

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №34 имени
Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №34 имени А.И. Покрышкина

И.Б. Захаров



***Анализ методической работы
МАОУ МО Динской район СОШ №34
имени А.И. Покрышкина
за 2021-2022 учебный год***

станция Новотитаровская

2022 г.

Оглавление

Анализ методической работы МАОУ СОШ №34.....	3
Анализ работы по направлениям деятельности.....	4
I. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса.....	4
II. Система повышения профессионального уровня педагогов.....	8
<i>1. Курсовая переподготовка.</i>	<i>8</i>
<i>2. Аттестация педагогов.</i>	<i>20</i>
<i>3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта</i>	<i>25</i>
<i>4. Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий</i>	<i>33</i>
<i>5. Участие педагогов школы в РМО, ПС, ПГ</i>	<i>35</i>
<i>6. Работа с молодыми специалистами, наставничество</i>	<i>36</i>
<i>7. Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах</i>	<i>39</i>
III. Деятельность методического совета школы	41
IV. Проведение педсоветов.....	42
V. Деятельность методических объединений	43
VI. Работа с одаренными детьми.....	45
<i>1. Предметные олимпиады</i>	<i>47</i>
<i>2. Учебно-исследовательская деятельность школьников</i>	<i>51</i>
<i>3. Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх</i>	<i>53</i>
<i>4. Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2021-2022 учебного года БОУ СОШ №34.....</i>	<i>56</i>
<i>5. Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей</i>	<i>57</i>

Анализ методической работы МАОУ СОШ №34 за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

1. В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой: «Совершенствование качества образования и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта «Педагог»».

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2021-2022 учебном году методическая служба школы работала над поставленной целью: **формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте системно-деятельностного подхода**. Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Краснодарского края, района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствование процесса обучения посредством
 - изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
 - обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменения содержания и форм уроков;
 - оптимизации разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов,
 - направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов.
 - организации обучения школьников основам исследовательской работы;
2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального статуса:
 - оказание методической помощи;

- создание условий для курсовой подготовки;
- организация творческой группы по инновационной деятельности;
- организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения ФГОС;
- аттестация педагогов;
- создание условий для обобщения педагогического опыта;
- создание условий для исследовательской деятельности педагогов.

3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет,
- методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществляется по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- работа над методической темой;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- организация работы ШМО, проблемных групп, творческих микрогрупп
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов;
- обновление методической оснащённости кабинетов.
- работа с одаренными детьми. Кураторство научного общества.

Анализ работы по направлениям деятельности.

I. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов: на начало 2021-2022 учебного года – 65 чел., на конец учебного года – 66 чел. (из них 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, методист, курирующий работу с детьми ОВЗ).

На начало года прибыли: Кашенко Д.А., Крайняя О.И., Капаева А.А., Маргарян Э.Г., Орехова И.А. (совместитель), Козырева М.А. (совместитель), Двухголовых В.А., Сухенко О.Е. (методист), Голубенко С.Ю., Воронина Е.В. Во второй половине учебного года прибыли: Дубовик Ю.В., Алимова Е.А..

Выбыли в начале учебного года: Мороз Е.В., Чудная С.Г., Чугунова Л.Б., Шарандир К.Л., Обухов А.В., Дряхлов О.А. Выбыли в течение года: Кашенко Д.А., Крайняя О.И., Козырева М.А. (совместитель). В отпуске по уходу за ребенком - Почивалова С.Д., Варданян Т.В.

1. Сведения о педагогических работниках.

Стаж работы.

Из 66 чел педколлектива в 2021-2022 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют 19 человек (31%);
- пенсионеры по выслуге лет – 8 человек (Синченко Е.Р., Шуварина С.Е., Охина Т.А., Брусилова А.Г., Холодкова Л.Г., Невшупа С.С., Спириади Н.Ю., Пастухова В.В.);
- пенсионеры по возрасту – 9 человек (Захаров И.Б., Порошина С.Д., Галактионова Н.В., Бережная В.А., Кочинева И.Э., Курбанмедова Л.И., Кузнецов И.А., Ткаченко Л.Г., Ветюгова С.А.,)

- молодые педагоги (педстаж до 5 лет) – 22 человека (36%) (Зурабова Г.Е., Ефремов Д.С., Соколова Е.Г., Смирнова Т.Г., Голубенко С. Ю., Королев Е.Н., Кротова М.А., Ткаченко Л.Г., Редкокашина О.В., Банман Е.С., Ткаченко Л.Г., Почивалова С.Д., Домашенко А.С., Загорельская В.А., Загорельский Е.А., Водялко Д.Х., Капаева А.А., Маргарян Э.Г., Воронина Е.В., Васильченко Ю.В., Почивалова С.Д., Багдасарян С.А.)

Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы: (на конец учебного года)

До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до	Свыше 20
10	11	14	12	19
16 %	14%	22%	19%	29%

Возрастной состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34: (на конец учебного года)

Моложе	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше
4	21	32	4	5
6%	33%	47%	6%	8%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 44-45 лет

Половой состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34:

мужчины	женщины
9 чел.	55 чел.

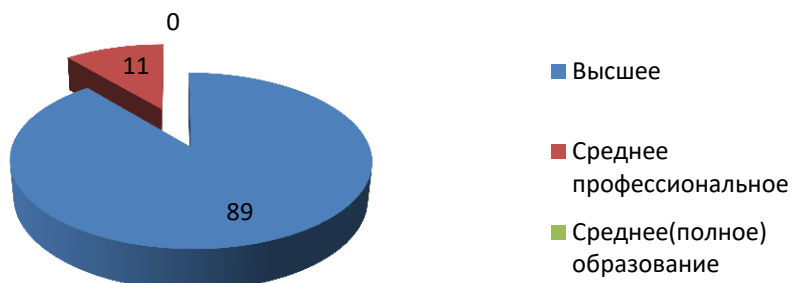
2. Образовательный уровень.

Из 66 чел педколлектива в 2021-2022 учебном году 59 человек с высшим образованием, что составляет 89% от общего состава; 7 - среднее профессиональное (11%).

Образовательный состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34 в 2021-2022 учебном году (на конец учебного года)

Высшее/ высшее педагогическое	Среднее профес./Среднее	Начальное проф.	Среднее (полное) образование
59/58	7/6	0	0
89%	11%	0	0

**Образовательный состав педагогического коллектива
МАОУ СОШ №34 в 2021-2022 учебном году**



**Таблица № 1.
Мониторинг образовательного уровня педагогического коллектива.
(на конец учебного года)**

Образовательный уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Высшее	39	81%	42	83%	54	89%	57	89%	59
Среднее профессиональное	7	14%	7	14%	7	11%	7	11%	7	11%
Начальное профессиональное	1	2,5 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Среднее (полное) образование	1	2,5 %	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ кадрового обеспечения школы, позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогического коллектива в 2021-2022 г стабилен. Многие молодые специалисты закончили обучение и получили высшее образование

3. Качественный состав.

Педагогический коллектив школы № 34 активно реализует задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами среди которых имеют звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - Ветюгова С.А.,

Грамотой Министерства образования РФ награждена в 2012г. Охина Т.А.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены:

в 2013г Спириади Н.Ю., в 2014г Кочинева И.Э., в 2015г. Бережная В.А., в 2018 г. Захаров И.Б.

В 2017 г. нагрудным знаком «Почетный работник образования» награждена Галактионова Н.В.

В 2019 г. нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» награждена Спириади Н.Ю.

В 2020 г. нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» награждена Кочинева И.Э.

В 2021 г. нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» награждена Бережная В.А.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 41% работников, ведущих педагогическую деятельность (26) имеют категорию:

- 11 человек имеют высшую (16%);
- 15 человек – первую (25%);
- 22 аттестованы на СЗД
- 15 без категории – 15 человек (39%)

**Мониторинг качественного состава педагогического коллектива
(на конец учебного года)**

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего учителей/ с категорией	48/24		48/24		61/25		64/26		63/26	
Высшая	10	21%	9	19%	10	16%	11	17%	11	17%
Первая	14	29%	15	31%	15	25%	15	24%	15	24%
Без категории	24	50%	24	50%	36	59%	38	59%	37	59%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает о стабильности в количестве педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Больше половины педагогического коллектива учителей не имеет категории. Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию;
- высокой текучестью педагогических кадров. Увольняются педагоги с категорией, приходят новички.
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Резкое повышение доли педагогических работников, не имеющих категорию в 2021-2022 учебном году объясняется оптимизацией педагогического персонала, проводимого в Динском районе. Поэтому в стены школы в разные месяцы учебного года, было принято более 20 педагогов. Многие из них продолжают работать, некоторые уволились, но все принятые специалисты не имели категорию, показывающую профессиональный уровень преподавания.



Вывод: 41% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Очень высока доля молодых специалистов и

начинающих педагогов разных возрастных категорий, не имеющих опыта работы. Резко повысилась доля учителей без категории.

Проблемы: снижение доли учителей с первой и высшей категорией, увеличение доли педагогов без категории.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному становлению молодых и начинающих педагогов, разных возрастных категорий, не имеющих опыта работы.

2. Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных

3. Создать условия для развития инновационного образования в школе.

4.Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

II. Система повышения профессионального уровня педагогов.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

1.Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов

**МАОУ СОШ № 34 за 2021-2022 учебный год
(за период с июня 2021 г. по май 2022 г.)**

Сотрудников - 67 чел	Прошли – 46 чел
Академия Минпросвещения РФ	6
ГБОУ ИРО	43
ЦНППМ	-
КПК по обновленным ФГОС	24
КПК ШНОР	-
КПК ОВЗ	7
КПК Функциональная грамотность	1
КПК Руководителей ОО	-
КПК педагогов-психологов	1
КПК классных руководителей	-
КПК классов казачьей направленности	-
КПК по Кубановедению	2

Профессиональная переподготовка	-
Внебюджетные курсы	23
КПК Шахматы	-
КПК Самбо	-
КПК по безопасности	-

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя отчество</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Сроки прохождения КПК/ПП</i>	<i>Тема повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки</i>	<i>Организация, место, форма прохождения</i>
1.	Захаров Игорь Борисович	директор	Октябрь 2021 26.10.2021- 28.10.2021	«Формирование образовательной среды, управления проектами инновациями»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч)
2.	Галактионова Наталья Владимировна	учитель математики	Январь- февраль 2022 21.01.2022- 18.02.2022	Совершенствование методики преподавания математики условиях реализации ФГОС ООО и СОО.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт современного образования" (заочная форма 108 ч)
			Февраль 2022 11.02.2022- 19.02.2022	Реализация требований, обновлённых ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя.	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
3.	Ветюгова Светлана Ахметовна	учитель математики	Сентябрь 2021 20.09.21-25.09.21	Организация работы тьютора п сопровождению учителей математик при подготовке оценочным процедурам”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
			Ноябрь - декабрь 2021 22.11.2021- 10.12.2021	“Организация урочной внеурочной деятельности п математике с учетом результатов оценочных процедур	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 108 ч)
4.	Ярошенко Оксана Леонидовна	учитель информатики	Сентябрь 2021 01/09-12.09.21	“Организация деятельности педагога дополнительного образования современных условиях” “ФГОС: внеурочна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки “Мо университет”.

