

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»
протокол № д от 07.11.2022

Утверждаю:
заведующая МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №63»
Смирягина А.В.



Методическая разработка «Организация раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»



Воспитатель Письменная Дарья Олеговна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых	5
4. Направления профориентационной работы.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Календарно-тематическое планирование.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Конспекты образовательной деятельности.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Праздники и развлечения.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Взаимодействие с родителями воспитанников.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
Виртуальные экскурсии.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	
Сюжетно-ролевые игры.....	46

1. Пояснительная записка

Удивительная страна – «Детство»! Можно мечтать о своем будущем, например, кем быть и каждый день примерять на себя новую профессию. Сегодня врач, завтра повар, полицейский.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок

смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

2. Актуальность

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца – но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Наверное, не каждый взрослый знает о таких новых профессиях как: андеррайтер, хед-хантер, UX-дизайнер, IT-медик, IT-рекрутер, матрицор, пастижёр, медиа-байер, вальвеолог, сейлзмен и др. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Цель: сформировать и расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Создать условия для допрофессионального самоопределения дошкольников.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих *принципов:*

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка.

6. Принцип рефлексивности.

Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

3. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых используются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

4. Направления профориентационной работы

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками.
2. Сотрудничество с семьями воспитанников.
3. Взаимодействие с социумом.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьёй, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает

родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Огромная роль в этом принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к миру ребенок пронесет через всю жизнь. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа. В. А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

«Встречи с интересными людьми» — это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным — это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего по их мнению варианта.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами — можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, сводить его на свою работу.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей — поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «*Давай представим, кем ты будешь*» или «*Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей*» и т. д.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т. к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т. е. всего увиденного и услышанного.

Рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями:

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

- Проведение родительских собраний. Например: на тему "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».».

- Семинар – практикум «*Как знакомить детей с миром профессий*»;

- Проведение тематических досугов;

- Одной из форм работы, может быть, проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.

- Беседы с родителями. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «*Город мастеров*», и сюжетно - ролевых игр.

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «*Все профессии важны*»;

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- Выпуск семейных газет «*Наш папа – токарь*», «*Моя мама – повар*» и т. д.
- Оформление альбомов «*Семейные династии*»
- проектная деятельность;
- изготовление ЛЭП букв;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит

формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Виртуальные экскурсии

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения и развития детей. Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. Тем не менее, при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, наряду с традиционными формами работы, используются нетрадиционные. Одной из таких форм является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Ее преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности, и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать,

прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

«Взаимодействие с социумом»

Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания

специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор. Социальное партнерство с всевозможными организациями обогащает систему работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации. Живая совместная деятельность детей и социальных партнёров гарантирует развитие ребенка.

Настоящие методические рекомендации делают первый шаг к активизации процесса познания дошкольниками мира профессий и труда.

**Календарно- тематическое планирование
(старшая группа)**

<i>Сентябрь</i>		
2 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
4 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего. Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
<i>Октябрь (учитель)</i>		
2 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в школу №35 (ст. Новотитаровская)	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
<i>Ноябрь (фермер)</i>		
2 неделя	Знакомство с профессией «Фермер». Д/и «Звуки деревни».	Цель: Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае.
4 неделя	Совместная деятельность с детьми: создание Лэпбука «Умная ферма».	Цель: Способствовать познавательному и речевому развитию дошкольников, формировать представления о домашних животных и птицах через дидактические игры
<i>Декабрь (строитель)</i>		

2 неделя	НОД «Профессия-строитель». Игра-экспериментирование «Сделаем бетон»	Цель: дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Цель: Расширение у дошкольников конкретных представлений о строительстве, его этапах. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
<i>Январь (пожарный)</i>		
2 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
4 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
<i>Февраль (военнослужащий)</i>		
2 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
4 неделя	Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
<i>Март (полицейский)</i>		
2 неделя	Беседа «Знакомство с профессией инспектор ДПС»	Цель: Дать детям представление о работе инспектора ДПС. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС
4 неделя	Развлечение: Путешествие в страну «Три чудесных цвета».	Цель: закрепить знание различных видов транспорта, ознакомить с их назначением и ролью в жизни человека; - воспитывать положительное отношение к соблюдению правил

		дорожного движения.
<i>Апрель (продавец)</i>		
2 неделя	Виртуальная экскурсия: «За продуктами в магазин».	Цель: Образовательные-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»	Цель: передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.
<i>Май</i>		
2 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»,	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда
4 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.

Подготовительная группа

<i>Сентябрь (врач)</i>		
2 неделя	НОД «Кто работает в больнице?» Посещение мед. Кабинета ДОУ.	Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
4 неделя	Виртуальная экскурсия в поликлинику «Знакомство с профессией врача»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.

<i>Октябрь (ветеринар)</i>		
2 неделя	Чтение стихотворения «Мой щенок заболел» Д/и «Найди следствие»	Цель :закреплять знания о деятельности ветеринара, формировать интерес к профессии ветеринара.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Цель: активизировать знания о работе ветеринара; развивать игровые умения детей.
<i>Ноябрь (фармацевт)</i>		
2 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке»	Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
4 неделя	Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях фармацевт»	
<i>Декабрь (артист)</i>		
2 неделя	Профессия «Актер». Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Цель: Сформировать представлений о мире профессий художественно-эстетической направленности Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Цель: Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
<i>Январь (журналист)</i>		

2 неделя	Игровое занятие «Мы - журналисты» (знакомство с профессией журналиста)	Цель: Повышение у детей интереса к профессиям, в частности, к профессии журналист с целью ранней профориентации.
4 неделя	Учимся брать у родителей интервью по схеме:» Расскажите о своей профессии»	Цель: развитие связной речи, внимания, памяти.
<i>Февраль (фотограф)</i>		
2 неделя	НОД «Профессия фотограф»	Цель: Показать специфику данной профессии. Раскрыть возможности ребят, потенциал для приобретения профессии и интереса к процессу фотосъемки.
4 неделя	Детская фотовыставка. (по выбору детей)	Цель: учить определять тему фотовыставки, правильно размещать фотографии на стендах. Развивать умение рассказать о содержании фотографий.
<i>Март (парикмахер)</i>		
2 неделя	НОД «Профессия- парикмахер» Д/и «Учимся плести косички».	Цель: формировать у детей знания о профессии парикмахер.
4 неделя	Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях парикмахер».	Цель: познакомить с предметами труда, привить интерес к профессии парикмахер.
<i>Апрель (швея)</i>		
2 неделя	НОД профессия- швея(портной) Загадки о швейных принадлежностях.	Цель: формировать представление о работе швеи, о инструментах, которые используются в работе; актуализация знаний.
4 неделя	Виртуальная экскурсия: «На швейную фабрику»	Цель: знакомство с предприятиями города, расширять кругозор детей по деятельности швейной фабрики . Продолжать знакомить детей с трудом

		взрослых.
<i>Май</i>		
2 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда
4 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?» Рисование: «Кем я хочу быть»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.

Конспект НОД «Труд – основа жизни».

Цель: объяснить, что такое труд, его значение в жизни каждого человека.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие труд, трудолюбивый человек.
2. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, труда не только для себя, но и других.
3. Формирование положительного отношения к труду и его результатам.
4. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других.

Методы и приемы: беседа, объяснение, вопросы проблемного характера, разъяснение, художественное слово, опора на знания детей, практическая работа, сюрпризный момент.

Предварительная работа: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений и сказок, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры.

Оборудование: карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты, медали «Суперпомощник».

Ход занятия.

1. Водная часть

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба - всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час -и мы трудиться будем.

- Ребята, а что значит трудиться? Что такое труд. *(Ответы детей)*

II. Основная часть

Сегодня у нас занятие на тему «Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?».

Итак, ребята, сегодня мы будем говорить с вами о труде взрослых и о вашем труде.

- Представьте себе, что произошло бы, если бы люди перестали трудиться, не вышли на работу электрики? *(не будет света)*

- Не вышел на работу хлебороб? *(не будет хлеба)*

- Не вышли на работу воспитатели? *(дети не получают знания)*

- Правильно ребята! Жизнь - это труд. Труд – деятельность человека, которая даёт ему всё необходимое для жизни. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды, и жару, и холод. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче.

Народ всегда с уважением относился к тому, кто много трудится. В русских сказках, песнях, поговорках высмеиваются белоручки и лентяи, а прославляются люди ловкие, умелые, трудолюбивые.

Дети всегда помогали взрослым, были им хорошими помощниками.

- А кто из вас сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам умылся, сам оделся, накормил кошку, кто помог маме подержать сумку, кто помог бабушке или братишке, кто сам прибрал игрушки?

- Молодцы!

Все ваши действия, весь ваш труд, ребята, можно разделить на две большие группы :

к первой группе отнесем труд, который направлен на самого себя - самообслуживание. Что из перечисленного вами можно отнести к этой группе? Ответы детей:(*Самостоятельное одевание, завтрак, умывание и тп.*)

- Да, вы правы. Этот труд называется самообслуживанием.

В игровой зоне приготовлены куклы, стол, стульчики для них, посуда и необходимые атрибуты.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам игровое задание – накрыть для кукол стол и накормить их. Одним предлагается протереть стол, другим приготовить еду, накрыть на стол. (*Дети выполняют задание согласно задан ной цели.*)

- Ребята, то, что вы сейчас выполняли, можно назвать трудом? (*ответы детей: Да. Мы трудились.*)

- Чем этот труд отличается от самообслуживания? (*Дети: Он был выполнен для кукол. Мы о них позаботились.*)

-Всё верно. Ваш труд был направлен на других, окружающих, не на самого себя. Это вторая группа труда – обслуживание других.

- Приведите примеры такого труда из жизни. (*Дети: Мама готовит нам еду. Младший воспитатель накрывает на стол. Папа читает нам сказки. Дворник убирает территорию около детского сада.*)

Да, правильно. Все эти примеры – это труд, направленный на окружающих, который приносит им пользу.

