

Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностей активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(быту, природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

- Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.

Цель: формирование начального представления о народно-прикладном искусстве Кубани, кубанском казачестве. Развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к историческому и культурному богатству Кубани, уважительно -к жителям края.

Задачи:

-воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
-формирование и совершенствование трудовых навыков;
-формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
-приобщение дошкольников к кубанским казачьим знаменательным датам, через событийно-праздничные мероприятия.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой реализации.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
 - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
 - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*
- Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*
- Задачи:*
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - развивать коммуникативные способности;
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
 - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2. Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i> Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты. Регулярная физическая подготовка детей, позволяет не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя и к защите Родины. • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева</i> Формирование активной жизненной позиции. • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> Воспитывать уважение к национальным культурным ценностям, любовь к отечеству, прививать те нравственные нормы, которые помогут детям стать настоящими людьми. • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> Прививать детям младшего возраста любовь к предметам декоративно-прикладного творчества созданным руками человека. • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Воспитывать у детей качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство на основе отечественных произведений, русских песен, прибауток и т. д. Песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к 	

Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i></p> <p><i>Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчении напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия. Человек - целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <i>Воспитание духовно-развитого человека, возрождение кубанской духовности. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности.</i> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <i>Вызывать у детей яркий эмоциональный отклик на фольклорные образы. Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов</i> • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> <i>Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева

Помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева*

Формировать и развивать чувства сопереживания и учить оказывать помощь в трудных жизненных ситуациях.

- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование у детей готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми при создании коллективных композиций.

- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

Формирование эмоциональной отзывчивости детей, прекрасного настроения, хорошего усвоения музыкального материала и высокую активность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*

Развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически

апробированными методиками.

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева*

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления. Развитие интеллектуальной готовности совершать логические операции, переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинноследственные связи.

- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о малой родине, о ее социокультурных ценностях и традициях.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств. Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а так же для уточнения зрительных впечатлений.

- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*

Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*

Выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психолога и медицинского работника. Комплексно и интегрировано включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. Формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни и

получение положительного результата оздоровительной работы.

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева*
Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций. Развитие двигательных умений, таких как плавание, преодоление различных препятствий, владение различными видами бега и др.
- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*
Развитие координации движений, мелкой моторики.
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*
Развитие мелкой моторики, согласованность в работе обеих рук
- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*
Формирование правильной осанки ребенка, совершенствование координации движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i> <i>Выражается в приучении оказывать посильную помощь взрослым (убирать инвентарь, физкультурное оборудование и др.)</i>• <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева</i> <i>Выражается в коллективных и индивидуальных поручениях, работе по самообслуживанию.</i>• <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <i>Воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</i>• <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <i>Воспитывать аккуратность, чистоплотность, самостоятельность.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева</i> <i>Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности.</i> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народно-прикладного искусства малой родины. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при изготовлении рукотворных поделок.</i> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <i>Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений, наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</i> • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> <i>Развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке.</i> 	

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

	нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№	Направления	Ценности	Целевые ориентиры
---	-------------	----------	-------------------

п/п	воспитания		
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

			двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные характеристики уклада организации

Уклад в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции** помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО:


Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их
--	---

	<p>физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.</p> <p>Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МАДОУ №63 в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.</p> <p>В основе концепции развития МАДОУ № 63 лежит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; -выявление детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; -создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности

	<p>взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения, можно выделить особенности, по которым определяется образ МАДОУ 63:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса); -качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с социальными партнерами); -позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников); -создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями. Комплексный подход к интерьеру: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. <p>Индивидуальность МАДОУ 63 проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В уважительном отношении к каждому гостю. 4. В традициях детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> • Празднование дня рождения детского сада; • Празднование Дня Знаний и других праздников; • Проведение дней Открытых дверей для родителей, будущих воспитанников детского сада; • Проведение тематических недель; • Выпуск газеты для воспитанников и родителей “ Кем

	<p>быть?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства; • Проведение спортивных праздников, недель здоровья, развлечений в бассейне, экскурсий совместно с родителями; • Выступления воспитанников на праздниках станицы Новотитаровской; • Публикаций в СМИ и на сайте ДОУ; • Трансляция опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне; • Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами. <p>Итогом выстроенного имиджа МАДОУ 63, является положительная репутация у родительской общественности. У детского сада сформированный узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Психологическое восприятие и понимание педагогом воспитанников способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние, речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания. Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми. В технологии сотрудничества воспитатели в общении с детьми придерживаются «Субъектно-субъектной» модели. Важнейшие аспекты сотрудничества выстроенные в МАДОУ №63:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прислушиваться друг к другу; • принимать совместные решения; • доверять друг другу; • ощущать свою ответственность за работу группы. <p>Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основными направлениями работы в МАДОУ 63 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укрепления их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,