			Сентябрь 2021 01/09-17.09.21	деятельность” “Современный уро (занятие) для ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в то числе при услови инклюзии) как одн из форм реализаци ФГОС”	(Заочная форма,72ч , 72ч, 10 часов)
			14.03-16.03.22	“Научно- методическое обеспечение проверки и оценк развернутых ответо выпускников ОГ (информатика)”	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 24ч)
5.	Шуварина Светлана Евгеньевна	заместител директора по УВР, учитель начальных классов	Декабрь 2021 09.12.21-15.12.21	«Внедрение цифровой образовательной среды современно школы в рамка реализации регионального проекта «Цифрова образовательная среда» “Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 48ч) ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 36ч)
6.	Невшупа Светлана Семеновна	учитель начальных классов	14.02.2022- 18.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 36 ч)
7.	Марченко Олы Александровна	учитель начальных классов	Декабрь 2021 09.12.21-15.12.21	«Внедрение цифровой образовательной среды современно школы в рамка реализации регионального проекта «Цифрова образовательная среда» “Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 48ч) ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 36ч)

			21.02.2022- 23.03.2022	“Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО”	АРГП ПРРО Министерств просвещения РФ (бюджет 36ч)
8.	Зотова Галина Владимировна	учитель начальных классов	14.02.2022- 18.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
		учебные предметы детьми ОВЗ	11.01.2022- 26.01.2022	“Организация работ с обучающимися ОВЗ в соответствии ФГОС”	Инфоурок, Смоленск, 72 часа
9.	Кочинева Ирина Эдуардовна	учитель русского языка литературы	Сентябрь 2021 01.09.2021- 09.09.2021	“Методика преподавания курса “Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) соответствии ФГОС. “ФГОС: внеурочная деятельность”	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки “Московский университет”. (Заочная форма, 108 часов)
			28.08.2021- 05.09.2021	“ФГОС: внеурочная деятельность”	
			25.08.2021- 02.09.2021	“Современный урок (занятие) для детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС”	
10	Бережная Валентина Анатольевна	учитель русского языка литературы	Октябрь 2021 15.10.2021- 22.10.2021	“Метод проектов деятельности учителя русского языка соответствии ФГОС”. “ФГОС: внеурочная деятельность”	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки “Московский университет”, г Петрозаводск (Заочная форма, 108 часов)
		учебные предметы детьми ОВЗ	19.10.2021- 26.10.2021	“Современный урок (занятие) для детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС”	

				из форм реализации ФГОС”	университет”, г Петрозаводск (Заочная форма, 108 часов)
11	Самойленко Оксана Сергеевна	учитель английского языка/ методист	Август 2021 02.08.21-06.08.21 Октябрь 2021 26.10.2021- 28.10.2021	“Актуальные подходы организации образовательного процесса по учебному предмету “Иностранный язык «Формирование образовательной среды, управление проектами инновациями»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч) ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч)
12	Брусилова Арmine Грайровна	учитель музыки	Август 2021 05.08.2021.- 14.08.2021	“Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС”	ООО “Центр повышения квалификации переподготовки “Луч знаний г. Красноярска (Заочная форма, 108 часов)
13	Несмиянова Галина Александровна	учитель изобразительного искусства	29.04.2022- 05.05.2022	“Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	АРГП ПРРО Министерств просвещения РФ (бюджет 36ч)
14	Спирияди Наталья Юрьевна	методист	Октябрь 2021 26.10.2021- 28.10.2021	«Формирование образовательной среды, управление проектами инновациями»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч)
		география	Октябрь 2021 12.10.2021- 28.10.2021	«Методологические особенности преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 108 ч)
			22.11.- 25.11.2021 03.11.-13.11.2021	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологии формирования функциональной грамотности обучающихся «География» «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 24 ч) ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 48 ч)

				регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	
15	Охина Татьяна Александровна	учитель биологии	Октябрь 2021 25.10.2021-01.11.2021 Ноябрь 2021	“Метод проектов деятельности учителей биологии соответствии ФГОС”. “ФГОС: внеурочная деятельность” «Современный урок биологии соответствии требованиями ФГОС ООО и СОО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки “Морской университет”, г Петрозаводск (Заочная форма, 108 часов)
		учебные предметы детьми ОБЗ	Октябрь 2021 25.10.2021-01.11.2021	“Современный урок (занятие) для детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС”	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки “Морской университет”, г Петрозаводск (Заочная форма, 108 часов)
		биология	Октябрь 2021 май 2022	“Деятельность тьюторов с учителями биологии соответствии новыми образовательными стандартами и при подготовке федеральным оценочным процедурам” “Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (предмет биология)”	ГБОУ ДПО “Институт развития образования Краснодарского края” (бюджет, 72 часа) ГБОУ ДПО “Институт развития образования” Краснодарского края (бюджет, 36 часов)
16	Пастухова Виктория Владимировна	заместитель директора по ВР учитель химии	Февраль 2022 24.02.22-26.02.22 22.07.2021-10.08.2021	“Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками ОГЭ по химии с реальным экспериментом” «Организация процесса обучения	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч) МЦ ДПО «СЭМС» (108 часов)

				химии в условия реализации ФГОС»	
17	Израэлян Арарат Григорьевич	учитель физической культуры	07.05.2022-18.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя»	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
			22.08.2021-10.08.2021	«Методика преподавания физической культуры и инновации учебного процесса условиях ФГОС»	МЦ ДПО «СЭМС» (108 часов)
18	Ветухина Людмила Геннадьевна	педагог-психолог	Июнь 2021 25.05.2021-25.06.2021	«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков учетом концепции развития психологической службы в систем образования Российской Федерации на период до 2025»	ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» (в объеме, 108 часов)
19	Самойленко Елена Викторовна	английский язык	Ноябрь 2021 03.11.2021-17.11.2021	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	ООО «Инфоурок» Смоленск (Заочная форма, 72 часа)
20	Тернова Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Февраль 2022 23.01-09.02	«Организация работ с обучающимися ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) соответствии ФГОС»	ООО «Инфоурок», Смоленск (Заочная форма, 72 часа)
21	Харитоновна Виктория Николаевна	русский язык литература	20.09.21-10.12.21	»Школа современног учителя.Русский язык»	ГАОУ ДПО «Академи Минпросвещения России (бюджет, заочная форма 10 ч)
			24.11.2021-01.12.2021	«Внедрение цифровой образовательной	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 48ч)

				среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	
22	Частухин Алексей Николаевич	учитель истории обществознания	Октябрь 2021	“Подготовка экспертов ВПР СПО”	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет, очно-заочная форма 24 ч)
			12.08.2021-24.08.2021	«Методика преподавания истории соответствии ФГОС»	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» (72 часа)
			Ноябрь 2021	“Школа современной школы. Обществознание”	ФГАОУ ДПО “Академия Минпросвещения России (бюджет, заочная форма 20 ч)
23	Бондарева Светлана Николаевна	учитель начальных классов	Декабрь 2021	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 48ч)
			09.12.21-15.12.21		
			21.02.2022-26.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
			12.05.2022-16.05.2022	“Кубановедение для младших школьников”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
			29.08.21-15.09.2022	“Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность”	ООО “Инфоурок”, г.Смоленск (заочная форма, 72 ч.)
24	Ивченко Надежда Валерьевна	заместитель директора по УВР	Октябрь 2021	«Формирование образовательной среды, управление проектами инновациями»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края (бюджет 24 ч)
			26.10.2021-28.10.2021		

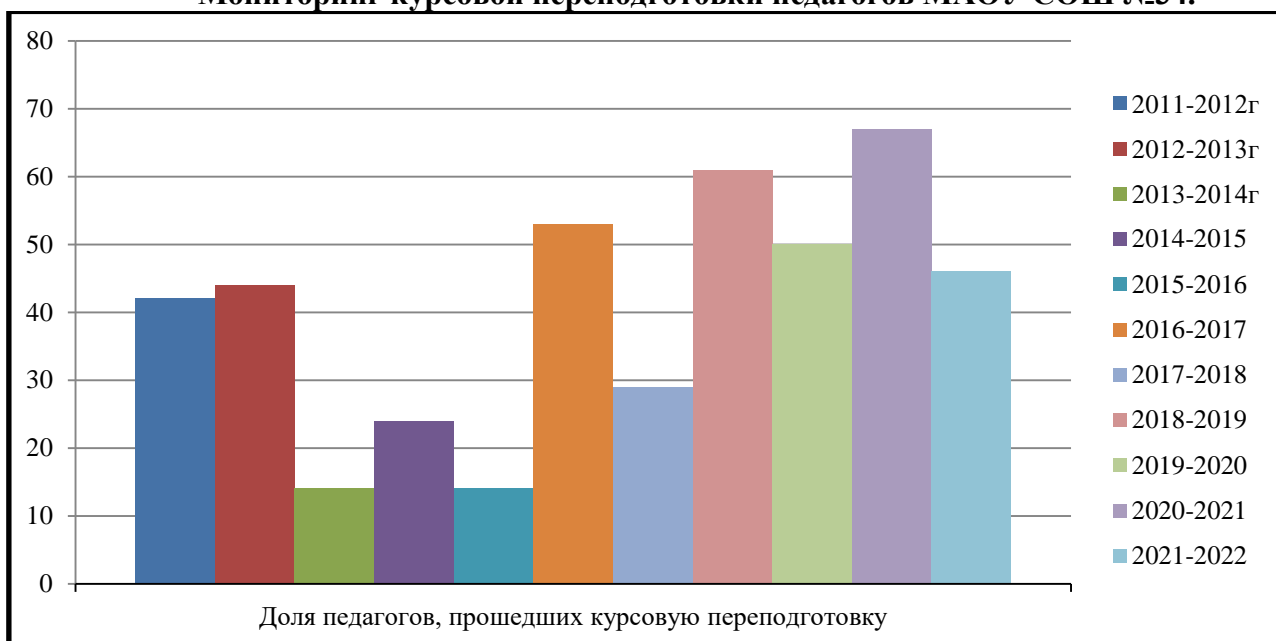
25	Почивалова Сакина Джамилевна	учитель английског языка	Апрель 2022 04.04.2022- 15.04.2022	“Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ДПО “Институ развития образования Краснодарского края (бюджет 36 часов)
26	Домашенко Анна Георгиевна	учитель кубановведе ния	Февраль 2022 07.02.2022- 25.02.2022	“Преподавание курс Основы православно культуры Кубановедение”	ЧОУДПО “Институ переподготовки и повышени квалификации” (заочная форма, 108 ч)
27	Ефремов Дени Сергеевич	учитель физики	Сентябрь-Декабрь 2021	“Школа современног учителя. Физика”	ФГАОУ ДПО “Академи Минпросвещения России (бюджет, заочная форма 20 ч)
28	Сидоренко Елена Александровна	учитель начальных классов	14.02.2022- 18.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 36 ч)
		ОВЗ	11.01.2022- 26.01.2022	“Организация работ с обучающимися ОВ в соответствии ФГОС”	Инфоурок, Смоленск, 72 часа
29	Новикова Анн Альбертовна	учитель истории обществозн ания	25.01.2022- 16.02.2022	“Методика преподавания обществознания условиях реализаци ФГОС”	ООО “Инфоурок”, Смоленск. (заочная форма. 108 часов)
30	Зурабова Гаян Егишевна	Проектная деятельнос ть, психологи	14.09.2021- 17.09.2021	«Проектная исследовательская деятельность ка фактор развити личности обучающегося роста профессионального мастерства учителя»	ГБОУ ИРО Краснодарског края (бюджет 24 часа)
			22.07.2021- 10.08.2021	«Содержание методика преподавания курс проектной деятельности условиях ФГОС»	МЦ ДПО «СЭМС» (108 часов)
31	Григорьева Елена Николаевна	учитель английског языка	Апрель 2022 04.04.2022- 15.04.2022	“Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя”	ГБОУ ДПО “Институ развития образования Краснодарского края (бюджет 36 часов)
32	Пригода Светлана Анатольевна	учитель русского языка литературы	Ноябрь 2021 15.11.2021- 22.11.2021	“ФГОС: внеурочна деятельность”	Автономная некоммерческа организация дополнительног профессионального образования “Инновационны образовательный центр

