

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»
протокол № 1 от 29.08. 2023г.



Утверждаю:

Заведующая МАДОУ
МО Динской район
«Детский сад №63»
А.В.Смирягина/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №63»

Ст. Новотитаровская

2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2	Социально-коммуникативное развитие	23
2.3	Познавательное развитие	23
2.4	Речевое развитие	24
2.5	Художественно-эстетическое развитие	25
2.6	Физическое развитие	25
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	27
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.11	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	40
2.12	Иные характеристики содержания Программы инновационные и стажировочные площадки	43
2.13	Рабочая программа воспитания	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	88
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для	90

	реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	91
3.7	План воспитательной работы	94
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (социокультурных, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа 6 первая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальные программы: «Цветные ладошки», «Ладушки» дополняют содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми младшего возраста ДОО.</i>	80/20
Группа 4 вторая младшая	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области художественно – эстетическое развитие. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» дополняет содержание образовательной области социально- коммуникативное развитие. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание</i>	70/30

		<p>образовательной области «Физическое развитие». Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	
Группа 1 средняя		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» дополняет содержание образовательной области социально- коммуникативное развитие. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	80/20
Группа 3 старшая		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» дополняет содержание образовательной области социально- коммуникативное развитие. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани», дополняет содержание образовательной области художественно – эстетическое развитие, познавательное и социально - коммуникативное развитие. Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	70/30

Группа 2 подготовительная		. <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» дополняет содержание образовательной области социально- коммуникативное развитие. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани», дополняет содержание образовательной области художественно – эстетическое развитие, познавательное и социально - коммуникативное развитие. Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30
------------------------------	--	---	-------

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Общие сведения о ДООУ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:

автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 63»

1.1. Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63»

2. Юридический адрес:

Адрес	Индекс	Город (район, нас.пункт)	Улица, № дома
Юридический	353211	Краснодарский край, ст. Новотитаровская	ул. Степная 21/2
Фактический	353211	Краснодарский край, ст. Новотитаровская	ул. Степная 21/2

3. Телефон учреждения: 48-1-19; E-mail: bdoum063@mail.ru

4. Основные виды услуг: образование дошкольное

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их

свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- - повышать функциональные резервы систем организма;
- повышать неспецифическую сопротивляемость.

Парциальная программа «Цветные ладошки», Лыкова И.А., нацелена на введение ребёнка в широкое социокультурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребёнка, начиная с раннего возраста.

Цель программы - воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Парциальная программа «Ладушки»(1,5-3 года),Каплунова И., Новоскольцева И., развивает музыкальные способности детей дошкольного возраста, учитывает психофизиологические особенности, строится на принципах внимания потребностей детей и создания атмосферы доверия и партнёрства в различных видах музыкальной деятельности.

Цель – введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизне-деятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.


Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани», Каралаш С.И., Прихордько М.И., программа направлена на приобщение ребёнка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности.

Цель программы – формирование начального представления о народно-прикладном искусстве Кубани, кубанском казачестве. Развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к историческому и культурному богатству Кубани, уважительно – к жителям края.

Задачи, решаемые программой:

- расширение и углубление представлений об особенностях кубанской культуры;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

Принципы и подходы:

Парциальные программы	QRкод	Страницы
<i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>		<i>Стр.5</i>
<i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i>		<i>Стр.5</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i>		<i>Стр.5</i>
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л</i>		<i>Стр.13</i>
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности</i>		<i>Стр.4</i>

«Цветные ладошки»/ Лыкова И.А		
-------------------------------	--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно - образовательный	С 1 сентября по 31 мая	Организация: непосредственно- образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности.
Летне-оздоровительный	С 1 июня по 31 августа	Организация: физкультурно-оздоровительной работы, игровых ситуаций, культурно -досуговой деятельности, проведение режимных моментов, самостоятельной деятельности.

При проектировании содержания программы учитываются специфические климатические особенности региона. МАДО МО Динской район «Детский сад № 63» находится в Краснодарском крае станице Новотитаровской. Станица расположена в умеренном климатическом поясе, зима мягкая с неустойчивым снежным покровом, лето жаркое: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, первый снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия ит.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического планирования в МАДОУ № 63, режиме дня.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для каждой группы.

Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Режим работы: 7.00-19.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

В МАДОУ №_63__ функционируют группы:

Группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 ч.):

№	Возрастная классификация	Возраст	Режим работы	Количество групп
1	первая младшая	с 2- 3лет	7.00-19.00	1
2	вторая младшая	с 3-4 лет	7.00-19.00	1
3	средняя	с 4-5лет	7.00-19.00	1
4	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	1
5	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	1
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи				
1	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	1
2	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	1
Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:				
1	первая младшая	с 2- 3лет	08.00-11.00	1
2	первая младшая	с 2- 3лет	15.00-18.00	1

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство

других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.




1.2. Планируемые результаты реализации Программы



Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод
------------	----------------	--------------

ДО/пп		
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Парциальные программы	QRкод	Страницы
<i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>		<i>Стр.6</i>
<i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i>		<i>Стр.6</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i>		<i>Стр.12</i>

<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л.</i>		<i>Стр.54</i>
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i>		<i>Стр.28</i>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63», осуществляется по методике Верещагиной осуществляется по методике Верещагиной Н.В., регламентирована локальным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:

Положение МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	
--	---

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный педагог-психолог по методике Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика». Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.





Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.





Обязательная часть Программы

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





2.4. Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	QRкод	Страницы
<i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>		<i>Стр.10</i>
<i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i>		<i>Стр.13</i>
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i>		<i>Стр.15</i>
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л</i>		<i>Стр.39</i>
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i>		<i>Стр.59</i>

--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

2.7.1. ДОО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.7.2. МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (МАУДО "ДЮСШ № 4" МО Динской район, БДОУ МО Динской район «Детский сад № 14, Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна», ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной Рекламы «Идеал», МАОУ МО Динской район СОШ № 35), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.7.3. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.7.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» существуют различные **формы реализации Программы:**

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>-двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>-предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>-речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>-элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

2.7.6. Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

2.7.7. При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Наглядные плоскостные (плакаты, магнитные доски и т.д.) Раздаточные материалы. Природный материал Тренажёры и спортивное оборудование и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.7.8. Для реализации Программы в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии, Личностно-ориентированная технология	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии «Говорящая» среда Личностно-ориентированная технология, Адаптивная технология	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Технология проблемного обучения в детском саду Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология проектного обучения

2.7.9. Средства, указанные в пункте 2.2.7. Программы, используются для

развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.11. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.8.1. Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность разных видов культурных практик включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.8.2. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики Согласно п. 24.18 ФОП ДО. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.3. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.4. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.5. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.6. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

2.9.1. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.2. Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать

совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, памятки, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, записи на аудио и видеоносители бесед с детьми, виртуальные экскурсии с родителями. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тема знакомство с семейными традициями. тические досуги,
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обновлённые методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задачами. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63», устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.11. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.


КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

<p>Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)</p>	
---	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.12. Иные характеристики содержания Программы инновационные и стажировочные площадки.

В Автономном муниципальном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад №63» открыта федеральная пилотная площадка в рамках федерального экспериментального (инновационного) проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ», ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста в Краснодарском крае, приказ 112-од от 08.11.2022г. Деятельность инновационного проекта осуществляется на реализации парциальной программы Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой раннего физического развития детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В МАДОУ №63 созданы необходимые условия для реализации проекта. На территории ДОУ имеется спортивный комплекс, который состоит из спортивного зала и плавательного бассейна и спортивная площадка.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием, где с детьми проводятся систематически занятия, физические упражнения, приобщая к здоровому образу жизни. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.

Плавательный бассейн ДОУ посещают дети от 3 до 7 лет. Польза плавания несомненна, для развивающегося детского организма регулярные занятия этим видом спорта просто необходимы. Что удивительно, плавание является тем видом физических упражнений, которые можно освоить в самый ранний период жизни, когда выполнение других физических упражнений на суше для ребенка ещё затруднительно.

Спортивная площадка обеспечена достаточным количеством оборудования для обеспечения благоприятного уровня двигательной активности всех детей ДОУ в процессе организованных занятий физической культурой, совместной и самостоятельной деятельностью.

Работу по реализации проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» проводят: инструктора по физической культуре – 2чел., методист, старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ.

2.13. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

-способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Тимофеева Л.Л

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностей активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(быту, природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

- Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.

Цель: формирование начального представления о народно-прикладном искусстве Кубани, кубанском казачестве. Развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к историческому и культурному богатству Кубани, уважительно -к жителям края.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

-формирование и совершенствование трудовых навыков;
-формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
-приобщение дошкольников к кубанским казачьим знаменательным датам, через событийно-праздничные мероприятия.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой реализации.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
 - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
 - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*
- Задачи:*
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - развивать коммуникативные способности;
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
 - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
 - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.2. Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i> Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты. Регулярная физической подготовка детей, позволяет не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя и к защите Родины. • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л. Тимофеева</i> Формирование активной жизненной позиции. • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> Воспитывать уважение к национальным культурным ценностям, любовь к отечеству, прививать те нравственные нормы, которые помогут детям стать настоящими людьми. • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> Прививать детям младшего возраста любовь к предметам декоративно-прикладного творчества созданным руками человека. • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> Воспитывать у детей качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство на основе отечественных произведений, русских песен, прибауток и т. д. Песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i></p> <p><i>Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчении напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия. Человек -целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <p><i>Воспитание духовно-развитого человека, возрождение кубанской духовности. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <p><i>Вызывать у детей яркий эмоциональный отклик на фольклорные образы. Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> <p><i>Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с</p>	

<p>накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i></p> <p><i>Помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева</i> <p><i>Формировать и развивать чувства сопереживания и учить оказывать помощь в трудных жизненных ситуациях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <p><i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование у детей готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <p><i>Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми при создании коллективных композиций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> <p><i>Формирование эмоциональной отзывчивости детей, прекрасного настроения, хорошего усвоения музыкального материала и высокую активность.</i></p>
--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i> <p><i>Развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева</i> <p><i>Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления. Развитие интеллектуальной готовности совершать логические операции, переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинноследственные связи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> 	

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о малой родине, о ее социокультурных ценностях и традициях.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств. Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а так же для уточнения зрительных впечатлений.

- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*

Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*

Выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психолога и медицинского работника. Комплексно и интегрировано включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. Формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни и получение положительного результата оздоровительной работы.

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л. Тимофеева*

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций. Развитие двигательных умений, таких как плавание, преодоление различных препятствий, владение различными видами бега и др.

- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*

Развитие координации движений, мелкой моторики.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

- Развитие мелкой моторики, согласованность в работе обеих рук*
- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*
Формирование правильной осанки ребенка, совершенствование координации движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева</i> <i>Выражается в приучении оказывать посильную помощь взрослым (убирать инвентарь, физкультурное оборудование и др.)</i> • <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л. Тимофеева</i> <i>Выражается в коллективных и индивидуальных поручениях, работе по самообслуживанию.</i> • <i>Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.</i> <i>Воспитание ценностного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</i> • <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А</i> <i>Воспитывать аккуратность, чистоплотность, самостоятельность.</i> 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и</p>	

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л.Тимофеева*

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности.

- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народно-прикладного искусства малой родины. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при изготовлении рукотворных поделок.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*

Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений, наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*

Развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и

	оздоровительное		здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Основные характеристики уклада организации

Уклад в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные **традиции** помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.


Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель: обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МАДОУ №63 в режиме
--	---

	<p>обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.</p> <p>В основе концепции развития МАДОУ № 63 лежит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; -выявление детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; -создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

	<p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения, можно выделить особенности, по которым определяется образ МАДОУ 63:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса); -качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с социальными партнерами); -позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников); -создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями. Комплексный подход к интерьеру: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. <p>Индивидуальность МАДОУ 63 проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В уважительном отношении к каждому гостю. 4. В традициях детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> • Празднование дня рождения детского сада; • Празднование Дня Знаний и других праздников; • Проведение дней Открытых дверей для родителей, будущих воспитанников детского сада; • Проведение тематических недель; • Выпуск газеты для воспитанников и родителей “Кем быть?”; • Ежегодное участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства; • Проведение спортивных праздников, недель здоровья, развлечений в бассейне, экскурсий совместно с родителями; • Выступления воспитанников на праздниках станицы Новотитаровской; • Публикаций в СМИ и на сайте ДОУ; • Трансляция опыта работы на муниципальном,

	<p>региональном, федеральном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами. <p>Итогом выстроенного имиджа МАДОУ 63, является положительная репутация у родительской общественности. У детского сада сформированный узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Психологическое восприятие и понимание педагогом воспитанников способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние, речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания. Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми. В технологии сотрудничества воспитатели в общении с детьми придерживаются «Субъектно-субъектной» модели. Важнейшие аспекты сотрудничества выстроенные в МАДОУ №63:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прислушиваться друг к другу; • принимать совместные решения; • доверять друг другу; • ощущать свою ответственность за работу группы. <p>Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основными направлениями работы в МАДОУ 63 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; • создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с утверждением локальных актов и ООП ДО. <p>Отношения в МАДОУ №63 между сотрудниками опираются на принцип равенства. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он</p>

	<p>представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Нормы профессиональной этике педагогических работников закреплены в Положении МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» «О нормах профессиональной этики педагогических работников»</p> <p>Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции в системе МАДОУ №63.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>В МАДОУ №63 сложились ключевые правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. <p>Ключевые правила ДОУ закреплены локальными актами, которые представлены на сайте.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В МАДОУ 63 сложился ряд традиций и ритуалов, которые помогают решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новоселье в группе» Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. <p>Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Встреча с интересными людьми» Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. • «Поздравление именинников» В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. • «Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. • В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники.
---	--

