

Рассмотрено
На педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 63»
Протокол № 5 от 28.05.2020г.

Утверждаю:
заведующая МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №63»
А.В. Смирягина/



**Сборник дидактических материалов
«Игры по безопасности для детей среднего и
старшего дошкольного возраста»**

Великохацкая Дарья Ивановна
воспитатель
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»

Содержание:

1. Актуальность.....	3
2. Цель и задачи	5
3. Теоретическая часть.....	5
4. Картотека дидактических игр по правилам безопасности для детей среднего дошкольного возраста.....	8
4.1 Опасные предметы в быту.....	7
4.2 Опасности вокруг нас.....	12
4.3 Ребенок на улицах города. Безопасность дорожного движения.....	13
4.4 Игры по пожарной безопасности.....	16
5. Картотека дидактических игр по правилам безопасности для детей старшего дошкольного возраста.....	19
5.1 Безопасность дорожного движения.....	19
5.2 Безопасность в быту.....	21
5.3 Игры по пожарной безопасности.....	26
6. Используемая литература.....	28

От того как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш?

1. Актуальность.

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – одна из актуальных задач дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», понятно, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Общеизвестно, что детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве. В наше время происходит много ДТП с участием детей дошкольного возраста. Поэтому важно научить безопасному поведению дошкольника на дороге и в быту, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится

предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан-дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского сада воспитанников могут подстеречь опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей основам безопасного поведения.

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей, особое место необходимо уделять дидактическим играм. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, которое одновременно выступает и игровым методом обучения дошкольников, и формой обучения, и средством реализации самостоятельной деятельности. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям, т. е. такие, чтобы дети действительно увлеклись, что бы во время игры выявилась их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

2. Цель.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, формирование и систематизация у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Задачи.

- создать условия для общего развития детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности.
- обеспечить расширение и систематизацию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; основы по сохранению и укреплению здоровья;
 - способствовать формированию у воспитанников дошкольного возраста основ пожарной безопасности;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- воспитывать уважительное, бережное отношение к людям, к окружающему миру, чувства взаимопомощи и товарищества;

3. Теоретическая часть

Преимущество использования дидактических игр в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента опыта безопасного поведения в быту проявляется в следующем:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять и систематизацию знаний детей;
- поддерживать устойчивый интерес дошкольников к данной деятельности и положительный эмоциональный фон.

Дидактические игры, направленные на формирование опыта безопасного поведения в быту у детей среднего дошкольного возраста должны отвечать следующим требованиям:

- отличаться реалистичностью (изображенные предметы имеют четкие формы, естественный цвет, максимально приближены к реальным объектам)
- занимательные (содержат игровые элементы, задания, красочные, динамичные);
- отвечать конкретным образовательным задачам;
- соответствовать возрастным возможностям детей;
- предназначаться как для коллективного, так и для индивидуального использования.

Дидактические игры по формированию безопасного поведения в быту дают возможность:

- знакомить детей с источниками опасности в быту;
- уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы дети могли предвидеть угрозу, чтобы воспитывалась выдержка, бережное отношение к своей жизни и здоровью, к жизни и здоровью окружающих. Применение игровых атрибутов, наглядности, поощрительных призов, вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, дидактическим материалом (показ картинок, предметов быта, краткая беседа);
- объяснение хода и правил игры
- показ игровых действий
- определение роли педагога в игре.

Достигнув старшего дошкольного возраста, дети характеризуются любознательностью; у них продолжают развиваться навыки общения, что является основой словесно-логического мышления, навыки рассуждения. Игровые действия становятся более сложными, ребенок поддерживает свою сюжетную линию.

Необходимо отметить, что роль взрослого различна: при ознакомлении с игрой педагог выступает как организатор детской деятельности, затем как участник, наблюдает, поясняет, подсказывает.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах поведения в быту она предназначена.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Эмоциональные переживания, которые дети испытывают во время игры, помогают оценить и осмыслить ситуацию, сформировать оптимальный алгоритм поведения. Дидактическая игра - отличная возможность для ребенка проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки, позволяет подготовить дошкольников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях

4. Карточка дидактических игр по правилам безопасности для детей среднего дошкольного возраста

4.1 Опасные предметы. Безопасность в быту



Опасно – неопасно

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры.

Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Ход игры: Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Если я сделаю так

Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Материал: набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Ход игры: Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

Скорая помощь

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Материал: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Ход игры: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, за температурил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

Наши помощники — растения

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Материал: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребенок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

Путешествие в страну здоровья

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Материал: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Ход игры: Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов,

сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья.

Полезные и вредные продукты

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча

Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.

Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

Источники опасности

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Игра - дело серьёзное

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с

которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Сто бед

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

Мы – спасатели

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Убери на место

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

Так или не так

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком,

картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – безопасных (разрешённых).

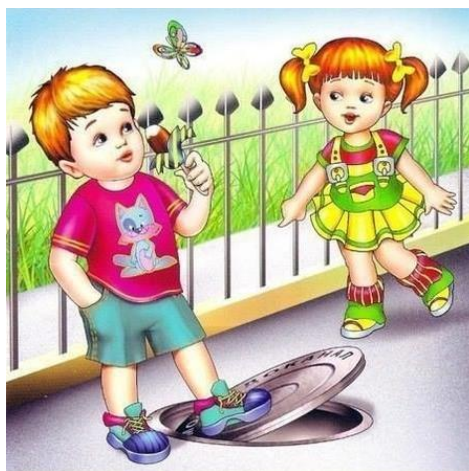
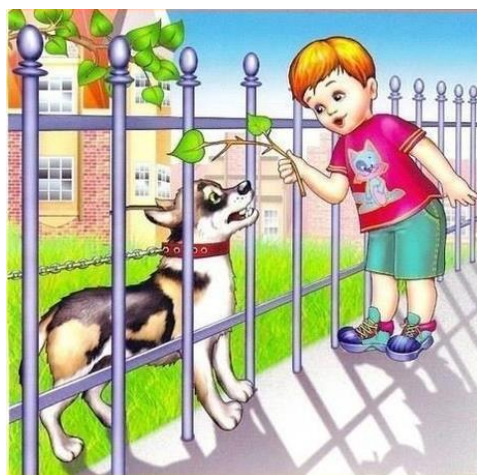
Что мы знаем о вещах

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

4.2 Опасности вокруг нас



На прогулке

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации, 2 обруча.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

Если малыш поранился

Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Материал: карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)

По грибы

Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке.

Материал: картинки съедобных и несъедобных грибов

Ход игры: картинки разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы.

Игра «Пригласи Мишку в гости»

Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.

Материал: дома, построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.

Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.

4.3 Ребенок на улицах города. Безопасность дорожного движения



О чем говорит светофор

Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Найди нужный знак

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры: Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

Учим дорожные знаки

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

Верно – неверно

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Мы – пассажиры

Цель: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

Дорожная азбука

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

Правила поведения

Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

Я грамотный пешеход

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Дорожное лото

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Добеги до знака

Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: По сигналу воспитателя ребенок бежит к дорожному знаку, который называет воспитатель. Если ребенок ошибается в выборе знака, то он возвращается в конец колонны.

Светофор

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия: - красный – молчат; - желтый – хлопают в ладоши; - зеленый – топают ногами. – На красный цвет – делают шаг назад, – на желтый – приседают, – на зленный – маршируют на месте.

Ловкий пешеход

Цель: развивать глазомер, ловкость, внимание, упражнять в метании мяча правой рукой на ходу.

Материал: светофор, плоскостное вертикальное изображение с прорезанными в нем круглыми отверстиями, диаметр которых вдове больше мяча, резиновый или пластмассовый мячик.

Ход игры: Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал – в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

4.4 Игры по пожарной безопасности



Выбери нужное

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Материал: картинки по пожарной безопасности.

Ход игры: Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный рукав, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Сложи картинку

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Материал: Разрезанные на части картинки по теме «Пожарная безопасность»

Ход игры: Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Хорошо – плохо

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Материал: картина, изображающая различные виды применения огня, карточки.

Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит. д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Четвёртый лишний

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Материал: картинки по пожарной безопасности

Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

5. Карточка дидактических игр по правилам безопасности для детей старшего дошкольного возраста

5.1 Безопасность дорожного движения



Найди и расскажи

Цель:

- упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении;
- развивать интерес к изучению дорожных знаков.

Материал: карточки с дорожными знаками (демонстрационные и раздаточные).

Ход игры:

Задание 1. Педагог показывает дорожный знак, дети поднимают карточку с изображением такого же знака.

Задание 2. Педагог называет дорожный знак, ребенок находит его.

Задание 3. Педагог предлагает играющим несколько ситуаций.

А) Мне надо перейти улицу. Какой знак мне может помочь?

Б) Мы поехали на прогулку за город. Хотим есть. Какой знак поможет найти столовую? (и т.д.)

Говорящие знаки

Цель: узнать дорожный знак по описанию.

Материал: карточки для ведущего с текстом о дорожных знаках, карточки с изображениями дорожных знаков у участников игры, фишки.

Ход игры:

Педагог читает загадки о дорожных знаках. Участники игры находят соответствующие знаки. Тот, кто первым выполнил задание, получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

Педагог. В голубом квадратике белый треугольник, а в нем идущий человек («Пешеходный переход»).