					повышения квалификации переподготовки "Мо университет" (72 часа)
33	Смирнова Татьяна Григорьевна	учитель математики	25.10.2021-20.11.2021	«Организация урочной внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО»	ГБОУ ИРО Краснодарского края на
34	Загорельская Вера Андреевна	учитель биологии	04.05.2022-18.05.2022	“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарского края, Усть-Лабинск (бюджет 36ч)
35	Водянка Дарья Хасеновна	учитель начальных классов	Август 22.08.2021	Курс повышения квалификации "Основы религиозных культурных светской этики"	Инфоурок (108часов)
			14.02.2022-18.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
36	Загорельский Евгений Александрович	учитель информатики и ОБЖ, математики	16.06.2021-28.06.2021	«Методы преподавания ОБЖ способы активного обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО»	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» (72 часа)
			14.02.2022-19.02.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО работе учителя (учитель математики)	Институт развития образования " Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края (Бюджет 36 часов)
37	Грекова Наталья Геннадиевна	учитель начальных классов	21.02.2022-26.02.2022	“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО работе учителя”	ГБОУ ИРО Краснодарского края (бюджет 36ч)
38	Коровайко Анна Андреевна	учитель математики	14.02.2022-19.02.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО работе учителя (учитель математики)	"Институт развития образования " Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края (Бюджет 36 часов)
39	Егизарова Лиана	учитель английского	04.10.2022-15.04.2022	"Реализация требований	"Институт развития образования " Краснодарского

	Эдуардовна	языка		обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя "	края (ГБОУ ИРО Краснодарского края (Бюджет 36 часов)
40	Голубенко Сергей Юрьевич	физическая культура	07.05.2022- 18.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя "	ГБОУ ИРО Краснодарского края (36 часов бюджет)
41	Воронина Екатерина Владимировна	русский язык, литература	Апрель 2022 17.04.2022- 23.04.2022	"Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя"	ГБОУ ДПО "Институ развития образования Краснодарского края (бюджет 36 часов, Витязево)
42	Орехова Ирина Александровна (совместитель)	история, обществозн ание, кубановед ие	1. с 25.10.21 г. п 29.11.21г. (108 час	1. "Модернизация педагогической деятельности учител истории обществознания свете требовани ФГОС"	1. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организаци "Кубанский институ профессионального образования"
			2. с 24.01.22 п 26.01.22г. (24 час)	2. "Научно методическое обеспечение проверки и оценк развернутых ответо выпускников ОГ (обществознание)"	2. ГБОУ ИРО Краснодарского края
			3. с 25.04.22 п 30.04.22 (36 час)	3. Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС НОО работе учителя (история)	3. ГБОУ ИРО Краснодарского края (36 часов бюджет)
43	Сухенко Олеся Евгеньевна	методист	21.02.2022- 23.03.2022	"Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО"	АРГП ПРРО Министерств просвещения РФ (бюджет 36ч)
44	Алимова Елена Александровна	учитель русского языка литературы	Апрель 2022 17.04.2022- 23.04.2022	"Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя"	ГБОУ ДПО "Институ развития образования Краснодарского края (бюджет 36 часов, Витязево)
45	Дубовик Юлия Валерьевна	учитель английског языка	25.03.2022- 12.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО работе учителя"	АРГП ПРРО Министерств просвещения РФ (бюджет 36ч)

46	Израэльян Элина Григорьевна	педагог дополнительного образования	22.07.2021- 10.08.2021	«Содержание методика преподавания курса финансовой грамотности условиях ФГОС»	МЦ ДПО «СЭМС» (108 часов)
----	-----------------------------------	---	---------------------------	--	------------------------------

Мониторинг курсовой переподготовки педагогов МАОУ СОШ №34.



Мониторинг повышения квалификации МАОУ СОШ №34

ОО	Курсы повышения квалификации	Количество педагогически работников, прошедших КПК		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
МАОУСОШ №34	Руководящие работники (администрация ОО) <i>Не по предмету!!!</i>	1	6 (11)	7
	Учителя-предметники	12	23	13
	Педагоги-психологи	-	1	1
	Социальные педагоги	-	-	-
	КПК «Самбо в школу»	-	-	-
	Курсы ЦНППМ: «Современная школа», «Наставничество образовательной организации» и др	-	11	-
	Региональный проект «Современная школа» (дистанционное тестирование)	-	4	-
	Региональный проект «Школа современного учителя» (входное тестирование)	-	4	-
	Профессиональная переподготовка(магистратура)	6	8	-

	Другие КПК:	46	21	19
	В рамках федерального проекта «Учитель будущего»	-	1	-
	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (Единый урок РФ)	-	3	-
	Курсы по работе с детьми ОВЗ	-	3	7
	Курсы тьюторов, экспертов	2	4	2
	Развитие финансовой грамотности	2	2	1
	Особенности преподавания русского языка как основа гражданской самоидентичности и язык межнационального межкультурного диалога	1	11	-
	Курсы по дистанционному обучению в ОО	28	1	-
	Курсы по кубановедению	11	-	2
	Другие	2	11	-
	Академия Минпросвещения РФ	-	-	5
	Обновленные ФГОС	-	-	24
	ЦОС	-	-	5
	Функциональная грамотность	-	-	1

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года одновременно прошли курсовую подготовку разной направленности: Бондарева С.Н., Орехова И.А., Частухин А.Н., Охина Т.А. и другие.

Отсутствует участие педагогов в краевых семинарах и практикумах.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ИРО г. Краснодара или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

2. Аттестация педагогов.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается

комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ✓ ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- ✓ рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединениях;
- ✓ проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- ✓ проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующихся в данный учебный период;
- ✓ осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- ✓ осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- ✓ составлены представления учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- ✓ оформлен стенд по аттестации педагогических кадров, материалы которого регулярно изменялись и дополнялись;
- ✓ своевременно проводилось ознакомление педагогов с распорядительными и ознакомительными документами МОН и МП Краснодарского края.

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

- на высшую категорию **1** человек (Частухин А.Н., учитель истории)
- на первую категорию **5** человека (Новикова А.А, учитель истории и обществознания, Брусилова А.Г., учитель музыки, Ветухина Л.Г., педагог-психолог; Пригода С.А., учитель русского языка и литературы, Загорельская В.А.)
- на соответствие занимаемой должности 13 человек:
 - 1 Курбанмедова Л.И., учитель русского языка и литературы
 - 2 Кузнецов И.А., учитель технологии
 - 3 Кузина А.Г., учитель начальных классов
 - 4 Банман Е.С., учитель английского языка
 - 5 Пригода С.А., учитель русского языка и литературы
 - 6 Редкокашина О.В., учитель начальных классов
 - 7 Смирнова Т.Г., учитель математики
 - 8 Королев Е.Н., учитель физической культуры
 - 9 Кротова М.А., учитель физической культуры
 - 10 Соколова Е.Г. учитель физической культуры
 - 11 Шуварина С.Е., учитель начальных классов
 - 12 Загорельский Е.А., учитель ОБЖ, информатики и математики
 - 13 Ткаченко Л.Г., учитель технологии

Результаты аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №34 по годам.

Учебный год	Количество аттестуемых педагогов				Результаты года							
	кол-во аттестуемых	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	повысили		Понизили		подтвердили		аттестуемые впервые	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	4	-	1	3	-	-	2	50%	1	25%	1	25%
2012-2013	9	1	1	7	1	11%	4	44%	2	22%	2	23%
2013-2014	8	4	3	1	1	12,5%	2	25%	4	50%	1	12,5%
2014-2015	6	2	1	3	-	-	-	-	3	50%	3	50%
2015-2016	8	2	1	5	2	25%	1	12,5%	1	12,5%	4	50%
2016-2017	10	-	4	6	-	-	1	10%	3	33%	6	57%
2017-2018	13	2	6	5	2	15%	-	-	4	30%	7	55%
2018-2019	11	4	4	3	1	9%	-	-	7	64%	3	27%
2019-2020	7	2	1	4	2	29%	-	-	5	71%	5	71%
2020-2021	10	2	3	5	1	10%	-	-	5	50%	4	40%
2021-2022	19	1	4	13	3	16%	-	-	4	16%	12	68%

Таким образом, из 19 аттестованных учителей повысили категорию:

- Частухин А.Н. – присвоена высшая категория (аттестация впервые);

- Загорельская В.А., Пригода С.А. – присвоена первая категория (аттестация впервые)

Аттестованы впервые на СЗД 11 человек - Курбанмедова Л.И., Кузнецов И.А., Пригода С.А., Банман Е.С., Редкокашина О.В., Королев Е.Н., Кротова М.А., Соколова Е.Г., Загорельский Е.А., Ткаченко Л.Г., Смирнова Т.Г.