- Ребята, а как вы думаете, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других? (*ответы детей*)

- Послушайте рассказ

Василий Сухомлинский *«Пахарь и Крот»*

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

– Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

– Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

– Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

– Но ведь вы же кроты, мы – люди, – ответил Пахарь и начал новую борозду.

- Подумайте, что произойдет если каждый будет трудиться только для себя?

- Сможете ли вы сами приготовить завтрак, обед, ужин?

- Погладить бельё?

- Пришить пуговицу без помощи взрослых?

- Сможет ли врач построить дом, а строитель вылечить больного?

-Правильно, в обществе каждый человек зависит от труда другого, и он не может выполнять все действия сразу которые ему необходимы для жизни. Поэтому существует разделение труда : кто-то выращивает хлеб, кто-то шьет одежду, кто-то строит дома, кто-то лечит людей, а кто-то учит и воспитывает детей и труд каждого очень важен.

Физминутка:

Дружно маме помогаем:

Пыль повсюду вытираем,

Мы теперь бельё стираем,
Прополощем, отжимаем.
Подметаем всё кругом
И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем.

Маму крепко обнимаем! (*Выполняем подражательные движения по тексту.*)

- Ребята, сейчас я предлагаю вам присесть на стульчики и послушать поговорку:
Ему не скучно никогда? Работа, труд его боятся.

Он мастер дел всеми любимый – Человек трудолюбивый.

- А что значит трудолюбивый человек? (*ответы детей*)

- Это человек, который много трудится. Это слово образовано слиянием двух слов – любить труд. Трудолюбивый человек – это человек, который любит трудиться, делая свою работу старательно и с любовью.

Во все времена ценили людей умелых и трудолюбивых, недаром говорили на Руси: «*Человек трудом красен*». Ребята, а какие вы еще знаете поговорки о труде?

Скучен день до вечера, когда делать нечего.

Судят не по словам, а по делам.

Сделал дело – гуляй смело.

Делу – время, а потехе час.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Терпение и труд все перетрут.

Почет и труд рядом идут.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Труд кормит, а лень портит.

-Ну, а сейчас давайте с вами ещё не много поиграем и посмотрим, как вы справляетесь с домашними обязанностями.

Игра – соревнование «*Мои домашние обязанности*»

Для этого нужно поделиться на команды. У вас на спинке стульчика прикреплены жетоны разного цвета: синего, желтого и красного. Согласно цвету жетона вам, ребята, нужно образовать три команды.

На столе лежат карточки с изображением вида домашнего труда (уборка игрушек, протирание пыли, уборка пылесосом, мытьё посуды, стирка белья, уход за обувью, приготовление пищи, уборка своей постели, протирание полов влажной тряпкой, мытьё окон, кормление домашнего питомца). По очереди один ребёнок из каждой команды подходит к столу, выбирает карточку и изображает с помощью жестов и движений то, что на ней изображено. Команды должны угадать, какой вид труда изображен. Команда, которая отгадала изображаемый вид труда, получает монету. Если ребёнок хорошо работал и точно изображал вид труда, то воспитатель выдаёт монету капитану. Выигрывает та команда, которая заработала монет больше всех. Всем членам команды присваивается звание «*Герой домашнего труда*» и выдаются медали «*Суперпомощник*».

III. Рефлексия

Воспитатель:

Что вы сегодня узнали?

Дети:

Мы узнали, что труд – деятельность человека, которая даёт всё необходимое для жизни. Мы узнали, что труд может

быть направлен на себя. Такой труд называется самообслуживанием. И труд может быть направлен на других людей

– забота об окружающих.

Воспитатель:

Молодцы! Вы вспомнили всё, о чём мы беседовали. А теперь, я предлагаю вам, выразить свое отношение к нашему занятию и поделиться своим впечатлением. На доске размещён поезд с вагончиками. Если вам понравилось занятие и было все легко, то прикрепите смайлик с улыбкой в вагон № 1. Если занятие понравилось, но возникали некоторые трудности, то прикрепите смайлик со спокойным выражением во второй вагончик. Если же занятие было трудным, то прикрепите грустный смайл в третий вагончик.

Дети: прикрепляют смайлики к вагончикам, объясняя свой выбор.

Воспитатель:

Ну – ка все встали в круг, за руки все взялись вдруг, будем рядом стоять, Ручками махать.

Сейчас мы занимались, немножко баловались. А теперь, детвора, отдыхать и нам пора!

Конспект НОД «Знакомство с профессией - учитель»

Цель: формирование у детей представления о профессии учителя

Задачи:

1) Образовательные:

- познакомить детей с профессией учителя;
- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях этой профессии.

2) Развивающие:

- создавать условия для развития связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;
- активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

3) Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам;
- способствовать воспитанию умения работать в группе, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение.

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему, беседа с детьми о школе, экскурсия в школу, сюжетно – ролевая игра «Школа».

Материалы:

- портфель со школьными принадлежностями
- иллюстрация «Дети идут в школу»
- сюжетные картинки с изображением различных школьных принадлежностей
- картинка с изображением учителя
- колокольчик

Ход занятия

Орг.момент

Раздается стук в дверь. Воспитатель (выглядывая за дверь, заносит в группу портфель): Ой, ребята, смотрите, что у нас за дверью!

Актуализация опорных знаний

Воспитатель: - Ребята, я знаю, что в следующем году вы пойдете в школу, в первый класс, и мне интересно, знаете ли вы о необходимых школьных принадлежностях, которые есть у каждого ученика.

Загадывает загадки о школьных принадлежностях. Отгадавший находит предмет-отгадку в рюкзаке.

1. Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
А живут в доме том Ручка, книжка и альбом.
(Портфель)

2. Я в линейку, я и в клетку,
Жду хорошую отметку
На уроках я молчу,
Быть отличницей хочу!
(тетрадь)

3. Если ты его отточешь,
Нарисуешь все, Что хочешь!
Солнце, море, Горы, пляж...
Что же это?.
(карандаш)

4. Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.
(ластик)

5. Отгадай, что за вещица –
Острый клювик, а не птица.
Этим клювиком она
Сеет, сеет семена.
Не на поле, не на грядке –
На листах твоей тетрадки
(ручка)

6. Коль карандаш ко мне заглянет,
Он остроносый сразу станет.
(точилка)

7. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
(книга)

8. Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумей-ка!
Это сложная наука!
Пригодится здесь...
(Линейка)

9. Карандаш, линейку, ластик
Сохранит коробка-пластик.
Не беда, что очень мал,
Все вместит цветной...
(Пенал)

Воспитатель показывает детям иллюстрацию «Дети идут в школу».

Воспитатель: - Внимательно посмотрите на картину, и ответьте на вопросы:

- Что изображено на картине?
- Как одеты дети?
- Что у них в руках?
- Когда они идут в школу?
- Кто их сопровождает?
- Что лежит у школьников в портфелях?

Воспитатель показывает детям сюжетные картинки с изображением различных школьных принадлежностей и предлагает назвать их одним обобщающим словом «школьные принадлежности».

Формирование новых знаний

Воспитатель: - А сейчас отгадайте загадку про одну очень важную профессию:

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать? (учитель)

Воспитатель: - Правильно, ребята. Это – учитель. Сегодня мы с вами будем говорить о самой древней профессии на Земле, она возникла давно, тогда, когда появился на Земле человек. Когда вы приходите в д/с, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать учитель.

Будьте внимательны все! Я сейчас расскажу вам о школе.

Там уже не нужны ни мячи, ни игрушки,

Их заменят учебники, ручки, тетрадки,

Пусть в портфелях лежат они в строгом порядке!

Расскажу я. как в школе, вам нужно учиться...

Вы запомните – это, друзья, пригодится!

Воспитатель: - Как много нового и интересного ждет первоклассников в школе! И верный учитель, и новые друзья, и веселые праздники, и перемены, и первый в жизни звонок на урок! (воспитатель звонит в колокольчик и показывает его детям).

Вот и первая встреча с вашим первым учителем! (показывает картинку с изображением учителя). Он встречает вас и ведет в класс. Теперь учитель - очень важный для вас человек. С ним вместе вы будете учиться писать буквы, читать по слогам букварь, писать в тетради первые слова. Первый учитель – это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает ребенка. Он водит детей на экскурсии в парк, в лес, в музей, проводит веселые праздники, отмечает дни рождения детей – стихами, подарками, добрыми пожеланиями.

Учитель в классе – самый главный,

Он добрый друг, наставник славный,

И он научит вас всему,

Вам надо помогать ему.

Его не надо отвлекать –

Хихикать громко и болтать.

Ведь если вы шалить начнете

И зря учителя прервете,

То он порядок наведет,

Но время даром пропадет!

И отвечайте на вопросы,

Когда он вас о чем-то спросит,

Уроки каждый день учите,

Чтобы доволен был учитель!

Воспитатель: А как по-вашему - какими качествами должен обладать учитель? Каким бы вы хотели видеть своего учителя? Ответы детей (5-6 человек).

Воспитатель: А как называются занятия в школе?

Дети: Уроки.

Воспитатель: А когда урок заканчивается, то наступает что?

Дети: Перемена (звучит звонок).

Воспитатель: На перемене в школе отдыхают. Вот и мы с вами отдохнем.

Физкультминутка

Воспитатель: В школе во время урока учитель тоже устраивает такие минутки, чтобы детки отдохнули.

Возьму я мяч большой,

Подниму над головой.

Прогну спину –

Мяч вперед кину.

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Воспитатель: - Как мы хорошо отдохнули! А сейчас звонок на урок. Послушайте мой рассказ. Ну, вот и закончена начальная школа 1- 4 класс, и настает время расстаться с первым учителем. Из начальных классов дети переходят в средние классы, а потом в старшие. Там уже каждый предмет ведет учитель – предметник, да и предметов становится больше.

Учитель русского языка и литературы учит детей читать, - сначала сказки, а затем изучает с детьми произведения писателей и поэтов.

