

Протокол №3

заседания педагогического совета МАОУ МО Динской район СОШ №34 имени А.И. Покрышкина

12.12.2022 года
Присутствовало 56 человек

Повестка дня

1. «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога» (Резанова О.С., методист).
2. Мастер – классы педагогов применяющих инновационные технологии в учебно - воспитательной работе (Григорьева Е.Н., Двухголовых В.А.).

По первому вопросу слушали:

Методиста Резанову О.С., которая в своем выступлении обозначила приоритетные направления инновационной деятельности в работе современного педагога.

Современное общество предъявляет к образованию ряд серьезных вызовов, ответом на которые является кардинальная перестройка образовательного процесса и новые компетенции педагога. К таким вызовам можно отнести: 1) глобализацию, которая влечёт за собой развитие сетевого взаимодействия и академической мобильности, интернационализацию образования, единые стандарты, необходимость формирования кросскультурных и коммуникативных компетенций и др.; 2) цифровизацию образовательного контента, тотальность интернета, образовательные навигаторы, преподаватели-симуляторы, «облака», on-line обучение, нейроинтерфейсы, массовые виртуальные миры, автоматизацию рутинных операций и т.д., и как следствие, необходимость формирования информационно-коммуникационных компетенций у педагогов и обучающихся, а также активное использование в образовательном процессе цифрового контента и технологий электронного обучения; 3) индивидуализацию образования, предполагающую индивидуальные образовательные траектории, развитие тьюторства и, в перспективе, развитие альтернативных классно-урочной системе форм обучения; 4) прагматизацию образования, которая в основе своей имеет практикоориентированный и компетентностный подходы, а значит и более прагматичное содержание и организацию учебного процесса, построенного в проектной парадигме.

Современный педагог должен быть способен ответить на эти вызовы и обеспечить формирование у обучающегося таких компетенций, которые позволят ему успешно социализироваться в условиях быстро развивающейся цивилизации является, на наш взгляд, главной целью модернизации педагогического образования.

Характерный признак истинно современной школы – работа педагогического коллектива и отдельных педагогов в инновационном режиме. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создавать условия для творчества, новаторства, обеспечения вариативности в отборе содержания, совершенствования форм и методов обучения и воспитания обучающихся как для отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов. Участие учителя в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт. А с другой, инновационная деятельность сопряжена с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести учителя к кризису профессионального развития.

Самойленко О.С. в своем выступлении обозначила приоритетные направления работы образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году.

1. Создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности.
2. Реализация программ в 2021-2024 гг:
 - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Школа здоровья».
 - Программа «Одаренные дети».
 - Программа «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровой образовательной среды».
3. Развитие системы оценки качества образования в соответствии региональной системой оценки качества образования.
4. Совершенствование воспитательной системы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
6. Развитие цифровой образовательной среды.
7. Внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум».
8. Повышение информационной открытости образовательной организации.

Решили:

1. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Продолжить взаимопосещение уроков коллег с целью изучения опыта реализации инновационных технологий.
3. Для создания эффективной работы в данном направлении провести декады методического мастерства в соответствии с графиком.

По второму вопросу слушали:

Мастер – классы педагогов применяющих инновационные технологии в учебно - воспитательной работе (Григорьеву Е.Н., Двухголовых В.А.).

Григорьева Е.Н., учитель английского языка, указал на направления инновационной деятельности в школе, в т.ч. на направление, связанное с повышением уровня наглядности английского языка для детей. Она кратко ознакомил их со своим опытом работы по теме «Лэпбук как способ систематизации знаний на уроках английского языка».

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети сопоставляют и анализируют информацию, самостоятельно формулируют правило в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

В процессе создания такой папки можно закрепить, систематизировать и обобщить изученный материал, а в дальнейшем она позволит освежить в памяти пройденные темы.

Лэпбук – это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Двухголовых В.А., учитель начальных классов, выступила с темой «Инноватизация процесса нравственно-патриотического воспитания младших школьников, реализуемая в форме проектной деятельности».

Актуальность опыта обуславливает также проблематика современной практики проведения воспитательной работы по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности младших школьников. В ходе проведения такой работы у учителей начальной школы возникают те же вопросы, и большинство из них сталкивается с теми же проблемами, с которыми столкнулась я в процессе становления моего опыта и которые были сформулированы мною выше. Во многом это обусловлено наличием следующих противоречий:

□ противоречием между необходимостью достижения определенных в ФГОС НОО личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО и реальными личностными результатами обучающихся, которые достигаются на практике на базе применения традиционных подходов к организации воспитательного процесса.

□ противоречием между необходимостью привития обучающимся общественных ценностей и идеалов и объективно обусловленным процессом выборочного их освоения и принятия на основе собственной мыслительной, эмоциональной и волевой

активности ребенка, в результате чего у него складывается собственная система нравственных идеалов, не всегда соответствующая общественным ценностям.

Новизна опыта заключается в использовании нового способа организации воспитательной работы учителя начальных классов по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности посредством проведения тематических недель. Основная отличительная особенность данного способа организации воспитательной работы заключается в том, что каждый месяц в течение одной учебной недели учитель проводит комплекс мероприятий, взаимосвязанных между собой единой тематической направленностью.

Опыт позволяет комплексно использовать системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также комплекс разнообразных средств, методов и приемов воспитательного воздействия на младших школьников, обеспечивающих эффективное развитие мыслительных процессов, творческих способностей, знаний, умений и навыков.

Решили:

1. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания электронного банка данных методических материалов с применением инновационных технологий в работе.
2. Одобрить опыт учителей и рекомендовать им принять участие в конкурсе-фестивале «Передовой педагогический опыт».

Председатель педагогического совета

И.Б. Захаров

Секретарь

Т.В. Проскурякова