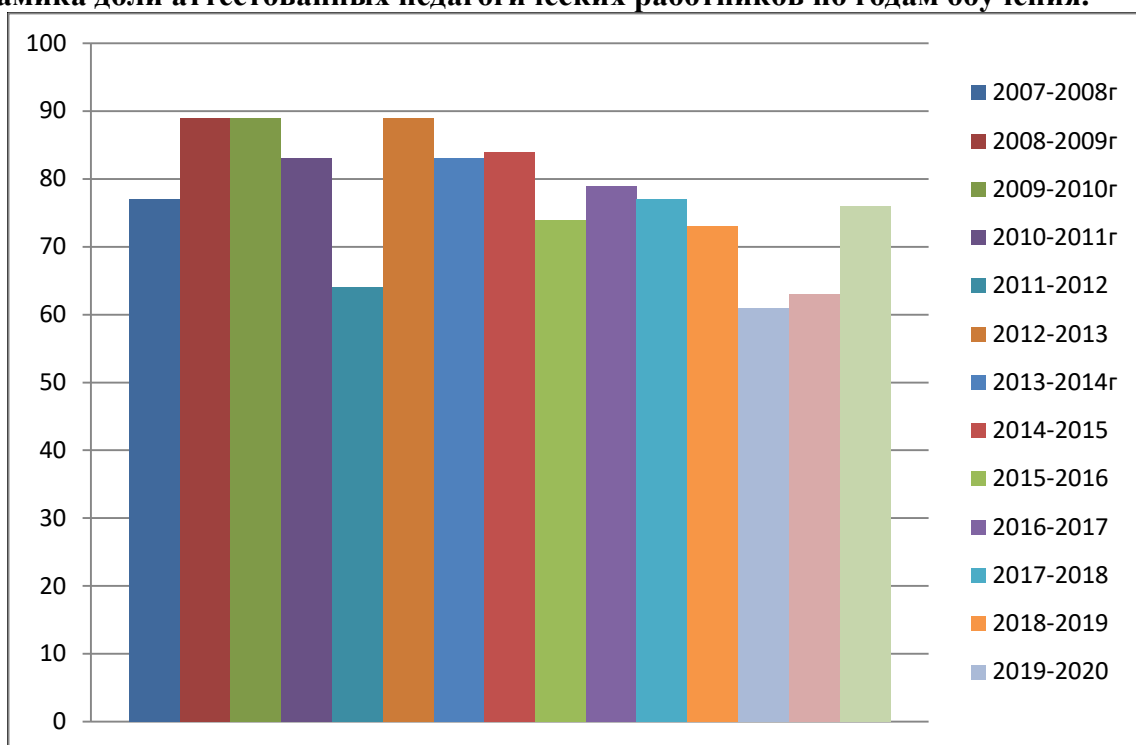
В августе 2021 года выбыло 3 человека с категорией: Кондратова Е.Н., Чудная С.Г. – первая, Мороз Е.В. – высшая. Прибыло 10 чел без категории

На начало 2021-2022 уч года				На конец 2021-2022 уч года			
высшая	первая	СЗД	Не аттестованнь	высшая	первая	СЗД	Не аттестованнь
10	14	14	27	11	15	22	15

Мониторинг качественного состава педагогических работников по годам обучения.

Уч. гд	Аттестованные педагогические работники								Не аттестованные педагогические работники	
	высшая		первая		вторая		СЗД		Кол-во	%
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2011-2012	10	28%	5	14%	5	14%	3	8%	13	36%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 64%; Доля педработников, имеющих категорию – 56%									
2012-2013	10	29%	4	12%	5	15%	11	33%	4	11%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 89%; доля педработников, имеющих категорию – 56%									
2013-2014	8	23%	7	20%	5	14%	9	26%	6	17%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 84%; доля педработников, имеющих категорию – 54%									
2014-2015	8	21%	8	21%	3	9%	12	32%	6	16%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 83%; доля педработников, имеющих категорию – 51%									
2015-2016	9	21%	7	16%	-	-	16	37%	11	26%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 74%4 Доля педработников, имеющих категорию – 37%									
2016-2017	9	21%	9	21%	-	-	16	37%	11	26%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 79%; Доля педработников, имеющих категорию – 37%									
2017-2018	10	21%	14	29%	-	-	13	27%	11	23%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 77%; Доля педработников, имеющих категорию – 50 %									
2018-2019	9	19%	15	31%	-	-	11	23%	13	27%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 73%; Доля педработников, имеющих категорию – 50 %									
2019-2020	10	16%	15	25%	-	-	12	20%	24	39%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 61%; Доля педработников, имеющих категорию – 41 %									
2020-2021	11	17%	15	24%	-	-	14	22%	24	37%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 63%; Доля педработников, имеющих категорию – 41 %									
2021-2022	11	17%	15	24%	-	-	22	35%	15	24%
	Итого: доля аттестованных педагогов – 76%; Доля педработников, имеющих категорию – 41 %									

Динамика доли аттестованных педагогических работников по годам обучения.



В 2022-2023 учебном году заканчивается срок аттестации у следующих педагогов:

№	ФИО	Предмет/направление предполагаемой аттестации	текущая категория	Срок окончания аттестации
1	Несмиянова Г.А.	учитель ИЗО	высшая	29.11.2022
2	Ярошенко О.Л.	учитель информатики	высшая	29.11.2022
3	Пастухова В.В.	учитель химии	первая	30.01.2023
4	Тюпякова М.Н.	Социальный педагог	первая	29.05.2023
5	Марченко О.А.	учитель начальных классов	первая	28.06.2023
6	Зотова Г.В.	учитель начальных классов	первая	28.06.2023
7	Харитоновна В.Н.	учитель русского языка и литературы	СЗД	29.01.2023
8	Израэльян А.Г.	учитель физической культуры	СЗД	25.12.2022

В 2022-2023 учебном году аттестации на СЗД впервые подлежат следующие педагоги:

№	ФИО	Предмет/направление
1	Грекова Н.Г.	учитель начальных классов
2	Водянка Д.Х.	учитель начальных классов
3	Васильченко Ю.В.	учитель истории и обществознания
4	Захарова Л.А.	учитель трудового обучения
5	Коровайко А.А.	Учитель математики

Не подлежат аттестации в следующем 2022-2023 учебном году – 10 человек:

Работают первый год в ОО:

- 1.Алимова Е.А.
2. Дубовик Ю.В.

Работают первый год после отпуска по уходу за ребенком:

3. Почивалова С.Д.

4. Домашенко А.Г.

Работают второй год в ОО:

5. Егизарова Л.Э.

6. Воронина Е.В.

7. Голубенко С.Ю.

8. Двухголовых В.А.

9. Копаева А.А.

В декретном отпуске:

10. Маргарян Эмма Гарушевна

Выводы: диагностика данных о количестве поданных заявлений и прошедших аттестацию педагогических работников показывает:

- работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников проводится на оптимальном уровне;
- увеличивается доля аттестованных педагогов;
- незначительно, но увеличивается доля педагогов, имеющих первую и высшую категории
- прослеживается тенденция повышения доли аттестованных учителей среди молодых специалистов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает о незначительном увеличении количества учителей, имеющих квалификационную категорию, хотя рост не виден из за большой текучести кадров.

Проблема: низкая доля учителей с высшей и первой категорией. Это объясняется:

- резким увеличением численности педагогического состава, в связи с переходом на новую систему оплаты труда;
- нестабильностью педагогического коллектива и большой текучестью кадров. По объективным причинам выбывают квалифицированные педагоги, имеющие категорию, а прибывают неопытные учителя;
- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень;

Резкое повышение доли педагогических работников, не имеющих категорию в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах объясняется оптимизацией учебного процесса, проводимого в Динском районе и привлечением большого количества педагогических работников. В результате педагогический коллектив нестабилен, наблюдается большая текучка педагогических кадров. Так в стены школы в разные месяцы учебного года, было принято более 23 педагогов, в течение года уволилось 10, некоторые из них продолжают работать. Из 26 принятых в течение 2 учебных лет педагогов ни один из них не имел квалификационной категории, некоторые осваивали новые должности и проходили профессиональную переподготовку

Задачи: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь

знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи завуча учреждения. Методическая работа необходима педагогу: в определении темы, целей и задач; в планировании работы по самообразованию в ходе реализации плана; в изучении и анализе результативности своей работы.

С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала в течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа организационных мероприятий по созданию и реализации плана-программы "Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагога" Согласно данного плана были разработаны и проведены:

- план методических мероприятий школы;

- положение о создании ИТРПК учителя (который включает план работы учителя и карту профессионального роста);

- проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для МО и учителей школы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

• Изучение методических новинок, использование их в работе.

• Проектная работа на уроке и во внеурочное время.

• Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.

• Отслеживание динамики развития учащихся.

• Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

• Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, краевого и федерального уровней.

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующую тематику самообразования, отвечающую и личностным потребностям педагогов.

I группа. Рекомендации для молодых специалистов:

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;

- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видеозаписи, посещать мастер-классы своих коллег;

- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:

- Овладеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях; развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Так, на заседаниях МО, МС в этом году был обобщен опыт работы учителей:

Зурабовой Г.Е., Самойленко О.С., Спириади Н.Ю., Самойленко Е.В., Харитоновой В.Н., Григорьевой Е.Н., Кротовой М.Н., Грековой Н.Г. и др.

Учителя школы приняли участие в XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021» и представили обобщение опыта по темам:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
1.	Частухин Алексей Николаевич	учитель истории	«Схемы и графические объект на уроках истории и обществознания»	<i>Победител</i>
2.	Пригода Светлана Анатольевна	учитель русского языка	«Активные приёмы обучения. Соцсети как средство развития литературного интереса у учащихся»	<i>Участник</i>
3.	Харитонова Виктория Николаевна	учитель русского языка	«Организация дистанционного учебного занятия»	<i>Участник</i>
4.	Сидоренко Елена Александровна	учитель начальных классов	«Эффективные приёмы и методы на уроках литературного чтения в начальной школе»	<i>Участник</i>

Сводная ведомость участия педагогов МАОУ СОШ №34 в диссеминации опыта в 2021 – 2022 учебном году

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Этап</i>	<i>Название работы, номинация</i>
1.	Зурабова Г.Е.	Распространение опыта в	Муницип	"Организация

		рамках районного семинара ответственных за профориентационную работу	альный	профориентационной работы в 9 – 11 классах", сертификат №914 от 13.10 . 2021г.
2.	Самойленко О.С.	Семинар по проблеме повышения профессионального роста педагога	Муниципальный	«Пути повышения профессиональной компетентности учителя»
3.	Спириади Н.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	«Творческие задания по географии: опыт, технологии, результат», диплом победителя серия А №36574
4.	Самойленко Е.В.	III Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	«Методическая разработка урока английского языка в 6 классе. Традиции и праздники», Диплом победителя III степени, серия С №369815 1 ноября 2021г.
5.	Харитоновна В.Н.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей русского языка	Муниципальный	«Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях модернизации образовательного процесса»
6.	Григорьева Е.Н.	«Учитель года Кубани»	Муниципальный	
7.	Кротова М.Н.	Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Муниципальный	
8.	Грекова Н.Г.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей начальных классов	Муниципальный	Приёмы и методы коррекции почерка младших школьников
9.	Самойленко О.С.	II-ая краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов»	Краевой	Формы работы наставника с молодым специалистом
10.	Марченко О.А.	Районный семинар ответственных за проект «НАСТАВНИЧЕСТВО»	Муниципальный	Наставничество: эффективная форма обучения

