

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»
Протокол № 2 от 25.11.2021

Утверждаю
заведующая МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №63»
Смирягина А.В.



Методическое пособие для дошкольников
Макет по экологии
«Огород на подоконнике»

Куприкова Татьяна Михайловна
воспитатель МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №63»

2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	1
2. Макет «Огород на подоконнике».....	1
3. Цель и задачи.....	2
4. Дидактические игры для макета.....	4
5. Приложение 1 Стихи, загадки, сказки и беседы о растениях	
6. Приложение 2 Сказки о растениях	
7. Приложение 3 Консультация для родителей	

1. Пояснительная записка.

Учиться понимать природу, видеть ее красоту, относиться к ней с заботой и беречь ее богатства нужно с раннего возраста. Любые растения, как часть природы, вызывают огромный интерес у детей, уже с младших групп. Дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно взрослый может научить ребенка наблюдать за растением, ухаживать за ним, показать, что жизнь растения зависит от тепла, света и почвы. Тем более, что каждой весной в детском саду традиционно начинается «садово-огородническая пора», и в каждой возрастной группе на подоконнике появляется свой мини-огород, где воспитатели со своими воспитанниками выращивают различные культуры. Такая совместная деятельность вызывает положительные эмоции, не только у нас педагогов, а прежде всего у детей, становится эмоционально окрашенной.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии, позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

2. Макет «Огород на подоконнике»

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе посадки и выращивания растений на окне, расширение кругозора.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- познакомить детей с процессом выращивания рассады из семян;
- сформировать первоначальные трудовые навыки и умения;
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

2. Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему труду;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Макет «Огород на подоконнике в детском саду» - это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Для того чтобы поставленные задачи осуществлялись, очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Ранее в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе, но с переходом на ФГОС строгих требований к перечню растений нет.

Макет «Огород на подоконнике», прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, в каждой группе педагогами ведется работа по вовлечению детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области цветоводства.

Воспитание любви к природе - основная задача взрослых, поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Поэтому настоящей находкой для вовлечения детей в посильный труд по уходу за растениями может стать макет по экологии «Огород на подоконнике». Он позволит объединить весь процесс одним сюжетом и сделать разговор о растениях увлекательным и продолжительным, а также усвоить знания о строении растения, о последовательности посадки и уходу за растениями, закрепить и повторить материал в игровой форме.

Модель разработанного макета выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот макет ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников они приучают внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.

- В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться представления о живой природе. Простые макеты и модели, созданные руками педагогов и родителей, формируют первоначальные представления о природных объектах. С младшими дошкольниками работа заключается в рассматривании макетов, манипулировании с ними. А так же проведение бесед об овощах, особенности которых наглядно изображает макет.

Макет «Огород на окне» В младшем возрасте, данный макет используются для знакомства детей с овощами. Проводится игра «Что растет на огороде», где дети рассматривают растения, знакомятся с местом их произрастания, манипулируют ими.

В младшем возрасте, можно использовать данный макет при ознакомлении детей с различными видами овощей. Показать, как люди выращивают овощи (строят теплицы ,сажают огород) Можно использовать и в продуктивной самостоятельной деятельности, например в лепке на тему «Соберем урожай».

- В жизни старших дошкольников большое место занимает режиссёрская игра с мелкими игрушками, когда ребёнок создаёт воображаемую ситуацию, придумывает событие с персонажами, отождествляя себя с ними, выполняя одну из нескольких ролей, моделирует реальные социальные, эколого-направленные отношения в игровой форме.

В старшем возрасте дети, осознавая причинно-следственные связи, знакомятся со способами ухода за ними и рассматривают строение растений. В старшем возрасте данный макет можно использовать при составлении сюжетных и описательных рассказов, режиссёрских играх, а так же в продуктивной деятельности.

Создавая макет, играя с ним, ребенок создает воображаемую ситуацию, придумывает события с персонажами, отождествляя себя с ними или дистанцируется от них, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

3. Игры для макета «Огород на подоконнике»

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет».

Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

П. 3. - развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — верхками. Объясняет, что отвечать можно только двумя словами верхки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — верхки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

П. 3. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Дидактическая игра «Собери урожай»

П. 3. - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Работа по созданию макета также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Педагогам следует активно подключать родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях, участию в конкурсах на лучший семейный макет, или модель природного объекта.