На дорожном знаке нарисованы вилка и нож («Пункт питания»)

В белом треугольнике с красной каемкой нарисованы бегущие дети («Осторожно, дети!»).

Внутри синего прямоугольника нарисован автобус или трамвай (место остановки автобуса, трамвая).

В голубом прямоугольнике белый квадрат, а в нем красный крест («Пункт первой медицинской помощи»).

В голубом прямоугольнике белый квадрат, а в нем кровать и красный крест («Больница»).

В голубом прямоугольнике белый квадрат, а в нем телефонная трубка («Телефон»).

В голубом прямоугольнике белый квадрат, а в нем нарисована кровать («Гостиница или мотель»).

Найди такой же знак

Цель: закрепить знание дорожных знаков.

Материал: 2 комплекта дорожных знаков.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель предлагает ребенку выбрать знак, назвать, что он обозначает, и найти другой такой же.

Вариант 2. На доске развешаны дорожные знаки, воспитатель предлагает отгадать загадку и найти на доске отгадку.

Загадки

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

подумайте немножко:

Что здесь, свалка кирпича? («Проезд закрыт»)

Я в кругу с обводом красным,

Это значит: тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье («Пешеходного движенья»)

В голубом иду я круге,

И понятно всей округе,

Если вдуматься немножко — ... («Пешеходная дорожка»)

Шли из сада мы с тобой,

Видим — знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет. («Велосипедная дорожка»)

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

Одинаковые, но разные

Цель:

-уточнить представление о знаках, обозначающих переход через дорогу;

-закрепить знание отличия разрешающих и запрещающих знаков

Материал: дорожные знаки.

Ход игры:

Воспитатель напоминает о том, какие дорожные знаки существуют, предлагает найти по описанию знаки предупреждающие («Дети», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд»), запрещающие («Въезд запрещен», «Движение на велосипеде запрещено»), предписывающие («Место остановки автобуса», «Пункт питания», «Пункт первой помощи») и отдает каждый знак отгадавшему ребенку. Затем предлагает детям собраться в группы по видам знаков.

Составь такой же знак

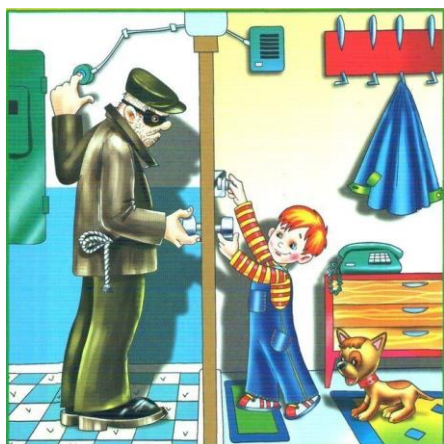
Цель: закрепить знание названий и значения дорожных знаков.

Материал: основание дорожных знаков (треугольники, круги, прямоугольники и квадраты), геометрические фигуры, силуэты.

Ход игры:

Воспитатель предлагает выбрать основание для дорожного знака, составить его изображение и рассказать, какая может произойти история, если не соблюдать его предписаний.

5.2 Безопасность в быту



Незнакомые люди. Если чужой стучится в дверь

Цель: закреплять знания детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире.

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Ситуации на улице. Как ты поступишь?

Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Ситуация № 1:

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должна ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

Вот я сейчас милиционера позову!

Простите, но я очень спешу!

Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

Ситуация № 2:

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

Везде бегать и искать маму.

Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.

Стоять на месте, где потерялся.

Ситуация № 3:

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:
Я буду кричать и звать на помощь.
Поеду с незнакомцем.
Позвоню по телефону.

Угадай электрический прибор

Цель: закрепить знания об электрических приборах и их назначении.

Материал: Загадки

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадки об электроприборах, а дети должны найти картинку-отгадку и рассказать о его применении.

Это что за пароход
Ходит взад и вперед?
Он на каплю налетит,
Жаром дышит и шипит,
На простынке и рубашке
Расправляет он все складки,
Вот такой у нас дружок — Трудолюбивый... (утюжок).

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
И гудит, как лайнер.
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Я, не хвастая, скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые —
С морщинами, со складками.
Уходят очень милые — Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг — Электрический... (утюг).

Летом папа нам привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой,
Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник)

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспеши, шипят блины, До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Через поле и лесок Подается голосок,

Он бежит по проводам:

Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон)

Подбери предметы с одним назначением

Цель:

-Закреплять умение сравнивать и подбирать предметы по функциональному признаку.

-Подводить к пониманию многообразия предметов с одинаковым назначением и функцией.

—Закреплять знания об истории бытовых предметов.