11.	Спириади Н.Ю.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей географии	Муниципальный	Формирование метапредметных умений учащихся в учебно-образовательном процессе средствами географии
12.	Кузина А.С.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Задачи на движение навстречу друг другу»
13.	Самойленко Е.В.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Образование прилагательных»
14.	Григорьева Е.Н.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Характеристика кинофильмов»
15.	Бережная В.А.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Летописец нашего времени по повести В.Лихоносова «Осень в Тамани»
16.	Частухин А.Н.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Причины и начало Холодной войны»
17.	Частухин А.Н.	Конкурс по созданию туристских и экскурсионных маршрутов «Мой маршрут»	Муниципальный	Маршрут: «Памятники станции Новотитаровской»
18.	Кротова М.А.	Конкурс «Как быть первым мы знаем – ГТО все выбираем!»	Муниципальный	Видеоролик «Мы выбираем спорт!»
19.	Редкокашина О.В.	Краевой конкурс на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»	Краевой	Сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»
20.	Частухин А.Н.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Схемы и графические объект на уроках истории и обществознания»
21.	Пригода С.А.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс	Муниципальный	«Активные приёмы обучения. Соцсети как средство развития литературного

		«Передовой педагогический опыт 2021»		интереса у учащихся»
22.	Харитонов В.Н.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Организация дистанционного учебного занятия»
23.	Сидоренко Е.А.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Эффективные приёмы и методы на уроках литературного чтения в начальной школе»
24.	Израэльян А.Г.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Баскетбол. Совершенствование владение мяча»
25.	Загорельская В.А.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Значение и охрана птиц. Происхождение птиц»
26.	Багдасарян С.А.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Волейбол. Совершенствование приема и передачи мяча»
27.	Частухин А.Н.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Судебная система РФ»
28.	Пригода С.А.	Единый методический день по теме:	Муниципальный	«Наречие как часть речи»

		<i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>		
29.	Несмиянова Г.А.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>	Муниципальный	«Интерьер и вещь в доме»
30.	Водялко Д.Х.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>	Муниципальный	«Сказка 12 месяцев»
31.	Сидоренко Е.А.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>	Муниципальный	«Мягкий знак на конце слов после шипящих»
32.	Бондарева С.Н.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>	Муниципальный	«Обобщение знаний об имени прилагательном»
33.	Зотова Г.В.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</i>	Муниципальный	«Порядковые и количественные числительные»
34.	Кузина А.С.	Единый методический день по теме: <i>«Современные педагогические технологии и их роль в</i>	Муниципальный	«Правила вежливости»

		<i>образовательном процессе»</i>		
35.	Кротова М.А.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Бросок двумя руками от груди. Эстафеты»
36.	Самойленко О.С.	Единый методический день по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Муниципальный	«Проблемы экологии»
37.	Ярошенко О.Л.	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики	Муниципальный	
38.	Частухин А.Н.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей истории	Муниципальный	Применение схем и графических конструкций на уроках истории и обществознания
39.	Брусилова А.Г.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей музыка	Муниципальный	Использование приемов, развивающих критическое мышление на уроках музыки
40.	Спириади Н.Ю.	Обобщение опыта на районном семинаре учителей географии	Муниципальный	Географический класс-музей как средство обучения и воспитания учащихся
41.	Самойленко О.С.	Образовательный кейс-фест «Радость быть»; проект «Учитель: радость быть»	Федеральный	Участник проекта
42.	Марченко О.А.	Образовательный кейс-фест «Радость быть»; проект «Учитель: радость быть»	Федеральный	Участник проекта
43.	Бондарева С.Н.	Образовательный кейс-фест «Радость быть»; проект «Учитель: радость	Федеральный	Участник проекта

		быть		
44.	Зурабова Г.Е.	Образовательный кейс-фест «Радость быть»; проект «Учитель: радость быть»	Федеральный	Участник проекта
45.	Коровайко А.А.	Образовательный кейс-фест «Радость быть»; проект «Учитель: радость быть»	Федеральный	Участник проекта
46.	Бондарева С.Н.	Издательство Просвещение; семинар «ФГОС НОО 2021. Готовимся к внедрению»	Федеральный	Участник проекта

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, района и края отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы:

- **снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне;**
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, СТРЕМЛЕНИЕМ к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

4. Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий

Действенной формой, ставшей традиционной, является проведение методических дней. Ее цель в повышении теоретического уровня профессиональной подготовки учителя через глубокое погружение в проблему перехода на работу по ФГОС. Согласно плану внутришкольного контроля, с целью повышения методического уровня педагогов и их профессиональной компетенции, стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства в обучении слабоуспевающих учащихся, и учащихся, мотивированных на хороший результат и повышения качества образования проведены 14.03.2022г. открытые уроки в рамках единого методического дня по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе». В нашей школе уже сложилась определенная технология их организации и проведения:

1. Обсуждение плана на МС школы.
2. Составление графика открытых уроков и взаимопосещения учителей
3. Проведение предварительного методического семинара по проблеме ЕМД.
4. Проведение самого единого методического дня.
5. Анализ и самоанализ открытых уроков за «круглым столом»

Заранее определялась тема методического дня так, чтобы это были не просто мероприятия, а система дел, подчиненных единой цели, и являлись стимулом к повышению педагогического мастерства. Методический день знакомит учителей с технологией работы коллег, создает копилку внутришкольных методических находок и идей, направленных на решение какой-либо конкретной проблемы.

Март 2022 г., «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе».

№п/п	ФИО	Предмет	Класс	Тема
1.	Израэльян А.Г.	Физ-ра (14:00)	6б	«Баскетбол. Совершенствование владение мяча»
2.	Загорельская В.А.	Биология	8в	«Значение и охрана птиц. Происхождение птиц»
3.	Багдасарян С.А.	Физ-ра	6б	«Волейбол. Совершенствование приема и передачи мяча»
4.	Частухин А.Н.	Право	10а	«Судебная система РФ»
5.	Пригода С.А.	Русский язык	6в	«Наречие как часть речи»
6.	Ярошенко О.Л.	Информатика	8б	«Система счисления»
7.	Несмиянова Г.А.	ИЗО	7б	«Интерьер и вещь в доме»
8.	Водяно Д.Х.	Литературное чтение	4г	«Сказка 12 месяцев»
9.	Сидоренко Е.А.	Русский язык	4в	«Мягкий знак на конце слов после шипящих»
10.	Бондарева С.Н.	Русский язык	3в	«Обобщение знаний об имени прилагательном»
11.	Зотова Г.В.	Русский язык	4б	«Порядковые и количественные числительные»
12.	Кузина А.С.	Окружающий мир	2г	«Правила вежливости»
13.	Кротова М.А.	Физ-ра	2а	«Бросок двумя руками от груди. Эстафеты»
14.	Самойленко О.С.	Английский язык	7а	«Проблемы экологии»

В результате анализа, проведенного ЕМД сделаны следующие выводы:

1. В основе организации многих проведенных уроков лежит деятельностно-компетентностный подход, где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.

2. Можно выделить следующие проверенные на практике приемы педагогической техники, позволяющие связать фрагменты урока в единую сеть, обеспечив его логическую стройность.

- Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

- Принцип открытости - не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

- Принцип деятельности - освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

- Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

- Принцип идеальности - максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке:

- комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- тематические (речевые) уроки;
- сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения;
- редактирование текста;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнения двух текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Также активизируют интеллектуальную и речевую деятельность учащихся нестандартные формы проведения учебных занятий, например:

- лингвистическая лаборатория;
- урок - исследование;
- урок - творческая мастерская;
- урок - тест;
- урок - конкурс;
- урок - игра.

Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии диалогового взаимодействия (групповая работа, кооперативное обучение, педагогические мастерские), а также игровых технологий, информационных технологий.

Структура уроков, выстроенных в рамках этих технологий такова, что последовательно, через ряд этапов ребенок получает возможность осознать то, что он делает, обосновать свою деятельность, выстроить систему аргументов, доказывающих истинность сделанных выводов, разумность выбранного плана работы, правильность отбора средств исследования.

Исходя из вышесказанного, школа способствует решению следующих методических задач:

- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;
- формированию навыков самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;
- формированию навыков и умений критического мышления в условиях с большим объемом информации;
- формированию навыков работать в команде

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся.
2. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность.

5. Участие педагогов школы в РМО, ПС, ПГ

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на олимпиады, конкурсы и НПК.

Педагоги школы принимали активное участие в работе проблемных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся:

-участвовали в жюри конкурсов, олимпиад и НПК: Ветюгова С.А., Несмиянова Г.А., Пастухова В.В., Охина Т.А., Кочинева И.Э.

Учитель математики Ветюгова С.А. в течение 2021-2022 учебного года была руководителем предметной секции учителей математики, работающих в 11 классах и исполняла роль тьютора по организации работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учитель биологии Охина Т.А. в течение 2021-2022 учебного года исполняла роль районного тьютора по организации работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Несмиянова Г.А., учитель ИЗО, является председателем РМО учителей ИЗО, Редкокашина И.В., заведующая библиотекой, является членом творческой лаборатории библиотекарей по оказанию выездной консультационно-методической помощи начинающим библиотекарям.

6. Работа с молодыми специалистами, наставничество

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Цель и задачи, которые стояли перед наставниками:

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Задачи:

➤ создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

➤ развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

➤ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

Содержание деятельности:

➤ проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

➤ знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

➤ наставничество;

➤ педагогическое самообразование;

➤ анализ процесса адаптации молодых специалистов;

➤ собеседование;

➤ посещение районных семинаров;

➤ курсы повышения квалификации;

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №34 работало 9 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет.

№ п/п	Ф.И.О. ПОЛНОСТЬЮ	Должность	Наставник (ФИО ПОЛНОСТЬЮ)
1	Копеева Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	Синченко Елена Радиславовна
2	Голубенко Сергей Юрьевич	Учитель физической	Израэльян Арарат Григорьевич

		культуры	
3	Кащенко Дарья Александровна	Учитель кубановедения	Частухин Алексей Николаевич
4	Маргарян Эмма Гаруши	Учитель математики	Ветюгова Светлана Аметовна
5	Воронина Екатерина Владимировна	Учитель русского языка	Кочинева Ирина Эдуардовна
6	Васильченко Юлия Владимировна	Учитель истории и географии	Новикова Анна Альбертовна
7	Загорельский Евгений Александрович	Учитель информатики и ОБЖ	Ярошенко Оксана Леонидовна
8	Кротова Мария Александровна	Учитель физической культуры	Багдасарян Саак Артурович
9	Редкокашина Ольга Витальевна	Учитель начальных классов	Холодкова Лариса Геннадьевна

В ОО разработан общий план работы с молодыми специалистами. В начале учебного года было проведено анкетирование на предмет трудностей в педагогической деятельности. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

Учителями наставниками и администрацией школы были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.

Молодые специалисты с помощью учителей-наставников выбрали темы по самообразованию. Они были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический.

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. Посещали уроки молодых учителей с целью оказания им методической помощи.

Данная работа помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?».

«Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д.

Молодые учителя охотно принимали участие в методической работе школы: «Предметные недели», «Неделя молодого специалиста».

В рамках недели, согласно плану методической работы школы, в целях развития кадрового потенциала, содействия профессиональному и творческому самовыражению молодых учителей была проведена неделя молодых специалистов в формате семинар практикум по теме «Роль инновационной деятельности современного педагога»

Цель Недели: демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через инновационную деятельность, используемую на уроках, внеклассных мероприятиях.

