

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Акварелька»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На заседании педсовета

протокол №2 от 06.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом «Акварелька»

М.Н. Лесовая

Приказ №25 от 07.12.2022г.



Рабочая программа **младшей группы** **на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Кучерова К.А.

х. Лагутники
2022г.

Содержание

Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.....	2-3
1.2.Нормативные документы.....	4
1.3.Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	6
1.5.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7-12
1.6.Планируемые результаты освоения	13

Содержательный раздел программы:

2.1.Учебный план реализации НОД ДОУ.....	14
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	15
2.2.Модель образовательного процесса.....	16-17
2.3.Планирование работы с воспитанниками в возрастной группе	18-25
2.4.Календарно- тематическое планирование:	
• ФЭМП	26-29
• рисование.....	30-36
• лепка.....	36-40
• аппликация.....	40-43
• развитие речи.....	44-52
• чтение и общение по поводу прочитанного.....	52-58
2.5.Методики, технологии, средства обучения и развития детей..	59-60
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы....	61-62
2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти области.....	63-66
2.8.Мониторинг освоения программы.....	67
2.9.Содержание коррекционной работы.....	68-69
2.10.Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).....	70-71

Организационный раздел:

3.Организация предметно-развивающей среды для реализации программы.....	83-85
3.1.Режим и распорядок дня группы.....	85
3.2.План профилактической и оздоровительной работы.....	86-91
3.3.Традиции группы (праздники, развлечения, досуги).....	92
3.4.Учебный план.....	93
3.5.Социальный паспорт группы.....	94-95
3.6.Список используемой литературы.....	96

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа во 2 младшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2,5 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада «Акварелька».
2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада «Акварелька».
3. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648 - 20 от 18.12.20г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
4. Федеральным законом от 29. 12. 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Ростовской области»
5. Областным законом от 14.11.2013г. № 26 - 3С «Об образовании в Ростовской области».
6. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.5. Основные характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая

речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Основные задачи развития:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью.

Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

Особенности развития детей младшего возраста:

Развитие психических процессов у ребенка 3-4 лет

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Игра - основной вид деятельности ребенка 3-4 лет

Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола.

Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

Математические представления

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);

В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова : «один», «много», «больше», «меньше», «столько же»;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, сверху-внизу, справа-слева, в центре)

Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;

Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ;

уметь различать предметы по форме, размеру и цвету

Развитие речи

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около;

Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;

Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;

Учить ребенка использовать в речи распространенные предложения.

Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;

Словарный запас должен быть более 1500 слов.

Окружающий мир

В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются;

Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;

Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки;

Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;

Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;

Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;

Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;

Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных);
Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);
Учить помогать взрослым наводить порядок.

Память и внимание

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут;
Находить отличия между похожими картинками;
Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов;
Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм;
Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

Логическое мышление

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;
Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска);
В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец);
Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок);
Складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

Развитие мелкой моторики рук

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть;
Учиться обводить простые легкие рисунки;
Уметь рисовать круги, линии, простые рисунки;
Учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;
Учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место;
Учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

Развитие двигательных навыков

Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;
Бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия;
Лазать по гимнастической стенке;
Учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать;
Учить кататься на трехколесном велосипеде.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования. Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

**2.1.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(Разновозрастная группа для детей от 2 месяцев до 8 лет)**

Дни недели	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Музыкальная деятельность	9:00 – 9:15
	Познание (предметный и социальный мир)	9:25 – 9:40
	Физическая культура на воздухе	15:50 – 16:05
Вторник	Физическая культура	9:00 – 9:15
	Коммуникация (развитие речи освоение культуры общения)	9:25 – 9:40
Среда	Познание (ФЭМП)	9:00 – 9:15
	Музыкальная деятельность	9:25 – 9:40
Четверг	Физическая культура	9:00 – 9:15
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	9:25 – 9:40
Пятница	Художественное творчество рисование	9:00 – 9:15
	Коммуникация (чтение и общение по поводу прочитанного)	9:25 – 9:40

2.2. Модель образовательного процесса

Образовательные области:

Физическое развитие:

1 половина дня:

Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (оздоровительный бег); гигиенические процедуры, занятия физкультурой; закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); физкультминутки на занятиях; прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность);

2 половина дня:

Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения);

Познавательное развитие :

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование

2 половина дня:

Индивидуальная работа; развивающие игры; интеллектуальные досуги
Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)

Речевое развитие :

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность; наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; индивидуальная работа в «речевом» уголке; самостоятельная деятельность в книжном уголке

2 половина дня:

Индивидуальная работа; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; литературные викторины; театрализованная деятельность.

