

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 34  
имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина»

## «Функциональная грамотность младших школьников как условие повышения качества образования»



Автор работы:  
Ведмидь И.В., учитель  
начальных классов

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Функциональная грамотность

### PISA

Международная программа по оценке качества образования.

*Один раз в 3 г.с 2000г...*

Цель: оценка функциональной грамотности  
Ученики с 15л.

- **Читательская грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Математическая грамотность**

**2018г.**

**33место –естественнонаучная гр.**

**30м.-математическая гр.**

**31м.-читательская гр.**



## Академическая грамотность

### TIMSS

Международное исследование качества общего образования

*Один раз в 4 г.с 1995г-2023*

Цель: сравнительная оценка  
Качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе

### PIRLS

Международное исследование качества чтения и письма

*Один раз в 5 л.с 2001г-202*

Цель: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы

**2016г.**

**1место**

# Цель образования – функционально грамотная личность



- «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»



# Функциональная грамотность

*интегративные*

- коммуникативная
- **читательская грамотность**
- информационная
- социальная

*предметные*

- языковая
- литературная
- естественнонаучная
- **математическая**
- общекультурная
- технологическая

Глобальные компетенции



# Стратегии чтения

Определенные приемы работы с текстом, группы действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения

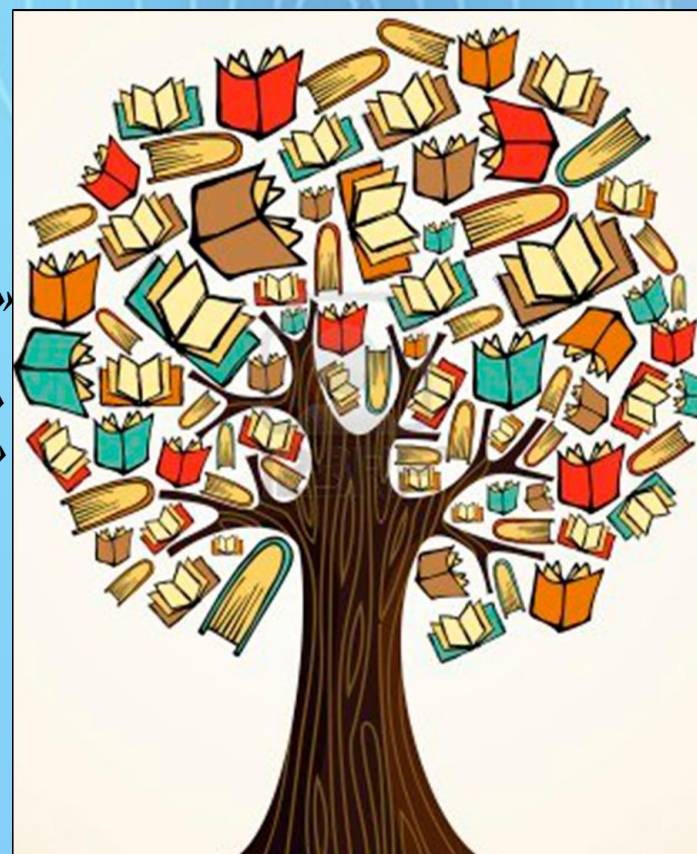
## «Древо мудрости»

### Стратегии предтекстовой деятельности

- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Батарея вопросов»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечение вопроса»
- «Алфавит за круглым столом»
- «Соревнуемся с писателем»

### Стратегии текстовой деятельности

- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение про себя с остановками»
- «Чтение про себя с пометками»
- «Дневник двойных записей»
- «Фишбон-рыбья кость (елочка)»
- «Мышление под прямым углом»
- «Дерево предсказаний»
- «Перенос сюжета на себя»



### Стратегии послетекстовой деятельности

- «Вопросы после текста»
- «Проверочный лист»
- «Тайм-аут»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Синквейн»
- «Кубик Блума»





## Работа с вопросником

*Внимательно прочитай текст.*

Впервые библиотеки появились на Древнем Востоке. Библиотекой называли глиняных табличек с записанными на многих языках текстами по грамматике, астрономии, истории, медицине.

Первую известную древнерусскую библиотеку основал в Киеве князь Ярослав Мудрый. Там хранились церковные книги, переписывались исторические хроники, летописи, лечебники, сочинения по географии.

*1. Выбери заголовок к прочитанному тексту:*

*Первые книги*

*Первые библиотеки*

*Ярослав Мудрый*

*2. Выбери НЕВЕРНОЕ*

*утверждение.*

*Впервые библиотеки появились на Древнем Востоке.*

*Первую известную на территории Древнего Востока библиотеку основал Ярослав Мудрый.*

*Первую известную на территории Древней Руси библиотеку основал Ярослав Мудрый.*





# Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

Литературное чтение,  
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

- Задание:
1. Прочитай текст.
  2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик

## Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задача:

У мамы было 500 рублей. Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей. Сколько денег осталось у мамы?