Свои работы представили:

- Воронина Е.В. «*Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы*».

- Редкокашина О.В. «*Инновационные технологии в начальной школе.*»

- Голубенко С.Ю. «*Роль инновационной деятельности у современного педагога*»

По итогам был организован круглый стол в ходе которого было проведено экспресс анкетирование, обсуждены проблемы, с которыми столкнулись молодые специалисты. Администрация школы отмечает успешность и необходимость такого рода мероприятий, а молодые педагоги уверены – такая методическая подготовка поможет стать настоящим учителем.

Участие молодых педагогов в методической работе школы способствует развитию и росту педагога, они участвуют уже в районных мероприятиях:

- Кротова М.А., конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют», конкурс «Как быть первым мы знаем – ГТО все выбираем!», единый методический день по теме: «*Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе*»

- Редкокашина О.В., краевой конкурс на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»

В апреле месяце пять наших молодых педагогов приняли активное участие в районном мероприятии «*Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым»*»

- Редкокашина Ольга Витальевна, учитель начальных классов 1 «Д», «Таблица сложения. Закрепление».

- Голубенко Сергей Юрьевич, учитель физической культуры, 8 «Г» класс, «Волейбол. Совершенствование приема мяча и подача».

- Васильченко Юлия Владимировна, учитель обществознания, 7 «А» класс, «Закон на страже природы».

- Воронина Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы, 6 «А» класс, «Употребление дефиса в наречиях».

- Загорельский Евгений Александрович, учитель ОБЖ, 10 «А» класс, «Сдача норматива по неполной разборке автомата Калашникова».

По анализу посещённых уроков было отмечено, что молодые учителя стараются тщательно продумывать материал, который преподносят детям. Содержательный момент, организация, форма и методы проведенных уроков обеспечивали комплексность поставленных задач и их взаимосвязь. Были учтены особенности учащихся класса. Взаимодействие педагога и детей четко прослеживалось. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательной. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была довольно высокой. Приятно видеть, что у педагогов появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, а также, раскрывается творческий потенциал.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

7. Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах

Высокий профессионализм и мастерство педагогов подтверждается результатами участия учителей в конкурсах различных уровней:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Этап</i>	<i>Название работы, номинация</i>
1.	Спириади Н.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	«Творческие задания по географии: опыт, технологии, результат», диплом победителя серия А №36574
2.	Самойленко Е.В.	III Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	«Методическая разработка урока английского языка в 6 классе. Традиции и праздники», Диплом победителя III степени, серия С №369815 1 ноября 2021г.
3.	Редкокашина О.В.	Краевой конкурс на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»	Краевой	Сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»
4.	Григорьева Е.Н.	«Учитель года Кубани»	Муниципальный	
5.	Кротова М.Н.	Конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Муниципальный	
6.	Кузина А.С.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Задачи на движение навстречу друг другу»
7.	Самойленко Е.В.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Образование прилагательных»
8.	Григорьева Е.Н.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Характеристика кинофильмов»

9.	Бережная В.А.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Летописец нашего времени по повести В.Лихоносова «Осень в Тамани»
10.	Частухин А.Н.	Муниципальный методический конкурс педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	Конспект урока «Причины и начало Холодной войны»
11.	Частухин А.Н.	Конкурс по созданию туристских и экскурсионных маршрутов «Мой маршрут»	Муниципальный	Маршрут: «Памятники станицы Новотитаровской»
12.	Кротова М.А.	Конкурс «Как быть первым мы знаем – ГТО все выбираем!»	Муниципальный	Видеоролик «Мы выбираем спорт!»
13.	Частухин А.Н.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Схемы и графические объект на уроках истории и обществознания»
14.	Пригода С.А.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Активные приёмы обучения. Соцсети как средство развития литературного интереса у учащихся»
15.	Харитоновна В.Н.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Организация дистанционного учебного занятия»
16.	Сидоренко Е.А.	XIV районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт 2021»	Муниципальный	«Эффективные приёмы и методы на уроках литературного чтения в начальной школе»

КОНКУРС	муниципальный уровень
КОНКУРС	региональный уровень
КОНКУРС	всероссийский уровень

Мониторинг участия педагогов МАОУ СОШ №34 в профессиональных конкурсах, фестивалях



Выводы: по сравнению с прошлым годом показатели участия и результативности стали ниже. Повысилась доля участия молодых педагогов и учителей начальной школы.

III. Деятельность методического совета школы

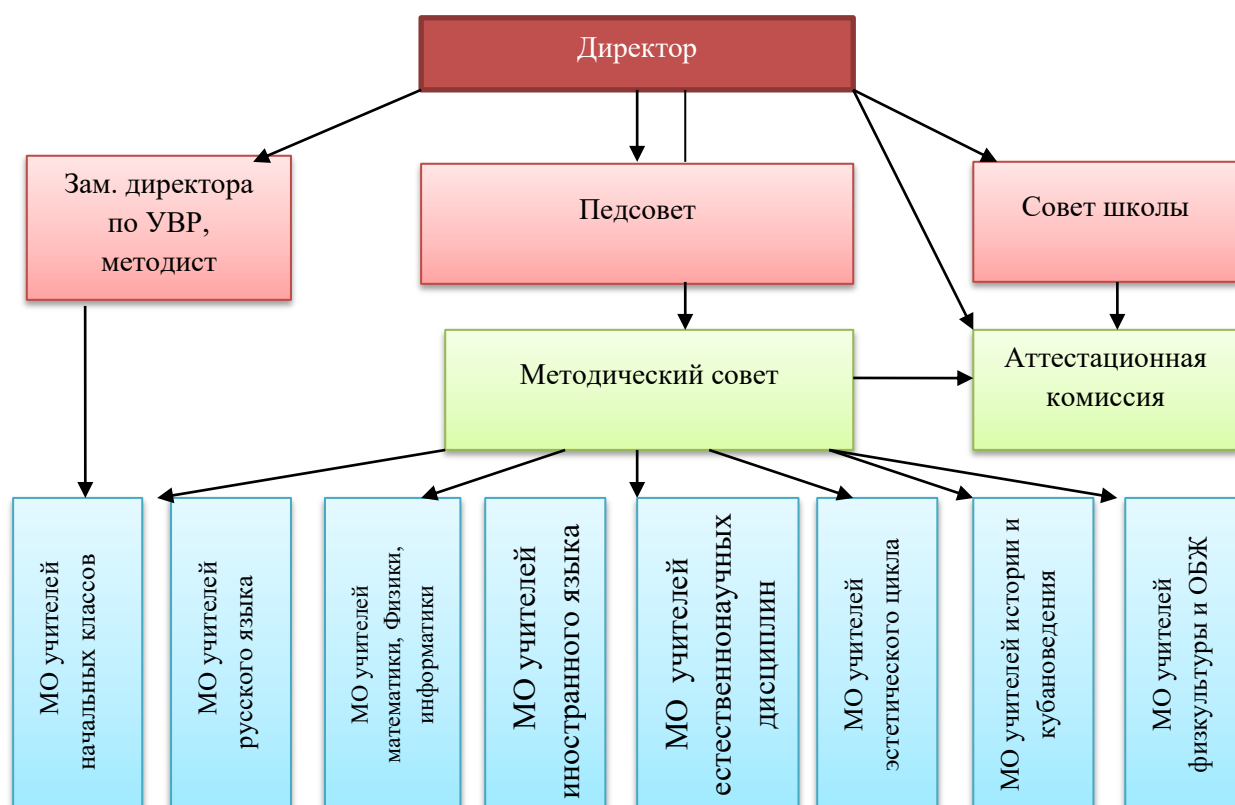
Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, руководители школьных методических объединений, библиотекарь педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Структура управления методической работой школы



Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по

предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы. План на 2020--2021 уч. год выполнен полностью.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением профстандарта ПЕДАГОГ.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

IV. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 2 из запланированных тематических педсоветов и текущие педсоветы по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и

окончанию школы, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, были: Частухин А.Н., Сидоренко Е.А., Пригода С.А., Харитонов В.В. и другие.

Тематика педсоветов:

1. Анализ качества и векторы развития образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2021-2022 учебный год .
2. «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога».
3. Мастер – классы педагогов применяющих инновационные технологии в учебно - воспитательной работе и другие.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, интерактивный педсовет. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов включая мастерские и мастер-классы.

V. Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2021- 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных методических объединений:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель, должность
1.	ШМО учителей начальных классов	Бондарева С.Н., учитель начальных классов
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Харитонов В.Н., учитель русского языка и литературы
3.	ШМО учителей математики, информатики и физики	Ефремов Д.С., учитель физики
4.	ШМО учителей естественнонаучных дисциплин	Охина Т.А., учитель биологии
5.	ШМО учителей английского языка	Банман Е.С., учитель английского языка
6.	ШМО учителей истории и	Частухин А.Н., учитель истории и

	кубановедения	кубановедения
7.	ШМО учителей эстетического цикла	Несмиянова Г.А., учитель ИЗО
8.	ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Багдасарян С. А., учитель физической культуры
9.	ШМО классных руководителей	Кузина А.С., учитель начальных классов

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- ✓ все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;
- ✓ в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные декады и недели: спорта, русского языка и литературы, математики, английского языка.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2021-2022 учебном году эти недели были проведены согласно графику ОО:

Дата проведения	Название недели
СЕНТЯБРЬ	
13.09.21 - 17.09.21	Неделя кубановедения
ОКТАБРЬ	

11.10.21 - 15.10.21	Неделя физкультуры и спорта, ОБЖ
НОЯБРЬ	
15.11.21 - 19.11.21	Неделя русского языка и литературы
ДЕКАБРЬ	
06.12.21 - 10.12.21	Неделя истории и обществознания
13.12.21 - 17.12.21	Неделя искусства (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)
ЯНВАРЬ	
17.01.22 - 21.01.22	Неделя математики и физики
24.01.22 - 28.01.22	Неделя информатики
МАРТ	
07.03.22 - 11.03.22	Неделя молодого специалиста
14.03.22 - 18.03.22	Неделя иностранных языков
АПРЕЛЬ	
04.04.22 – 08.04.22	Неделя профориентации
11.04.22 - 15.04.22	Неделя экологии и естественнонаучных дисциплин

В проведённых в течение года мероприятиях принимали участие многие учащиеся. Отмечается высокий уровень организации и проведения мероприятий учителями Бондаревой С.Н., Шувариной С.Е., Банман Е.С., Несмияновой Г.А, Частухиным А.Н., Охиной Т.А.

Мероприятия, проведенные в рамках предметных недель заинтересовывали детей, были зрелищными, запоминающимися.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2021.

Проблема:

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

VI. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МАОУ СОШ №34 и осуществляется через содержание образования,

внеклассную и внешкольную работу. В течение 2021- 2022 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе и опиралась на следующие нормативные документы:

- программа «Одаренные дети»;
- план работы с одаренными детьми;
- положение о НОУ «Под знаком Пи»;
- положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Формы работы с одаренными учащимися:

▪ групповые занятия с одаренными учащимися;

- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;

В первую очередь были изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность школы по работе с одаренными детьми. С начала учебного года был составлен план работы с одаренными детьми, включающий в себя мероприятия методического и управленческого обеспечения, а также положение «О работе с одаренными детьми», в 2021-2022 учебном году обновлен банк данных «Одаренные дети» по классам, включающий следующие направления: гуманитарное, творческое, математическое, спортивное, создан банк творческих работ учащихся.

