январь

Тема: Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»

Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. Стр.67

Тема: Потешки-заклички, поговорки, считалки

Цель: знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла - весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. Стр.69

## Февраль

Тема: Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж»

Цель: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. Стр.70

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно - лексическую схему. Стр.64

Тема: Сказка К. Чуковского «Цыпленок»

Цель: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой. Стр.54

Тема: Русская народная сказка «Теремок»

Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Стр.55

#### Март

Тема: Стихотворения о животных

Цель: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Стр.49

Тема: Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»

Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. Стр.47

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель: учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Стр.60

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Стр.61

#### Апрель

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно - лексическую схему. Стр.64

Тема: Русская народная сказка «Колобок»

Цель: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно, отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Стр.47

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Стр.61

Тема: стихотворения о детях

Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. Стр.58

Май

Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Стр.56

Тема: Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»

Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. Стр.47

Календарно – тематическое планирование

«Познание объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира»

(Добро пожаловать в экологию .О. А. Воронкевич)

Формирование экологических представлений

Раздел: «Ребенок открывает мир природы» направлен на развитие кругозора и познавательной – исследовательской деятельности в природе.

Задачи воспитания и развития ребенка:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представление детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы (кружатся листочки, прыгают воробушки, цыплятки), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их и называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание. Сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Развитие познавательной активности осуществляется с помощью методов наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно – игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы о природе.

Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему. В процессе наблюдений за природой необходимо продолжать накапливать представления об объектах и явлениях природы, далее - создавать условия для их применения в разнообразной деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями - как знакомыми, так и новыми для него.

2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает подделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

3. С удовольствием включается в поисково - исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует различные поисковые действия.

4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

6. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

## Ноябрь

Тема: «Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»

Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Стр.39

Тема: «Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»

Цель: закрепление: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).

Стр.39

Тема: «Мытье комнатного растения»

Цель: формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям. Стр.40

Тема: «Мытье комнатного растения»

Цель: закрепление: формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям. Стр.40

### Декабрь

Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»

Цель: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков сходства и различия (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко» и др. Стр.41

Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»

Цель: закрепление: закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков сходства и различия (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко» и др. Стр.41

Тема: «Поливка комнатного растения»

Цель: показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растением. Стр.42

Тема: «Поливка комнатного растения»

Цель: закрепление: показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растением. Стр.42

### Январь

Тема: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»

Цель: дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «хватает корм». Стр.44

Тема: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»

Цель: закрепление: дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «хватает корм». Стр.44

Тема: «Посадка лука»

Цель: закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. Стр.45

Тема: «Посадка лука»

Цель: закрепление: закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. Стр.45

## Февраль

Тема: «Рассматривание снегиря»

Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». Стр.46

Тема: «Рассматривание снегиря»

Цель: закрепление: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». Стр.46

Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином»

Цель: закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. Стр.47

Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином»

Цель: закрепление: закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. Стр.47

## Март

Тема: «Сравнение снегиря с вороной»

Цель: закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, лапы). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.

Стр.48

Тема: «Сравнение снегиря с вороной»

Цель: закрепление: закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия( величина тела, цвет перьев) и сходства( крылья, клюв, лапы). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц. Стр.48

Тема: «Составление рассказа о комнатном растении»

Цель: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Стр.49

Тема: «Составление рассказа о комнатном растении»

Цель: закрепление: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Стр.49

## Апрель

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «сосулька», «скворцы». Стр.50

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Цель: закрепление: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь «весна», «сосулька», «скворцы». Стр.50

Тема: «Сравнение дерева с кустарником»

Цель: формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения, у них большие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника – много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. Стр.51

Тема: «Сравнение дерева с кустарником»

Цель: закрепление: формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения, у них большие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель(ствол), а у кустарника – много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. Стр.51

## Май

Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном»

Цель: учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Стр.52

Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном»

Цель: закрепление: учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Стр.52

### 2.5. Методики и технологии средства воспитания, обучения и развития детей.

Существует множество инновационных методик и программ, которые обеспечивают вариативность подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Они позволяют подобрать наиболее результативную тактику подготовки дошкольника к обучению. С помощью этих методов даже дети младшего возраста могут научиться читать, писать, осваивать сложные понятия. Однако большинство прогрессивных методов воспитания не практикуются в традиционных детских садах.