Учитель иностранного языка учит детей основам какого-либо иностранного языка – английского, немецкого, французского.

Учитель математики учит детей решать сложные задачи и примеры.

Учитель биологии преподает науки о растениях, животных, человеке.

Учитель географии знакомит детей с морями и океанами, реками, горами и равнинами, с полезными ископаемыми и земным шаром.

Учитель физкультуры прилагает усилия, чтобы дети росли крепкими и здоровыми, умели быстро бегать, хорошо плавать, высоко прыгать, кататься на лыжах, конках, играть в футбол, баскетбол.

Самая большая радость любого учителя, когда ребенок учится с удовольствием!

Выполнение работы

Воспит: А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Кто быстрее соберет портфель в школу?» Для этого нам с вами понадобятся 2 портфеля и 2 человека. Сейчас мы с вами узнаем, кто быстрее соберется в школу. Но будьте внимательны, не возьмите лишнее! (Дети играют 2-3 раза под музыку «Дважды - два»)

Молодцы! Вы очень хорошо справились с этим непростым заданием. Скоро вы покинете стены детского сада и с удовольствием пойдете на свой первый урок.

Воспит: Настоящий учитель должен быть не только умным, но и находчивым. А ученики часто задают вопросы, ответить на которые очень трудно. Сможете ли вы решить задачки:

- Сколько ушей у двух мышей?

- Маленький, серенький, похож на слона. Кто это? (Слоненок)

- Почему птицы летают? (По небу)

- Кто спит с открытыми глазами? (Рыбы)

- На что похода половинка апельсина? (На вторую половинку)

Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Что нового вы узнали на уроке?

Какие задания были интересны?

Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Спасибо, ребята, за ваши старания и хорошие знания. В детском саду тоже можно многому научиться и пойти в школу грамотными и умными.

Конспект НОД «Профессия – строитель».

Цель: расширять представление детей о профессии, о строительных специальностях.

Задачи:

Образовательная:

- Продолжать знакомить детей со строительными профессиями: каменщик, бетонщик, кровельщик, штукатур, маляр.

Развивающая:

- Показать значимость профессии строителя.
- Обогащать речь детей существительными названиями строительных профессий, материалов.

Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение к труду строительных профессий.
- Вызвать желание стать, когда они вырастут строителями.

Словарная работа: активизация пассивного и активного словаря у детей, слова «профессия», «строитель», «архитектор», специальности: маляр, бетонщик, каменщик, слесарь, электрик, прораб, сварщик, монтажник.

Словесные: объяснение, рассказ и наглядно – действенные (*демонстрация, иллюстрации, презентация с сопроводительным словом*).

Практические: выполнение заданий

Игровые: игра — приветствие

Материал и оборудование:

Раздаточный материал для экспериментирования:

Фартуки на каждого ребенка, строительные мастерки, щебень, песок, цемент, вода.

Ход:

Вводная часть.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

В: Дети, скажите в каком городе мы живем?

В: Правильно, у нас очень красивый город. А сейчас мы подойдем к выставке и рассмотрим достопримечательности города Краснодар.

Дети вместе с воспитателем подходят к выставке, где расположены фотографии с достопримечательностями города Саранск.

Основная часть

В: Дети, что вы видите на фотографиях?

В: Молодцы дети.

В: Красивый наш город Краснодар. Очень много красивых домов в нем построено.

В: А как вы думаете кто построил эти дома, магазины, банки и другие здания?

Люди какой профессии?

Д: Строители.

В: Правильно, строители. Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать, развлекаться. Поэтому, работа строителей так важна и необходима.

В: Как вы думаете. Из чего строят дома?
Д: из кирпича, из камня, из дерева.
В: Правильно, дети. Мы сейчас отправимся в путешествие в прошлое.
Посмотрим какой был наш Краснодар
Звучит музыка.
В: дети, мы с вами попали в прошлое (*выстраиваются полукругом*) (слайд 1)
В: Дети, что вы видите.
Д: деревянные дома
В: сколько этажей в этих домах? (*один*)
В: А крыши из чего сделаны? (*солома*)
В: Эти дома были не совсем прочные. И враги могли сжечь эти постройки.
В: прошло время, наши строители научились делать дома из кирпича. Они очень прочные.
В: А сейчас мы отправимся обратно, в наше время.
Звучит музыка.
В: Дети вот мы и попали в наш город обратно.
Посмотрите какие дома в наше время. (слайд 2). (*высказывания детей*)
В: У меня есть картинки домов. Ваша задача — сказать, из какого материала построен каждый дом. (слайд 3) (*ответы детей*)
В: Дети, вспомним с вами люди каких профессий строят дома? И какую они выполняют работу?).
Д: — Каменщик (слайд 4)
-монтажник (слайд 5)
-кровельщик (слайд 6)
-штукатур (слайд 7)
-маляр (слайд 8)
В: Дети, скажите, а этот дом какой, из какого материала он сделан? (слайд 9)
Д: панельный, он сделан из панелей.
В: Правильно, а панели как вы думаете из какого строительного материала делают?
Д: Песок, щебень, цемент.
Правильно.
Игра- экспериментирование: «Приготовим бетон»
В: Давайте мы с вами попробуем приготовить бетон для строительства домов. Для этого мы должны одеть с вами фартуки для работы и нарукавники, пройти в мастерскую.
Дети переодеваются.
Подходят к столам, где уже приготовлены в специальных сосудах вода, щебень, песок, цемент, мастерок. В тазик наливается вода. Всыпают все остальные материалы. Перемешивают специальным мастерком и раскладывают в формы.
В: Молодцы. Дети, а теперь надо немного подождать, чтобы застыло и панель готова. Можно строить дом.
Заключительная часть.
Дети, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии? В какое путешествие отправлялись? Что там узнали? Что мы с вами пробовали делать в мастерской?
Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали какая важная профессия — строитель. И среди вас, наверное, тоже есть будущие строители, которые скоро построят новые прочные, надежные и красивые дома. И эти дома украсят наш родной город.

Конспект НОД «Профессия -фоторгаф»

Предварительная работа

- беседы с детьми о профессиях родителей;
- оформление фотоальбома «Мамины и папины профессии» с рассказами детей о профессиях мам и пап;
- «встречи с интересными людьми» — знакомство с профессией врача-неонатолога, столяра, мастера по ремонту обуви, музееведа, дизайнера по интерьеру, военного;
- рисование на тему «Профессия моих родителей»;
- чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Я. Маршак «Пожар», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», К. И. Чуковский «Айболит» и другие;
- выставка книг в книжном уголке.

Программное содержание

1. Расширять знания детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.
2. Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии.
3. Формировать представление о профессии фотографа.
4. Развивать воображение, логическое мышление.
5. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.
6. Воспитывать положительное, ценностное отношение к человеческому труду и его результат.

Ход занятия

Воспитатель: Добрый день, мальчишки и девчонки! Рада вас пригласить в телестудию, на детскую передачу «Мир интересных профессий».

Вы согласны быть участниками передачи? (Да).

Воспитатель: Тогда я буду телеведущей, а вы будете участниками телепередачи. Согласны? (Согласны.)

Занимайте, пожалуйста, свои места! (дети садятся на стульчики). Приготовились? Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных профессиях, о том, что должны знать и уметь настоящие профессионалы.

Ребята, что такое профессия? (Это труд, которому человек посвящает свою жизнь).

Ребята, скажите, какие профессии вы знаете? (Учитель, воспитатель, повар, врач, строитель, водитель и т. д.) .

Каждое утро ваши мамы и папы уходят на работу. Кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, к нам на передачу пришло видеописьмо, в котором наш друг Знайка записал для вас обращение. Посмотрим? (Да)

Видеописьмо от Знайки:

«Здравствуйте, ребята! Я узнал, что сегодня в вашем детском саду проходит замечательная телепередача о профессиях! И решил для вас придумать задания, но они непростые! Справитесь? (Да) Вашему воспитателю я передал волшебный сундучок с заданиями. Как только справитесь с ними – ждите гостя! А кто он по профессии, вы узнаете, пройдя все испытания. Готовы?»

Воспитатель: Ребята, скорее посмотрим, что же придумал для нас Знайка!

(Воспитатель открывает коробку.)

1 задание: Игра «Бюро находок». Дети по очереди берут предметы из чемоданчика, угадывают профессию и коротко о ней рассказывают.

(руль - водитель, мел – учитель, ножницы – парикмахер, таблетки – врач, мука – пекарь, кирпич – строитель)

Задание 2. «Буквы и профессии». Кто больше придумает профессий или специальностей, начинающиеся на эти буквы.

В – врач, ветеринар, воспитатель, военный, водитель

К – контролёр, кассир, кондуктор, космонавт, каменщик, кондитер

П – пекарь, портной, повар, пожарный, полицейский, пилот, пограничник, проводник, парикмахер, продавец

Воспитатель: Как много профессий вы вспомнили! Отдохнём?

ФИЗМИНУТКА

Я – шофёр, помыл машину

Сел за руль, расправил спину.

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины. (имитация вождения автомобиля)

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор. (подметание)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту. (повороты, приставив ладони к глазам)

А сапожник сапоги

Для любой сошьёт ноги.

К сапогам прибьёт подковки

И пляши без остановки. (шитьё, прибивание молотком, пляска)

Наши лётчики – пилоты

Приготовились к полёту. (руки в стороны, наклоны корпуса)

А портной сошьёт для нас

Брюки – просто высший класс. (имитация шитья)

Я - маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром

Свежей краской буду сам

Красить новый дом. (плавные взмахи руками вверх-вниз)

3 задание. Отгадайте профессию по картинке и впишите первые буквы слов-отгадок в кроссворд.

Ф – фотомодель

О - официант

Т - таксист

О - окулист

Г – геолог

Р – реставратор

А – актёр

Ф – фокусник

Дети отгадывают кроссворд. Раздаётся стук в дверь, появляется фотограф.