С целью реализации принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в МАОУ СОШ №34 действует продуманная система дополнительного образования:

- 1) кружки, секции для учащихся начальной школы и средней ступени
- 2) курсы по выбору и элективные курсы для учащихся старших классов.

Для успешной организации работы по программе «Одаренные дети» продолжает работать школьное научное общество учащихся «Под знаком π». Его цели:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

- формирование творческой разносторонне развитой личности.
- ориентация учащихся на познание как ценность.

Деятельность НОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных секций.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Общешкольные мероприятия.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Тематические предметные недели

Администрацией школы уделяется должное внимание работе с одаренными детьми, поэтому этот вопрос неоднократно рассматривался на педсоветах, на совещаниях при

директоре. В плане внутришкольного контроля были отражены вопросы анализа школьных олимпиад, конкурсов разного уровня. В школе ведется работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми. На заседании методического совета (апрель 2022г.) была проанализирована работа школы с одаренными детьми и намечены основные мероприятия по активизации научно-исследовательской работы в следующем учебном году.

Изучается методика организации деятельности учителей по отработке форм, методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений. Ведется изучение и обобщение опыта творчески работающих учителей. Их методические материалы публикуются на сайте школы и др. Осуществляется стимулирование педагогических кадров работающих с одаренными детьми.

1. Предметные олимпиады

В соответствии с планом методической работы, в школе были проведены следующие школьные олимпиады: по математике, биологии, географии, физике, экологии, химии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе, кубановедению, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, праву, журналистике. Анализ итогов участия, показал о высокой активности школьников:

По результатам школьных предметных олимпиад были сформированы списки участников муниципального тура олимпиад.

Итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году следующие – 15 победителей и 34 призовых мест в районном этапе:

Призеры муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.	Обществознание	Дядичко	Евгений	7	Победитель	Васильченко Ю.В.
2.	Обществознание	Канивец	Алиса	7	Призер	Васильченко Ю.В.
3.	Обществознание	Рябчун	Андрей	7	Призер	Васильченко Ю.В.
4.	Обществознание	Малиночка	Дмитрий	7	Призер	Васильченко Ю.В.
5.	Обществознание	Мельник	Арина	7	Призер	Васильченко Ю.В.
6.	Обществознание	Ермакова	София	7	Призер	Васильченко Ю.В.
7.	Обществознание	Слесаренко	Вячеслав	7	Призер	Васильченко Ю.В.
8.	Обществознание	Скоркин	Тимур	8	Призер	Орехова И.А.
9.	Обществознание	Евстратова	Есения	9	Призер	Частухин А.Н.
10.	Обществознание	Крусер	Юлия	9	Призер	Новикова А.А.
11.	Обществознание	Дядичко	Дарья	10	Призер	Частухин А.Н.
12.	Обществознание	Клевакин	Александр	11	Призер	Новикова А.А.

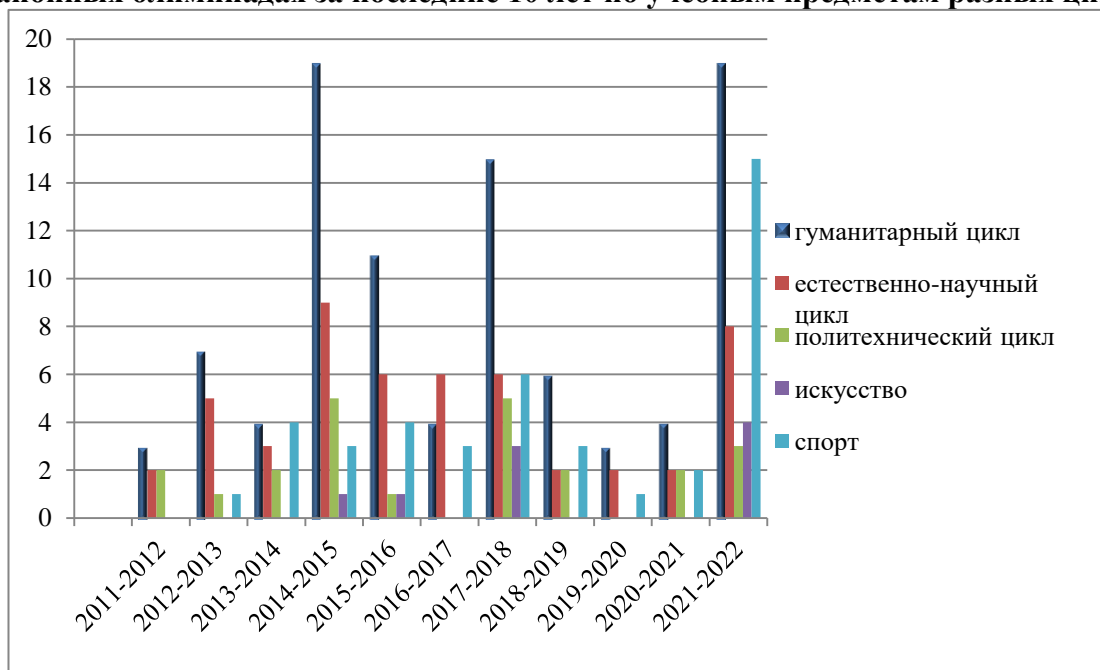
13.	Обществознание	Визеров	Кирилл	11	Призер	Новикова А.А.
14.	Обществознание	Бережная	Ангелина	11	Призер	Новикова А.А.
15.	Русский язык	Скоркин	Тимур	8	Призер	Курбанмедова Л.И.
16.	Физическая культура	Шумилова	Каролина	7	Победитель	Исраэльян А.Г.
17.	Физическая культура	Федяева	Дарья	8	Победитель	Багдасарян С.А.
18.	Физическая культура	Анисимкова	Анастасия	7	Призер	Исраэльян А.Г.
19.	Физическая культура	Ермакова	Диана	8	Призер	Багдасарян С.А.
20.	Физическая культура	Асатурова	Руслана	7	Призер	Исраэльян А.Г.
21.	Физическая культура	Божкова	Олеся	9	Победитель	Исраэльян А.Г.
22.	Физическая культура	Санникова	Мария	9	Победитель	Исраэльян А.Г.
23.	Физическая культура	Дядичко	Дарья	10	Победитель	Исраэльян А.Г.
24.	Физическая культура	Шаруев	Алихан	8	Победитель	Багдасарян С.А.
25.	Физическая культура	Рябуха	Максим	7	Победитель	Исраэльян А.Г.И
26.	Физическая культура	Абраменко	Максим	8	Призер	Багдасарян С.А.
27.	Физическая культура	Солодилов	Матвей	9	Победитель	Исраэльян А.Г.
28.	Физическая культура	Благов	Егор	9	Победитель	Исраэльян А.Г.
29.	Физическая культура	Лисняк	Данил	10	Победитель	Исраэльян А.Г.
30.	Физическая культура	Сильченко	Олег	10	Призёр	Исраэльян А.Г.
31.	Экология	Коротких	Диана	9	Призер	Охина Т.А.
32.	Биология	Сорокина	Арина	7	Призер	Охина Т.А.
33.	Биология	Скоркин	Тимур	8	Победитель	Загорельская В.А.

34.	Биология	Ксензова	Олеся	8	Призер	Загорельская В.А.
35.	Биология	Коротких	Диана	9	Призер	Охина Т.А.
36.	Биология	Сильченко	Олег	10	Призер	Загорельская В.А.
37.	География	Скоркин	Тимур	8	Призер	Загорельская В.А.
38.	География	Датиева	Камилла	10	Призер	Спириади Н.Ю.
39.	Литература	Ермакова	София	7	Победитель	Кочинева И.Э.
40.	Литература	Канивец	Алиса	7	Победитель	Кочинева И.Э.
41.	Математика	Дядичко	Евгений	7	Призер	Галактионова Н.В.
42.	Искусство (МХК)	Канивец	Алиса	7	Победитель	Несмиянова Г.А.
43.	Искусство (МХК)	Сорокина	Арина	7	Призер	Несмиянова Г.А.
44.	Искусство (МХК)	Скоркин	Тимур	8	Призер	Брусилова А.Г.
45.	Искусство (МХК)	Никифорова	Анна	9	Призер	Несмиянова Г.А.
46.	Математика	Васильева	Ксения	3в	Призёр	Бондарева С.Н.
47.	Математика	Чёрная	Маргарита	4б	Призёр	Зотова Г.В.
48.	Русский язык	Скрипникова	Дарья	3 в	Призёр	Бондарева С.Н.
49.	Русский язык	Рыжаева	Виктория	3б	Призёр	Марченко О.А.

**Результативность участия учащихся МАОУ СОШ № 34
в районных олимпиадах по учебным предметам разных циклов в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Количество победителей призеров	Учитель
Биология	5	Охина Т.А., Загорельская В.А.
Экология	1	Охина Т.А.
География	2	Спириади Н.Ю., Загорельская В.А.
Русский язык	3	Курбанмедова Л.И., Марченко О.А., Бондарева С.Н.
Литература	2	Кочинева И.Э.
Математика	3	Галактионова Н.В., Бондарева С.Н., Зотова Г.В.
Обществознание	14	Частухин А.Н., Васильченко Ю.В., Новикова А.А., Орехова И.А.
Физ-ра	15	Израэльян А.Г., Багдасарян С.А.
Искусство	4	Брусилова А.Г., Несмиянова Г.А.

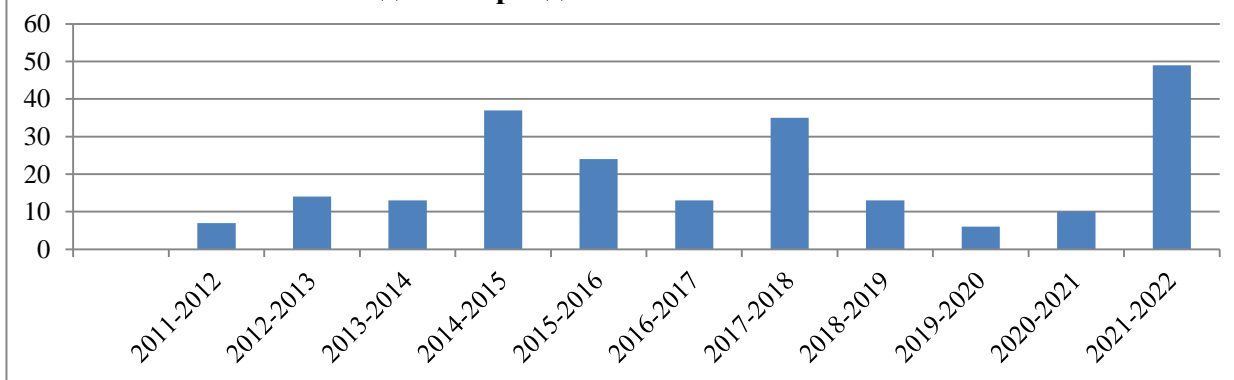
**Мониторинг результативности участия учащихся МАОУ СОШ № 34
в районных олимпиадах за последние 10 лет по учебным предметам разных циклов**



**Мониторинг результативности
участия учащихся МАОУ СОШ № 34 в районных предметных олимпиадах в
период с 2011 – 2012 по 2021-2022 учебный год.**

Учебный год	Количество победителей и призеров
2011-2012	7
2012-2013	14
2013-2014	13
2014-2015	37
2015-2016	24
2016-2017	13
2017-2018	35
2018-2019	13
2019-2020	6
2020-2021	10
2021-2022	49

**Мониторинг результативности
участия учащихся МАОУ СОШ № 34 в районных предметных
олимпиадах в период с 2011-2012 г. по 2021 -2022 г.**



Мониторинг результатов участия в районных олимпиадах по годам показал более высокий результат, чем 2021-2022 учебном году. Стабильны показатели по биологии и физической культуре и обществознанию.