Среди специалистов существует мнение, что дети двух - трех лет усваивают знания легче, чем семилетки. Поэтому дошкольное обучение следует начинать именно в этом возрасте. Результаты некоторых исследований показали, что самым эффективным является усвоение знаний именно на стадии роста мозга - начиная с трехлетнего возраста. На этих данных и базируются основные методики развития детей дошкольного возраста.

#### Польза развивающих методов обучения

В раннем возрасте природой созданы идеальные условия для усвоения различных знаний и накопления жизненного опыта. Все программы для ранней дошкольной подготовки построены таким образом, чтобы преподносить детям учебный материал в интересной игровой форме. В этом плане наиболее эффективными считаются следующие методики раннего развития:

- игры Никитиных;

- методики М. Монтессори;
- методика С. Лупан;
- кубики Зайцева;
- методика Е. Даниловой;
- методика Г. Домана и др.

Основным направлением воспитания дошкольников является непосредственно подготовка к школьному учебному процессу. С другой стороны, различные творческие и игровые методы воспитания детей дошкольного возраста позволяют развить полезные личностные качества, которые помогут не только в получении знаний, но и в дальнейшей жизни.

Обучение в раннем возрасте не является выдачей ребенку сухого материала и готовых решений. Посредством учебно-игрового процесса у дошкольника вырабатывается потребность в получении все новых знаний и умений, которые он быстро усваивает и учится применять в будущем. Такой тип подготовки стимулирует мыслительные процессы у ребенка, развивает способность делать логические выводы и самостоятельно определять пути решения той или иной задачи. Предметная деятельность, в свою очередь, развивает у дошкольников творческие задатки и воображение.

Содержание популярных методик развития детей дошкольного возраста

Для быстрой выработки мелкой моторики идеально подходит методика Марии Монтессори. Она позволяет подобрать индивидуальные параметры обучения для любого ребенка, учитывая его интересы и занятия, которым он отдает предпочтение в свободное время. Большое внимание развитию мелкой моторики следует уделять из-за огромного количества рецепторов, которые находятся на кончиках пальцев. Нервные окончания направляют импульсы прямо в центры мозга, координирующие движения рук и пальцев. В этот момент происходит стимуляция речевого центра, который находится в непосредственной близости.

Рассматривая методы обучения детей дошкольного возраста, необходимо упомянуть цветомузыкальную методику. Ее особенностью является гармоничное сочетание звуков, цвета и движений. Образы не раскладываются на отдельные составляющие, а для их целостного восприятия ребенку необходимо задействовать оба полушария мозга. Это стимулирует развитие тесной взаимосвязи между различными мыслительными процессами и внешними анализаторами, что в будущем поможет ребенку успешно справляться с реконструкцией других образов.

Среди отечественных методов воспитания особо ярко выделяется методика Никитиных. Подобная программа содержит целый курс логических заданий, стимулирующих развитие мышления, а также подразумевает физическую закалку детского организма.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского

общения, внимания к окружающим.

### Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования. Способствует развитию у ребенка

позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### 2.8. Мониторинг освоения программы образовательной области

|                                | Фамилия<br>Имя<br>ребенка | Познавательное<br>развитие |   | Речевое<br>развитие |   | Социально<br>-<br>коммуника<br>тивное<br>развитие |   | Художественно<br>– эстетическое<br>развитие |   | Физическ<br>ое<br>развитие |   |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|----------------------------|---|
|                                |                           | с                          | м | с                   | м | с                                                 | м | с                                           | м | с                          | м |
| 1                              |                           |                            |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |
| 2                              |                           |                            |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |
| 3                              |                           |                            |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |
| 4                              |                           |                            |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |
| Показатель<br>развития         |                           | Количество детей           |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |
| Высокий<br>уровень<br>развития |                           |                            |   |                     |   |                                                   |   |                                             |   |                            |   |

|                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Средний<br>уровень<br>развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий<br>уровень<br>развития  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.9.Содержание коррекционной работы

Целью коррекционной работы являются создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи коррекционной работы:

-преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

-все специалисты осуществляют коррекционную работу.