Таким образом, игры с макетом - это экологически ориентированный вид деятельности, который, формирует целостное представление детей о природе, способствует пониманию детьми взаимосвязей в природе, и с природой. Позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество.

Стихи, загадки, сказки и беседы о растениях.



Вкус **свеклы** своеобразный,
И сортов бывает разных:
Винегретная и борщевая,
Для скотины – кормовая.
Для людей незаменимая,
И гурманами ценимая,
Всем привычная **свекла**,
Не отходит от стола.



Без **свеклы** борща не сварить,
Винегрет не приготовить.
Этот овощ нам товарищ,
И салатом быть готовый.

В любом виде, в разных блюдах
Он покажет свою удаль -
Не капризный корнеплод,
Пусть на радость нам растет.

Многим деткам помогла
Носик вылечить **свекла**.
Ее метод излечения –
Вмиг снимает воспаление,
Если нос закапать соком.

И в салат она полезная.
Примененья – спектр широкий:
От еды и до болезни.
Так что этот корнеплод,
Всем на свете подойдет!

Людам воздаст сторицею,
Не капризная свеклица.
Круглый год она годится,
Для салатов и борщей.
И других таких вещей.
В пору жаркую прохладный,
Обожаем мы свекольник –
Гвоздь программы для застолья.
И всегда всем людям в радость
Это блюдо превосходное
И зовут его – народное.

- Я **картошка** круглая,
Красивая и смуглая!
Чтобы не состариться,
Пойду в кастрюле париться!
- Я **картошка** белая,
Сильная и смелая!
Закаляться стану я.
В бассейне со сметаной!
У этой **картошки**,
Есть ушки и рожки,
На олененка похожа она.
А эта **картошка**,
Немножко,
Напоминает слона.
А эта малютка - **картоха** –
Забавный котеночек - кроха,
А та, что с ней рядом –
Баба-Яга,
Нос крючком и кривая нога.
А вот это **картоша** похожа...
- Не балуйся в кухне, Сережа!
Праздничнова В.



Без **картошки** не прожить
Знают это даже дети,
Ведь она вкусней спагетти,
Долго в погребе лежит.
В первых блюдах ее варят,
На огонь, поставив в печь.
А к салатам тушат, жарят,
К рыбным блюдам любят печь.
Хороша во всяких блюдах,
С аппетитом все подряд,
Уплетают это чудо,
Ах, как вкусно- говорят.

Кабачок

А зелёный кабачок,
Повернулся на бочок:
Сладко спит на грядке
как малыш в кроватке.

Автор: неизвестен



Кабачок

Подставив солнышку бочок.
Лежит на грядке кабачок.
Листок в сторонку,
Отодвинув,
Он солнцу говорит!"
«Погрей, погрей, пожалуйста, мне спину.
Я подрасти хочу скорей».
Вмиг солнце принялось за дело,
И спинку кабачку погрело.
А кабачок хотел потом,
Улечься кверху животом.
Он надувался; он пыхтел...
Но повернуться,
Не сумел
Автор: Г. Белякова

Стишок про кабачки

Знают мамы — кабачата
Очень любят все ребята.
И икру из кабачат,
Словно кролики едят.
Да и козочки не прочь,
Как и зайцы, нам помочь,
Потому что кабачата,
Очень вкусные ребята.

Раз на грядке кабачок,
Отлежал себе бочок.
И запел: "Хозяйка!
Ты меня снимай-ка.
Эту песенку я спел,
Потому что я поспел!"

Огурец

Под листочками на грядке
огурцы играют в прятки.
дождик лишь водить начнёт
Всех заметит, всех найдет.
Автор: неизвестен



Огурцы

Огурцы растут на грядках.
Поливайте их, ребятки, —
Будет добрый урожай —
Собирать лишь успевай.
Затаились под кустом...
Всё равно мы их найдём!
Автор: Н. Меркушова

«Огурец»

Погляди на огурец:
Огурец – такой хитрец!
Ловко одевается,
Под листьями скрывается.
Разгребу рукой листву,
Свежий огурец сорву,
Пополам разломлю,
Густо-густо посолю.
Сам я огурцы рощу,
Приходите, угощу!

Спелые, зелёные,
Свежие, солёные,
И в окрошку, и в салат,
Кадке тоже будет рад.
Что же это? Огурец!
Любишь овощ? Молодец!

Лук.