Участие учащихся в олимпиадах других уровней в 2021-2022 учебном году.

Олимпиада по информатике для 6 – 11 классов от Яндекса учебника 3 участника, 1 победитель, 45 участников в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности.

Анализ участия школы в олимпиадном движении выявил следующие **проблемы**:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры;
- повышенная нагрузка учителей с увеличением разных видов предметных отчетов, анализов и т.д., что приводит к сокращению времени на подготовку к олимпиадам;
- эмоциональное выгорание педагогов, большинство работают много лет в одном и том же коллективе.

2. Учебно-исследовательская деятельность школьников

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется в следующей последовательности:

1. Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках (проблемное обучение, интерактивные методы, компьютерные технологии);
2. Внеклассная работа в кружках и секциях, курсах по выбору;
3. Исследовательская работа в НОУ

Итоги работы подводятся на школьной конференции, лучшие работы учащиеся представляют на районную научно-практическую конференцию.

**Участие учащихся МАОУ СОШ №34 в муниципальном этапе конкурса
исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Тема проекта	Направление (секция)	Ф.И.О. научного руководителя	Результат

1.	Крусер Юлия Александровна	9	«Социальная ответственность общества перед животными: проблемы и пути их решения»	Социология	Новикова Анна Альбертовна	ПОБЕДИТЕЛЬ
2.	Любарец Ксения Евгеньевна	10	«В безмолвие века я не кану... (по страницам публицистики В.Н. Логинова)»	Литература	Зурабова Гаянэ Египшевна	ПОБЕДИТЕЛЬ
3.	Демченко Алиса Дмитриевна	10	«Влияние рекламы на покупки современной семьи»	Экономика	Частухин Алексей Николаевич	ПОБЕДИТЕЛЬ
4.	Анисимков Игорь Николаевич	10	«Проблема утилизации твердых бытовых отходов в современном мире»	Экология	Загорельская Вера Андреевна	<i>участник</i>
5.	Канивец Алиса Сергеевна	7	«Кубанские пословицы как отражение быта и традиций казачества»	Литература	Кочинева Ирина Эдуардовна	ПОБЕДИТЕЛЬ
6.	Ярошенко Иван Сергеевич	4	«Картофель в жизни человека»	Биологическое	Зотова Галина Владимировна	<i>участник</i>
7.	Гончаров Мирон Андреевич	2	«Спасет ли вас от хандры квас?»	Естественно научное	Тернова Наталья Николаевна	ПРИЗЁР

Мониторинг участия учащихся школы в НПК, конкурсах исследовательских работ разных уровней за 10 лет.

Год проведения НПК	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во работ	11	44	30	28	20	17	12	13	8	7	7
Кол-во призовых мест	7	29	23	20	11	12	6	6	5	3	5



Выводы: сравнительный анализ участия учащихся и их результатов в НПК, конкурсах исследовательских работ разных уровней показывает сохраняется количество работ и призовых мест в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими.

Среди учителей средней школы большую работу по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность проводит Кочинева И.Э., Зурабова Г.Е., Новикова А.А., Частухин А.Н. Практически все они успешны. Среди учителей начальной школы учащиеся Терновой Н.Н., Зотовой Г.В.. приняли участие в НПК исследовательских работ младших школьников.

3. Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в различных творческих конкурсах, викторинах и добивались результатов.

№	Ф.И. участника	Класс	Конкурс	Руководитель	Результат
Победители и призеры муниципальных конкурсов					
1.	Клочкова Валерия	4	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Невшупа С.С.	Призёр
2.	Канивец Алиса	7	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Кочинева И.Э.	Призёр
3.	Датиева	10	Всероссийский конкурс	Харитоновна	Призёр

	Камила		сочинений	В.Н.	
4.	Матюхо София	3	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Бондарева С.Н.	3 место
5.	Скрипникова Дарья	3	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Бондарева С.Н.	3 место
6.	Даниелян Арман	2	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Кузина А.С.	3 место
7.	Мельник Арина, 13 лет	7	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Несмиянова Г.А.	3
8.	Угрюмова Дарья	8	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Несмиянова Г.А.	2
9.	Супунов Дмитрий	4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сидоренко Е.А.	3
10.	Любарец К., Черныш А., Коломиец Е., Демченко А.,	10	«Новое поколение», направленного на профилактику безнадзорности правонарушений в подростково – молодёжной среде	Пастухова В.В.	Призёр
11.	Кочарян Анна	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	2
12.	Аладина Елизавета	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	2
13.	Домморозин Никита	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	2

14.	Таран Екатерина	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	1
15.	Елисеева Ульяна	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	2
16.	Канивец Алиса	7	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Несмиянова Галина Александровна	1
17.	Велешку Виктория	9	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Несмиянова Галина Александровна	1
18.	Печерская Владлена	9	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Несмиянова Галина Александровна	1
19.	Мельник Алина	7	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Несмиянова Галина Александровна	1
20.	Козенова Виктория	6	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Несмиянова Галина Александровна	1
21.	Кочарян Анна	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	3
22.	Слепец Василиса	4	Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Сидоренко Елена Александровна	2
23.	Черныш Александра, Анисимков Игорь, Цылин Роман, Любарец Ксения, Демченко	9,10	Третий (заключительный) этап чемпионата Юношеской Лиги игры "Что? Где? Когда?"	Самойленко О.С.	1

	Алиса				
24.	Пасенов Савва	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кочинева И.Э.	Призёр
25.	Пасенов Микас	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Пригода С.А.	Призёр
26.	Гриценко Валерия	7	Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма «Эко-Стиль»	Зурабова Г.Е.	Победитель

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края

Ф.И. участника	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Диплом победител	Диплом 1 ст.	Диплом 2 ст.	Диплом 3 ст.
Грабчук Егор	«Светлый праздник»	Бондарева С.Н.				3
Матюха София	«Пасха пахнет миром»	Бондарева С.Н.				3
Мальшко Юлианна	«Светлый праздник»	Бондарева С.Н.				3
Шелест Варвара	«Пасхальная фантазия»	Бондарева С.Н.		1		
Олейников Ярослав	«Пасхальная тарелка»	Бондарева С.Н.			2	
Васильева Ксения	«В ожидании Пасхи»	Бондарева С.Н.				3
Черная Елизавета	«Пасхальное яйцо»	Двухголовых В.А.		1		
Шелест Максим	«А яичко не простое...»	Бондарева С.Н.		1		

Анализ сводной таблицы по результатам конкурсов говорит о стабильной результативности и средней мотивации учителей предметников в работе с одаренными детьми. Всего за 2021-2022 учебный год осуществлено более 40 участия в личный и командный зачет школьников в более 15 конкурсах разных уровней, из которых 59% являются успешными, т.е. результатом участия явились призовые места или победа.

4. Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2021-2022 учебного года БОУ СОШ №34

№ п/п	Краткое название мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. руководителей
1.	Межшкольный весенний шахматный турнир между учащимися школ ст. Новотитаровской	Призёры	Голубенко С.Ю.
2.	Районные соревнования по	2 место	Израэльян А.Г.

	стритболу Кубок губернатора мальчики		
3.	Районные соревнования по стритболу Кубок губернатора девочки	3 место	Израэльян А.Г.
4.	Турнир по «Весёлым стартам 3-4 кл.», приуроченного к Всероссийскому дню физкультурника	1 место	Соколова Е.Г., Израэльян А.Г., Голубенко С.Ю.
5.	Соревнования по стритболу девочки/мальчики, приуроченные к Всероссийскому дню физкультурника	1 место	Соколова Е.Г., Израэльян А.Г., Голубенко С.Ю.

Выводы: Низкий процент участия школьников в спортивных мероприятиях, но хорошая результативность участия по их итогам.

5. Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей

В условиях сельской местности особенность общеобразовательных школ состоит в разнородности контингента учащихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе одаренные дети. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- обучение по способностям;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- модульная технология.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться. Ежегодно высокие показатели в работе с одаренными детьми показывают педагоги: Кочинева И.Э., Бережная В.А., Несмиянова Г.А., Израэльян А.Г., Бондарева С.Н., Тернова Н.Н., Охина Т.А., Спириади Н.Ю. Это всего лишь малая часть педагогического состава школы.

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.
- 3) отметить стабильно высокие показатели в работе с одаренными детьми следующих учителей: Кочиневой И.Э., Бережной В.А., Израэльян А.Г., Бондаревой С.Н., Терновой Н.Н., Несмияновой Г.А., Охиной Т.А., Спириади Н.Ю.
- 4) отметить отрицательную динамику в работе с одаренными учащимися по участию в конкурсах и результатах олимпиад, конкурсов и конференций.

Проблемы:

- 1) недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по химии, математике, информатике, ОБЖ, физике.
- 2) низкая результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
 - диагностика склонностей учащихся,
 - деятельность НОУ «Под знаком Пи»,
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Проводить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы «Одаренные дети»
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.
6. Психологу школы Ветухиной Л.Г. провести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

Задачи по работе с одаренными детьми на 2022– 2023 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
- 3) подготовить и провести научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;
- 4) углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями одаренных детей.
- 5) активизировать ресурсы педагогов начальной школы к участию в научно-исследовательской деятельности и дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **ВЫВОД:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта .

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.
5. Недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы **школы проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей , опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Организовать работу по введению профстандарта педагога.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
4. Составление плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции каждого педагога»;
5. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
6. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
7. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:
 - 7.1 аттестовать в соответствии с графиком на 1 квалификационную категорию 6 педагогов по должности «учитель», на высшую квалификационную категорию – 2 педагога по должности «учитель», на соответствие занимаемой должности – 4 человека по должности «учитель».
 - 7.2 организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
 - 7.3 формировать творческие группы учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.
8. Спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
9. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Методист МАОУ МО Динской район
СОШ №34 имени А.И. Покрышкина

О.С. Самойленко