

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ МО № 63
Динской район
«Детский сад №63»

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО
Динской район
«Детский сад №63»



Смирягина А.В.

Положение
о системе оценки индивидуального
развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО
автономного муниципального
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования
Динского района
«Детский сад №63»

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей, автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динского района «Детский сад №63»

(далее Положение) разработано в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка;

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

-Уставом МАДОУ № 63;

-Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 63.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ОП ДО МАДОУ № 63.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах педагогической диагностики – уровень освоения ОП ДО по 5 образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и уровень социализации ребенка и развитие его индивидуальности.

2.2. Положение разработано с целью оценки эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком и порядка проведения оценки развития детей

(индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы). Такая оценка проводится педагогами возрастных групп.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДОО во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.5. Права участников образовательных отношений.

2.5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.6. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.6.1. Педагогические работники обязаны:

проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим Положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

3.2. Оценка индивидуального развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

3.3. Оценка индивидуального развития ребенка:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через использование научно обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: «Диагностика педагогического процесса» Верещагина Н.В., СПб «Детство – Пресс», 2015г., педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (*с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание*).

3.6. Оценка индивидуального развития воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 5-ти балльной шкале:

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста.

Когда ребёнок прошёл диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Ребёнок выполняет все параметры **самостоятельно от 4,5 до 5**. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение развития **больше 3,8**. Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями **проблем в развитии** ребёнка социального и/или

органического генеза. Среднее значение **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном **несоответствии развития** ребёнка возрасту.

Педагог – психолог ведёт учёт индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах, оказывает помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребёнка.

4.Контроль

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1.Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей младшего и дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

6.2. Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец года.

6.3.Хранить данные по каждому ребёнку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

Сводный лист учёта освоения ООП по МАДОУ №63 за 202 -202 уч.год

№	Уровни	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
		период									
1.	Высокий										
2.	Средний										
3.	Низкий										
	Итого										

Воспитанники ДОУ освоили в 202 -202 учебном году ООП МАДОУ МО «Динской район № 63»:

Высокий уровень-

Средний уровень-

Низкий уровень-