Фотограф : Здравствуйте, ребята! А вот и я. Очень рад вас видеть. Сегодня я вам предлагаю познакомиться с новой профессией. Профессией – фотограф. Что это за профессия? Кто знает? Кто может рассказать (рассказы детей)

Фотограф :

(показ презентации)

Слайд 1. Фотографом называют человека или специалиста, создающего фотографии с помощью фотоаппарата и специального оборудования для их распечатки.

Слайд 2. У всех фотографов есть профессиональные фотоаппараты.

Слайд 3. Можно фотографировать и на улице, и в студии.

Слайд 4. Также профессия фотограф имеет несколько разновидностей. Фотожурналист – занимается съемкой для журналов и газет.

Слайд 5. Фотохудожник создаёт художественные фотографии.

Слайд 6. Фотодокументалист – занимается документальной фотографией.

Слайд 7. Свадебный фотограф специализируется на съёмке свадеб.

Слайд 8. Рекламный фотограф – занимается рекламной фотографией.

Слайд 9. Папарацци снимают сцены из личной жизни известных людей: политиков, звезд кино и шоу-бизнеса.

Слайд 10. Немного истории. Памятник фотографу на улице Малой Садовой. Фотограф держит раскрытый зонтик, а под треногой, на которой установлен фотоаппарат, спрятался английский бульдог. Место для элегантной скульптуры выбрано не случайно, именно на Малой Садовой, в доме № 3, располагалась фотоателье знаменитой династии фотомастеров Булла.

Слайд 11. Необычные фотоаппараты.

Слайд 12. Стоп кадр!

Фотограф : Ребята, вам понравился мой рассказ? (Да.)

Воспитатель: А я сейчас возьму у вас интервью и проверю, запомнили ли вы то, о чём рассказал наш гость.

- Как называется профессия?
- Чем занимается фотограф?
- Какими инструментами он пользуется?
- Вспомните разновидности этой профессии.
- Чем полезна эта профессия?

Фотограф : Молодцы, ребята! Вы всё запомнили. А за ваше старание я приготовил вам сюрприз. Недавно на чердаке своей бабушки я нашёл несколько старых фотографий. Посмотрите на них. Со временем они испортились – пожелтели, потускнели. Настоящие фотохудожники расцветивают фотографии с помощью компьютерных программ. А я предлагаю вам побыть в роли фотохудожников и раскрасить их, вернуть им цвет с помощью красок и карандашей. (Дети с помощью красок, карандашей, мелков, маркеров раскрашивают фотографии).

Фотограф: По-моему, у вас неплохо получилось. Можно устроить фотовыставку. (Дети помещают фотографии на магнитную доску. Придумывают название каждой фотографии.)

Воспитатель: Ребята, поблагодарим нашего гостя за интересный рассказ о профессии. А наша передача подходит к концу. До новых встреч!

Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»

Цель:

Расширять и систематизировать знания детей о службе в Армии.

Задачи:

1. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины.

2. Способствовать формированию ловкости, меткости у детей, а так же совершенствовать координацию движений.

3. Развивать внимание, память, логическое мышление.

4. Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.

Ход:

Под марш дети с флажками входят в зал, выполняют несколько перестроений и встают полукругом.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня наш праздник посвящен 23 февраля – это праздник Армии и Военно-морского флота, а ещё этот праздник называют Днем защитника Отечества. По хорошей традиции в этот день поздравляют всех военных, и вообще всех мужчин и мальчиков – бывших и будущих солдат – защитников Родины.

1 ребенок:

Всех защитников страны

Поздравляем нынче мы.

Все солдаты берегут

Землю, небо, мир и труд.

Для того чтобы все дети

Жили счастливо на свете.

2 ребёнок:

Слава армии любимой!

Слава армии родной!

Наш солдат отважный, сильный,

Охраняет наш покой.

3 ребёнок:

Пусть сияет ярко солнце,

И путь пушки не гремят,

Мир людей, страну родную

Защитит всегда солдат!

4 ребенок

Об армии любимой

Знает стар и млад

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,

Танкисты, моряки,

Все сильные ребята,

Им не страшны враги!

Стоят ракеты где-то,

И на замке граница.

И так чудесно это,

Что нам спокойно спится!

Ведущий: Есть такая профессия — Родину защищать. И делают это профессиональные военные: Они защищают нашу страну, охраняют счастливое детство наших детей, мирный труд наших граждан, чтобы мы могли спокойно спать, жить и учиться под мирным небом нашей Родины. Наши славные воины мужественные и смелые, и наши ребята, хотят быть похожими на них.

Песня (по выбору музыкально руководителя)

После песни дети садятся на стульчики

Звучит музыка и в зал входит Степка-растрепка с большой ложкой.

Степка:

В гости к вам пришел Растрепка!

Вот моя большая ложка!

Люблю повеселиться, особенно поесть,

На травке поваляться и мультик посмотреть!

Что за праздник здесь у вас, споры и волнения?

Где печенье, где же торт, где же угощение?

Ведущая:

Вообще-то здесь мы собрались

Не чай с вареньем распивать,

А свою удаль показать!

Чтобы сильными расти,

Чтобы в армию пойти!

Степка: в армию? Служить? Солдаты? А зачем?

Ведущий: Ребята, а давайте Степке расскажем и может быть покажем что, к чему и почему.

Дети: Да

Ведущий: Ну что ж...

Объясняю по порядку:

Начинаем день с зарядки.

Степка:

Зарядка? Что это? Вкусно?

Пирожки с капустой?

Компот или кисель?

Люблю я все, поверь!

Ведущая: Да нет! Степушка, сейчас ребята покажут тебе, что такое зарядка!

Разминка под мелодию «Бескозырка белая»

Ведущая: Ну что, понял теперь, что такое зарядка?

Степка: Вот это да! Намял бока! Работа эта нелегка.

Ведущая: Ну-ка, давай вместе с ребятами соревноваться и заниматься.

Дети строятся в команды (всем участникам заранее на спортивную форму наклеили звездочку синего или красного цвета.)

Ведущий: Степка, мы с ребятами тебе расскажем и покажем какие должны быть военные и защитники.

1 эстафета «Донесение»

Ведущая: Должны быть ловкие и быстрые. Нужно доставить из штаба очень важное письмо. Но дорога в штаб очень трудная, и надо преодолеть много препятствий.

Ребенок с письмом бежит змейкой вокруг конусов, обегает ориентир и бежит обратно змейкой, передает конверт следующему участнику.

Ведущая: Ну вот, конверты у вас, открывайте, посмотрим, что в них.

(Дети открывают конверты, в них разрезанные флаги, нужно собрать).

2 Дети собирают картинки -пазлы с изображением российского флага.

Воспитатель: Солдаты, военные защищают наше Отечество от возможных врагов. Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? (Слово Отечество происходит от слова отец. Отечеством называют Родину. Наша Родина – Россия, страна в которой мы с вами живём).

Дети читают стихи:

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей,
Россия, Россия, Россия,
Что может быть сердцу милей!
Кто был тебе равен по силе?
Терпел поражение любой!
Россия, Россия, Россия!
Мы в горе и счастье с тобой!
Россия! Как Синюю птицу
Тебя бережем мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
-Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, - одна!
Моя Родина – мое отечество:
Родные пашни и луга.
Леса могучие и реки,
И здесь живёт моя семья!

3 Эстафета «Меткий стрелок»

Ведущий: Сейчас проведем мы наглядный урок.

И узнаем, кто из вас самый меткий стрелок.

Первый участник бежит до спортивного модуля- туннель, берет мешочек и из положения лежа бросает его в цель-обруч, лежащий на полу, затем возвращается и передает эстафету следующему участнику.

Степка: Ух ты, как здорово. Я тоже так хочу, можно мне попробовать.

Ведущий: конечно можно (Степка пробует выполнить задание)

4 эстафета «Скачки на конях»

Ведущая: Ребята, а вы знаете, что в Армии служат не только люди? Есть такие войска, где служат кони – это кавалерия. И сейчас мы с вами тоже будем кавалеристами.

Каждая команда получает по коню- большой мяч. Каждый участник команды должен «оседлать коня» и проскакать на нем всю дистанцию от линии старта до поворотного конуса и обратно.

Ведущий: Степка, в армии есть разные войска. А какие, тебе помогут ребята, отгадав загадки.

Командам по очереди загадывают загадки, ответы на которые появляются на экране

Загадки

1. Я служу сейчас на флоте,

Слух хороший у меня.

Есть такой же и в пехоте —

Дружим с рацией не зря!

(Радист)

2. В этой форме темно-синей

Защищает он страну,

И в огромной субмарине
Опускается ко дну.
Охраняя океан,
Был в портах десятка стран.
(Моряк – подводник)

3. Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».
(Танкист)

4. Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!
Прыгнул ночью с парашютом —
Дорога, порой минута!
(Десантник)

5. Заменит робота-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
(Сапер)

6. В бой — с целехонькою пушкой,
Наилучшею подружкой.
Нужен точный глазомер,
Чтобы верный был прицел.
(Артиллерист)

7. Он поднимает в небеса
Свою стальную птицу.
Он видит горы и леса,
Воздушные границы.
Зачем летит он в вышину?
Чтоб защитить свою страну!
(Военный летчик, пилот)

8. Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу,
Преграждая путь врагу.
(Пограничник)

9. Он поднимает в небеса
Свою стальную птицу.
Он видит горы и леса,
Воздушные границы.
Зачем летит он в вышину?
Чтоб защитить свою страну!
(Военный летчик)

10. Заменит робота - машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
(Сапер)

11. Родина дала приказ,
И он сразу на Кавказ!

Прыгнул ночью с парашютом —

Дорога, порой минута!

(Десантник)

5 эстафета «Саперы»

Ведущая: Это задание для саперов. Сапер – это солдат, который может разминировать снаряды. Нужно по одному человеку добежать до "минного поля" и раскрутить крышку на бутылке (разминировать).

Ведущая: Молодцы, саперы, отлично справились с заданием!

Ведущий: В минуты затишья, в перерывах между военными учениями бойцы любят петь и танцевать. Давайте и мы споём песню.