Социально - коммуникативное развитие:

1 половина дня:

Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; эстетика быта; посещение выставок

2 половина дня:

Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей (совместные игры); ОБЖ-беседы, игровые ситуации, книжный уголок (проекты).

Художественно - эстетическое развитие:

1 половина дня:

Организованная образовательная деятельность художественно - эстетического цикла; эстетика быта; экскурсии на природу (на участок); Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; посещение детских спектаклей, детской библиотеки; самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности; самостоятельная деятельность в книжном уголке

2 половина дня:

Творческие мастерские, проекты, досуги, творческие проекты, литературные викторины

2.3. Планирование работы с воспитанниками возрастной группы

Ноябрь 2-я неделя	Тема: «Моя семья»	Цель: формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас; вызвать у детей чувство гордости за своих родителей; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям и любовь к своей семье.	Стр. 35
Ноябрь 3-я неделя	Тема: «Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учиться дружить»	Цель: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам(делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Стр. 38
Ноябрь 4-я неделя	Тема: «Музыка»	Цель: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, слушать и узнавать музыкальные произведения; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником во время проведения музыкальной игры.	Стр. 41
Декабрь 1-я неделя	Тема: «Мой дом»	Цель: дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представления о том, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений.	Стр. 45
Декабрь 2-я неделя	Тема: «Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	Цель: развивать у детей представление о себе-человеке и признаках здоровья, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены.	Стр. 48

Декабрь 3-я неделя	Тема: «Зима»	Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно- люди одели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Стр. 51
Декабрь 4-я неделя	Тема: «Новый год»	Цель: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	Стр. 54
Январь 2-я неделя	Тема: «Русское народное творчество»	Цель: продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, наглядность предметов народных промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; открыть новые возможности игрового отражения мира.	Стр. 57
Январь 3-я неделя	Тема: «Мир предметов вокруг нас»	Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения ; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам.	Стр. 61
Январь 4-я неделя	Тема: «Мальчики и девочки»	Цель: формировать гендерную принадлежность детей: развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду обращаться друг к другу по имени, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Стр. 65

Февраль 1-я неделя	Тема: «Мир животных и птиц»	Цель: закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к миру животных.	Стр. 68
Февраль 2-я неделя	Тема: «Я в обществе»	Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу; обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других	Стр. 72
Февраль 3-я неделя	Тема: «Наши папы. Защитники Отечества»	Цель: познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к отцу, вызвать чувство гордости за своего отца.	Стр. 75
Февраль 4-я неделя	Тема: «Неделя безопасности»	Цель: обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.	Стр. 79
Март 1-я неделя	Тема: «Праздник 8 Марта»	Цель: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь- пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Стр. 83
Март 2-я неделя	Тема: «Мы помощники. Что мы умеем?»	Цель: помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленных на заботу о детях дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.	Стр. 87

Март 3-я неделя	Тема: «Мой город. Моя малая родина»	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных достопримечательностей; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Стр. 91
Март 4-я неделя	Тема: «Книжкина неделя»	Цель: обогащать читательский опыт детей; способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.	Стр. 96
Апрель 1-я неделя	Тема: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Цель: стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать обогащению двигательного опыта.	Стр. 100
Апрель 2-я неделя	Тема: «Весна красна»	Цель: закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Стр. 103
Апрель 3-я неделя	Тема: «Птицы»	Цель: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Стр. 106

