

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад №63»
протокол № 2 от 07.11.2022

Утверждаю:
заведующая МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №63»
Смирягина А.В.



Методическое пособие
«Игры для автоматизации и дифференциации
звуков»
(для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет)



Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность.....	3
3. Игра-лабиринт для автоматизации звука «Р» «На коралле».....	5
4. Игра «Лабиринт» на дифференциацию звуков «С» и «Ш».....	6
5. Новогодний лабиринт на автоматизацию звука «С».....	7
6. Зимний лабиринт на дифференциацию звуков «С» и «Ш».....	12

1. Пояснительная записка

Пособие представляют собой комплект лабиринтов для автоматизации и дифференциации звуков в игровых заданиях и упражнениях. Данное пособие позволяет проводить эффективную коррекционную работу, т.к. составлено в интересной игровой форме. Речевой материал подобран с учётом произносительных возможностей детей, максимально наполнен автоматизируемым звуком. Задания предполагают отраженную и самостоятельную речь ребёнка. Дидактический материал в пособии выделен с учётом усложнения и проходит все этапы автоматизации звука в словах (начало, середина, конец, в стечении с другими согласными звуками) и дает возможность отработать дифференциацию звуков.. При прохождении лабиринтов ребёнок может использовать фишки, стеклянные шарики Марблс, небольшие объёмные или плоскостные фигурки, предметы, содержащие в себе автоматизируемый звук. Ребёнок чётко проговаривает слово или закрывает каждую картинку стеклянным шариком, или проходит лабиринт с фигуркой персонажем от начала и до конца с проговариванием слов. Для усложнения заданий логопед может использовать разные игровые упражнения: «Я назову несколько слов, а ты запомни и повтори», «Жадина», «Я вижу...», «Один-много», «Назови ласково», « У меня нет..», «Я мечтаю...» и т.д.

Инструкция к заданиям может меняться в зависимости от вашего воображения и индивидуального предпочтения каждого ребёнка. Работа с данным пособием способствует не только автоматизации звука в свободной речи ребёнка, но и развитию фонематического слуха, коррекции слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

2. Актуальность:

Автоматизация и дифференциация звуков - это долгий процесс. Часто при монотонном повторении слов дети теряют интерес к занятиям. Поэтому лучше автоматизировать звук с помощью игр. На занятии мне приходится решать несколько коррекционных задач по улучшению звукопроизношения, поэтому игры должны быть многофункциональными.

Когда работаешь с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранялся надолго в памяти и использовался в новых условиях.

Результаты работы учителя-логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает практический опыт, постепенно у детей появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение разных видов упражнений, которые раньше были недоступны. Так проявляется динамика в звукопроизношении.

Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, необходимо в течение занятий менять виды наглядной

деятельности, в этом мне помогает созданные мною пособия в виде лабиринтов по автоматизации и дифференциации звуков.