	<p>непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с утверждением локальных актов и ООП ДО. <p>Отношения в МАДОУ №63 между сотрудниками опираются на принцип равенства.</p> <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Нормы профессиональной этике педагогических работников закреплены в Положении МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» «О нормах профессиональной этики педагогических работников»</p> <p>Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции в системе МАДОУ №63.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>В МАДОУ №63 сложились ключевые правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. <p>Ключевые правила ДОУ закреплены локальными актами, которые представлены на сайте.</p>

	
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В МАДОУ 63 сложился ряд традиций и ритуалов, которые помогают решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. • «Новоселье в группе» Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. • «Встреча с интересными людьми» Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. • «Поздравление именинников» В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. • «Умелые ручки»

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

- В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- Взаимодействие детского сада и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- *Взаимодействие детского сада и общества (экскурсии, выступления, встречи, концерты, виртуальные экскурсии и др.)*

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Для создания такого пространства в МАДОУ №63 используется технология «Говорящие стены».</p> <p>Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую».</p> <p>«Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада закреплены различные тематические картинки. «Говорящие стены» активно используются в работе: по физической культуре «Я расту», по социально- коммуникативному развитию: «Мои эмоции», «Наши именинники», «Дерево вежливых слов». Также на «говорящих стенах» в помещениях детского сада материал размещается в соответствии с временами года, по тематическим неделям, которые проходят в детском саду, направлен он на художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Поэтому целью организации «говорящих стен» в группах стало усвоение, закрепление, расширение знаний, а также развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. <p>Развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.</p> <p><i>Особенности РППС в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом Программы.</i></p>
<p>Социокультурный</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и</p>

<p>контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и роль семейного воспитания; - стадия репродуктивного овладения культурой; - переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес; - сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры-путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала, проектная деятельность.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года,</p>
--	---

	<p>организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:</p> <p>1. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14" (создание сетевого взаимодействия для повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО согласно заключенного договора № 5 от 10.02.2021г.)</p> <p>2. БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка" (мероприятия в соответствии с планом преемственности; создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения согласно заключенного договора № 7 от 07.04.2021г)</p> <p>3. Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна» (создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 3 от 29.03.2021г.)</p> <p>4. ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы (создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 4 от 29.03.2021г.)</p> <p>5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4» (создание сетевого взаимодействия для обеспечения возможности расширять двигательные способности, укреплять здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении согласно заключенного договора № 1 от 01.08.2023г.)</p>
--	---

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды ДОО

Структура воспитывающей среды ДОО представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Направление воспитания	Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (взрослые)	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (совместная деятельность)	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (ребенок)
Патриотическое	элементы РППС: -центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; -места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов,	проекты, встречи, игры, события, традиции: -проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей	продукты деятельности воспитанников: -в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и социальных акциях патриотической

	<p>посвященных истории и современной жизни России и края, станицы;</p> <p>-тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, края, станицы</p>	<p>воспитанников);</p> <p>-разучивание народных песен и игр, традиций;</p> <p>-экскурсии по станице, посещение памятных мест;</p> <p>тематические Дни – День станицы, День Динского район, День России.</p>	<p>направленности (участие в концерте на День станицы; социальная акция «Посылка солдату» и пр.</p>
Социальное	<p>элементы РППС:</p> <p>- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>-уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- место для «утреннего и вечернего круга».</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <p>-изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности;</p> <p>- введение в группе «ответственной должности» - миротворца;</p> <p>- разучивание «мирилок»;</p> <p>- «шефство» старших групп над младшими;</p> <p>-социальные акции;</p> <p>-тематические Дни – День друзей, День доброты;</p> <p>-дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>-праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.;</p> <p>-проекты помощи и заботы, семейных традиций и др.;</p> <p>- виртуальные экскурсии по профессиям родителей.</p>	<p>продукты деятельности ребенка</p> <p>-в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.);</p> <p>-технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.);</p> <p>-ведение экрана детских достижений и успехов.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>элементы РППС: - Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды и др.</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: - встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; - познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-исследовательские проекты и пр.; - различные опыты, наблюдения, сравнения; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - проектная продуктивная и исследовательская деятельности; - фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - оформление семейных газет.</p>	<p>продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, развития им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); - самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов; - применение технологии «линейный календарь» и «загадка дня».</p>
<p>Трудовое</p>	<p>элементы РППС: - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); - книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; - настольные игры</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: - введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковед» и «санитатора»); - традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей; - виртуальные</p>	<p>продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, развития самостоятельного навыка (инструменты, материалы); - ситуации уборки со стола; подготовки материалов к</p>

	<p>для знакомства с профессиями и орудиями их труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне». 	<p>экскурсии на рабочие места родителей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты о профессиях людей, - тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День флориста, День физкультурника и др.; - посадка и уход за огородом; - сюжетно-ролевые игры по профессиям. 	<p>занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уходе за растениями на огороде; - выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
Физическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. - оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр. 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и кубанские игры на территории ДОУ; - физкультурно-спортивная деятельность в рамках проекта «Стань чемпионом»; - проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз; - посещение детьми и родителями спортивных мероприятий в бассейне и спортивном зале; - традиция 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.); - ведение «антропометрической таблицы»; - оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.; - заполнение «информационных листов» «санинспектора» о чистоте рук и раковин, «порядковед» – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности.