Песня (по выбору музыкального руководителя)

Ведущая: Внимание, равняйся, смирно! Товарищи бойцы! Вы отлично справились с заданием. Молодцы! Соревнования прошли очень весело! Отряды показали свою ловкость, сноровку, дружескую поддержку, уважение к защитникам Родины. В результате – победила дружба! Я хочу объявить вам благодарность за участие в сегодняшней игре и наградить всю группу грамотой за мужество и отвагу.

Награждение.

Степка:

Вам, ребята, благодарен за науку, за игру,

Быть выносливым и ловким не мешает никому!

Ведущий: Наш праздник подошел к концу. Хочется пожелать нашим мальчикам - счастливого детства, силы, мужества, крепкого здоровья и мирного неба над головой. Ура! Ура! Ура!

Праздник «Путешествие в страну «Три чудесных цвета».

Цель:

- научить детей различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;

- закрепить знание различных видов транспорта, ознакомить с их назначением и ролью в жизни человека;

- воспитывать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Ход развлечения:

Дети под веселую музыку входят в зал и встают полукругом.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? Тогда предлагаю отправиться в обычную страну под названием "Три чудесных света". Чтобы попасть в эту страну нужно купить билеты на автобус. Плата за проезд – правильные ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

Вопросы:

1. Назовите основные сигналы светофора.
2. Кто является участником дорожного движения? (пешеход, водитель, пассажир).
3. Какие виды транспорта вы знаете? (автомобильный, водный, железнодорожный, воздушный).
4. Какие специальные машины вы знаете?
5. Кого перевозит автобус?
6. Где нужно ждать автобус?
7. Как называют тех, кто едет в автобусе? (пассажиры)
8. Кто управляет поездом, самолетом, автомобилем, теплоходом?

9. Вот послушайте загадку!
Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Воспитатель: У всех есть билеты? Тогда в путь!

Песня «Весёлые путешественники»

Воспитатель: Вот мы и приехали.

Воспитатель предлагает детям выйти из автобуса и обратить внимание на дорожные знаки и картинки, посвященные правилам дорожного движения.

Появляется Дорога Ивановна.

Дорога Ивановна: Здравствуйте! Вижу в моей стране гости... Позвольте представиться, я - добрая волшебница дороги Дорога Ивановна. Я помогаю пешеходам и водителям.

Воспитатель: Здравствуйте! А мы знаем и соблюдаем правила дорожного движения. Ты сегодня в этом убедишься!

Дорога Ивановна: Очень рада этому. Раз так, я готова вас проверить...

Воспитатель: Где можно переходить улицу? (Ответы)

Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак "Пешеходный переход". А как нужно переходить улицу - слушаем детей.

1 Ребенок: Пропускайте все машины

И шагайте смело,

А дойдя до середины

Погляди направо.

Даже очень смелый

Рассуждает здраво:

Посмотри налево,

А потом направо.

2 Ребенок: Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

Это знак такого рода

Он на страже пешехода.

Переходим с вами вместе

Мы дорогу в этом месте.

Дорога Ивановна: Раз вы хорошо знаете дорожные знаки можно и поиграть.

Игра "Прокати машину между кеглями".

Обратить внимание, кто самый внимательный водитель.

Физминутка: Заводим моторы (вращение рук),

Качаем колесо,

Светофоры (правым глазом подмигнули, левым глазом подмигнули),

Радостные пешеходы (шагают на месте).

Воспитатель: Ребята вот послушайте загадку:

С тремя глазами живет,

По очереди мигает.

Как мигнет - порядок наведет.

Что это такое? (светофор)

Песня «Светофорика»

Дети рассказывают стихотворение о светофоре.

1 Ребенок: Поморгаю красным светом,
Это значит - нет пути.
Говорю я: стой на месте,
От дороги отойди.
2 Ребенок: Если желтый я включаю
Вы, ребята, подождите.
За сигналами моими
Повнимательней следите.
3 Ребенок: А когда горит зеленый
Самый мой любимый свет,
Это значит - проходите,
Никакой преграды нет!
4 Ребенок: Будь внимательным в пути
Влево, вправо погляди.
Ничего опасней нет,
Чем бежать на красный свет.

Проводится игра на внимание "Сигналы светофора"

Воспитатель: Если загорится красный свет, то вы стоите, а если желтый - хлопаете, если зеленый – шагаете по пешеходному переходу. Что означает каждый из этих сигналов светофора?

Дорога Ивановна: Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я вам предлагаю поиграть. Но сначала надо ответить на вопросы.

Игра: "Из каких частей состоит машина?"

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из них и говорит: "У автомобиля есть...". Ребенок ловит мяч и отвечает: "Багажник (стекло, кузов, бампер, зеркало обзора, фары, капот, стеклоочистители, мотор, дверь, бензобак, руль, номерной знак, колесо) и т. д. по кругу.

Воспитатель: Продолжаем путешествие...

Дидактическая игра "Собери автомобиль"

Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.

Воспитатель: Теперь проверим все ли в порядке, все ли запчасти на месте. Машины готовы, молодцы! А теперь можно перевезти груз.

Проводится подвижная игра "Перевези груз".

Дорога Ивановна: Просто молодцы!

А какие танцы нынче в моде в вашем саду?

Воспитатель: «Вальс-рулатэ»!

Воспитатель: Хорошо, но чтобы не попасть в неприятную ситуацию, нужно много знать и уметь, применять знания на практике. И мы с вами справились ребята!

Дети, мы надеемся, что вы будете хорошо знать и строго соблюдать правила дорожного движения. А теперь нам пора возвращаться.

Все садятся в «автобус». Поют последний куплет песни «Весёлые путешественники». Развлечение окончено.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»

Для реализации задач по ознакомлению дошкольников с профессией пожарного, в нашей группе прошла интересная встреча с папой – заместитель начальника пожарной части. Он в доступной и увлекательной форме рассказал о боевой одежде пожарного. Детям представилась уникальная возможность померять спецодежду, рассмотреть, изучить средства защиты пожарных от огня. Эта встреча стала для детей познавательной и запоминающейся не только по теме проекта, но и вызвала большой интерес и уважение к профессии.

Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях фармацевт»

Для реализации задач по ознакомлению ребят с профессией фармацевт, в группе прошла интересная встреча с мамой одной из воспитанниц, которая работает в аптеке.

Она отметила важность своей профессии, познакомила детей с тем, что можно купить в аптеке и какие средства применяют при ушибах, разных болезнях, и т.д. А дети в свою очередь тоже показали свои знания в этой области: назвали некоторые лекарственные средства, которыми лечат их мамы при заболевании. Особенно детей заинтересовал аппарат «глюкометр», которым измеряют уровень глюкозы в крови.

Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях парикмахер».

Для реализации задач по ознакомлению с профессией парикмахер, нашу группу посетила мама нашей воспитанницы. Мастер рассказала ребятам о значении и возникновении понятия «парикмахер», об истории профессии, об особенностях парикмахерского искусства в древности и в современном мире. Кроме того, дети узнали, как правильно ухаживать за своими волосами, какую выбирать расческу, какой выбирать шампунь.

У детей из подготовительной к школе группы была возможность не только понаблюдать своими глазами, за работой профессионала, но и побывать в роли клиентов. Мастер с удовольствием сделала прически маленьким модникам. Большой интерес вызвало у детей знакомство со специальными инструментами, необходимыми в парикмахерском деле (фен, филировочные ножницы, машинка для стрижки волос, разнообразные плойки, щипцы, разные расчески и многое другое). Особое внимание Любовь Юрьевна уделила личностным и профессиональным особенностям хорошего парикмахера. Ребята узнали, что кроме специальных знаний и опыта мастер должен обладать хорошим художественным вкусом, аккуратностью, тактичностью, умением общаться, уважительно относиться к пожеланиям и мнению клиента.

Виртуальная экскурсия

«За покупками в магазин»(с участием мамы воспитанника)

1. слайд. Представьте себе такую ситуацию – мама поручила вам купить чай, булку хлеба, килограмм картофеля и пакет молока. Как нам выполнить поручение?

2. слайд. А в какой из магазинов нашего города мы пойдём – магазин игрушек «Карапуз», магазин «Текстиль», магазин «Электрон», магазин «Кристалл» или магазин «Магнит»?
3. слайд. Итак, мы идём в магазин «Магнит». Магазин «Магнит» универсальный магазин – здесь можно купить все товары, которые мама просила купить. Магазин очень большой и поэтому нужные товары в нём можно долго искать. Поэтому мама Миши поможет нам познакомиться с магазином и сделать необходимые покупки.
4. слайд. Мы заходим в магазин и видим перед собой множество запирающихся ящичков с цифрами. Зачем они нужны в магазине? Правильно там можно оставить свои сумки.
5. слайд. Как вы думаете, зачем при входе стоят тележки на колёсиках и корзины? Что мы с вами выберем?
- 6 слайд. А вот и мама Миши – она нас встречает возле овощного отдела. В нём круглый год можно покупать не только овощи, но и фрукты. Как вы думаете, какой товар здесь нельзя купить? Мы что здесь положим в свою корзинку?
- 7 слайд. Следующий отдел называется – молочный. Что здесь можно купить как вы думаете? Давайте поможем Мишиной маме разложить товар на прилавок. Какой товар здесь явно лишний? Какие молочные изделия вы ещё знаете? Что мы здесь с вами выбираем в свою корзинку?
- 8 слайд. И вот мы с вами в отделе, где можно купить любой сорт чая или кофе. Какой чай мы с вами кладём в корзинку?
- 9 слайд. А как вы думаете, называется этот отдел? Что здесь продаётся?
- 10 слайд. Проходим следующий отдел, тут продаются яички и разные сорта растительного масла. Магазин «Магнит» универсальный магазин и здесь есть отдел бытовой химии, где можно купить зубную щётку, стиральный порошок, губку для мытья посуды и шампунь.
- 11 слайд. А этот отдел очень любят дети. Как вы думаете, что там продаётся? Почему этот отдел любят дети?
- 13 слайд. Что мы ещё с вами забыли купить? В какой отдел нам нужно? Что там можно купить? Давайте проверим, как вы знаете хлебобулочные изделия.
- 14 слайд. Вот мы наполнили свою корзинку и подходим к кассе. Мама Миши нас уже ждёт. Выкладываем товар на прилавок. Что мы купили? Ничего не забыли? Говорим маме Миши до свидания и идём домой. Мы молодцы!