Апрель 4-я неделя	Тема: «Добрые волшебники»	Цель: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к миру.	Стр. 108
Май 1-я неделя	Тема: «На улицах города (ПДД)»	Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть от дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления о транспорте и его видах; грузовом, легковом, общественном – о правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека.	Стр. 111
Май 2-я неделя	Тема: «Следопыты»	Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений.	Стр. 113
Май 3-я неделя	Тема: «Мир вокруг нас»	Цель: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность и интерес к познанию мира.	Стр. 116
Май 4-я неделя	Тема: «Зеленые друзья (растения)»	Цель: обогащать представления детей о растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Стр. 118

Календарно - тематическое планирование по ФЭМП (Новикова В.П.)

Ноябрь

Тема: Ориентировка в пространстве

Цель: научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну. Стр. 32

Тема: Сравнение предметов по длине

Цель: учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения. Употребляя слова: длиннее, короче. Стр. 35

Тема: Сравнение предметов по длине

Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Стр. 38

Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. Стр.41

Декабрь

Тема: День-ночь

Цель: научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Стр. 44

Тема: Сравнение предметов по длине (закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. Стр.47

Тема: Сравнение предметов по ширине

Цель: учить сравнивать два предмета по длине; различать и называть геометрические фигуры. Стр.50

Тема: Сравнение предметов по ширине (закрепление)

Цель: научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире. Уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково. Стр.53

Январь

Тема: Сравнение предметов по ширине (закрепление)

Цель: учить сравнению предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Стр. 56

Тема: Время: утро, вечер, день, ночь

Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Стр. 59

Тема: Сравнение двух групп предметов

Цель: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Стр. 62

Тема: Сравнение предметов по ширине (закрепление)

Цель: продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине. В умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). Стр. 65

Февраль

Тема: Сравнение двух групп предметов (закрепление)

Цель: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. Стр.68

Тема: Сравнение двух групп предметов (закрепление)

Цель: учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. Стр. 71

Тема: Сравнение предметов по высоте

Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине. Стр.74

Тема: Сравнение предметов по высоте (закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. Стр.76

Март

Тема: Сравнение предметов по высоте (закрепление)

Цель: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Стр.79

Тема: Сравнение предметов по величине

Цель: сравнивать предметы по величине. Отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Стр.82

Тема: Сравнение предметов по величине (закрепление)

Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. Стр. 85

Тема: Ориентировка в пространстве (закрепление)

Цель: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. Стр.88

Апрель

Тема: Сравнение предметов по величине (закрепление)

Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Стр.91

Тема: Сравнение предметов по величине (закрепление)

Цель: сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. Стр.94

Тема: Повторение

Цель: закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер. Стр.97

Тема: Круг. Квадрат. Треугольник (закрепление)

Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. Стр.21

Май

Тема: Ориентировка в пространстве

Цель: научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну. Стр. 32

Тема: Время: утро, вечер, день, ночь

Цель: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Стр. 59

Тема: Сравнение двух групп предметов (закрепление)

Цель: учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. Стр. 71

Календарно – тематическое планирование «Рисование» (изобразительная деятельность в детском саду.И.А.Лыкова)

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно с воспитателем;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону предметов;
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать и сопереживать героям;
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым;
5. Создавать условие для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты;
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

Педагогический процесс в младшей группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно – эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях в повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно;
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения;
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности. Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года;
4. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом;
5. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты;
6. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности;
7. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Ноябрь

Тема: Рисование ватными палочками «Град, град!»

Цель: изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).

Стр.48

Тема: Рисование декоративное «Светлячок (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь)»

Цель: знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно- синего цвета. Развитие воображения.

Стр.54

Тема: Рисование на удлинённых листах «Сороконожка в магазине»

Цель: рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.

Стр.58

Тема: Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»

Цель: рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).

Стр.62

Декабрь

Тема: Рисование декоративное «Вьюга - завирюха»

Цель: рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка .

Стр.64

Тема: «Серпантин»

Цель: свободное проведение линий разного цвета (красного, синего. Желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.

Стр.70

Тема: Рисование «Праздничная елочка»

Цель: рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.

Стр.72

Январь

Тема: Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) «Вкусные картинки»

Цель: ознакомление с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки

силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.
Развитие восприятия.

Стр.51 1 мл

Тема: «Бублики – баранки»

Цель: рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру).
Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. Стр. 82

Тема: «Колобок покатился по дорожке»

Цель: рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма цвет. Стр.86

Февраль

Тема: Рисование по замыслу «В некотором царстве»

Цель: рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности.
Развитие воображения.

Стр.88

Тема: «Лоскутное одеяло»

Цель: создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.

Стр.59 1мл

Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца)»

Цель: рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревке)

Стр.100

Тема: Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) «Вкусные картинки»

Цель: ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.
Развитие восприятия.

Стр.51 1 мл

Март

Тема: Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»

Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета и красок. Размеры кисточек и формата бумаги.

Стр.106

Тема: Рисование предметное «Сосульки»

Цель: рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.

Стр. 110

Тема: Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) «Веселые животные»

Цель: ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.

Стр.51 1 мл

Тема: Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»

Цель: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.

Стр.118

Апрель

Тема: Рисование (коллективная работа) «Ручейки бегут, журчат»

Цель: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.

Стр.70 1 мл

Тема: Рисование «Почки и листочки»

Цель: освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.

Стр.124

Тема: Рисование «Божья коровка»

Цель: рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.

Стр.130

Тема: Рисование « Флажки»

Цель: рисование флажков разной формы (прямоугольник, квадрат). Развитие чувства цвета и формы.

Стр.134

Май

Тема: Рисование «Филимоновские игрушки»

Цель: знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивания». Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству. Развитие «зрительной» культуры и художественного вкуса.

Стр.138

Тема: Рисование « Цыплята и одуванчики»

Цель: создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. Стр.140

Календарно – тематическое планирование «Лепка» (изобразительная деятельность в детском саду.И.А.Лыкова)

Ноябрь

Тема: Лепка модульная «Пушистые тучки»

Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.

Стр.36 1 мл

Тема: «Лямба (по мотивам сказки - крошки В.Кротова)

Цель: лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.

Стр.52

Тема: «Сороконожка»

Цель: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров(колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание. Стр.56

Тема: «Лесной магазин»

Цель: лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.
Стр.60

Декабрь

Тема: Лепка- экспериментирование «Вот ежик, ни головы ни ножек»

Цель: моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и мелкой моторики рук.

Стр.40 1мл

Тема: Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»

Цель: моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. Стр.68

Тема: Лепка рельефная « Вот какая наша елочка»

Цель: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.

Стр.45 1 мл

Январь

Тема: Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку»

Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Стр.76

Тема: «Бублики - баранки»

Цель: раскатывание цилиндров(колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой) развитие глазомера и мелкой моторики.

Стр.80

Тема: Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»

Цель: создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительной деятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно – образной выразительности.

Стр.53 1 мл

Февраль

Тема: Лепка из соленого или сдобного теста «Угощайся, мишка»

Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы и мелкой моторики рук.

Стр.54 1 мл

Тема: «Баю-бай засыпай»

Цель: моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. Стр.92

Тема: Лепка коллективная «Робин Бобин Барабек»

Цель: создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина).

Стр.96

Март

Тема: Лепка «Сосульки»»

Цель: освоения способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.

Стр.108

Тема: Лепка «Неваляшка»

Цель: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).

Стр.112

Тема: Лепка рельефная «Солнышко колоколнышко»

Цель: создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.

Стр.68 1 мл

Апрель

Тема: Лепка с элементами конструирования «Мостик (по стихотворению Г. Лагздынь)»

Цель: моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишние отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.
Стр.122

Тема: Лепка «Птенчики в гнездышке»

Цель: моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.
Стр.126

Тема: «Ути - ути!»

