

**Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по  
Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ МО  
Динской район «Детский сад №63» в центрах активности**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Досуговые мероприятия,</li> <li>– Праздники</li> <li>– Театрализованные представления</li> <li>– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>– детские музыкальные инструменты;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- электронное пианино;</li> <li>- различные виды театра, ширма;</li> <li>– шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- ширмы</li> </ul>
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для информационно-просветительской работы с сотрудниками и родителями.</li> <li>- Выставки работ детей;</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>– игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>– мини-стадион.</li> <li>- метеорологическая площадка.</li> </ul>

	<p>деятельность</p> <p>–Трудовая деятельность.</p>	<p>-кубанское подворье</p> <p>-фонтанная зона</p> <p>- экологическая тропа.</p> <p>–огород, цветники.</p>
<p><b>Предметно-развивающая среда в группах</b></p>		
<p>«Центры физкультурно-оздоровительной и двигательной деятельности»</p>	<p>–Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>- представлена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.</p> <p>В младших группах центр представлен разнообразными пособиями: дуги, дорожки здоровья, наборы мячей, нетрадиционное игровое оборудование.</p> <p>В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.</p>
<p>«Центры природы»</p>	<p>–Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников.</p>	<p>- дидактические игры и пособия по экологическому воспитанию;</p> <p>–календари природы;</p> <p>–комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</p> <p>–сезонный материал;</p>

		<p>–стенды со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</p> <p>–литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>–обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>–инвентарь для трудовой деятельности.</p>
<p>«Центры познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>«Мини- лаборатории для экспериментирования»</p>	<p>–Расширение познавательного опыта детей;</p> <p>- Формирование предпосылок к исследовательской деятельности.</p>	<p>–дидактические игры по познавательному развитию</p> <p>–настольно-печатные игры</p> <p>–познавательный материал</p> <p>–материал для детского экспериментирования</p> <p>-материалы для исследования в действии (природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их: коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). - инструменты и приборы (микроскопы, макет солнечной системы, циркули, лупы, весы, термометры и т.п.);</p> <p>–материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>- простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.).</p> <p>- схемы-таблицы, графические</p>

		«лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.).
«Центры сенсомоторики»	<p>- Стимулировать развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве.</p> <p>- способствовать овладению познавательными средствами, стимулировать развитие координации рук и глаз, мелкой и крупной моторики ребенка</p>	– дидактический материал по сенсорному воспитанию: мозаики, вкладыши, материалы для сенсорного развития М. Монтессори, вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). - предметы-головоломки.
«Центр математического развития»		<p>- дидактические игры;</p> <p>- геометрические фигуры, формы, все они разного цвета, размера;</p> <p>- развивающие игры ( кубики Никитина, « Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, танграммы различных видов, геоконды и др.);</p> <p>- кроссворды, задачи на логическое мышление, счёты, абаки ( счётные линейки), монетки в прозрачной коробке, счётные палочки. Наборы цифр.</p>
«Экологическая тропа»	- Расширение представлений детей о методах наблюдений: в	- объекты живой природы, для наблюдения за их сезонными изменениями, план экологической тропы,

<p>«Метеорологическая площадка»</p> <p>«Мини- огород»</p>	<p>природе, за погодой, фиксация результатов;</p> <p>- Формирование трудовых навыков и мотивации к трудовой деятельности.</p>	<p>таблички- маркеры объектов наблюдения;</p> <p>- оборудование в специально обозначенном месте для наблюдений и фиксацией изменений в погоде: термометры, барометры, флюгер, ветряной рукав, стенд для фиксации наблюдений, солнечные часы, магнитный стенд.</p> <p>- участки для выращивания растений, инвентарь, таблички- маркеры растений выращиваемых на огороде.</p>
<p>«Центры Безопасности»</p> <p>«Транспортная площадка по дорожному движению»</p>	<p>–Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;</p> <p>- Формирование у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в быту и на дороге и в транспорте.</p>	<p>–дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>–дорожные знаки</p> <p>–литература о правилах дорожного движения</p> <p>- дидактические игры по правилам безопасного поведения;</p> <p>- наглядные пособия;</p> <p>- макеты транспортных площадок;</p> <p>- модели транспорта, светофор, дорожные знаки.</p>
<p>«Центр конструктивно- модельной деятельности»</p>	<p>–Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>–напольный строительный материал;</p> <p>–настольный строительный материал</p> <p>–пластмассовые конструкторы (младший</p>

	<p>творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>возраст- с крупными детальями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>–схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>–мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>–транспортные игрушки</li> <li>–схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p>«Центры сюжетно- ролевых игр»</p>	<p>–Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы оперирования: игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, игрушечная посудка, утюги, молотки, руль и т.п.).</li> <li>- игрушки-персонажи: куклы, фигурки людей и животных, ролевые – атрибуты для персонажей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»;</li> <li>- маркеры игрового пространства —игрушечная кухонная мебель, ширмы, остов ракеты, рамы изображающие корабль,</li> </ul>

		автобус и т.п.).
«Центры игр с правилами»	- Осваивают действия по правилу (в 2-4 года), затем — представление о выигрыше в рамках готовых правил (в 4-5,5 лет), и в дальнейшем приобретают способность видоизменять правила по договору с партнерами (в 5,5-7 лет).	- материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость) мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцобросы и т.п., - материал для игр на удачу (шансовых) материалы — настольные игры "гусек", "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием, - материал для игр на умственную компетенцию (настольные игры: детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п.,)
«Центры нравственно-патриотического воспитания»»	–Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика России, Кубани, предметы быта, альбомы из жизни народов России, росписи, пособия и оборудование для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомы.  - региональный компонент представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.
«Центры речевого развития»  «Книжные уголки»	- Развитие – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;	–детская художественная литература в соответствии с возрастом детей( сборники и картотеки стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен); - речевые дидактические игры;  –иллюстрации по темам

	<p>– Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;</p> <p>–Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>–материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>–портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>–тематические выставки</p>
«Центры театрализации»	<p>–Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>–ширмы</p> <p>–элементы костюмов</p> <p>–различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>–предметы декорации</p>
«Центры творчества»	<p>–Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>–бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>–достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>–наличие цветной бумаги и картона</p> <p>–достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>–бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>–место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>–альбомы- раскраски</li> <li>–наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>–предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Центры музыкального развития»	–Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–детские музыкальные инструменты</li> <li>–портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>–магнитофоны</li> <li>–наборы аудиозаписей</li> <li>–музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>–игрушки-самоделки</li> <li>–музыкально-дидактические игры</li> <li>–музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
«Уголки релаксации»	- Психологическая разгрузка, развитие коммуникативных навыков, снятие психо-эмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки эмоционально-развивающих игр, релаксационных упражнений;</li> <li>- материалы- антистрессы;</li> <li>- материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.</li> </ul>