### Профилактика

1. Точечный массаж
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
3. Гимнастика
4. Комплексы по профилактике плоскостопия
5. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
6. Дыхательная гимнастика
7. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
8. Прогулки + динамический час
9. Закаливание:

10. Сон без маек

11. Ходьба босиком

12. Обширное умывание

13. Оптимальный двигательный режим

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Лук, чеснок

Комплекс оздоровительных мероприятий младшая группа:

1. Приём детей на улице (при температуре выше -15)

2. Утренняя гимнастика в группе

3. Точечный массаж до или после завтрака

4. Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина

5. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения

6. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю

7. Фитонциды (лук, чеснок)

8. Прогулки: дневная и вечерняя

9. Оптимальный двигательный режим

10. Сон без маек и подушек

11. Дыхательная гимнастика в кровати

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в садике. Родители (законные представители), как

правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь садика свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Родительские собрания на 2022-2023 учебный год:

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности. Адаптация детей к детскому саду»
2. Родительское собрание на тему: « Витаминная азбука. Чем занять ребенка дома»
3. Родительское собрание на тему: «Наши успехи! Безопасность детей в летний период»

Консультации:

1. «Возрастные особенности 2-3 лет»
2. «Кризис 3 лет»
3. «Что должен уметь ребенок 3 лет»
4. «Одежда детей в группе и на улице»
5. «Вакцинация от гриппа»
6. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
7. «Режим дня в жизни ребенка»
8. «О необходимости развития мелкой моторики»
9. «Как развивать речь младших дошкольников»
10. «Как дошкольнику подружиться с математикой»
11. «Закаливание детей 2-3 лет»
12. «Полезные привычки»
13. «Как воспитать у ребенка любовь к книге»
14. «Научите детей любить природу»
15. «Правила безопасного поведения в летний период времени»
16. «Профилактика детского травматизма»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Организация предметно-развивающей среды для реализации программы

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, чувств и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и профессионального развития педагогических работников;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

Предметно-развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для

общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Для организации предметно - развивающей среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.1.Режим и распорядок дня группы

| <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>Время</b>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                          | 7:00 – 8:00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 8:00 – 8:30   |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности                                                   | 8:30 – 9:00   |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | 9:00 – 9:35   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                                                             | 9:35 – 11:20  |
| Второй завтрак                                                                                    | 9:55          |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                      | 11:20 – 11:40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед                                                                    | 11:40 – 12:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                    | 12:10 – 15:00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж                                     | 15:00 – 15:15 |
| Полдник                                                                                           | 15:15 – 15:30 |
| Игры, досуги, совместная деятельность по интересам                                                | 15:45 – 15:55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                 | 15:55 – 17:30 |

### 3.2. План профилактической и оздоровительной работы.

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы МБДОУ разработан в соответствии с СанПиН.

Цель:

Создание системы физкультурно - оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МБДОУ и семьи.

Задачи:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ☐ совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- ☐ формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- ☐ воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- ☐ Снижение уровня заболеваемости
- ☐ Повышение уровня физической готовности
- ☐ Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитания здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.

2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.

3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.

4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

Со второй младшей группы используются социоиговые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

| №                                   | Содержание                                                                                     | Периодичность<br>ы выполнения             | Ответственный<br>исполнитель | Время             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА               |                                                                                                |                                           |                              |                   |
| 1.1.                                | Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей         | ежедневно                                 | воспитатель                  | в течение<br>года |
| 1.2.                                | Создание комфортного режима                                                                    |                                           | воспитатель                  |                   |
| 1.3.                                | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |                                           |                              |                   |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА |                                                                                                |                                           |                              |                   |
| 2.1.                                | Подвижные игры во время утреннего приема детей                                                 | ежедневно<br>5-10 мин.                    | воспитатель                  | в течение<br>года |
| 2.2.                                | Утренняя гимнастика                                                                            | ежедневно<br>5 мин.                       |                              |                   |
| 2.3.                                | Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»                              | 2 раза в<br>неделю<br>15 мин.<br>(в зале) |                              |                   |
|                                     | Совместная музыкально-спортивная деятельность                                                  | 1 раз в месяц                             | воспитатели                  |                   |
| 2.4.                                | Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;                             | ежедневно<br>2 раза в день<br>по 7 мин.   | воспитатель                  |                   |