Со мной общаться вам бывает сложно.
Без слёз очистить даже невозможно.
Но я полезен очень - вот так штука:
Нет от простуды средства лучше лука.
Автор: неизвестен



Лук

Луковица золотая
Круглая, литая.
Есть у ней один секрет-
Нас она спасёт в обед:
Может вылечить недуг
Вкусный и душистый лук!
Автор: неизвестен
Порожденье горьких мук,
Это что? Конечно лук!
От микробов защищает,
Хоть и за язык щипает,
Наш зеленый айболит,
Когда горлышко болит.

Лук – наш овощ очень жгучий,
Зря его не трогать лучше.
Ну а если тронешь, ручки,
Надо тщательно помыть.
И всю горечь лука смыть.
Так сказать на всякий случай,
Чтобы в глазки не пекло,
И до слез не довело.
Потому что лук сердитый,
И немножко ядовитый.
Но он вовсе не опасен,
И не вреден людям, к счастью.
Он так лечит наши глазки,
Носик, если он заложен,
Доктор лук ему поможет

Морковь.

Если чаще есть морковку,
Не нужны и тренировки.
Каждый день пей сок морковный -
Будешь сильным и здоровым.

Автор: неизвестен



Морковка

Тили-тили, трали-вали,
Вы набегались, устали?
Посидите, отдохните,
На морковку посмотрите:
Как она сама собою,
Под землицею-землёю,
Всё росла, росла и вот,
Удивила огород:
Всем понравиться мечтала
И такой красивой стала,
Что нельзя не удивиться
Красной девице-девице.

Автор: неизвестен

М. Борина

Вкусной выросла морковка,
Очень длинная головка
Оранжевого цвета
Солнечного лета.
Хвостик над землей торчит,
И ребятам говорит:
Прояви сноровку,
Доставай морковку.
Вкусную и сладкую,
Но не ешь украдкой.
Вымой очень тщательно,
Все будет замечательно.

М. Днепровская

Очень красная морковка,
От морковки много толка:
Витамины, сок и вкус -
Кушай смело карапуз!

Н. Довженко

С белым хвостиком **редиска**
Зарумянила бочок,
С грядки нам сестра Раиска
Собрала большой пучок.

Т. Юдина

Мы **редиску** поливали,
Когда вырастет, все ждали...
Со сметанкой, очень вкусно,
С добавлением капусты!

И. Дарнина

В огороде у Анфисы
Урожай большой редиса.
И соседи все подряд
Рвут **редиску** на салат.

Г. Рукосуева

Это что за страусятки
Летом выросли на грядке.
Над землёю лишь одни
Листья – хвостики видны.
Красные **редиски** ловки,
Спрятали в земле головки.

А. Бах

Поливаем мы **редиску**,
С беленьким она бочком.
Поливаем ,поливаем,
А потом на стол сорвем!
Очень вкусная редиска,
И красивая при том.
Хлеба черного нарежем,
И съедим ее потом.
Дождались - вот дела,
К столу редиска подошла!
Витаминов в ней не счесть,
Ой хочу ее поесть!



Наш любимый **помидор** –
Это просто чудо овощ.
Нам известен с давних пор,
Прибавляет всем здоровья.
Он растет в полях на грядках
Красный-красный, кисло-сладкий.
Мы зимой, по нем тоскуем,
Ну а осенью смакуем.
Консервируем и солим,
Чтобы после кушать вволю.
Таким образом весь год
Помидор к столу нас ждет!



Помидор я, иль томат,
Витаминами богат,
На вид я не ужасный:
Круглый я и красный,
Положить меня в салат
Каждый будет очень рад.

Жуковская Е.

Кусочек
Утренней зари
Среди
Зеленых веток –
Он,
Словно звездочка,
Горит
На ярком платье
Лета.

Гончаров Н.

Помидор, он же Томат,
Ничему уже не рад,
Он от страха покраснел:
Как бы кто его не съел!

Лызлова В.

Стихи про баклажан

Фиолетовые груши,
Варят, тушат, жарят, сушат.
Их едят зимой и летом,
С удовольствием все дети.

Баклажаны всем по нраву.
И считаются по праву
Диетическою пищей,
Очень вкусно, дружнице!



Стих о баклажане

Встанешь рано, **баклажаны**,
В капельках росы на грядках.
Овощ вкусный, горько — сладкий,
Нам не зря природой данный.
Если повар наш искусный,
Приготовит очень вкусно.