Виртуальная экскурсия в поликлинику «Знакомство с профессией врача»

Цели:

- формировать интерес к профессии врача посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада;
- сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

- расширить представления детей о профессиях;
- обогатить словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врачей разных специальностей;
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать им помощь.

Материал: презентация «Профессия – врач», талоны к врачу, плакат для проверки зрения с картинками и буквами; таблица «Как правильно чистить зубы», карточки с демонстрационным материалом.

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседа о том, кем дети хотят стать и почему.

Ход экскурсии

Воспитатель. Ребята, сегодня нас ждет экскурсия в поликлинику. Но мы отправимся туда не по-настоящему, а в поликлинику воображаемую.

Вы знаете, что там работают врачи, медицинские сестры, а также люди, которые им помогают. Специалистов, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники, а места, где они работают, - медицинские учреждения. Врачи – очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство.

Вопросы к детям:

- Вы были когда-нибудь на приеме у врача?
- Как называются люди, которые посещают врача? (Пациенты.)
- Вы помните, во что обычно одеваются врачи? (В белые халаты.)
- Кто работает в поликлинике? (Врачи, медицинские сестры.)
- Вы хотели бы узнать, кто еще работает в поликлинике? (Ответы детей.)

Воспитатель. Представьте себе, что мы заходим в поликлинику и видим помещение, которое называется регистратура. Здесь через специальный терминал больные получают талон, на котором написано, когда больному нужно прийти к врачу и в каком кабинете он принимает. Женщину, которая работает в регистратуре, называют регистратором. Она выдает не только номерок на прием, но и статистический талон, который нужен для того, чтобы знать, сколько больных пришло к каждому врачу. Также в регистратуре можно вызвать врача на дом или получить какую-нибудь справку. А еще в регистратуре хранятся все медицинские карточки. Вы знаете, что такое медицинские карточки? (Предположения детей.) Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту, и все болезни, которыми он переболел. Давайте получим у регистратора талоны и пройдем к врачам.

Взрослый вручает нескольким детям по одному талону к определенному врачу.

Воспитатель. Посмотри на первый талон. Он к врачу-педиатру. Кто такой педиатр? (Предположения детей.) Это врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает здоровье малыша от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребенок заболел, педиатр его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Элементы сюжетно-ролевой игры «Врач у маленького пациента» (слушаем дыхание, измеряем температуру, пульс, давление друг у друга).

Воспитатель. Мы побывали на приеме у врача-педиатра. Теперь посмотрим на следующий талон – он к врачу-оториноларингологу (новое слово). Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Кто из вас знает, что лечит ЛОР? (Предположения детей.) Верно, он лечит уши, горло и нос.

Дидактическая игра «Что нужно доктору-ЛОРу?» (определить и отобрать предметы, необходимые для обследования уха, горла, носа).

Воспитатель. У нас есть еще талон. Посмотри, к какому же он врачу. Этот талон к врачу, которого называют окулист. Давай зайдем в кабинет окулиста. Здесь на стене висит плакат с картинками и буквами для проверки зрения. Эту профессию еще называют сложным словом «офтальмолог». Это врач, который, как вы уже догадались, лечит наши глаза, занимается болезнями, связанными со зрением. Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьезных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.

Элементы сюжетно-ролевой игры «Проверим свое зрение» (дети демонстрируют остроту своего зрения по специальной таблице с картинками).

Воспитатель. Наш последний талон к врачу-стоматологу. Зайдем к нему в кабинет. Что лечит этот врач? (Предположения детей.) Верно, он лечит зубы и десны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, дает советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач-стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

Просмотр таблицы «Как правильно чистить зубы».

Воспитатель. Есть еще один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось рассказать, - это медицинская сестра, медсестра (новое слово). У каждого врача есть медсестра, она его главный помощник. Медсестры берут анализы, ставят уколы, делают прививки, выдают справки и направления к другим врачам, заполняют больничные листы. Они выполняют все распоряжения доктора.

Вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику. Давайте вспомним все профессии, с которыми мы сегодня познакомились.

Вопросы к детям:

- Как называют врача, который лечит детей?
- У какого врача в кабинете висит плакат, с помощью которого можно проверить зрение?
- Кто из врачей учит правильно чистить зубы?
- К какому врачу нужно обратиться, если сильно заболело ухо, горло или нос?
- Как называют медицинского работника, который выдает талоны к врачам?
- Как называют медицинского работника, который берет анализы, делает уколы и прививки?
- Где работает регистратор?

Воспитатель. Мы поговорили с вами о тех, кто лечит людей. А есть врач, который лечит животных. Он называется ветеринаром и работает в ветеринарной клинике. Его главная задача – осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым. Ведь, чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.

Сегодня мы познакомились с профессией врача. На самом деле специальностей у врачей гораздо больше. Мы с ними постепенно познакомимся.

Виртуальная экскурсия: «На швейную фабрику»

Цель:

Закрепить представления о бытовых и общественных явлениях окружающей жизни, деятельности человека и отношений между людьми через виртуальную экскурсию в "Ателье".

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и уточнение представлений о профессиях работников ателье.
2. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных.
3. Расширение и активизация словаря по теме "Ателье".
4. Учить детей самостоятельному поиску правильных лексико-грамматических категорий в процессе речевых высказываний.

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие логического мышления.

Воспитательные:

. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет не обычное занятие- мы отправимся на экскурсию. А куда, вы можете и сами мне ответить, если отгадаете загадку.

Куртку, брюки, сарафан

Не сошьешь себе ты сам.

А закажешь сшить себе

Это в модном ...АТЕЛЬНО

Ответы детей: швейная фабрика, ателье...

Воспитатель: Правильно будет АТЕЛЬНО. На швейной фабрике шьют одежду для большого количества людей и эта одежда продается в магазинах. Мы часто видим одинаковые вещи на разных людях. Вот например, у Алисы и Милы одинаковые куртки- их шили на фабрике швеи и потом мамы купили им эти куртки в магазине. А если вы придете в ателье, то увидите, как создается одежда портными – мастерами индивидуального пошива. Портные шьют одежду сами от начала до конца и шьют ее только для вас одного. Поэтому и называется индивидуально, то есть лично для вас. И если вам сошьют что то в ателье, то такой одежды вы уже нигде не увидите, ни в магазине, ни на ком то другом.

Воспитатель: А какие предметы вы знаете с помощью которых можно шить одежду?

Воспитатель: Давайте собираться(дети садятся на стульчики перед экраном)

Основная часть:

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в это необычное место. Давайте вспомним как оно называется.(слайд 1)

Дети отвечают

Слайд 2. Мы вошли с вами в вестибюль ателье или холл – это помещение которое предназначено для ожидания оформления своего заказа и многого другого. Посмотрите вокруг. Вот перед нами стол, за которым сидит ПРИЕМЩИК.

Воспитатель: Расскажите нам пожалуйста, чем вы занимаетесь.

Слайд 3(видео). Я встречаю посетителей. Если они приходят к нам без своей ткани, то предлагаю изучить виды тканей, которые находятся у нас вот на этой стойке. Это только образцы. А сами большие рулоны различных тканей у нас находятся на специальном складе. Люди говорят, чтобы им хотелось сшить и тогда я вызываю модельера- закройщика. Их еще называют закройщик- универсал. Потому что эти люди

могут смоделировать одежду и раскроить ее. Они бывают разные. Вот если вы захотите сшить пальто или куртку, то к вам придет закройщик верхней женской одежды. Он так же раскроит вам костюм: пиджаки, брюки или юбку. Если одежда нужна мужская, то к заказчику приглашается закройщик верхней мужской одежды. Есть еще закройщики легкой женской одежды, они раскраивают платья, блузки, сарафаны.

Слайд 3. Заказчик или как мы его называем- клиент описывает, что бы ему хотелось пошить. Закройщик может предложить посмотреть журналы с моделями одежды. Вот на этом столике эти журналы разложены, а вокруг столика удобные диваны, чтобы посетителям было удобно их просматривать. После заказчик проходит в примерочную, где с него снимают мерки. Потом закройщиком рассчитывается сколько ткани нужно на пошив изделия. И только после этого клиент подходит к приемщику и оформляет заказ. Ему выдается квитанция в которой указывается что человек заказывает и сколько это будет стоить.

Воспитатель: Нам очень интересно посмотреть на примерочную. Ребята, что вы здесь увидели?

Слайд 5. Дети: Много зеркал, вешалки, коврик...

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужно много зеркал?

Ответы детей.

Воспитатель: Зеркала помогут человеку посмотреть на себя со всех сторон, хорошо ли на нем сидит одежда, которую ему шьют. А вешалки для чего?

Дети: Когда человек переодевается, чтобы его вещи не были разбросаны по примерочной. Что бы удобно было хранить свою одежду во время примерки или во время снятия мерок и т. д.

Воспитатель: А коврик для чего нужен?

Дети: Когда люди переодеваются или им надо мерить брюки, то нужно снять обувь. Для удобства и нужен коврик.

Воспитатель: Вы очень хорошо об этом знаете. Где еще встречаются такие примерочные?

Дети: В магазинах одежды.

Слайд 6. Воспитатель: Давайте теперь заглянем в помещение, где работают закройщики. Посмотрите какие у них большие и широкие столы. Таких вы точно никогда не видели. Как вы думаете, почему они такого размера?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, на таких столах удобно делать выкройки из бумаги и раскраивать одежду. Ведь размеры у одежды бывают разные и надо чтобы все поместилось и было удобно резать ткань. Для работы закройщику нужны определенные предметы. Я вам загадаю загадки про них.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик (ножницы)

Необычная петля на портном повисла: у нее по всей длине черточки и числа.