	<p>Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.</p> <p>При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие детского сада и семьи <p>Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.</p> <p>Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) <p>Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимодействие детского сада и общества (экскурсии, выступления, встречи, концерты, виртуальные экскурсии и др.)</i> <p>Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.</p> <p>Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.</p> <p>Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</p> <p>Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Для создания такого пространства в МАДОУ №63 используется технология «Говорящие стены».</p>

	<p>Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую».</p> <p>«Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада закреплены различные тематические картинки. «Говорящие стены» активно используются в работе: по физической культуре «Я расту», по социально- коммуникативному развитию: «Мои эмоции», «Наши именинники», «Дерево вежливых слов». Также на «говорящих стенах» в помещениях детского сада материал размещается в соответствии с временами года, по тематическим неделям, которые проходят в детском саду, направлен он на художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Поэтому целью организации «говорящих стен» в группах стало усвоение, закрепление, расширение знаний, а также развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. <p>Развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.</p> <p><i>Особенности РППС в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом Программы.</i></p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p>

<p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и роль семейного воспитания; - стадия репродуктивного овладения культурой; - переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес; - сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры-путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала, проектная деятельность.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14"

	<p>(создание сетевого взаимодействия для повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО согласно заключенного договора № 5 от 10.02.2021г.)</p> <p>2. БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка"</p> <p>(мероприятия в соответствии с планом преемственности; создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения согласно заключенного договора № 7 от 07.04.2021г)</p> <p>3. Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна»</p> <p>(создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 3 от 29.03.2021г.)</p> <p>4. ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы</p> <p>(создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 4 от 29.03.2021г.)</p> <p>5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4»</p> <p>(создание сетевого взаимодействия для обеспечения возможности расширять двигательные способности, укреплять здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении согласно заключенного договора № 1 от 01.08.2023г.)</p>
--	---

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды ДОО

Структура воспитывающей среды ДОО представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Направление воспитания	Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (взрослые)	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (совместная деятельность)	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (ребенок)
Патриотическое	элементы РППС: -центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; -места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и края, станицы; -тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, края, станицы	проекты, встречи, игры, события, традиции: -проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); -разучивание народных песен и игр, традиций; -экскурсии по станице, посещение памятных мест; тематические Дни – День станицы, День Динского район, День России.	продукты деятельности воспитанников: -в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и социальных акциях патриотической направленности (участие в концерте на День станицы; социальная акция «Посылка солдату» и пр.
Социальное	элементы РППС: - центры для организации игр по темам семьи, дружбы,	проекты, встречи, игры, события, традиции: -изготовление вместе	продукты деятельности ребенка -в среде заложены условия

	<p>взаимопомощи и пр.; - уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - место для «утреннего и вечернего круга».</p>	<p>с детьми правил группы и правил работы в центрах активности; - введение в группе «ответственной должности» - миротворца; - разучивание «мирилок»; - «шефство» старших групп над младшими; - социальные акции; - тематические Дни – День друзей, День доброты; - дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.; - проекты помощи и заботы, семейных традиций и др.; - виртуальные экскурсии по профессиям родителей.</p>	<p>приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); - технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.); - ведение экрана детских достижений и успехов.</p>
Познавательное	<p>элементы РППС: - Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - специальные центры познавательной</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: - встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; - познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-исследовательские</p>	<p>продукты деятельности ребенка: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, развития им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня,</p>

	<p>активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды и др.</p>	<p>проекты и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные опыты, наблюдения, сравнения; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - проектная продуктивная и исследовательская деятельности; - фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - оформление семейных газет. 	<p>например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов; - применение технологии «линейный календарь» и «загадка дня».
Трудовое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами); - книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда; - настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда; - огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне». 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковеда» и «санинспектора»); - традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей; - виртуальные экскурсии на рабочие места родителей детей; - проекты о профессиях людей, - тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День флориста, День физкультурника и др.; - посадка и уход за огородом; - сюжетно-ролевые игры по профессиям. 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, развития самостоятельного навыка (инструменты, материалы); - ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр.; - помощь в уходе за растениями на огороде; - выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп.
Физическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр активности 	<p>проекты, встречи, игры, события,</p>	<p>продукты деятельности</p>

	<p>для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>- пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p> <p>- оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.</p>	<p>традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и кубанские игры на территории ДОУ; - физкультурно-спортивная деятельность в рамках проекта «Стань чемпионом»; - проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз; - посещение детьми и родителями спортивных мероприятий в бассейне и спортивном зале; - традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами; - проведение встреч «Уроки тетушки Софы». 	<p>ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.); - ведение «антропометрической таблицы»; - оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.; - заполнение «информационных листов» «санинспектора» о чистоте рук и раковин, «порядковеда» – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах активности.
Экологическое	<p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и 	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра 	<p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для самостоятельности ребенка, развитие самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации

	<p>нахождению взаимосвязей между ними (Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород) наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе. -Экологическая тропа.</p>	<p>доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация регулярных дежурств по центрам природы, выполнения трудовых поручений на огороде; участие в природоохранных акциях; -экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру» и пр.; - тематические дни – «Синичкин день», «День защиты лесов», «День земли» и др</p>	<p>в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.); - заполнение «информационных листов» о состоянии цветов в группе, света и воды; - ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений; - метеостанция; - заполнение журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>элементы РППС: - Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, края, станицы.</p>	<p>проекты, встречи, игры, события, традиции: - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества); - посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.- виртуальный показ в группах; - творческие мастерские; - коллекционирование.</p>	<p>продукты деятельности ребенка: -условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.</p>

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является содержательно насыщенной и структурированной.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- **Ценности и цели:**
-

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.
 - в комнате «Кубанского быта» размещены знаки и символы государства, края, района, станицы и организации;
 - в группах организовываются фотовыставки (галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и других знаменитых людей России, Краснодарского края, Динского района, станицы Новотитаровской;
 - в группах дошкольного возраста в Центрах познавательного развития размещены знаки и символы государства, края, района, станицы;
 - на территории ДОУ расположен стенд с достопримечательностями станицы Новотитаровской;
 - на территории расположены флажки с флагом России, Динского района, станицы Новотитаровской.
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - комната «Кубанского быта»;
 - на территории ДОУ оформлен Кубанский уголок;
 - в группах оформлены альбомы, картотеки народных и кубанских игр, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
 - игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.;
 - место для утреннего и вечернего круга;
 - место для отдыха и уединения;
 - стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей;
 - детско-взрослые работы и газеты;

- информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Предмет дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»;
- совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек» и др.);
- опросники, анкеты для родителей;
- совместные праздники, досуги, развлечения.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
 - Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды;
 - разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»;
 - на территории ДОУ наличие «Метеостанции»;
 - «правила группы»;
 - информационные листы дежурных (санинспектора, эколога, миротворца и порядковед);
 - «рабочие стенды» по теме проекта (недели, события);
 - совместные детско-взрослые планы на ближайшее время и отчеты об уже «прожитом» и пр.
 - литература, дидактические пособия, демонстрационный материал.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
 - доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы);
 - Центры дежурства в групповых ячейках;
 - инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
 - физкультурный зал,
 - бассейн;
 - Центры движения в каждой группе;
 - памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку;
 - демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;
 - на территории спортивная площадка и прогулочные участки;
 - на территории спортивное оборудование (змейки, турники и др.)
 - на территории «Тропа здоровья» для летнего периода;
 - в спортивном зале - стенды спортивных достижений детского сада и отдельных детей с их фотографиями, рекордами и кубками;
 - в группах оформлены альбомы с фотографиями земляков-прославленных спортсменов и пр.;
 - на территории ДОУ флагшток для поднятия флага для проведения Малых олимпийских игр.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
 - демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;
 - набор кукол в национальных костюмах представляющих народы населяющие РФ.
- компоненты среды дошкольной организации должна гармоничны и эстетически привлекательны для детей:
 - «правила группы»;
 - «доска достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых;
 - совместные детско-взрослые планы на ближайшее время и отчеты об уже «прожитом»;
 - демонстрации продуктов детского жизнетворчества;
 - надписи и символы на оборудовании и материалах группы, сделанных руками ребенка;
 - в холлах ДОО оформлены выставки детских работ.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

1. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14"(создание сетевого взаимодействия для повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДОО согласно заключенного договора № 5 от 10.02.2021г.)

2. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка"

(мероприятия в соответствии с планом преемственности; создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой

ведущей деятельности – школьного обучения согласно заключенного договора № 7 от 07.04.2021г)

3. Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна»

(создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 3 от 29.03.2021г.)

4. ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы.

(создание сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности и формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности согласно заключенного договора № 4 от 29.03.2021г.)

5. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4»

(создание сетевого взаимодействия для обеспечения возможности расширять двигательные способности, укреплять здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении согласно заключенного договора № 1 от 01.08.2023г.)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МАДОУ №63 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
заведующий МАДОУ №63	- обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность; - своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОУ
методист	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности; - создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников; - организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательный процесс в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ документы (программы, планы, проекты и др.); - организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует и координирует работу по проведению воспитательных событий; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями; - привлекаете специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы - оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми; - осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; - формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни; - внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - реализуют воспитательные возможности различных видов

	<p>детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектируют ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада; - используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Необходимость реализации Программы воспитания обусловила внесение изменений в следующие локальные нормативные акты МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»:

- Программу развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» ;
- Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Годовой план работы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Внутреннюю систему оценки качества образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»;

Принятие решения о продолжении договорных отношений со следующими образовательными, социальными организациями:

- Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад общеразвивающего вида № 14";
- Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка";
- Общество с ограниченной ответственностью редакция газеты «Трибуна»;
- ТИПОГРАФИЯ. Студия Дизайна и Наружной рекламы;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Детско-юношеская спортивная школа № 4».

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Методическое обеспечение программы

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
- *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева*
- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет/ Л.Л. Тимофеева*
- *Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно-прикладному искусству Кубани»/ Калаш С.И., Приходько М.Н.*
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и младшего возраста в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А*
- *Парциальная программа по музыкальному восприятию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева*

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ №63 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ №63 лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ №63 создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на*

стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей* (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (далее – РППС ДОО) создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Развивающая предметно-пространственная среда

Помещение/территория	Оборудование
Прогулочные площадки	Теневые навесы, игровое, функциональное и спортивное оборудование, детские игровые комплексы, песочницы, переносные элементы.
Спортивная площадка	Спортивное оборудование (спортивный комплекс, прыжковая яма, бум, рукоходы и др.)
Медицинский кабинет	<p>Стол письменный Стул детский Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные.</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки Письменный стол шкаф для методических пособий Компьютер, ламинатор, принтер, брошюратор.</p>
Музыкальный зал	<p>Электронное пианино Стулья детские Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Ширма Детские и взрослые костюмы.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Полки для пособий, стол детский Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Методическая литература Песочный стол Ноутбук, принтер.</p>

Кабинет учителя- логопеда	Шкаф и полки для пособий Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Зеркало Детский стол и стулья Компьютер, принтер
Коридоры ДОО	Информационные стенды для родителей и сотрудников
Спортивный зал	Тренажёры детские Батут детский Шведская стенка Спортивный комплекс Шкаф для методических и дидактических пособий Спортивное оборудование для различных видов физической деятельности(мешочки, скалки, мячи, обручи и т.д.) Шкаф для спортивного оборудования Ноутбук
Плавательный бассейн	Полка для методических пособий Пособия и игрушки Оборудование для обучения детей плаванию: -доски плавательные -очки для плавания, ласты детские и др. Оборудование для создания безопасных условий для здоровья и жизни детей, поддержки и страховки обучающихся плаванию(флажки, цветные поплавки, спасательный шест

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: групповые ячейки ДОО, методический кабинет и кабинеты специалистов.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование
Групповые ячейки	Два комплекта интерактивного оборудования Один комплект мультимедийного оборудования

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: световой песочный стол для рисования и песочной терапии, детский стол с зеркалом, мягкие пуфики, мобильный стол для конструирования.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающие центры	Оснащение
Центр исследовательской деятельности	Материалы для экспериментирования и опытов Приборы и приспособления Дидактические и развивающие игры Тематические альбомы Картотека опытов и экспериментов Календарь погоды Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности; Природный и бросовый материал
Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Тематические наборы деревянных конструкторов Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Крупный конструктор и кубики(младший возраст)
Центр речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой Предметные картинки Серии картинок Сюжетные картинки крупные и мелкие Дидактические и развивающие игры Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Комплекты наглядных пособий
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки Цветная бумага, картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка Природный материал Бросовый материал

	<p>Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
Центр математического и сенсорного развития	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени) Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; счетные палочки природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета;</p> <p>Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.</p>
Центр сюжетно – ролевых и театрализованных игр	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки</p>
Центр физического развития	<p>Спортивный комплекс «Здоровье» во всех возрастных группах кроме И младшей группы Мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи и др.</p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В рамках решения поставленных задач в ДОО оформлены: макет кубанского подворья, патриотический уголок, кубанская хата; планшеты дорожного движения, уголки уединения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории оборудован фольклорный уголок, метеостанция, площадка по дорожному движению, беседка Шахерезады, огород.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МАДО МО Динской район «Детский сад №63» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.


ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет психолога- 1
- кабинет учителя – логопеда-1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1




В детском саду ведётся видео наблюдение.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.</p>	
---	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы


<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающих реализацию программы.

<p>Педагогический состав МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 63»</p>	
---	---

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.



ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Сетевые формы реализации программы отражены п.2.5. в рабочей программе воспитание.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.05-10.00	9.05-10.20	9.05-10.20	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.45	10.20 -12.10	10.20-12.20	11.00-12.20
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки,	11.45 -12.00	12.10-12.25	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.25-13.00	12.30-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Тёплый период</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.45	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц/ дата	Памятные даты/ праздники	направлени я воспитания	Возрастная категория детей	Ответстве нный	Комментари и
сентябрь					
1 сентября	День знаний	социальное; познаватель ное	все возрастные группы	музыкальн ый руководите ль, инструктор ы по ФК, воспитател и групп	праздник на центральной площади ДОУ
2 сентября	Краевой день безопасност и	социальное; познаватель ное	все возрастные группы	воспитател и групп	Выставка рисунков в холле ДОУ «Мы за безопасность » Квест-игра (ПДД, ОБЖ и др. по выбору детей)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарност и в борьбе с	патриотичес кое; духовно- нравственно е	подготовительные группы	воспитател и групп	деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и для других»

	терроризмом				
2я неделя	Неделя безопасности	познавательное; социальное; трудовое	старшие/подготовительные группы	воспитатели групп	Акция «Единый день безопасности»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	познавательное; социальное	старшая компенсирующая подготовительная компенсирующая группы	учителя-логопеды; воспитатели групп	познавательная игра «Раз словечко, два словечко»
12 сентября	День семейного общения	социальное; эстетическое; духовно-нравственное	вторая младшая; средняя группа	педагог-психолог; воспитатели групп	выставка в группе или коллективная газета «Мир семейных увлечений»
13 сентября	День образования Краснодарского края	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное	старшие; подготовительная компенсирующая	воспитатели групп	ИКТ – презентация;
				инструкторы по ФК;	народные подвижные игры (казачьи)
		патриотическое; духовно-нравственное; познавательное	подготовительная группа	педагог-психолог	Цикл бесед-презентаций «Краснодарский край - моя родина, мой дом»
17 сентября	Всемирный день чистоты	трудовое; социальное	все возрастные группы	воспитатели групп	«Детский субботник»
19 сентября	День смайлика	эстетическое	ГКП	воспитатели групп	Выставка рисунков в группе «Мое настроение»
20 сентября	День здоровья	физическое и оздоровительное; социальное	все возрастные группы	инструкторы по ФК; воспитатели групп	согласно перспективному плану специалистов
4я неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью	познавательное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Игровые ситуации на тему «Признаки осени»
27 сентября	День дошкольного работника	трудовое; эстетическое; социальное; духовно-нравственное	все возрастные группы	воспитатели групп	Выставка рисунков в холле ДОУ «Наш любимый детский сад!» путешествие

					по уголкам детского сада, поздравление сотрудников
28 сентября	Всемирный день туризма	социальное; познавательное	средняя группа	воспитатели и группы	игра-поход по территории ДОУ «Веселое путешествие»
октябрь					
с 1 недели по 4 неделю октября	Проектная деятельность	познавательное; социальное; эстетическое; трудовое	подготовительная группа	воспитатели и группы музыкальный руководитель	Проект «Хлеб всему голова»
1я неделя октября	Неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью	познавательное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели и групп учитель-логопед	Выставка рисунков в группе «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	познавательное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп учитель-логопед	Выставка поделок из овощей
1 октября	Международный день пожилых людей	духовно-нравственное; трудовое	старшие группы	педагог-психолог; воспитатели и групп	акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»
	Международный день музыки	эстетическое; социальное	2 младшая; средняя группа	музыкальный руководитель; воспитатели и групп	музыкальная игра «День музыки»
	<i>День образования станицы Новотитаровской</i>	<i>патриотическое; познавательное</i>	<i>подготовительные группы</i>	<i>учителя-логопеды; воспитатели групп</i>	<i>Виртуальная экскурсия по станице Новотитаровской</i>

				<i>старшая и подготовительная группа</i>	<i>Выступление воспитанников на центральной площади станции</i>
4 октября	День защиты животных	трудовое; социальное	средняя группа	воспитатели и группы	просмотр мультфильмов о животных
5 октября	День учителя	духовно-нравственное; познавательное; социальное	старшая группа	воспитатели и групп	виртуальная или целевая экскурсия в школу
	День улыбки	социальное; трудовое; эстетическое	младшие группы; средняя группа	педагог-психолог; воспитатели и групп	тематический день по перспективному планированию специалиста
9 октября	Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	патриотическое; познавательное; духовно-нравственное	подготовительная группа	воспитатели и группы	Экскурсия к памятнику. Возложение цветов
	Всероссийский день чтения	эстетическое; познавательное	средняя; старшие группы	учителя-логопеды; воспитатели и групп	литературная эстафета «Читаем детям»
11 октября	Международный день девочек	эстетическое	ГКП	воспитатели групп	Выставка рисунков «Веселые косички»
2я неделя	<i>Неделя здоровья</i>	<i>физическое и оздоровительное; трудовое; социальное; познавательное</i>	<i>все возрастные группы</i>	<i>инструкторы по ФК; воспитатели</i>	<i>согласно перспективному плану специалистов</i>
	Овощи. Огород	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-логопед	коллективная аппликация «Вот так и урожай»
	Фрукты. Труд взрослых в	познавательное; социальное;	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-	

	садах	эстетическое		логопед	
третье воскресенье октября	День отца в России	духовно-нравственное; познавательное; социальное	младшая группы	педагог-психолог; воспитатели групп	Недельный марафон с участием семей «С папой не соскучишься»
3-я неделя октября	Праздник «Осень-золотая»	социальное; эстетическое; духовно-нравственное	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	Выставка рисунков в холле ДОУ «Портрет Осени» Праздник в музыкальном зале
	Сад. Фрукты	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Выставка поделок «Мои любимые фрукты»
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Выставка рисунков «Насекомые»
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	инсценировка сказки В.Сутеева под грибом
	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Экскурсия по экологической тропе детского сада. Наблюдение за птицами
30 октября	День гимнастики	физическое и оздоровительное; социальное	средняя группа	Инструктор по ФК, воспитатели групп	спортивное развлечение «Гимнастика – фантастика»
ноябрь					
1 неделя	Одежда	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	Поздняя осень.		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп;	Игровая ситуация «По

	Грибы, ягоды		группа	учитель-логопед	грибы, по ягоды»
2 ноября	Международный день балета	познавательное; эстетическое	средняя, старшие, подготовительные группы	музыкальный руководитель	презентация
4 ноября	День народного единства	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное	старшие компенсирующая подготовительная группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	патриотический час «С верой в Россию»
			подготовительная группы	педагог-психолог	Цикл бесед-презентаций «Краснодарский край - моя родина, мой дом»
2я неделя ноября	Неделя веселых эстафет в бассейне	физическое и оздоровительное; социальное	старшие; подготовительные группы	инструктор по ФК; воспитатели групп	Развлечение «Веселые старты» спортивный комплекс (бассейн)
2я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	познавательное; социальное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Фотовыставка «Наши питомцы»
12 ноября	Синичкин день	познавательное; трудовое	младшие группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	развлечение «В гостях у синички» Акция «Кормушка для птиц»
3я неделя	Игрушки	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Выставка рисунков в осеннем лесу
13 ноября	Всемирный день доброты	социальное; духовно-нравственное	все возрастные группы	педагог-психолог; воспитатели	социальная акция «Водопад»

