

# **Краткая презентация**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»**



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»**

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют: группы полного дня - 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности; 2 группы кратковременного пребывания.

### **Группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 ч.):**

№	Группа	Возраст	Режим работы	Предельная наполняемость
1	первая младшая	с 2- 3лет	7.00-19.00	20
4	вторая младшая	с 3-4 лет	7.00-19.00	27
3	средняя	с 4-5лет	7.00-19.00	26
2	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	27
6	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	25

### **Группы кратковременного пребывания (3ч.)**

№	Группы	Возраст	Режим работы	Наполняемость
1.	первая младшая	с 1г.- 2лет	8.00-11.00	20
2.	первая младшая	с 2- 3лет	15.00-18.00	20

### **Группы компенсирующей направленности\_(12 ч.):**

№	Группы	Возраст	Режим работы	Наполняемость
5	компенсирующая старшая	с 5-6 лет	7.00-19.00	14
7	компенсирующая подготовительная	с 6-7лет	7.00-19.00	14

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

---

### **Используемые программы**

Программа МАДО МО «Динской район детский сад №63» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b>	
--	---

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

### **Парциальные программы:**

- Каралаш С.И., Приходько М.Н.. Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани». 2021г.

Каплунова И., Новосельцева И.. Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Издательство "Композитор" Санкт-Петербург, 2015г.

-Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.:ИД «Цветной мир», 2014г.

- Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н.Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7лет. ООО «ВАРСОН», 2022г.

-Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до8 лет». СПб., издательство «Детство пресс», 2015г.

## Реализуемые образовательные области

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других



людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



# **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✦ С семьями воспитанников
- ✦ С семьями воспитанников, не посещающих ДОУ
- ✦ (консультирование в рамках консультативного

Уважение и  
Доброжелатель  
ность друг к  
другу

Единый подход  
к процессу  
воспитания  
ребёнка

Открытость  
дошкольного  
учрежден-  
ния

Дифференцированный  
подход к каждой семье

Взаимное доверие во  
взаимоотношениях  
педагогов и родителей