(сантиметровая лента

или портновский метр)

Воспитатель: Еще мы видим разные лекала, большие линейки, мелки- это все нужно для того чтобы точно сделать выкройку будущей одежды. Вот послушайте стишок:

Серый заяц под сосной

Объявил, что он портной.

И портному через час

Медвежонок сдал заказ.

-Будет ваш заказ готов

До январских холодов!

Заяц режет, заяц шьет,

А медведь в берлоге ждет.

Срок прошел. Пришел медведь,

А штаны нельзя надеть.

Воспитатель: А почему так произошло?

Дети: Заяц не снял мерки с медвежонка, и штаны оказались малы.

Воспитатель: Вот видите, как важен труд закройщика.

Как говорится в пословице: «Семь раз отмерь- один раз отрежь.»

Слайд 7. Воспитатель: Теперь мы с вами пройдем в пошивочный цех, где уже изготавливают разную одежду. В этом цеху два отдела: в одном шьют пальто, куртки. А в другом костюмы, платья, брюки.

На машинке я строчу,

Платье кукле сшить хочу,

Я к подолу лиф пришила,

Получилось очень мило,

Пристрочила ворот лихо,

Все сказали мне (ПОРТНИХА)

Воспитатель: Портные шьют одежду на заказ. Из чего будут шить пальто?

Дети: Из ткани.

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь к себе ищу,

За собою хвост тащу (иголка с ниткой).

На пальце одном ведерко вверх дном (наперсток)

Зачем же нужна иголка с ниткой если есть швейные машинки? Наперсток?

Слайд 8. С помощью иголки с ниткой мы сметываем детали кроя. Наперсток предохраняет руки от прокалывания иглой, так как при сметывании средний палец руки как бы эту иголку проталкивает в ткань. Еще можно скалоть их английскими булавками (идет показ инструментов и оборудования). Затем только сметанные детали сострачиваются на швейной машинке. После прострачивания обязательно швы нужно или разутюжить или приутюжить, так как в готовом изделии это трудно будет сделать. После того как пальто сошьется к нему пришивается подкладка, делаются петли и пришиваются пуговицы.

Воспитатель: Ребята, где сегодня мы с вами побывали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вам понравилась наша экскурсия? Тогда давайте немного поиграем.

Проводится дидактическая игра «Сначала- потом»

Дети должны составить предложение по типу:

1. Сначала мы выбираем ткань (а потом несем ее в ателье).

2. В ателье с нас снимают мерки (а потом делают выкройку).

3. Сначала закройщик ткань раскраивает, (а потом из нее шьют одежду)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Узнали много нового и все это запомнили.

Обязательно расскажите об этой экскурсии родителям.

Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»

Цель: ознакомление детей с понятием «Супермаркет».

Образовательные:

- сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний;

- передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;
- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.

Развивающие:

- развивать диалогическую форму речи;
- развивать воображение внимание;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать готовность прийти на помощь;
- воспитывать уважение к труду работников супермаркета.

Приоритетная образовательная область: сюжетно-ролевая игра.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Магазин», рассматривание картинок, отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок, дидактическая игра «Магазин».

Форма организации деятельности: групповая

Оборудование и наглядный материал:

- вывеска «Супермаркет», вывеска отделов: «Хлеб», «Фрукты-овощи», «Молоко», «Бытовая химия», «Кондитерские изделия», «Мясная гастрономия», «Рыба»;

• муляжи конфет, шоколада, печенья, фруктов, овощей, бейджики, столы-прилавки, кассовый аппарат, весы, упаковочный материал, корзинки для товара, сумки, деньги, кошельки.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель.

Дети: Из магазина.

Воспитатель: А какие магазины вы знаете?

Дети: Продуктовый, магазин игрушек.

Воспитатель: Промтоварный, мебельный, магазин канцелярских товаров, бытовой техники, книжный магазин. А есть ли такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради.

Дети: Да.

Воспитатель: А ведь такой магазин существует на самом деле! Как вы думаете, как он называется.

Дети: Супермаркет.

Воспитатель: Хорошо, как вы думаете, чем отличается супермаркет от обычного магазина.

Дети: В супермаркете товары можно выбирать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно ребята. Товары в супермаркете мы выбираем сами и кладем их в корзину или тележку. А как вы думаете для чего нужна тележка в супермаркете.

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В супермаркете предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: например, корзины, камера хранения, тележки (обратить внимание на фото). В камерах хранения люди могут оставлять пакеты и сумки. А также, в супермаркете предлагается не одна касса, а несколько. Как вы думаете почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята обычно в супермаркете много покупателей. И каждый хочет быстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс. Обратите внимание, ребята, как в супермаркете расположены товары. Товары лежат в холодильниках, на полках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (не испорчен ли продукт). Супермаркет разделен на отделы. Каждый отдел имеет название: «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Отдел мясной гастрономии», «Отдел игрушек». Как вы думаете для чего?

Дети: Что бы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно! А теперь давайте поговорим о том, кто работает в супермаркете. Может вы знаете?

Дети: Продавцы, кассир.

Воспитатель: Итак, в супермаркете работают продавцы, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают, кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это администратор. Так же ни один супермаркет не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе. А теперь давайте вспомним, какие волшебные слова мы будем говорить в магазине?

Дети: Здравствуйте, покажите пожалуйста, дайте пожалуйста, спасибо, до свидания!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Супермаркет». Давайте распределим роли с помощью считалки.

По ходу игры дети выполняют свои роли.

Администратор: Объявляет по радио: «Супермаркет открыт».

Продавец: Вежливо здоровается с покупателями, предлагает товар, рассказывает о нем, дает посмотреть, показывает, как с ним обращаться, говорит сколько стоит.

Покупатель: Здравствуйте, где у вас находится прилавок с хлебом?

Продавец: Проходите, пожалуйста за мной, вот.

Покупатель: Спасибо, сколько стоит хлеб.

Продавец: С вас 10 рублей, оплатите пожалуйста в кассу.

Покупатель: Спасибо, до свидания.

Кассир: Считает общую сумму покупки.

С вас 20 рублей, за две булки хлеба.

Покупатель: Возьмите пожалуйста деньги.

Кассир: Принимает деньги, за товар, выдает сдачи, чек и пакет (по желанию покупателя)

Спасибо за покупку.

Охранник: Следит за порядком, смотрит чтобы люди не прятали товар.

Администратор по радио объявляет о новом поступлении товара, предлагает покупателям купить его.

В продажу поступил большой ассортимент молочной продукции: мягкий творог «Данон», завтрак «Данон», отборное пастеризованное молоко «Простоквашино», йогурт с наполнением бисквит «Маша и Медведь».

Администратор по радио предупреждает: Рабочий день в супермаркете заканчивается, предлагаем определиться со своими покупками и посетить наш супермаркет завтра.

После того, как «Супермаркет» закрылся, и покупатели покинули магазин, продавцы наводят порядок в «Супермаркете» и на своих местах.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники супермаркета разговаривали со своими покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливы. Но и покупатели показали себя с лучшей стороны. Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!

Воспитатель: На память о сегодняшней игре я хочу вам подарить детские книжки раскраски, которые продавались в нашем супермаркете.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Цель:

Формирование у детей представлений о труде работников ветеринарной клиники с помощью организации сюжетно-ролевой игры

Задачи:

1. Формирование у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры «Ветеринарная клиника»;
2. Развитие творческого воображения, способности совместно разворачивать игру, формирование умения договариваться;
3. Развитие умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.

4. Воспитание чуткого, внимательного отношения к животным.

Оборудование: вывески: «Ветеринарная клиника», «Регистратура, «Аптека», маски животных, медицинские халаты, шапочки, повязки, тюбики, коробочки, пластмассовые баночки для лекарств, карточки пациентов, рецептов, направлений; таблетки из цветного пластилина, коробка с картинками (для распределения ролей).

Предварительная работа: беседа на тему «Для чего нужны ветеринарные клиники?», чтение Е.Чарушин «Про Томку», «Никита-доктор», рисование на тему «Моё любимое животное», рассматривание иллюстраций по теме «Ветеринарная клиника». Изготовление таблеток из пластилина, карточек пациентов, рецептов.

Игровые роли: ветеринарный врач, регистратор, медсестра, провизор, больные животные (дети в масках животных, с игрушками-животными), провизор.

Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель включает аудиозапись «скуление щенка». Дети прислушиваются, начинают поиск того, кто скулит, находят маленького щенка.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось со щенком? (потерялся, у него что-то болит.)

Воспитатель: Ребята, у щенка нос горячий, и он не может встать на лапку. Что же делать? (обратиться к ветеринару, вылечить самим, перевязать лапку).

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, если вдруг заболит ваш питомец, где вы станете его лечить? (в больнице, в ветеринарной клинике.) Правильно, ребята наших с вами питомцев лечит специальный врач – ветеринар. Он работает в ветеринарной клинике. Если у животного заболит лапка, или животик, если у него плохой аппетит, то ему помогут в ветеринарной клинике. Кто работает в ветеринарной клинике? (ветеринар, медсестра).

Воспитатель: Дети, предлагаю вам поиграть в «Ветеринарную клинику». Ветеринарным врачом сегодня буду я. Мне нужны помощники. Моих помощников определим с помощью волшебной коробочки. Все остальные ребята будут со своими питомцами, посетителями ветеринарной клиники.

В ветеринарную клинику приходят пациенты, обращаются в регистратуру.

Регистратор: «Здравствуйте, чем мы можем вам помочь?» Регистратор выдает карту, талончик. (Отвечает на звонки: на какое время вас записать на прием к доктору?) «Присаживайтесь на скамейку, доктор вас пригласит».

Пациент: «Здравствуйте доктор»

Ветеринарный врач: Что беспокоит вашего питомца?

Пациент: мой щенок поранил лапу, у него горячий нос.