		е		и групп	доброты»
14 ноября	Международный день логопеда	трудовое; эстетическое	группы компенсирующей направленности	воспитатели групп	Подарок педагогам коллективная работа «Букет цветов»
20 ноября	Всемирный день ребенка	социальное; познавательное	младшие группы	учителя-логопеды; воспитатели групп	игровые ситуации «Остров детских желаний»
			старшая компенсирующая	Инструктор по ФК	физкультурные игровые ситуации «Остров детских желаний»
22 ноября	День психолога	эстетическое	ГКП	воспитатели группы	Подарок педагогу коллективная работа «Букет из ладошек»
4я неделя	Посуда	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Вазочка для мамочки» (подарок для мамы)
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами
последнее воскресенье ноября	День матери в России	духовно-нравственное; социальное; трудовое	все возрастные группы	инструктор по ФК; воспитатели групп	недельный марафон «Моя мама-самая, самая!»; Выставка рисунков «Цветы для

					мамочки» в холле ДОУ; Праздник «Букет для мамочки»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое	средняя; старшие; подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп	ситуативный разговор: «Моя страна – моя Россия»; Выставка рисунков «Моя Родина»
			подготовительная группа	педагог-психолог	Цикл бесед-презентаций «Краснодарский край - моя родина, мой дом»
декабрь					
1 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	трудовое; социальное	старшая компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-логопед	субботник на прогулочном участке. Акция «Кормушки для птиц» совместно с родителями
	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-логопед	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
1 декабря	<i>Всероссийский день хоккея</i>	<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>средняя группа</i>	<i>инструктор по ФК</i>	<i>Досуг «Весело играем в хоккей»</i>
2 декабря	<i>День сказки «Кошкин дом»</i>	<i>эстетическое; познавательное</i>	<i>ГКП</i>	<i>воспитатель группы</i>	<i>Показ театрализованной постановки «Кошкин дом» для 1 младшей группы</i>

3 декабря	Международный день инвалидов	духовно-нравственное; познавательное	старшие группы	педагог-психолог; воспитатели и групп	просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	патриотическое; духовно-нравственное; социальное	старшие; подготовительные группы	воспитатели и групп	проблемная беседа «Если бы не волонтеры»; Акция «Волонтеры нашего сада»
8 декабря	Международный день художника	эстетическое; духовно-нравственное; познавательное	младшие; средняя группа	воспитатели и групп	выставка детских рисунков по выбору детей (холл ДОУ)
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое; духовно-нравственное; социальное	подготовительные группы	педагог-психолог; воспитатели и групп	Презентация «Кто такие герои Отечества?»
10 декабря	<i>Всемирный день футбола</i>	<i>физическое и оздоровительное; социальное</i>	<i>средняя группа</i>	<i>инструктор по ФК</i>	<i>Досуг «Мы будущие футболисты»</i>
2я неделя	Домашние животные зимой	эстетическое; духовно-нравственное; познавательное	старшая компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-логопед	Выставка детских рисунков «Мой домашний питомец»
	Мебель. Назначение мебели. части мебели. материалы, из которых сделана мебель		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп; учитель-логопед	Показ презентации на тему «Изготовление мебели»
12 декабря	День Конституции и Российской	патриотическое; духовно-нравственное	старшие; подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и групп	выставки детских работ «Символы

	Федерации	е; социальное			России» (в группах)
			<i>подготовительная группа</i>	<i>педагог-психолог</i>	<i>Цикл бесед-презентаций «Краснодарский край - моя родина, мой дом»</i>
16 декабря	День живой елки	познавательное; социальное	вторая младшая группа	учителя-логопеды; воспитатели группы	Конкурс чтецов в группе «Елочка»
3я неделя	Дикие животные зимой	эстетическое; духовно-нравственное; познавательное	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Инсценировка произведения «Как щенок узнал, кто всех важнее»
	Посуда. Виды посуды. материалы, из которых сделана посуда		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
4я неделя декабря	<i>Праздник «Новый год в бассейне»</i>	<i>физическое и оздоровительное; социальное</i>	<i>средняя; старшие; подготовительные группы</i>	<i>инструктор по ФК; воспитатели групп</i>	<i>спортивный комплекс (бассейн)</i>
4я неделя декабря 31 декабря	Праздник «Новый год»	социальное; эстетическое; духовно-нравственное; трудовое; эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	Выставка рисунков и поделок «Елочка-красавица» в холле ДОУ и группах. Новогодние утренники в музыкальном зале ДОУ; украшение групп и детского сада новогодними украшениями «Праздничное настроение»
январь					
2-я	<i>Развлечение</i>	<i>духовно-</i>	<i>средняя;</i>	<i>музыкальный</i>	<i>музыкальный</i>

неделя января	«Гуляют ребятки в Рождественские святки»	нравственно е; социальное; познавательное	старшие группы	ый руководитель; воспитатели групп	зал
	Транспорт. Виды транспорта. профессии на транспорте. трудовые действия	социальное; познавательное	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
11 января	Всемирный день «Спасибо»	духовно-нравственно е; эстетическое	все возрастные группы	педагог-психолог; воспитатели групп	Акция «Добрые дела» (младший возраст) Акция «Покормите птиц зимой» (дошкольный возраст)
18 января	Международный день снеговика	эстетическое; социальное	ГКП 1я младшая	воспитатели групп	выставка рисунков и поделок в группе
3-я неделя января	«В здоровом теле-здоровый дух»	физическое и оздоровительное; социальное	все возрастные группы	инструкторы по ФК; воспитатели группы	Спортивные праздники «Зимушка-зима» по плану специалистов физкультурный зал и бассейн
	Грузовой и пассажирский транспорт	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Досуг для детей «Мы-пешеходы» Выставка детских рисунков в группе «Моя любимая машинка»
	Профессии взрослых. трудовые действия		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Фотовыставка профессий моих родителей
4я неделя января	Логопедическая неделя	социальное; эстетическое	подготовительные группы	учителя-логопеды;	Конкурс чтецов

		е; познавательное		воспитатель и групп	«Зима-красавица» музыкальный зал
	Труд на селе зимой	познавательное; социальное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель-логопед	Просмотр фильма «На ферме»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное; эстетическое	подготовительная группа	воспитатель и групп	Презентация «Была война, была блокада» Макет «Вечный огонь»
	<i>День дошкольного фитнеса</i>	<i>физкультурно-оздоровительное; социальное; патриотическое</i>	<i>старшая группа</i>	<i>инструктор по ФК</i>	<i>Праздник «Да здравствует фитнес!»</i>
февраль					
Месячник военно-патриотического воспитания					
1я неделя	«Детский сад. Профессии	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель-логопед	Экскурсия на пищеблок, в медкабинет и банно-прачечный комплекс
	Орудия труда. Инструменты		подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель-логопед	Игротека «Кому что нужно для работы?»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное; эстетическое	старшие; подготовительные группы	воспитатель и групп	Газета «Мой прадед воевал»
4 февраля	День хорошего настроения	физическое и оздоровительное; духовно-	2 младшая группа	инструктор по ФК	Праздник «Подари улыбку»