Задание: Кассовый чек

000 "ОБРАЗЕЦ"

ККМ 00001234 ИНН 001234567890 10.11.11 18:22 #2222  
Кассир Иванова

ПРОДАЖА	
Кефир	№1234 =25.00
Сметана	=55.00
Творог	=20.00
ВСЕГО:	=100.00
<b>ИТОГ</b>	<b>≡100.00</b>
НАЛИЧНЫМИ	≡500.00
СДАЧА	≡400.00

ФП

ЗКЛЗ 1234567890  
00005584 #237028

# Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;

\*использование полученной информации в новой ситуации;

\*сопоставление новой и ранее полученной информации;

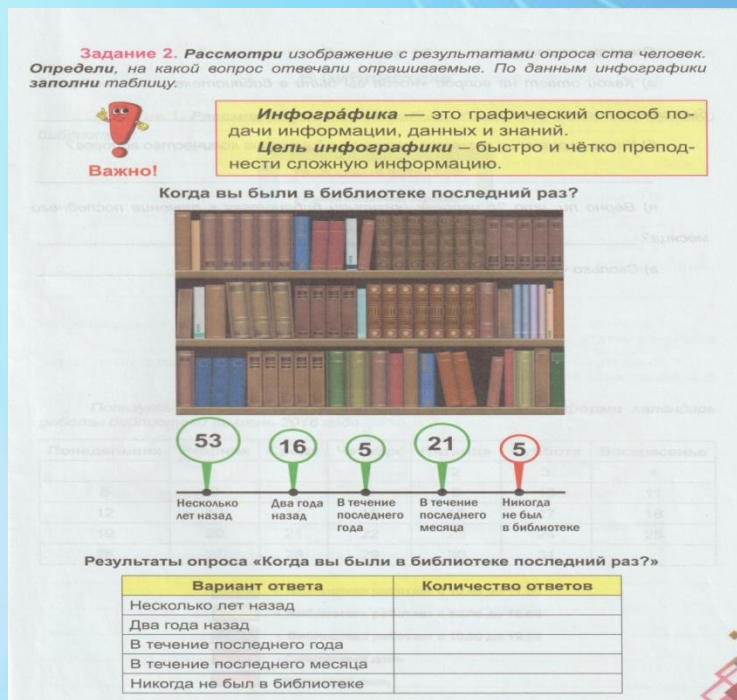
\*выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты





# Изучите плакат и расскажите о чудесах и свойствах русского языка.



**Общая грамотность: работа стекстами**

**Разные тексты**

Копатыч попросил тебя разобрать деловые бумаги на его столе и разложить их по папкам. В первом столбце приведены типы текстов (названия папок). Во втором столбце — отрывки из деловых бумаг. Переставьте местами строки второго столбца, чтобы типы текстов соответствовали приведенным отрывкам.

1. заявление	А) «Новый тариф для тех, кто не любит тратить деньги попусту...»
2. реклама	Б) «Сегодня, в 14:00 состоится спектакль школьного театра. Спешите!»
3. письмо	В) «Принимать по одной таблетке два раза в день...»
4. объявление	Г) «Прошу опустить моего сына с уроков, так как у него сегодня турнир».
5. инструкция	Д) «Дорогой друг! Хотите сообщить интересную новость...»

Заполните вторую строку таблицы соответствующими буквами и приведите в ответе последовательность букв второй строки.

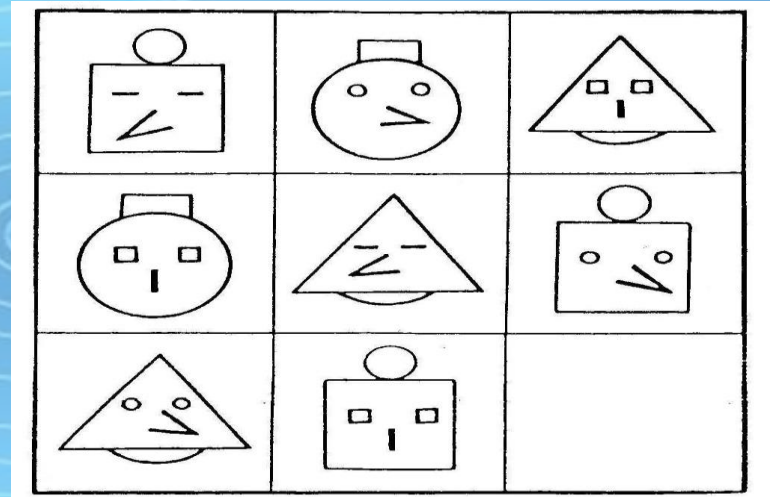
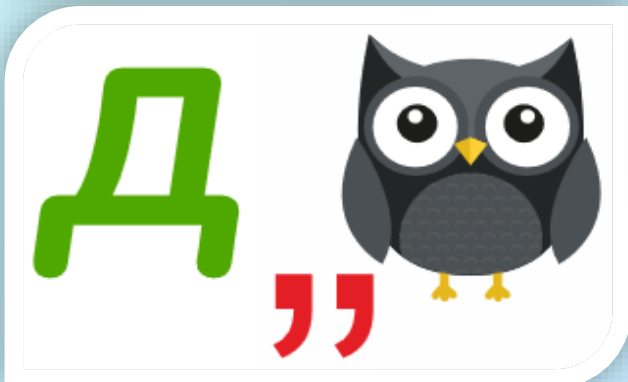
	1	2	3	4	5