Материал: наборы парных картинок с изображением предметов, подобранных по признаку одинаковой функции (чистить — пылесос, веник; считать — калькулятор, счеты; освещать — настольная лампа, свеча; измельчать — мясорубка, миксер); большие карточки с расположенными в два ряда ячейками для вкладывания маленьких картинок по принципу функционального соответствия.

Ход игры:

Дети берут по одному набору парных картинок и одну большую карточку. Каждый участник игры выкладывает все маленькие картинки перед собой, просматривает их и определяет те, которые подходят друг к другу. Затем выкладывает пары: одну — в верхнюю ячейку, а другую — в нижнюю по принципу функционального соответствия. Выигрывает тот, кто быстро и правильно подобрал пары картинок. Игра заканчивается, когда один из участников закончил подбор. После выполнения задания дети объясняют друг другу, почему они объединили именно эти два предмета.

Возможен вариант взаимного контроля, когда участники игры проверяют карточки друг друга и при желании могут спросить: «Почему ты думаешь, что эти картинки — пара?».

Чудесные превращения

Цель:

-Побуждать детей к нахождению предметов разной формы с одним способом действия и умению объяснить необходимость создания человеком многообразия форм предметов.

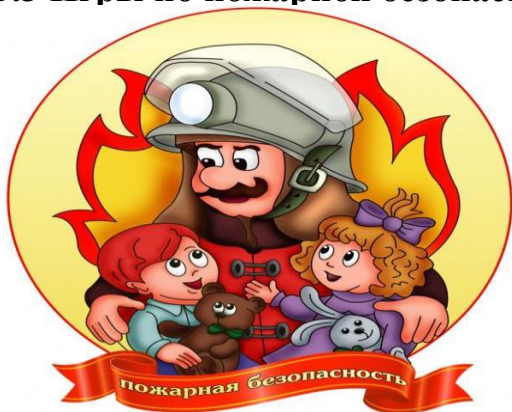
-Убедить в рациональности использования современных бытовых приборов.

Материал: предметные картинки: веник, полотер, бигуди, электрощипцы, печка, газовая плита, овощерезка, нож, швейная машина, игла.

Ход игры:

В группу приходят домовенок Кузя и робот Электроник. Воспитатель объясняет, что Кузя решил навести в доме порядок, выстирать белье и приготовить обед, используя веник, половую тряпку, печку и т.д. Детям предлагается вместе с Электроникой подобрать более удобные предметы (помощники) для работы, доказать Кузе рациональность их использования, а также преимущество использования современных бытовых приборов (например, овощерезка вместо ножа, швейная машина вместо иголки).

5.3 Игры по пожарной безопасности



Отдых

Цель:

- Закреплять знания правил пожарной безопасности.
- Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы, а дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!». В ответе на «неправильные» вопросы дети молчат.

- кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- кто из вас жалит с огнем утром, вечером и днем?
- кто, унюхав газ в квартире, позвонит по 04?
- кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Проверь, все ли утюги могут работать

Цель: развивать зрительное сосредоточение, внимание, усидчивость.

Материал: картинка, на которой нарисованы электрические утюги с перепутанными шнурами; один из них не включен в розетку.

Ход игры:

Воспитатель предлагает проверить шнуры утюгов и найти тот который не включен в розетку.

Кому что нужно для работы

Цель: закреплять знания об орудиях труда пожарных.

Материал: картинки с изображением орудий труда людей разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель предлагает показать картинки, необходимые для труда людей разных профессий, в том числе пожарных.

Найди, что лишнее

Цель:

-Закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности.

-Закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнем.

Материал: предметные картинки: электрический фонарик, костер, электрическая лампочка, спичка, спичечный коробок, топор, стол, свечи, холодильник, дом.

Ход игры:

Детям раздаются предметные картинки и предлагают отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанным с огнем.

Дорисуй, чего не хватает

Цель:

-Уточнить знания об электрических приборах и их частях.

-Закрепить знания правил пожарной безопасности.

Материал: Рисунки электрических приборов

Ход игры:

Детям предлагается дорисовать недостающие детали электрических приборов (электрический шнур, вилка; ручка, крышка или носик чайника, шланг пылесоса и т.д.), рассказать, для чего они предназначены и как с ними нужно обращаться.

6. Используемая литература:

1. Герасимова В.А. Классный час играючи в начальной школе./М.: Творческий Центр «Сфера», 2014;
2. Землянская Е.Н. Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008/ М.: Центр «Педагогический поиск»;
3. Кондрашова Л. «Загадки для малышей» / М.: «Эксмо», 2020;
4. Маршака С.Я. «Кошкин дом»;
5. Толстой Л.Н. «Пожар»;
6. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;
7. Чуковский К.И «Путаница»;
8. С.Я. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» / Волгоград:«Учитель»,2016;