|                                           |                                                              |                                                                               |              |                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
|                                           | - соревнования                                               |                                                                               |              |                        |
| 2.5.                                      | Физкультминутки                                              | ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин. | воспитатель  |                        |
| 2.6.                                      | Самостоятельная двигательная деятельность                    | ежедневно                                                                     |              |                        |
| 2.7.                                      | Гимнастика после сна                                         | ежедневно                                                                     |              |                        |
| 2.8.                                      | Прогулки                                                     | ежедневно (утро, вечер)                                                       |              |                        |
| 2.9.                                      | Оздоровительный бег                                          | ежедневно 3 мин.                                                              |              |                        |
| 2.10.                                     | Физкультурный досуг                                          | по 10-15 мин.                                                                 |              | 2 раза в месяц         |
| 2.11.                                     | Спортивный праздник                                          | по 10-15 мин.                                                                 |              | 2 раза в месяц         |
| 2.12.                                     | День здоровья                                                | январь, май                                                                   |              | 3 раза в год           |
| <b>3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>    |                                                              |                                                                               |              |                        |
| 3.1.                                      | Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности | ежедневно                                                                     | воспитатель  | в течение года         |
| <b>4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> |                                                              |                                                                               |              |                        |
| 4.1.                                      | Аромотерапия «Чесночные киндеры»                             | ежедневно                                                                     | воспитатель  | в холодный период года |
| 4.2.                                      | Витаминные салаты                                            |                                                                               |              |                        |
| 4.3.                                      | Сок, фрукты                                                  | второй завтрак, полдник                                                       |              | в течение года         |
| 4.4.                                      | Санэпидрежим – жесткий                                       |                                                                               | воспитатель, |                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           |                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                                   | режим проветривания, влажной уборки, кварцевания                                                                                                                                                                                                     | ежедневно                              | младший воспитатель       |                        |
| 5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           |                        |
| 5.1.                              | Игры с водой и песком                                                                                                                                                                                                                                | ежедневно                              | воспитатель               | лето                   |
| 5.2.                              | Воздушные и солнечные ванны                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                           |                        |
| 5.3.                              | Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна:<br>- ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия;<br>- ходьба по мокрым дорожкам |                                        |                           | 1<br>половин<br>а года |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           | 2<br>половин<br>а года |
| 6. ОБСЛЕДОВАНИЕ                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           |                        |
| 6.1.                              | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей                                                                                                                                                                                                    | 3 раза в год                           | ст. воспитатель, педагоги | в течение года         |
| 7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           |                        |
| 7.1.                              | Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»                                                                                                                                                                                                     | ежедневно                              | педагоги                  | в течение года         |
| 7.2.                              | Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой                                                                                                                                                                                                          |                                        |                           |                        |
| 7.3.                              | Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской                                                                                                                                                                                  |                                        |                           |                        |
| 7.4.                              | Психогимнастика                                                                                                                                                                                                                                      | вновь пришедшие дети с целью коррекции |                           | в период адаптации     |
| 8. ЗАКАЛИВАНИЕ                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                           |                        |