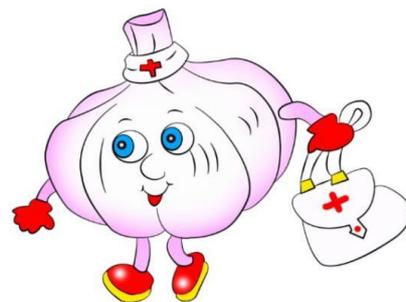
Стишки о баклажанах

Все мы любим **баклажаны**,
И едим их постоянно.
После термообработки,
Они нам всегда в охотку.
В овощных рагу, в салатах,
В банках осенью упрятав,
Мы не расстаемся с ними,
С удовольствием, всю зиму.
Гражданин он многих стран —
Наш любимый баклажан.

Из далёких, тёплых стран,
К нам приехал баклажан.
Гость наш холода боится -
Значит будет жить в теплице!

Чеснок

Чеснока душистый зубчик
Мы с тобой положим в супчик.
Даст он супу аромат,
Станет суп вкусней стократ!
Автор: неизвестен



Чеснок

Я всегда немного жгучий,
Но не злой и не вонючий.
От простуды, между прочим,
Словно щит, надёжный очень.
Автор: неизвестен

Парень наш **чеснок** не видный,
Но совсем не безобидный.
Если много сунешь в рот,
Он весь рот твой обожжет.

Надо кушать по чуть-чуть,
А иначе не вздохнуть.
И **чеснок** ведь, как и перцы,
Очень жгучие, поверьте!

Ешьте, милые, **чеснок**,
Заготавливайте впрок,
Чтоб всегда он в доме был
И здоровье нам дарил.
Чтоб лечил нас и бодрил,
Придавая больше сил.
И от хворей всех берег,
Наш надёжный друг чеснок.

Капуста.

С неба льётся дождик грустный,
Ест улитка лист капустный.
Как поест она до сыта,
Станет лист похож на сито.

Автор: неизвестен



Капуста

Белая и хрустящая,
Зовут меня **капустаяю**.
Вкусная, полезная –
Прогоню болезни я.

Автор: неизвестен

О. Шалимова

Бабушка Капуста

Кофт надела густо!
Кофта белая внутри,
Зеленее – штуки три,
Гуще зелень – три еще,
Только это же не все!
Листья нижние, что внешне,
Составляют край одежды,
Наклонились до земли,
Корень спрятали они,
Чтоб водичкою земляца,
С ним могла бы поделиться!

Тетушка АУ

В огороде, по ночам
Думу думает **кочан**:
- Не боюсь холодных рос,
А боюсь голодных коз.
А забор так низок!
А рассвет так близок!
Чует кочерыжка -
Мне сегодня крышка!

Горох

Что это за растение? В стручках, словно в домиках, спрятались круглые, небольшие семена-горошинки. Ну, конечно, это знакомый всем нам горох. Откуда появилось слово «горох»? Оно образовано от общеславянского слова «горха», что значит «тереть, очищать».

Растёт горох,
Стручкаст, хорош.
Конечно, мимо.
Не пройдешь!
Автор: В.Егоров



В огороде, в поле культурное травянистое растение горох найти очень легко. Ищите длинненькие, зелёные стручки. В них-то и разместились круглые, сладкие горошинки.

«Улыбчивый горох»

А у нас – переполох:
В щёлку смотрит, белозубый,
Из своей кожурки грубой...
Я сорвал тугой стручок:
До чего же толстощёк!
Сразу открывается,
Словно улыбается.
Автор: В.Сибирёв

*Горох – полезное, вкусное растение, представитель семейства бобовых. Горошница, гороховый суп, салат с горошком – кто не знает этих питательных, лакомых блюд?
Возле дома огород,*

Ой, не плох, ой, не плох!
И морковка в нём растёт,
И горох, и горох!

Ты расти поскорей,
Мой горошек!
Завивайся вьюном,
Мой хороший!
Автор: О.Высотская

Загадки

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.

Капуста

Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке.

Капуста

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

Лук

Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый...

Лук

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.