Цель: лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика. Вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы. Стр.128

Май

Тема: Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»

Цель: знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, барыня и др). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
Стр.136

Тема: Лепка из слоеного теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики»

Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями- прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.
Стр.81 1 мл

Календарно – тематическое планирование «Аппликация» (изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова)

Ноябрь

Тема: Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»

Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание разных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветным карандашом. стр.50
Стр.37

Декабрь

Тема: «Волшебные снежинки»

Цель: наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник). Стр.66

Тема: « Праздничная елочка»

Цель: создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций). Украшение елочки новогодними игрушками- комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.

Стр.74

Январь

Тема: «Бублики-баранки»

Цель: наклеивание готовых форм- колец разного размера- в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности. Самостоятельности. Стр.78.

Тема: Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»

Цель: создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.

Стр.84

Февраль

Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»

Цель: создание образа нарядного лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2/3, 3/3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоения понятия «часть и целое».

Стр.94

Тема: Аппликация с элементами рисования «Робин Красношейка»

Цель: создание образа лесенки: наклеивание готовых форм- бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.

Стр.98

Март

Тема: Аппликация «Букет цветов»

Цель: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.

Стр.104

Тема: Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»

Цель: изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.

Стр.114

Апрель

Тема: Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»

Цель: создание композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.

Стр.120

Тема: Аппликация с элементами рисования «Флажки»

Цель: составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства цвета и формы

Стр.132

Май

Тема: Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»

Цель: создание выразительных образов луговых цветов- желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизации движений обеих рук. Стр.142

Календарно – тематическое планирование «Развитие речи и освоение культуры общения, этикета» (О.С.Ушакова)

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Это главная задача предполагает воспитание умений: понимать общественную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Основные методы:

Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм, игры драматизации, беседа, инсценирование.

Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

- вступать в речевые контакты с взрослыми и сверстниками по разным поводам;

- отвечать на вопросы;
- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договариваться о совместной игре;
- участвовать в общем разговоре;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекать от темы беседы.
- совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения;
- здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря:

Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

1. Активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость; предметы рвутся, бьются, размокают).
2. Называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань).
3. Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы.
4. Активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи. Дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваясь в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений.

Звуковая культура речи.

Дети овладевают следующими умениями:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи;
- говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;

- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный и простой по произношению согласный звук и называть его.

Планируемый результат:

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение с взрослым: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
2. Проявляет инициативу в общении с взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании;
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
4. Проявляет интерес к общению со сверстниками: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки;
5. Правильно называет предметы бытового назначения;
6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ноябрь

Тема: «Пересказ сказки «Репка»

Цель: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса; обратить на наличие звука (м) в словах.

Стр.38

Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»

Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков (п)-(пъ); учить отчетливо и громко произносить слова с этим звуком.

Стр.40

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках- мышке и мишке»

Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай); использовать предлоги в, над, под, около, впереди; закреплять правильное произношение (б), (бъ); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

Стр.43

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мышке, мишке»

Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; закреплять правильное отчетливое произношение звуков (м)-(мь),(п)-(пъ), (б)-(бь) в словах и фразах; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

Стр.45

Декабрь

Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»

Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло- холодно, широкий –узкий); закрепить произношение звуков (п)-(пъ), учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

Стр.47

Тема: «Описание кукол для Даши и Димы»

Цель: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; закреплять произношение звуков (д)-(дь).

Стр.49

Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино»

Цель: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закрепить правильное произношение звуков (н)-(нь).

Стр. 52

Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: учить по картинке составлять рассказ из двух-трех предложений вместе с воспитателем; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств(цвет, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков (т)-(ть), (д)-(дь), (н)-(нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.

Стр.55

Январь

Тема: Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»

Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; закреплять

произношение(к)-(кь); учить отчетливо и точно произносить слова и фразы с этими звуками.

Стр.57

Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»

Цель: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г)-(гь).

Стр.59

Тема: «Составление описательного рассказ об игрушках- пароход, лисе, петухе»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.

