|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **ОПЫТ № 1**  **«Паук»**  **Цель**: Вместе с детьми рассмотреть паука через лупу ,и узнать его строение тела и особенности ,что его отличает от насекомых.  2. **ОПЫТ № 2**  **«Росток»**  **Цель.** Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. |
| Октябрь | **ОПЫТ № 1**  **«Вещества»**  **Цель:** Сформировать у детей познавательный интерес к опыту с водой и её свойства. Выявить причинно –следственные связи с другими веществами при их связи с водой.  **ОПЫТ № 2**  **«Живая вода»**  **Цель:** Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| Ноябрь | **ОПЫТ № 1**  **«Свойства воздуха»**  **Цель:** Познакомить детей со свойствами воздуха.  **ОПЫТ № 2**  **«Агрегатные состояния воды»**  **Цель:** Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар |
| Декабрь | **ОПЫТ № 1**  **«Вода при замерзании расширяется»**  **Цель:** Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.  **ОПЫТ №2**  **«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»**  **Цель:** Установить, почему звезды движутся по кругу. |
| Январь | **ОПЫТ № 1**  **«Зависимость таяния снега от температуры»**  **Цель:** Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.  **ОПЫТ №2**  **«Может ли растение дышать?»**  **Цель:** Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. |
| Февраль | **ОПЫТ № 1**  **«Нужен ли корешкам воздух?»**  **Цель:** Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.  **ОПЫТ № 3**  **«Во всех ли листьях есть питание»?**  **Цель:** Установить наличие в листьях питания для растений. |
| Март | **ОПЫТ № 1**  **«На свету и в темноте»**  **Цель.** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.  **ОПЫТ № 2**  **«Кому лучше?»**  **Цель.** Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. |
| Апрель | **ОПЫТ №1**  **«Лабиринт»**  **Цель.** Установить, как растение ищет свет.  **ОПЫТ № 2**  **«Где лучше расти?»**  **Цель.** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу. |
| Май | **ОПЫТ № 1**  **«Что потом?»**  **Цель.** Систематизировать знания о циклах развития всех растений.  **ОПЫТ № 2**  **«Для чего корешки?»**  **Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. |
| Июнь | **ОПЫТ № 1**  **«Как увидеть движение воды через корешки?»**  **Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.  **ОПЫТ № 2**  **«Как влияет солнце на растение»**  **Цель:** Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. |
| Июль | **ОПЫТ № 1**  **«Как устроены перья у птиц»**  **Цель:** Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.  **ОПЫТ № 2**  **«Песок»**  **Цель.** Рассмотреть форму песчинок. |
| Август | **ОПЫТ № 1**  **«Рассеянный песок»**  **Цель.** Установить свойство рассеянного песка.  **ОПЫТ №2**  **«Своды и тоннели»**  **Цель.** Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми |
|  | **Литература:** Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в подготовительной группе. Т.Ц. Учитель, Воронеж 2005г.  Нищева Н.В. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб. «Детство – Пресс», 2013г. |