Морковь

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая

Морковь

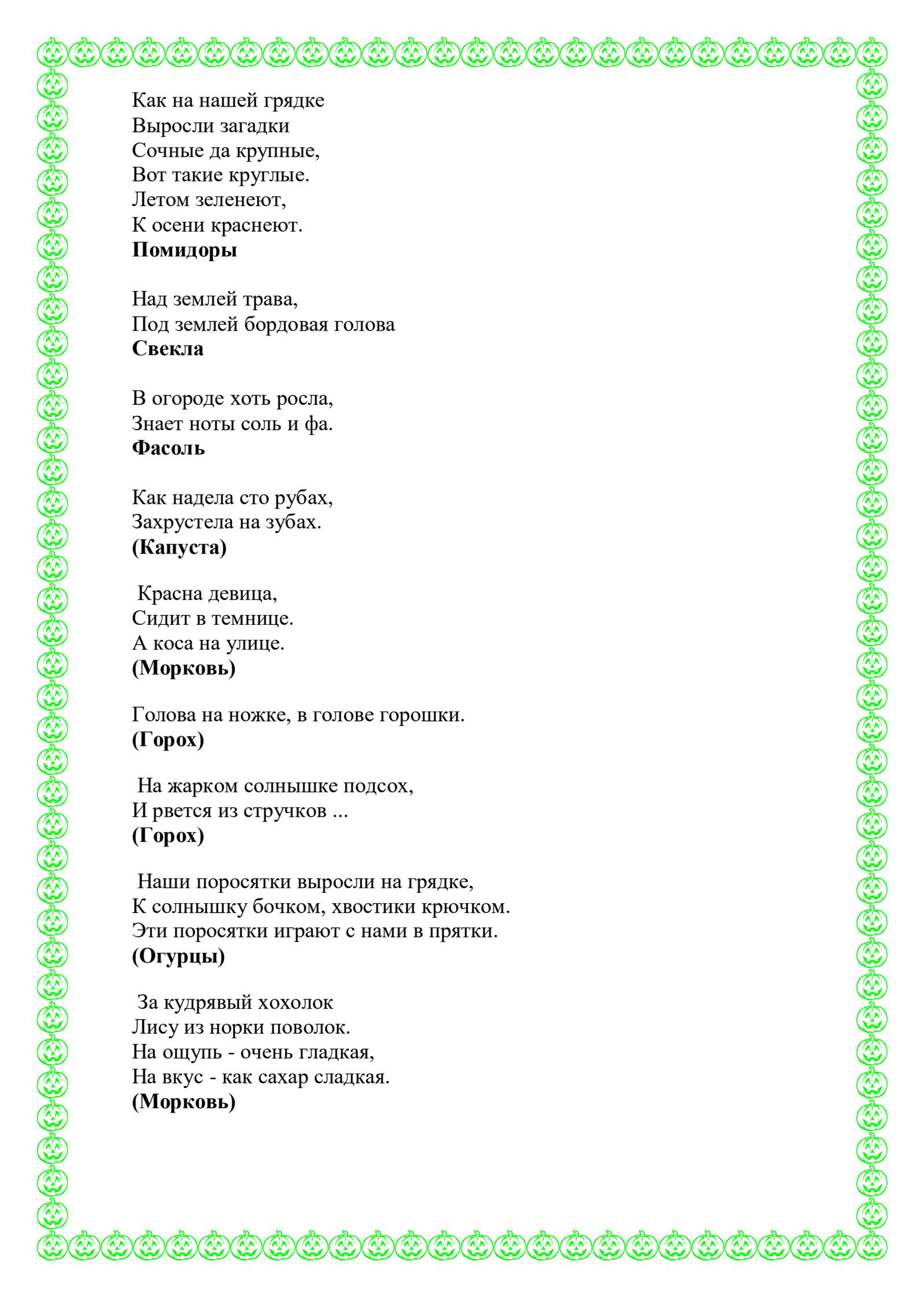
На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный

Огурец

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

Огурец





Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

Помидоры

Над землей трава,
Под землей бордовая голова

Свекла

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа.

Фасоль

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

(Капуста)

Красна девица,
Сидит в темнице.
А коса на улице.

(Морковь)

Голова на ножке, в голове горошки.

(Горох)

На жарком солнышке подсох,
И рвется из стручков ...

(Горох)

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.

(Огурцы)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоку.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.