		нравственно е			
5 февраля	День пирамидки	эстетическое; познавательное	ГКП 1 младшая	воспитатели и группы	Конструирование «Пирамидка из разных материалов»
8 февраля	День российской науки	познавательное; трудовое; социальное	2 младшая; средняя группа	воспитатели и группы	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»
9 февраля	<i>День зимних видов спорта</i>	<i>физическое и оздоровительное; духовно-нравственное; патриотическое</i>	<i>старшая компенсирующая</i>	<i>инструктор по ФК</i>	<i>Спортакиада</i>
2я неделя	Ателье. Закройщица	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	Животные жарких стран, повадки, детеныши		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Логопедическое развлечение «Веселые зверята»
12 февраля	День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное	старшие группы	музыкальный руководитель; воспитатели и группы	Акция «Свеча памяти» (совместно с родителями)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	познавательное; духовно-нравственное; патриотическое	подготовительные группы	воспитатели и группы	Беседа «Герои нашей страны» выставка в группах поделок в технике оригами (по выбору детей) пример: голубь, самолет и др.

21 февраля	Международный день родного языка	духовно-нравственное; патриотическое; эстетическое	старшие группы	учителя-логопеды	Викторина «Слова русские не говорят, а правду сказывают»
				воспитатели и групп	«Мультпарад по народным сказкам»
3-я неделя февраля	Герои отечества. Они прославили Россию	духовно-нравственное; патриотическое; эстетическое	средняя; старшие; подготовительные группы	воспитатели и групп	Выставка рисунков «С днем защитника Отечества» Украшение групп
			старшая группа; подготовительная	педагог-психолог	Виртуальные экскурсии «Героические профессии» музыкальный зал
	Комнатные растения, размножение и уход	познавательное; социальное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Оформление альбома на тему «Комнатные растения»
23 февраля	День защитника Отечества	физическое и оздоровительное; социальное; познавательное	все возрастные группы	Инструктор по ФК; воспитатели и групп	Спортивные праздники с привлечением родителей в спортивном зале
		<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>все возрастные группы</i>	<i>инструктор по ФК; воспитатели групп</i>	<i>Эстафеты в бассейне «Защитник Родины»</i>
4я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	познавательное; социальное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Презентация на тему «Мир речных и морских рыб»

	аквариумные рыбы				
март					
1-я неделя марта	«Женский день»	познавательное; эстетическое; трудовое; духовно-нравственное	все возрастные группы	воспитатели и групп	украшение групп и музыкального зала Выставка рисунков «Букет для мамочки»; тематические беседы
01 марта	<i>Всемирный день иммунитета</i>	<i>физическое и оздоровительное; познавательное</i>	<i>старшие группы</i>	<i>педагог-психолог; воспитатели групп</i>	<i>Культурная практика «Не боимся докторов»</i>
3 марта	<i>Единый информационный День дорожной безопасности</i>	<i>познавательное; социальное</i>	<i>средняя группа</i>	<i>воспитатели групп</i>	<i>Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»</i>
8 марта	Международный женский день	духовно-нравственное; социальное; эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели и групп; специалисты	Праздник в музыкальном зале с привлечением родителей
2я неделя	«Комнатные растения»	познавательное; социальное; эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Экскурсия по экологической тропе детского сада
	Наша Родина – Россия	познавательное; социальное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Изготовление газеты на тему «Наша Родина Россия!»
3я неделя	Масленица	духовно-нравственное; эстетическое; познавательное	все возрастные группы	музыкальный руководитель; инструкторы по ФК; учителя-логопеды; воспитатели	Масленичные гуляния «Широкая масленица»

		духовно-нравственное; эстетическое; познавательное	все возрастные группы	и групп музыкальный руководитель; учителя-логопеды; воспитатели групп	Последний день Масленицы Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	познавательное; социальное	старшая компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Просмотр фильма «Мир аквариумов»
	Москва – столица России		подготовительная компенсирующая группа	воспитатели групп; учитель-логопед	Рассматривание открыток и иллюстраций «Моя Москва»
16 марта	День цветных карандашей	эстетическое; социальное	ГКП 1я младшая группы	воспитатели групп	Выставка рисунков «Яркая радуга» в группе
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	познавательное; патриотическое; эстетическое;	старшие; подготовительные группы	воспитатели групп	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту) Фото-выставка «Красота природы Крыма»
4-я неделя марта	Неделя здоровья	<i>физическое и оздоровительное; трудовое; социальное; познавательное</i>	<i>все возрастные группы</i>	<i>инструкторы по ФК; воспитатели</i>	<i>согласно перспективному плану специалистов</i>
27 марта	Всемирный день театра	эстетическое; духовно-нравственное; социальное	все возрастные группы	воспитатели групп	театрализованные представления в каждой возрастной группе

апрель					
1я неделя	«Весенние работы на селе»	трудовое; познавательное, эстетическое	старшая компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель-логопед	Посадка лука, укропа, салата и др. в центре природы
	«Мы читаем» знакомство с творчеством С.Я. Маршака	познавательное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель-логопед	Игровая ситуация по стихотворению «Сказка о глупом мышонке»
	«Здоровье, мой организм, моя безопасность»	трудовое; познавательное, эстетическое	все возрастные группы	воспитатель и групп	Посадка лука, укропа, салата и др. в центре природы
1апреля	День смеха	социальное; эстетическое; духовно-нравственное	средняя; старшие; подготовительные группы	педагог-психолог; воспитатель и групп	Выставка «Первоапрельские улыбки» в холле ДОУ Досуг «Игротека-дискотека»
1 апреля	Международный день птиц	познавательное; эстетическое	ГКП; младшие группы	воспитатель и групп	Конструирование «Домики для птичек»
2 апреля	День рождения Г.Х.Андерсена	познавательное; эстетическое	средняя группа	учителя-логопеды	Чтение сказок, обсуждение сюжета
6 апреля	Всемирный день настольного тенниса	физическое и оздоровительное; трудовое; социальное; познавательное	средняя группа	инструктор по ФК; воспитатели группы	Досуг «Мы великие спортсмены»
07 апреля	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструкторы по ФК; воспитатели групп	тематический день по плану специалистов
08 апреля	День детского массажа	физическое и оздоровительное; трудовое; социальное	2 младшая группа	инструктор по ФК; воспитатели группы	Игровые ситуации с использованием нестандартного оборудования
2я неделя	«Космос»	познавательное	старшая	воспитатель	Презентация