|        |                                                                      |                    |             |                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.   | ВОЗДУХОМ                                                             |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.1.1  | Воздушные ванны                                                      | ежедневно          | воспитатели | после<br>дневног<br>о сна                                                                                                   |
| 8.1.2  | Босохождение                                                         |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.1.3. | Сон без маечек                                                       |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.1.4  | Прогулка                                                             |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.2.   | ВОДОЙ                                                                |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.2.1  | Мытье рук и лица                                                     | ежедневно          | воспитатели | несколь<br>ко раз в<br>день                                                                                                 |
| 8.2.2  | Обливание ног                                                        | в летний<br>период |             | после<br>дневной<br>прогулк<br>и                                                                                            |
| 8.2.3  | Полоскание рта                                                       | ежедневно          |             | после<br>каждого<br>приема<br>пищи                                                                                          |
| 8.3.   | СОЛНЦЕМ                                                              |                    |             |                                                                                                                             |
| 8.3.1  | Солнечные ванны:<br>- местное воздействие<br><br>- Общее воздействие | ежедневно          | воспитатели | во<br>время<br>прогуло<br>к в<br>холодно<br>е время<br>года<br><br>во<br>время<br>прогуло<br>к в<br>теплое<br>время<br>года |

### 3.3. Традиции группы (праздники, развлечения, досуги)

#### Традиции нашей группы

#### «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная шкатулочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

#### «ТРАДИЦИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ РОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

- В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

- День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

- Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Далее дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей конфетами или другими сладостями.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей»

#### 3.5. Социальный паспорт группы:

|   |                                       |    |
|---|---------------------------------------|----|
| 1 | Общее количество детей в группе       | 13 |
|   | Из них мальчиков                      | 9  |
|   | Из них девочек                        | 4  |
| 2 | Количество полных благополучных семей |    |

|   |                                                                                                                                                   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| 3 | Количество неполных благополучных семей                                                                                                           |  |
|   | Из них количество, где мать (отец) одиночка                                                                                                       |  |
|   | Из них количество семей разведенных родителей                                                                                                     |  |
|   | Из них количество детей полу сирот                                                                                                                |  |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей                                                                                                         |  |
|   | Из них количество, где мать (отец) одиночка                                                                                                       |  |
|   | Из них количество семей разведенных родителей                                                                                                     |  |
|   | Из них количество детей полу сирот                                                                                                                |  |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми                                                                                                              |  |
| 6 | Количество многодетных семей                                                                                                                      |  |

#### 7. Уровень образованности родителей

| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--------|
|                          |                                            |                           |        |

#### 8. Социальный статус родителей

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Служащие                                                                                                                                                                                                                             |  |
|   | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)                                                                   |  |
|   | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)                                                 |  |
|   | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)                |  |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3 | Предприниматели                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 4 | Военнослужащие                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5 | Инвалиды                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 6 | Пенсионеры                                                                                                                                                                                                                           |  |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |
|---|-----------------------------------|--|

### 3.6. Учебный план на 2022- 2023 учебный год

|   | Непосредственно - образовательная деятельность                                   | 1-я младшая                             |    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-----|
|   |                                                                                  | Количество занятий в неделю, месяц, год |    |     |
|   | Инвариативная часть                                                              | н                                       | м  | г   |
| 1 | Физическая культура                                                              | 3                                       | 12 | 108 |
| 2 | Познание объектов живой и неживой природы, познание предметного социального мира | 1                                       | 4  | 36  |
| 3 | Коммуникация: развитие речи и освоение культуры общения, этикета                 | 1                                       | 4  | 36  |
| 4 | Чтение и общение по поводу прочитанного                                          | 0,5                                     | 2  | 18  |
| 5 | Художественное творчество:                                                       |                                         |    |     |
|   | Рисование                                                                        | 1                                       | 4  | 18  |
|   | Лепка                                                                            | 0,5                                     | 2  | 18  |
|   | Аппликация                                                                       | 0,5                                     | 2  | 18  |
| 6 | Музыка                                                                           | 2                                       | 8  | 72  |
|   | Итого:                                                                           | 9,5                                     | 38 | 342 |

### 3.7.Список используемой литературы

1. Добро пожаловать в экологию. О. А. Воронкевич. 2016 г.- 512 с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. 2014 г.-144 с
3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. 2016 г.- 240 с.
4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О. С. Ушакова. 2016 г.- 288 с.
5. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» . А. В. Елосева, О. Н. Небыкова. 2015 г.- 123 с.
6. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство». И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. 2014г.
7. Прогулки в детском саду. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. 2016 г.- 172 с.
8. Развитие речи детей 3- 5 лет. О. С. Ушакова. 2016 г.-192 с.