(Морковь)

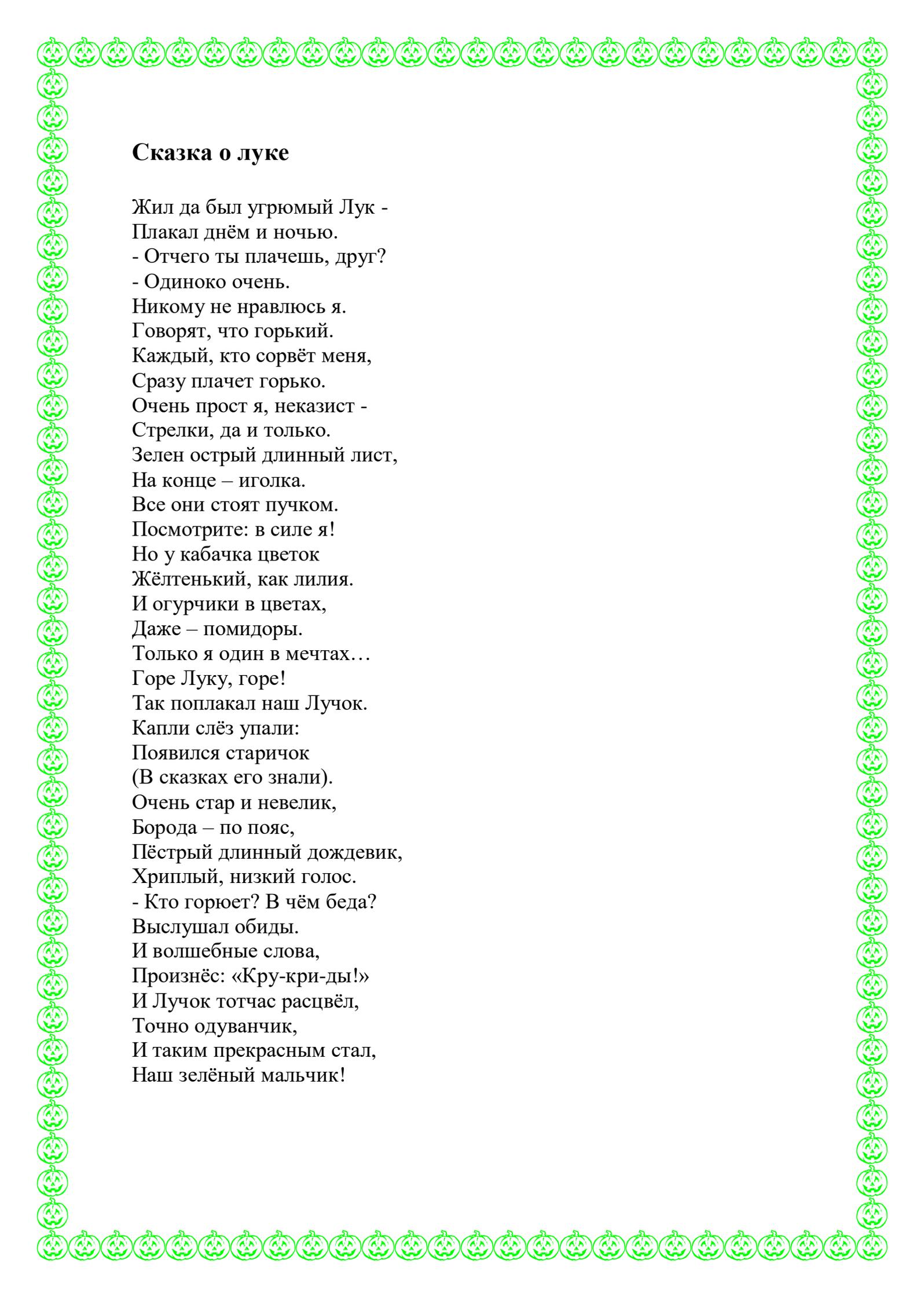
Сказки

Сказка про овощи.

Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный. Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав!» Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он ни при чём. Оранжевая морковь всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная!» Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много! Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал. Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы. Вот такие разные овощи жили на огороде. Как ты думаешь, есть ли люди, похожие на них по характеру?

Репка (в обработке К.Д. Ушинского)

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет - потянет, вытащить не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытащить не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут. Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут. Кликнула Жучка Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут, вытянуть не могут. Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут - потянут — вытянули репку.



Сказка о луке

Жил да был угрюмый Лук -
Плакал днём и ночью.

- Отчего ты плачешь, друг?

- Одиноко очень.

Никому не нравлюсь я.

Говорят, что горький.

Каждый, кто сорвёт меня,

Сразу плачет горько.

Очень прост я, неказист -

Стрелки, да и только.