# Математическая грамотность

Это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

## Логические задания на уроках математики:

### Ребусы





## Различные формы работы над задачей

Запись двух решений  
на доске - одного  
верного и другого  
неверного

Решение обратных  
задач

Решение задач  
различными  
способами

Правильно  
организованный  
способ анализа  
задачи - от вопроса  
или от данных к  
вопросу

Представление  
ситуации, описанной  
в задаче (нарисовать  
"картинку")

Самостоятельное  
составление задач  
учащимися

Решение задач с  
недостающими  
данными

Изменение вопроса  
задачи

Составление  
различных выражений  
по данным задачи и  
объяснение, что  
означает то или иное  
выражение

Составление  
аналогичной задачи с  
измененными  
данными

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в  
домах №14, 17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не  
живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в  
доме 19?





## Давайте подумаем



**Задание:** По следующим данным постройте столбчатую диаграмму.

В школе № 1 учатся 250 человек, в школе № 2 учатся 300 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 400 человек.

	Учащиеся
Школа № 1	250
Школа № 2	300
Школа № 3	450
Школа № 4	400



## РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ С ЗАШИФРОВАННЫМИ ЧИСЛАМИ

$$\text{яблоко} + \text{яблоко} + \text{яблоко} = 18$$

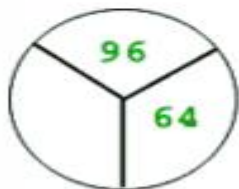
$$\text{яблоко} + \text{банан} + \text{банан} = 14$$

$$\text{банан} - \text{вишня} = 2$$

$$\text{вишня} + \text{яблоко} + \text{банан} = ?$$

## Закономерности в числах

Впишите в свободный сектор последнего кружка число, которое соответствовало бы закономерности, объединяющей все остальные числа.



Маша каждый день получает замечание, потому что опаздывает на первый урок в школе. Это ее очень огорчает. Но прийти вовремя у Маши не получается. Помогите девочке рассчитать, когда надо выйти из дома, чтобы не опоздать на первый урок и не очень долго ждать начала уроков.

Известно, что начало занятий в школе - 8ч 30 мин, а на дорогу в школу Маша тратит 15 минут, если идет спокойным шагом и нигде не задерживается.

*Запишите данные в таблицу.*

Начало занятий	8ч 30мин
Время прихода в школу	8ч 15 мин
Время, затраченное на дорогу	15 мин
Время выхода из дома	8 ч

### Учебная ситуация

*- Что может измениться в условии, что изменит вопрос задачи?*



# Естественнонаучная грамотность

Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой



## КАК УЗНАТЬ?



Название продукта	Обнаружен ли крахмал? (Отметь знаком «+» или «-»)	Рисунок
белый хлеб	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
ПОЛУКОРМЛЕННАЯ КОЛБАСА	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	
ЯБЛОКО	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	



**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.  
В КАКОМ ПРОДУКТЕ ЕСТЬ КРАХМАЛ?**



# ПОПРОБУЙ ОБЪЯСНИТЬ!



Некоторые растения защищаются

- 1) острыми шипами;
- 2) жгучими волосками;
- 3) горьким вкусом.

Обозначь эти растения номерами.

А как защищаются животные?

Рассмотри рисунки и попробуй объяснить, кто как защищается.



# СДЕЛАЙ ВЫВОД.

## ИГРА «ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ ВОДА?»





## Лови ошибку: 🌻

Животные и растения получают питательные вещества благодаря воде и солнцу.



Растения имеют пищеварительную систему, состоящую из рта, пищевода, желудка, кишечника.

## Воробей зимует, а соловей?



## Бурый медведь в лесу живет, а другой?



## Пингвин в Антарктиде живет, а страус?

- Нет не все. Не летают страусы, пингины.

Страус



Пингины





НОВЫЙ  
ФГОС

Учение с увлечением



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность



Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная  
грамотность



# 2

класс

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

# В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ

РАБОТАЕМ  
С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

книга для школьников

## 2 класс





# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** — функционально грамотная личность

**Вода** — педагогические технологии

**Яблочки** — ключевые компетенции

**Лейка** — учитель

**Спасибо за внимание**

# Интернет ресурсы

- <https://www.photos-public-domain.com/wp-content/uploads/2011/04/beige-colored-canvas-fabric-texture.jpg>
- <http://www.lenagold.ru/fon/list/trava/trava94.jpg>
- <http://www.lenagold.ru/fon/der/stru/strukt70.jpg>