Стр.61

Февраль

Тема: Проведение игры «У Кати день рождение»

Цель: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х)(кь),(гь),(хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Стр.63

Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках –лисенке, медвежонке»

Цель: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.

Стр.66

Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»

Цель: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять

правильное произношение звуков (ф)-(фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.

Стр.69

Тема: «Описание овощей и фруктов»

Цель: учить составлять описание предмета; упражнять в согласовывании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в)-(вь); учить произносить этот звук, длительно на одном выдохе.

Стр.72

Март

Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»

Цель: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь), (в)-(вь), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса.

Стр.74

Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»

Цель: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.

Стр.77

Тема: «Описание предметов посуды»

Цель: учить составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница); закрепить правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.

Стр.78

Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»

Цель: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки –ручек, ножки –ножек); закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.

Стр.81

Апрель

Тема: «Составление рассказа из личного опыта»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с)-(сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.

Стр.83

Тема: Составление рассказ по картине «Кошка с котятами»

Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.

Стр.85

Тема: Составление рассказ по картине «Куры»

Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков(з)-(зь).

Стр.87

Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»

Цель: учить составлять короткие рассказ по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных- названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з)-(зь), выделять эти звуки из слов.

Стр.90

Май

Тема: «Составление описания по предметной картине»

Цель: учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закрепить правильное произношение звуков (с)-(з); учить регулировать темп речи.

Стр.91

Календарно – тематическое планирование «Чтение и общение по поводу прочитанного» (О. С. Ушакова)

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребенком характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В

центре внимания ребенка находится герой, его внешность, действия, а понимания переживаний и мотивов поступков героя затруднены.

Художественная литература способствует развитию чувств речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский», опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешки, прибаутки, песенки), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Основными методами литературного развития детей являются:

Чтение взрослого, инсценирование, беседа, рассматривание иллюстраций, игры- драматизации, участие в постановках мини- спектаклей.

Планируемый результат:

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст.
2. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
3. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
4. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
5. Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию текста.
6. С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие рассказы.

7. Активно и с желанием участвует в различных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, в простых театрализованных играх.

Ноябрь

Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

Стр.56

Тема: стихотворения о детях

Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.

Стр.58

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель: учить эмоционально, воспринимать сказку; запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

Стр.60

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Стр.61

Декабрь

Тема: Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»

Цель: учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Стр.62

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-лексическую схему.

Стр.64

Тема: Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом»

Цель: учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.

Стр.65

Тема: Стихотворение Я. Акима «Мама»

Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.

Стр.66

Январь

Тема: Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»

Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.

Стр.67

Тема: Потешки-заклички, поговорки, считалки

Цель: знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.

Стр.69

Февраль

Тема: Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж»

Цель: учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Стр.70

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-лексическую схему.

Стр.64

Тема: Сказка К. Чуковского «Цыпленок»

Цель: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.

Стр.54

Тема: Русская народная сказка «Теремок»

Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.

Стр.55

Март

Тема: Стихотворения о животных

Цель: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.

Стр.49

Тема: Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»

Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.

Стр.47

Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»

Цель: учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

Стр.60

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Стр.61

Апрель

Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Цель: учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно - лексическую схему.Стр.64

Тема: Русская народная сказка «Колобок»

Цель: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

Стр.47

Тема: Малые фольклорные формы

Цель: продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Стр.61

Тема: стихотворения о детях

Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.

Стр.58

Май

Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

Стр.56

Тема: Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»

Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.

Стр.47

2.5. Методики и технологии средства воспитания, обучения и развития детей.

Существует множество инновационных методик и программ, которые обеспечивают вариативность подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Они позволяют подобрать наиболее результативную тактику подготовки дошкольника к обучению. С помощью этих методов даже дети младшего возраста могут научиться читать, писать, осваивать сложные понятия. Однако большинство прогрессивных методов воспитания не практикуются в традиционных детских садах.