Зелен острый длинный лист,

На конце – иголка.

Все они стоят пучком.

Посмотрите: в силе я!

Но у кабачка цветок

Жёлтенький, как лилия.

И огурчики в цветах,

Даже – помидоры.

Только я один в мечтах...

Горе Луку, горе!

Так поплакал наш Лучок.

Капли слёз упали:

Появился старичок

(В сказках его знали).

Очень стар и невелик,

Борода – по пояс,

Пёстрый длинный дождевик,

Хриплый, низкий голос.

- Кто горюет? В чём беда?

Выслушал обиды.

И волшебные слова,

Произнёс: «Кру-кри-ды!»

И Лучок тотчас расцвёл,

Точно одуванчик,

И таким прекрасным стал,

Наш зелёный мальчик!

Рассказ об овощах

Овощи очень полезны, потому что в них много витаминов. Например, в моркови есть витамин А, который помогает детям расти и укрепляет зрение. В сладком перце есть витамин С, который оберегает детей от простуды. У человека, который съел мясо, прибывают силы, потому что в мясе много белка. Горох и фасоль называют растительным мясом — они тоже богаты белком.

Чеснок и лук убивают вредных бактерий и помогают нам бороться с болезнями.

Помидоры и огурцы можно встретить в любом доме, в них тоже много витаминов. Ну а картофель, конечно же, известен всем. Из него делают вкусное картофельное пюре. В картофеле много крахмала.

А ещё есть на свете овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. Для того, чтобы увидеть и даже попробовать плоды этого растения, не надо отправляться в дальние страны и забираться в неведомые джунгли. Этот овощ знают все и его можно увидеть на любом огороде — это тыква. Любопытно ещё и то, что тыква — родственница арбузов и дынь. Они все вместе растут на бахче. В переводе с другого языка «бахча» означает сад, но сад этот необычный. Здесь не растут плодовые деревья и кустарники, зато всё огромное поле занято арбузами, дынями и тыквами, и они, развалившись, лежат прямо на земле, зреют и ждут своего часа — сбора урожая.

Беседа об овощах

1. Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим об овощах. Какие овощи вы знаете?

Дети называют овощи

Воспитатель: А где они растут?

Дети: на огороде

Воспитатель: правильно. Огород - это огражденный участок земли, где есть грядки и парники. Там мы выращиваем овощи

Воспитатель читает стихотворение:

В огороде много гряд

Тут и репа и салат.

Тут свёкла и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

Выставляются картинки овощей

2. Воспитатель: Овощи на огороде растут по-разному:

У моркови, свёклы, картофеля, репы - плоды растут в земле, мы их не видим. А стебли над землёй;

У огурца, капусты, кабачка – плоды растут на земле;
У помидора, гороха, перца, баклажанов - плоды растут на веточках
(наглядное пособие “Как растут овощи”)

Воспитатель: Кто может назвать овощи, которые мы срываем?

Дети: огурцы, помидоры, перец и др.

Воспитатель: А которые выкапываем?

Дети: картофель

Воспитатель: А которые выдёргиваем из земли?

Дети: морковь, свёклу, редиску, репу, лук и др.

Воспитатель: А какие овощи мы срезаем ножом?

Дети: тыква, кабачок, капуста, баклажан

Воспитатель: Кто ухаживает за овощами?

Дети: За овощами ухаживают огородники на дачах.

Воспитатель: А как они ухаживают за овощами?

Дети: Они их сажают, поливают, рыхлят землю, удаляют сорняки, подкармливают.

Воспитатель: Для чего нужны овощи?

Дети: В овощах очень много витаминов, полезных для здоровья.

Воспитатель: Что можно приготовить из овощей?

Дети: Из овощей можно приготовить соки, пюре, салаты, рагу.

(Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает ему)

2. Составление описательного рассказа по картинкам.

Воспитатель: Что это?

Дети: Помидор

Воспитатель: Помидор – это фрукт или овощ?

Воспитатель: Где растёт? В саду или на огороде?

Воспитатель: Какой по цвету?

Воспитатель: Какой по форме?

Воспитатель: В каком виде употребляем в пищу?

Воспитатель: Кто попробует рассказать о луке?

Воспитатель помогает рассказать ребенку о луке с помощью картинок.

Примерный образец рассказа: Лук – это овощ. Лук растет на огороде. Он маленький и круглый. По цвету лук желтый. Лук твердый. По вкусу он горький. Лук добавляют в суп и во вторые блюда. Лук очень полезен!