Ветеринар осматривает больного животного (слушает, измеряет температуру); ставит диагноз; выписывает направление (карточка с изображением двух бинтов: широким и длинным и узким и коротким) в процедурный кабинет на перевязку. Медсестра подбирает в соответствии с изображением бинты, перевязывает лапы больных животных.

Ветеринар: «Прошу вас придти завтра на прием и перевязку».

Пациент: «Здравствуйте доктор».

Ветеринарный врач: Что случилось с вашим питомцем?

Посетитель: Мой котенок плохо ест.

Ветеринарный врач: поднимите вашего котенка на смотровой стол. Ветеринар осматривает животное, выписывает рецепт (карточка с изображением: три больших круга и два маленьких). Врач рекомендует полезное питание для котенка, попить витамины, чтоб шерсть была блестящая.

Ветеринарный врач: «Прошу вас показать вашего питомца через два дня».

Пациент идет в ветеринарную аптеку.

Провизор: «Здравствуйте, что вы хотите купить? Покажите ваш рецепт» (смотрит на рецепт, подбирает лекарство).

Провизор: большие таблетки стоят 3 рубля, а маленькие 1 рубль. С вас 4 рубля.

Посетитель отсчитывает деньги, покупает лекарство.

Провизор: «Спасибо за покупку, до свидания, не болейте»

Пациент: «Здравствуйте доктор»

Ветеринарный врач: Чем я вам могу помочь?

Посетитель: моему коту «Барсику» нужно сделать прививку.

Ветеринарный врач осматривает животное (слушает, измеряет температуру, проверяет уши, горло), выдает направление (карточка с изображением шприца) в процедурный кабинет. Медсестра отмеряет с помощью мерки необходимое количество жидкого лекарства, набирает лекарство в шприц, делает укол.

Ветеринарный врач: если у «Барсика» поднимется температура (будет горячий нос), позвоните мне, вот мой номер телефона.

После посещения ветеринарной клиники пациенты идут домой, лечат своих питомцев по рекомендации ветеринара, самостоятельно.

Воспитатель: Мое рабочее время закончилось, сейчас на мое место, придет доктор Саша. Саша, ты будешь врачом, надевай халат, шапочку ты будешь осматривать больных животных и назначать лечение. Вика будет медсестрой, она будет делать перевязки, ставить уколы, прививки, мерить температуру.

Рефлексия:

Ребята, понравилась вам игра в ветеринарную клинику? А что больше понравилось? Как вы думаете, легко ли быть ветеринаром. Хотелось бы вам дома поиграть в эту игру с семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали? Вы все прекрасно справились с ролями, спасибо вам за игру.

Сюжетно-ролевая игра «Театр»

Описание материала: материал будет полезен педагогам дошкольных учреждений, родителям, студентам педагогических факультетов.

Цель руководства игрой: создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Театр».

Задачи:

Создавать условия для:

- расширения игровых замыслов и умения у детей
- формирования умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения
- речевого развития
- создания позитивной доброжелательной обстановки
- формирования представления о труде в театре
- соблюдения элементарных правил поведения в театре
- воспитания интереса к сюжетно-ролевым играм

Прогнозируемый результат:

1. Дети разворачивают содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
2. Повышение уровня развития коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра).
3. Формирование умения объединять разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.
4. Проявление умений у дошкольников развёртывать в самостоятельной деятельности специфические ролевые действия, вести ролевой диалог.

5. Умение играть самостоятельно.
6. Пополнение знаний детей об игре «Театр»
7. Расширение и активизация словарного запаса.

Предварительная работа:

- чтение литературы: А.Н Толстой, «Золотой ключик или приключения Буратино», стихотворение А. Барто «В театре», загадывание загадок.
- рассматривание иллюстраций «Такой разный театр».
- просмотр мультимедийной презентации «Театр».
- экскурсия в театральную студию нашего сада.
- просмотр постановки «Волшебник изумрудного города» (подготовительная группа).
- беседы с детьми о профессиях в театре.
- поход в драматический театр им. М.Ю.Лермонтова
- поход в театр «Сказка».
- художественная деятельность: рисование – «Афиша» (коллективная работа), билеты в театр. Лепка – «Сказочный персонаж». Аппликация – «Театральная маска».
- разучивание физкультминутки «Буратино».

Куст ролей: гример, актер, костюмер, сценарист, режиссер, светорежиссер, звукорежиссер, музыкант

Дополнительные роли: гардеробщик, кассир, зритель, контролер, буфетчица, администратор зала

Сюжеты: гардероб, касса, буфет, костюмерная, гримерная, просмотр представления.

Атрибуты: афиша, номерки в гардеробе, билеты, музыкальные инструменты, продукты и посуда для буфета, детские стулья с маркировкой, диско – шар, микрофон, наряды в уголке ряженья, уголок парикмахерская (расческа, ленточки, баночки – крема.), ширма.
Игровые действия: смотрят афишу, раздеваются в гардеробе, покупают билет, посещение кафе, посадка в зрительном зале.

Речевые обороты:

- Возьмите ваш номерок на одежду
- Сколько стоит мой заказ?
- Приятного просмотра
- Приятного аппетита
- Тишина в зале
- Объявляется антракт

Игровые действия в каждой роли:

Сценарист – пишет сценарий

Звукорежиссер – отвечает за музыкальное сопровождение

Светорежиссер - отвечает за свет

Актеры – выполняют приказы режиссера

Музыканты – выполняют приказы звукорежиссера

Костюмер – отвечает за наряд (костюмы) актеров

Гример – отвечает за внешний вид и грим актера

Кассир – отвечает за продажу билетов

Контролер – проверяет билеты у входа в зал.

Администратор – провожает в зрительный зал

Буфетчица – продает продукты питания в кафе

Зрители – общаются с гардеробщиком, с кассиром, с буфетчицей, с контролером, с администратором и между собой.

Примерный ход игры
Мотивация детей к деятельности:
Воспитатель: Ребята, разгадайте загадку:
Огородный овощ этот
Так походит на карету
Чтобы золушку на бал
Отвезти в прекрасный зал!
Где мы смотрим много лет
Этот сказочный сюжет?
Дети: в театре.

Воспитатель:

Театр – это прежде всего праздник и праздничное настроение, ведь мы ходим туда получить удовольствие от увиденного представления. Театры бывают разные: оперные, балетные, драматические, кукольные, театр пантомимы и т.д. У нас в Абакане тоже есть театры. Кто знает какие?

Дети: театр кукол «Сказка», «Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова

Воспитатель: В какой одежде мы ходим в театр и как себя должны там вести?

Дети: В театр мы ходим в нарядной одежде, красиво причесанные, разговариваем в пол голоса, вежливо, не бегаем.

Воспитатель: Правильно. Театр — это культурное учреждение и вести себя там нужно культурно.

Воспитатель: 27 марта – Всемирный день театра.

«Весь мир – театр, а люди в нем - актеры» (В.Шекспир).

Каждый из нас в жизни играет определенную роль.

Ребята, а вы хотите поиграть в настоящий театр.

Дети: да.

Воспитатель: тогда мы сегодня превратим нашу группу в театр. Давайте с вами вспомним, кто работает в театре?

Воспитатель: Что нужно, чтобы нас пропустили в театр.

Дети. Купить билеты.

Воспитатель. Где мы будем покупать билеты?

Дети. В кассе

Воспитатель. Это называется - театральна касса.

Воспитатель. Ребята, давайте с вами выберем кассира, который будет продавать билеты на представление (Дети выбирают кассира)

- Кто выступает в театре на сцене? (артисты). Артистами театра сегодня у нас будут ...

- Кто артисту помогает создать внешний образ героя, которого он играет на сцене?

(костюмер и гримёр) Что делает костюмер? Кто хочет быть костюмером. Костюмером у нас будет Полина . Что делает гримёр? Гримёром

будет Арина.

— А как вы думаете, чем мы можем занять свободное время до начала спектакля?

(Пройти в кафе, попить чай, сок, съесть мороженое, пирожное, посидеть в фойе).

- Кто работает в кафе? (буфетчица)

Выбирается ребенок на роль буфетчицы.

Воспитатель. Наши актёры пройдут в свои гримёрки и подготовятся к выступлению, а мы с вами будем покупать билеты на представление. Но наши билеты не простые, а волшебные и покупать мы их будем не за деньги, а за волшебные слова. (Дети поочерёдно подходят и называют вежливое слово и кассир даёт им билеты на которых изображены цифры).

Дети, билеты мы купили и у нас осталось немного времени до начала спектакля. Вы можете пройти в буфет.

Воспитатель. Ребята, это зрительный зал. Здесь нас встречает администратор (Ангелина), (показывает на стулья) у вас есть билеты, посмотрите внимательно на свой билет и найдите своё место.

(Дети занимают свои места).

Примерный сюжет игры «Буфет»

1. Покупатель: Добрый день, будьте добры мне пирожок и сок. Сколько стоит мой заказ? Возьмите, пожалуйста, деньги. Спасибо.

2. Буфетчица: - Здравствуйте. Что я могу вам предложить? Вам чай с сахаром или без? Чай зеленый или черный?. Абрикосового сока нет, есть только яблочный, персиковый, виноградный. ... Вам кофе со сливками или черный?

Примерный сюжет игры «Костюмерная»

Дети подбирают наряды и атрибуты к спектаклю, подходящие костюмы .

Примерный сюжет игры «Гримерная»

В гримерной дети могут нанести грим на лицо, подобрать себе прическу, парики.

Примерный сюжет игры «Касса»

зрители подходят к кассе, покупают билеты, за вежливые слова.

Кассир: Здравствуйте, покупайте билеты. Сегодня билеты продаем за волшебные слова.

Добрый день, сколько вам билетов? Приятного просмотра. Надеюсь, вам понравится.

Покупатель: Можно нам места в первом ряду? Спасибо.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в театре?

Что больше всего заполнилось?

Сегодня мы с вами побывали в театре.

До новых встреч!!!