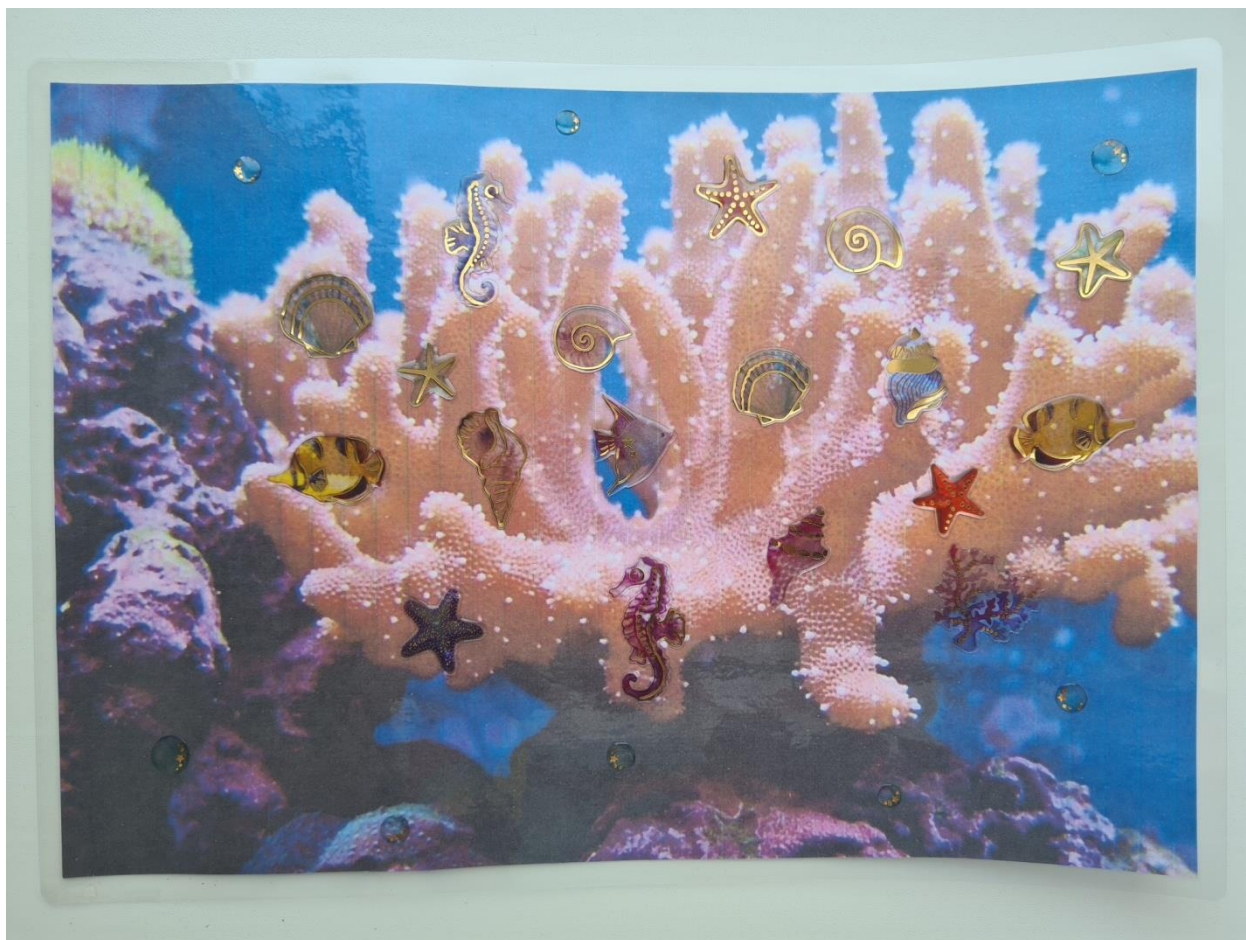
Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий (от 4 лет и до 7 лет). Предложенные игры могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в работе с двумя детьми одновременно. Возможно и командное выполнение упражнений.

Цель: при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие зрительного гнозиса;
- учить устанавливать логические связи между предметами;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- развитие мелкой моторики.

Игра-лабиринт для автоматизации звука «Р» «На коралле»



Представляет собой лист цветного картона формата А4 с изображением коралла, на котором расположены яркие выпуклые наклейки морской фауны и ее обитателей. Коралл представляет собой лабиринт на тактильное восприятие. Его можно использовать при изучении лексической темы «Водный мир», кроме того игра поможет детям развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук, обогатить словарный запас. Также интересен он будет и для детей с нарушением сенсорной интеграции.

Цель: автоматизация звука «Р» в словах и в предложениях.

Задачи:

1. Закреплять правильное произношение звука р в слогах, словах и предложениях.
2. Учить согласовывать существительные с числительными.
3. Развивать связную речь, активизировать словарь.

Задание 1.

Цель: автоматизация звука р в начале, в середине и в конце слов.

Например: назови все картинки, которые ты видишь. Начинай так: на коралле ракушка, морская звезда, рыба, морской конёк и т. д.

Задание 2.

Цель: научить детей согласовывать существительные с числительным.

Посчитай от 1 до 5.

Например: Посчитай сколько ракушек, морских звёзд?

Задание 3.

Цель: развивать у детей связную речь.

Например: придумай предложения, используя слова на картинке.

Задание 4.

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Умение определять существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа

Например: назови все предметы, о которых можно сказать: мой, моя, мои.

Задание 5.

Цель: упражняться в умении произносить заданный звук спонтанно в словах, умение ориентироваться в пространстве.

Например: Назови морских обитателей, которые находятся вверху, а затем назови которые внизу.. и т. д.