Среди специалистов существует мнение, что дети трех-четырех лет усваивают знания легче, чем семилетки. Поэтому дошкольное обучение следует начинать именно в этом возрасте. Результаты некоторых исследований показали, что самым эффективным является усвоение знаний именно на стадии роста мозга - начиная с трехлетнего возраста. На этих данных и базируются основные методики развития детей дошкольного возраста.

Польза развивающих методов обучения

Природой созданы идеальные условия для усвоения различных знаний и накопления жизненного опыта. Все программы для младшего возраста построены таким образом, чтобы преподносить детям учебный материал в интересной игровой форме. В этом плане наиболее эффективными считаются следующие методики младшего возраста:

- игры Никитиных;
- методики М. Монтессори;
- методика С. Лупан;
- кубики Зайцева;
- методика Е. Даниловой;
- методика Г. Домана и др.

Основным направлением воспитания дошкольников является непосредственно подготовка к школьному учебному процессу. С другой стороны, различные творческие и игровые методы воспитания детей дошкольного возраста позволяют развить полезные личностные качества, которые помогут не только в получении знаний, но и в дальнейшей жизни.

Обучение в младшем возрасте не является выдачей ребенку сухого материала и готовых решений. Посредством учебно-игрового процесса у дошкольника вырабатывается потребность в получении все новых знаний и умений, которые он быстро усваивает и учится применять в будущем. Такой тип подготовки стимулирует мыслительные процессы у ребенка, развивает способность делать логические выводы и самостоятельно определять пути решения той или иной задачи. Предметная деятельность, в свою очередь, развивает у дошкольников творческие задатки и воображение.

Содержание популярных методик развития детей дошкольного возраста

Для быстрой выработки мелкой моторики идеально подходит методика Марии Монтессори. Она позволяет подобрать индивидуальные параметры

обучения для любого ребенка, учитывая его интересы и занятия, которым он отдает предпочтение в свободное время. Большое внимание развитию мелкой моторики следует уделять из-за огромного количества рецепторов, которые находятся на кончиках пальцев. Нервные окончания направляют импульсы прямо в центры мозга, координирующие движения рук и пальцев. В этот момент происходит стимуляция речевого центра, который находится в непосредственной близости.

Рассматривая методы обучения детей дошкольного возраста, необходимо упомянуть цветомузыкальную методику. Ее особенностью является гармоничное сочетание звуков, цвета и движений. Образы не раскладываются на отдельные составляющие, а для их целостного восприятия ребенку необходимо задействовать оба полушария мозга. Это стимулирует развитие тесной взаимосвязи между различными мыслительными процессами и внешними анализаторами, что в будущем поможет ребенку успешно справляться с реконструкцией других образов.

Среди отечественных методов воспитания особо ярко выделяется методика Никитиных. Подобная программа содержит целый курс логических заданий, стимулирующих развитие мышления, а также подразумевает физическую закалку детского организма.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками,

коммуникативная функция речи) ;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия

в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон

речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с

соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.8. Мониторинг освоения программы образовательной области

	Фамилия Имя ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

2.9.Содержание коррекционной работы

Целью коррекционной работы являются создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задача коррекционной работы:

-преодоление затруднений в освоении рабочей программы.

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей детей;

-осуществление индивидуально ориентированной помощи детям;

-возможность освоения детьми программы в дошкольном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

-все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Профилактика

1. Точечный массаж

2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

3. Гимнастика

4. Комплексы по профилактике плоскостопия

5. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек

6. Дыхательная гимнастика

7. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

8. Прогулки + динамический час

9. Закаливание:

10. Сон без маек

11. Ходьба босиком

12. Обширное умывание

13. Оптимальный двигательный режим

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Лук, чеснок

Комплекс оздоровительных мероприятий младшая группа:

1. Приём детей на улице (при температуре не выше -15)

2. Утренняя гимнастика в группе

3. Точечный массаж до или после завтрака

4. Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина

5. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения

6. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю

7. Фитонциды (лук, чеснок)
8. Прогулки: дневная и вечерняя
9. Оптимальный двигательный режим
10. Сон без маск и подушек
11. Дыхательная гимнастика в кровати