		ное; эстетическое	компенсирующая группа	и группы; учитель- логопед	«Звездное небо»
	«Мы читаем» Знакомство с творчеством К.И. Чуковского		подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель- логопед	Викторина фрагментов сказок К.И. Чуковского
12 апреля	День космонавтики	патриотическое; духовно- нравственное; познавательное; физическое и оздоровительное	все возрастные группы	инструкторы по ФК; воспитатели групп	физкультурный праздник и праздники в бассейне
3я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	познавательное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель- логопед	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
22 апреля	День Земли	познавательное; духовно- нравственное; трудовое	старшие группы	воспитатель и групп	Акция «Цветы цветами детский сад»
4-я неделя апреля	Праздник «Весна- красна»	эстетическое; духовно- нравственное; социальное; патриотическое	ГКП; младшие группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	музыкальный зал
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	познавательное; эстетическое	подготовительная компенсирующая группа	воспитатель и группы; учитель- логопед	Вечер «Наши любимые поэты»
28 апреля	День супергероев	физическое и оздоровительное	старшая группа	Инструктор по ФК	Физкультурный праздник « Мы спасатели!»
29 апреля	<i>Всемирный день танца</i>	<i>физическое и оздоровительное;</i>	<i>средняя группа</i>	<i>воспитатели групп</i>	<i>ритмические танцевальные игры</i>

		<i>социальное; эстетическое</i>			
май					
1я неделя	<i>«Правила дорожного движения»</i>	<i>познавательное; социальное</i>	<i>старшая компенсирующая группа</i>	<i>воспитатели группы; учитель-логопед</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой»</i>
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	познавательное; социальное	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Выставка рисунков «Поздняя весна»
	«Этот День победы...»	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; социальное; познавательное; трудовое	все возрастные группы	воспитатели и группы; специалисты	Украшение ДОУ к празднику, познавательные беседы Выставка рисунков «Этот день Победы» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
1 мая	Праздник Весны и Труда	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое	все возрастные группы	воспитатели и группы	Газета «Наш семейный активный отдых»
2я неделя	Лето. Насекомые	духовно-нравственное; социальное; познавательное	старшая компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	«Как кузнечик помогал слабым» игровая ситуация
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.	познавательное; социальное	подготовительная компенсирующая группа	воспитатели и группы; учитель-логопед	Выставка поделок по сказкам Пушкина

	Пушкина				
9 мая	День Победы	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое	старшие группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе музыкальный зал
13 мая	Всемирный день одуванчиков	познавательное; эстетическое	ГКП младшие группы	воспитатели групп	Выставка в группах «Желтый букет»
14 мая	День народной куклы	познавательное; эстетическое	вторая младшая группа	педагог-психолог	Сказки с куклой - пеленашкой
19 мая	День детских общественных организаций России	социальное; познавательное; эстетическое	средняя группа	воспитатели групп	Коллективные работы «Дружба объединяет»
23 мая	Международный день спортивной борьбы	физическое и оздоровительное; социальное	старшая группа	инструктор по ФК	Спортивно-познавательный досуг «Виды спортивной борьбы»
24 мая	День славянской письменности и культуры	социальное; познавательное; физическое и оздоровительное	компенсирующая старшая группа	учитель-логопед; воспитатели группы	Эстафета «Веселые буквы»
4-я неделя мая	Выпускной праздник в бассейне	физическое и оздоровительное; социальное	подготовительные группы	инструктор по ФК; воспитатели групп	Праздник «В подводном царстве»
	Праздник «Выпускной балл»	эстетическое; социальное; духовно-нравственное	подготовительные группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп	украшение музыкального зала и групп к празднику
31 мая	День рождения велосипедного спорта	физическое и оздоровительное; социальное	средняя группа	инструктор по ФК	Досуг «Кто быстрее?»
Воспитательные события МАДОУ №63 отражены в плане работы на					

ЛОП



ИЮНЬ

1 июня	День защиты детей	социальное; физическое и оздоровительное; эстетическое	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели групп; специалисты	праздник на центральной площади ДОУ
6 июня	День русского языка Пушкинский день России	познавательное; социальное; духовно-нравственное	все возрастные группы	воспитатели и групп	викторина «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное; социальное	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели и групп; специалисты	Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное; социальное	старшие; подготовительные 115 группы	воспитатели и групп	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ

ИЮЛЬ

8 июля	День семьи, любви и верности	патриотическое; духовно-нравственное; познавательное; социальное	все возрастные группы	воспитатели и групп	Досуг «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества
--------	------------------------------	--	-----------------------	---------------------	--

АВГУСТ

12 августа	День	физическое	все возрастные	инструктор	по плану
------------	------	------------	----------------	------------	----------

	физкультурника	и оздоровительное; трудовое; социальное; познавательное	группы	ы по ФК; воспитатели и групп	инструктора по ФК
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	физическое и оздоровительное; эстетическое; социальное; познавательное	все возрастные группы	музыкальный руководитель; воспитатели и группы; специалисты	музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»
27 августа	День российского кино	познавательное;	старшие; подготовительные группы	воспитатели и групп	Просмотр презентаций «История российского кино»; театрализация веселых сюжетов

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155). и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной

программой дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют: группы полного дня - 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности; 2 группы кратковременного пребывания.

Группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 ч.):

№	Группа	Возраст	Режим работы	Предельная наполняемость
1	первая младшая	с 2- 3лет	7.00-19.00	20
4	вторая младшая	с 3-4 лет	7.00-19.00	27
3	средняя	с 4-5лет	7.00-19.00	26
2	старшая	с 5-6лет	7.00-19.00	27
6	подготовительная	с 6-7	7.00-19.00	25

Группы кратковременного пребывания (3ч.)

№	Группы	Возраст	Режим работы	Наполняемость
1.	первая младшая	с 1г.- 2лет	8.00-11.00	20
2.	первая младшая	с 2- 3лет	15.00-18.00	20

Группы компенсирующей направленности_(12 ч.):


№	Группы	Возраст	Режим работы	Наполняемость
5	компенсирующая старшая	с 5-6 лет	7.00-19.00	14
7	компенсирующая подготовительная	с 6-7лет	7.00-19.00	14

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Используемые программы

Программа МАДО МО «Динской район детский сад №63» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**

([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
--	--

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Парциальные программы:

- Каралаш С.И., Приходько М.Н.. Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к народно – прикладному искусству Кубани». 2021г.

Каплунова И., Новосельцева И.. Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Издательство "Композитор" Санкт-Петербург, 2015г.

-Лькова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.:ИД «Цветной мир», 2014г.

- Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н.Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7лет. ООО «ВАРСОН», 2022г.

-Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до8 лет». СПб., издательство «Детство пресс», 2015г..

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на **основе общего дела.**

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- С семьями воспитанников
- С семьями воспитанников, не посещающих ДОО

Работа с родителями строится по двум **взаимосвязанным направлениям**.

Первое **направление** – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: наглядно-информационные, открытые занятия для родителей, познавательные практикумы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, нетрадиционные родительские собрания и другие.

Второе **направление** – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мнениями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.