Игра «Лабиринт» на дифференциацию звуков «С» и «Ш»



Игра для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Поэтому для улучшения работы детей на индивидуальных занятиях, можно использовать лабиринт на дифференциацию звуков «С» и «Ш». Представляет собой лист цветного картона формата А4 с изображением дороги, на которой расположены яркие выпуклые наклейки с предметами, растениями и животными. Изображение дороги это лабиринт на тактильное и сенсорное восприятие.

Цель: автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков, развитие связной речи, тонкой моторики рук.

Задание 1

Лабиринт с проговариванием слов.

Цель: ребёнок продвигается по лабиринту с игрушечным героем и называет

по порядку слова, чётко произносит звуки.

Задание 2

«Я начну, а ты закончи»

Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков.

Например: со-со-со или ша-ша-ша (какая картинка подходит)

Задание 3

«Жадиана»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование притяжательного местоимения с существительным.

Например: Моя чашка, мой мишка, мои кактусы...и т.д.

Задание 4

«Чего не стало»

Цель: употребление существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Например: Есть шиповник не стало шиповника, есть мишка, нет мишки и т.д.

Задание 5

«Один, много»

Цель: научить детей согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Например: А теперь давай посчитаем один кактус, и т. д.

Новогодний лабиринт на автоматизацию звука «С»



Данное пособие представляет собой игровое поле –лабиринт на котором изображены Дед Мороз и мальчик Саша. Мальчик заболел, но очень ждёт Деда Мороза, необходимо пройти весь путь и назвать все предметы подарки, о которых он мечтает, а также какие героев он встретит на своём пути.

Дополнительные варианты игр:

Цель: автоматизировать звук с в речи, развивать фонематический слух.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание.
2. Учить детей выделять звук в любой позиции (в начале слова, в середине и в конце слова)
3. Развивать внимание и память во время прослушивания инструкции.

Вариант 1. «Волшебная палочка»

Цель: согласовывать существительные с числительным.

Ход игры: дотрагиваясь «волшебной палочкой» до каждой картинке на лабиринте, детям предлагается сосчитать их до пяти по образцу. Например, один снеговик, два снеговика, три снеговика и т. д.

Вариант 2. «Что пропало»

Цель: развивать память, внимание, воображение.

детям предлагается запомнить картинки на лабиринте. Логопед закрывает с помощью волшебного экрана картинку, а дети отгадывают. Обращается внимание на правильное произношение звуков.

Вариант 3. «Где спрятался звук?»

Цель: развивать фонематический слух.

Ход игры: определить в каких словах звук с находится в начале слова, в середине и в конце и назвать эти слова.

Вариант 4. «Волшебная дорожка»

Цель:

Логопед объясняет правила «Кто быстрее пройдёт по дорожке? Бросайте кубик, продвигайтесь на столько ходов вперёд, сколько выпало на кубике, называя картинки. Дети играют в паре.

Вариант 5 «Игра, кто самый догадливый»

Цель: развивать связную речь детей.

Ход игры: дети работают в паре. Ребёнок загадывает предмет и описывает его, другой ребёнок должен отгадать о каком предмете или картинке идёт речь.

Зимний лабиринт на дифференциацию звуков «С» и «Ш»



Игра для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Для улучшения работы детей на индивидуальных занятиях, можно использовать лабиринт на дифференциацию звуков «С» и «Ш». Он представляет собой лист цветного картона формата А4 с изображением зимней дороги, на которой расположены яркие выпуклые наклейки с предметами, растениями и животными в зимней тематике. Изображение дороги это лабиринт на тактильное и сенсорное восприятие.

Цель: автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков, развитие связной речи, тонкой моторики рук.

Задание 1

Лабиринт с проговариванием слов.

Цель: ребёнок продвигается по лабиринту с игрушечным героем и называет по порядку слова, чётко произносит звуки.

Задание 2

«Закончи фразу»

Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков.

Например: со-со-со или ша-ша-ша (какая картинка подходит)

Задание 3

«Для меня»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование притяжательного местоимения с существительным.

Например: Моя свечка, мое пирожное, мой снеговик...и т.д.

Задание 5

«Один, много»

Цель: научить детей согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Например: А теперь давай посчитаем одна свечка, и т. д.