Консультация для родителей. «Огород на подоконнике».

Огород на подоконнике в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

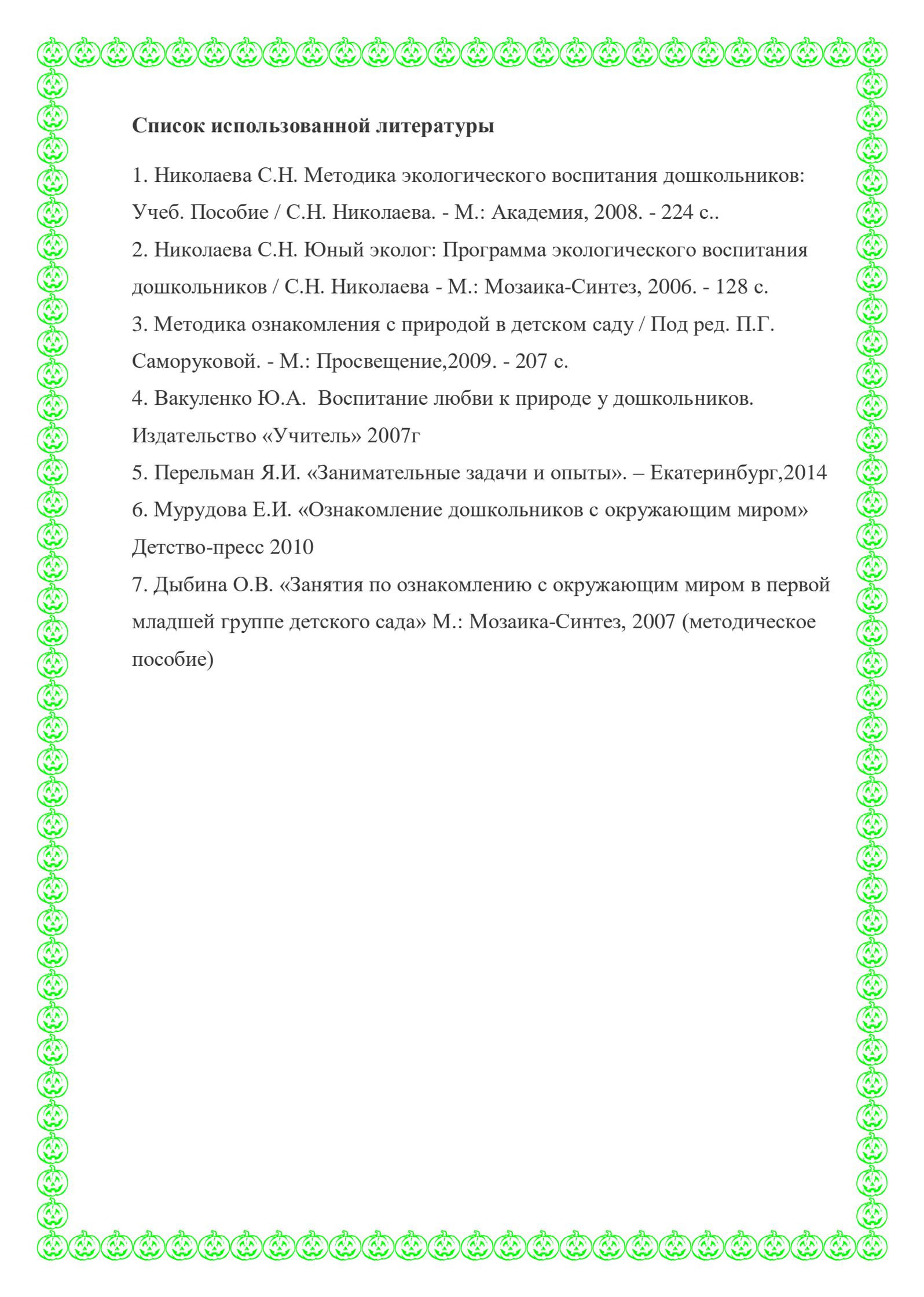
Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей младшего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Поэтому родителям предлагается выбрать для посадки :лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Рекомендовать родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.



Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2008. - 224 с..
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.
3. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2009. - 207 с.
4. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Издательство «Учитель» 2007г
5. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты». – Екатеринбург, 2014
6. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010
7. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (методическое пособие)