

# **ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАСС-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО формирования функциональной грамотности учащихся.**



**Подготовила Спириади Н.Ю., учитель географии  
МАОУ МО Динской район СОШ №34**

**Функциональная грамотность** - есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Функционально грамотный человек** - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

## Составляющие функциональной грамотности



# Естественнонаучная грамотность

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с применением достижений естественных наук, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.  
(определение используемое в PISA)

**Это знания и умения -в действии!**

И не просто в действии, а применительно к реальным задачам







Для развития естественно-научной грамотности школьников необходимо включать в содержание любой темы школьного курса географии задания на развитие общеучебных умений и навыков







В географическом музее нашего кабинета собраны разнообразные природные достопримечательности. Их можно разделить на 3 группы:

1. **Предметы растительного мира.**
2. **Предметы животного происхождения**
3. **Экспонаты неживой природы – образцы горных пород и минералов**

[Показать видео](#)



# Экспонаты неживой природы



**ОБСИДИАН – горная порода  
вулканического происхождения**





# КАЛЬЦИТ

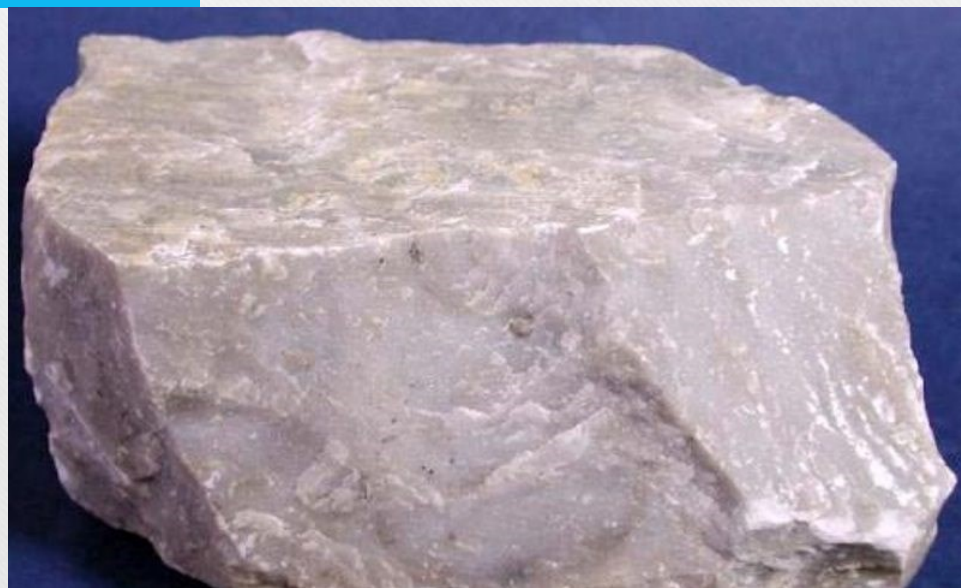






**ракушечник**

**известняк**







**Большая Азишская пещера (690 м)  
– самая большая в Краснодарском крае и Адыгее**





**Доломит**





## Апатито-нефелиновые руды Кольского полуострова



**Апатит- КАМЕНЬ ПЛОДОРОДИЯ**





**КИНОВАРЬ**

**ТУРМАЛИН**





**АМЕТИСТ**





**асбест**



**тальк**



**плавиковый шпат**



**полево́й шпат**



# Экспонаты животного мира



**Стромбус**



**Морской гребешок**



**Рапан**



**морские звезды**





роговые выросты буйвола



роговые выросты  
домашней коровы

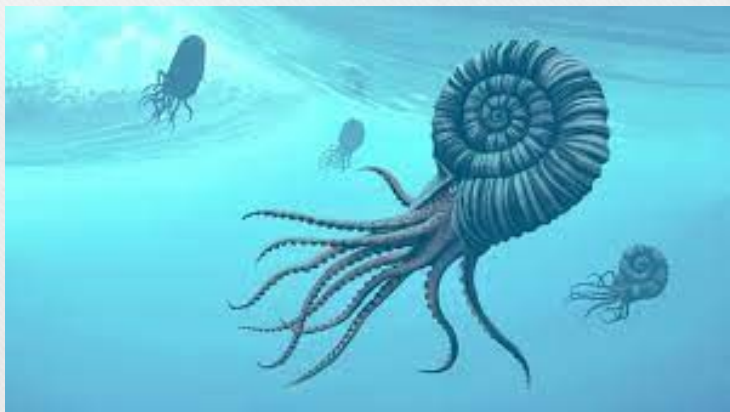


роговые выросты горного козла





отпечаток **АММОНИТА** на  
известняке в музее



**АММОНИТ** - древнее животное  
жившее более 300 млн. лет назад  
в море на месте Кавказских гор





**окаменевший  
ГАСТРОПОД - древнее  
животное жившее  
более 300 млн. лет  
назад в море на месте  
Кавказских гор**





фото зуба ИГУАНОДОНА



**Игуанодон (или игуана)  
- группа крупных  
растительноядных  
динозавров, живших на  
всех континентах более  
160- 60 млн. лет назад**





**Страус** – это самая крупная нелетающая птица, которая существует в природе. В переводе с греческого означает **«воробей-верблюд»**.



# Экспонаты растительного мира



Плод «хлебного дерева»







*Подпишитесь на канал*



Кокосовые орехи – плоды кокосовой пальмы



# Коллекция шишек



**Сосна черная**



**Пихта Нордмана**





# Коллекция шишек



**Пихта белая**



**Ель**





# Коллекция шишек



[www.kedrolavka.com](http://www.kedrolavka.com)



**Кедр гималайский**





**Гевея – дерево каучуконос**



# Мхи и лишайники Кольского полуострова

## ЛИШАЙНИКИ







**Цетрария снежная**



**Цетрария исландская**



**Кладония оленерогая**



## **Этапы работы:**

- 1) Мотивация детей к процессу познания**
- 2) Выбор инициативной группы 8-12 человек**
- 3) Распределение ролей**
- 4) Подбор информации по экспонатам и разделам музея учащимися инициативной группы**
- 5) Отработка текста- выступления, многократная тренировка речи**
- 6) Подготовка занимательных вопросов для слушателей**
- 7) Подготовка презентации к выступлению**
- 8) Выступление перед родителями, гостями, младшими школьниками**
- 9) Анализ мероприятия**



























ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ  
МУЗЕЙ



















Географический музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора, знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков коммуникативно полезной деятельности.

**Благодарю за внимание!**