2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в садике. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь садика свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Родительские собрания на 2022-2023 учебный год:

- 1.Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности. Адаптация детей к детскому саду»
- 2.Родительское собрание на тему: «Витаминная азбука. Чем занять ребенка дома»
- 3.Родительское собрание на тему: «Наши успехи! Безопасность детей в летний период»

Консультации:

1. «Возрастные особенности 2-3 лет»
2. «Кризис 3 лет»
3. «Что должен уметь ребенок 3 лет»
4. «Одежда детей в группе и на улице»
5. «Вакцинация от гриппа»
6. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
7. «Режим дня в жизни ребенка»
8. «О необходимости развития мелкой моторики»
9. «Как развивать речь младших дошкольников»
10. «Как дошкольнику подружиться с математикой»
11. «Закаливание детей 2-3 лет»
- 12.«Полезные привычки»
13. «Как воспитать у ребенка любовь к книге»
14. «Научите детей любить природу»
15. «Правила безопасного поведения в летний период времени»
16. «Профилактика детского травматизма»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды для реализации программы

Предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, чувств и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и профессионального развития педагогических работников;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

Предметно-развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Для организации предметно-развивающей среды в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.Режим и распорядок дня группы

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 –8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, игры, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка игры, уход детей домой	17-00-17-30

3.3.План профилактической и оздоровительной работы

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы МБДОУ разработан в соответствии с СанПиН.

Цель:

Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МБДОУ и семьи.

Задачи:

- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ☐ совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- ☐ формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- ☐ воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- ☐ Снижение уровня заболеваемости
- ☐ Повышение уровня физической готовности
- ☐ Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитания здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

Со второй младшей группы используются социоигровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей	ежедневно	воспитатель	в течение года
1.2.	Создание			

	комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
2.4.	Хореография	1 раз в неделю 15 мин.	Воспитатель	
	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	воспитатели	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель	
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.		
2.7.	Самостоятельная	ежедневно		

	двигательная деятельность		воспитатель	
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно		
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.13.	День здоровья	январь, май		3 раза в год
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком			лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Закаливающие	ежедневно	воспитатель	

[illegible]

8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

3.4. Традиции группы (праздники, развлечения, досуги)

Традиции нашей группы

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная шкатулочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

«ТРАДИЦИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ РОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

- В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.
- День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.
- Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Далее дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей конфетами или другими сладостями.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей»

3.5. Учебный план на 2022- 2023 учебный год

	Непосредственно - образовательная деятельность	1-я младшая		
		Количество занятий в неделю, месяц, год		
	Инвариативная часть	н	м	г
1	Физическая культура	3	12	108
2	Познание объектов живой и неживой природы, познание предметного социального мира	1	4	36
3	ФЭМП	1	4	36
4	Коммуникация: развитие речи и освоение культуры общения, этикета	1	4	36
5	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	2	18
6	Художественное творчество:			
	Рисование	1	4	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
7	Музыка	2	8	72
	Итого:	10,5	42	360
	Дополнительное образование Вариативная часть			
	Кружок «В гостях у сказки» (чтение художественной литературы, пересказ, театрализация)	1	4	36
	Итого:	1	4	36

3.6. Социальный паспорт группы:

1	Общее количество детей в группе	7
	Из них мальчиков	2
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полу сирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полу сирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	

3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

3.7.Список используемой литературы

1. Добро пожаловать в экологию. О. А. Воронкевич. 2016 г.- 512 с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. 2014 г.-144 с
3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. 2016 г.- 240 с.
4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О. С. Ушакова. 2016 г.- 288 с.
5. Планирование комплексных занятий по программе «Детство» . А. В. Елосева, О. Н. Небыкова. 2015 г.- 123 с.
6. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство». И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. 2014г.
7. Прогулки в детском саду. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. 2016 г.- 172 с.
8. Развитие речи детей 3- 5 лет. О. С. Ушакова. 2016 г.-192 с.
9. Математика в детском саду 3-4 года В.П. Новикова 2015г. 80с