		<p>празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами; -проведение встреч «Уроки тетушки Совы».</p>	
Экологическое	<p>элементы РППС: - Центры активности в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними (Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород) наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе. -Экологическая тропа.</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: - наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация регулярных дежурств по центрам природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях; -экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру» и пр.;</p> <p>- тематические дни – «Синичкин день», «День защиты лесов», «День земли» и др</p>	<p>продукты деятельности ребенка: - условия для самостоятельности ребенка, развитие самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.); - заполнение «информационных листов» о состоянии цветов в группе, света и воды; - ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений; - метеостанция; - заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада.</p>

Эстетическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, края, станицы. 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; - посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.- виртуальный показ в группах; - творческие мастерские; - коллекционирование. 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.
--------------	---	---	--

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является содержательно насыщенной и структурированной.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.

- в комнате «Кубанского быта» размещены знаки и символы государства, края, района, станицы и организации;
- в группах организовываются фотовыставки (галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и других знаменитых людей России, Краснодарского края, Динского района, станицы Новотитаровской;
- в группах дошкольного возраста в Центрах познавательного развития размещены знаки и символы государства, края, района, станицы;
- на территории ДОО расположен стенд с достопримечательностями станицы Новотитаровской;
- на территории расположены флажки с флагом России, Динского района, станицы Новотитаровской.
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - комната «Кубанского быта»;
 - на территории ДОО оформлен Кубанский уголок;
 - в группах оформлены альбомы, картотеки народных и кубанских игр, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
 - игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.;
 - место для утреннего и вечернего круга;
 - место для отдыха и уединения;
 - стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей;
 - детско-взрослые работы и газеты;
 - информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Предмет дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»;
 - совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек) и др.);
 - опросники, анкеты для родителей;
 - совместные праздники, досуги, развлечения.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
 - Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды;
 - разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»;
 - на территории ДОУ наличие «Метеостанции»;
 - «правила группы»;
 - информационные листы дежурных (санинспектора, эколога, миротворца и порядковеда);
 - «рабочие стенды» по теме проекта (недели, события);
 - совместные детско-взрослые планы на ближайшее время и отчеты об уже «прожитом» и пр.
 - литература, дидактические пособия, демонстрационный материал.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
 - доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы);
 - Центры дежурства в групповых ячейках;
 - инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
 - физкультурный зал,
 - бассейн;
 - Центры движения в каждой группе;
 - памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку;
 - демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;
 - на территории спортивная площадка и прогулочные участки;
 - на территории спортивное оборудование (змейки, турники и др.)
 - на территории «Тропа здоровья» для летнего периода;
 - в спортивном зале - стенды спортивных достижений детского сада и отдельных детей с их фотографиями, рекордами и кубками;
 - в группах оформлены альбомы с фотографиями земляков-прославленных спортсменов и пр.;
 - на территории ДОУ флагшток для поднятия флага для проведения Малых олимпийских игр.
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
 - демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;

- набор кукол в национальных костюмах представляющих народы населяющие РФ.
- компоненты среды дошкольной организации должна гармоничны и эстетически привлекательны для детей:
 - «правила группы»;
 - «доска достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых;
 - совместные детско-взрослые планы на ближайшее время и отчеты об уже «прожитом»;
 - демонстрации продуктов детского жзнетворчества;
 - надписи и символы на оборудовании и материалах группы, сделанных руками ребенка;
 - в холлах ДОО оформлены выставки детских работ.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

1. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14"(создание сетевого взаимодействия для повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО согласно заключенного договора № 5 от 10.02.2021г.)
2. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка"

(мероприятия в соответствии с планом преемственности; создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения согласно заключенного договора № 7 от 07.04.2021г)

3. Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна» (создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 3 от 29.03.2021г.)

4. ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы.

(создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 4 от 29.03.2021г.)

5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4»

(создание сетевого взаимодействия для обеспечения возможности расширять двигательные способности, укреплять здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении согласно заключенного договора № 1 от 01.08.2023г.)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МАДОУ №63 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
заведующий МАДОУ №63	- обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность; - своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОУ
методист	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности; - создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников; - организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательный процесс в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ документы (программы, планы, проекты и др.); - организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует и координирует работу по проведению воспитательных событий; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями; - привлекаете специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы - оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми; - осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности; - проектируют ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада; - используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Необходимость реализации Программы воспитания обусловила внесение изменений в следующие локальные нормативные акты МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»:

- Программу развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» ;
- Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Годовой план работы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Внутреннюю систему оценки качества образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;

Принятие решения о продолжении договорных отношений со следующими образовательными, социальными организациями:

- Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14";

- Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка";
- Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна»;
- ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4».

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Методическое обеспечение программы

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*
- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева*
- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*
- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*