

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.08.2022 года  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2022 года  
Директор МАОУ МО Динской район  
СОШ №34 имени А.И. Покрышкина



Захаров И.Б.

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ МО Динской район СОШ №34 имени А.И. Покрышкина

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

- *внешняя система оценки качества образования* (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов в сфере образования, целей и задач Школы;

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;

- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

## **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);

- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;

- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);

- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют

логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС; реализация в полном объеме рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
- наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

#### **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения;
- материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

#### **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого

уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- *стартовый (входной) контроль* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения);
- *текущий (тематический) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года;
- *промежуточная (годовая аттестация)* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс;
- *итоговый контроль* (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

**Результаты реализации основных образовательных программ  
Стартовые показатели**

| №  | Параметр оценки  | Единица измерения                        |
|----|--|--|
| 1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек                                  |
| 2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|    | – начального общего образования  | Человек                                  |
|    | – основного общего образования   | Человек                                  |
|    | – среднего общего образования  | Человек                                  |
| 3. | Формы получения образования в ОО:  |  |
|    | – очная  | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
|    | – очно-заочная   | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
|    | – заочная  | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
|    | – индивидуальный учебный план  | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
| 4. | Реализация ООП по уровням общего образования:                                  |  |
|    | – сетевая форма  | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
|    | – с применением дистанционных образовательных технологий                       | Имеется/не имеется<br>Количество человек |
|    | – с применением электронного обучения  | Имеется/не имеется<br>Количество человек |

**Результаты реализации основных образовательных программ  
Стартовые показатели**

| №  | Объекты ВСОКО                                     | Показатели   | Методы оценки  |
|----|---|--|--|
| 1. | Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) | Для каждого предмета учебного плана:<br>доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся;<br>доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся;<br>процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс | Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | или не допущенных к итоговой аттестации.  |  |
| 2. | Уровень освоения ООП НОО (4 класс)  | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.<br>Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.  | Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса                   |
| 3. | Уровень освоения ООП ООО (9 класс)  | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.<br>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.  | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 4. | Уровень освоения ООП СОО (11 класс)   | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.<br>Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.  | Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся |
| 5. | Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)                | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА.<br>Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.<br>Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)                    |
| 6. | Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном образовании | Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса<br>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | Аналитическая справка  |
| 7. | Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса                       | Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение в ОАНО  | Статистический анализ  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | Школа УНИСОН;<br>продолживших обучение в 10 классе<br>другой школы;<br>продолживших обучение в среднем<br>профессиональном учебном<br>заведении.  |  |
| 8.  | Качество освоения учебных<br>программ по результатам<br>ЕГЭ                               | Средний балл ЕГЭ выпускников 11<br>класса по предметам.<br>Доля выпускников 11 класса,<br>получивших удовлетворительные<br>результаты на ЕГЭ по предметам, в<br>общей численности выпускников 11<br>класса.<br>Доля выпускников 11 класса,<br>получивших неудовлетворительные<br>результаты на ЕГЭ по предметам, в<br>общей численности выпускников 11<br>класса.     | Внешняя оценка –<br>ГИА для учащихся<br>11-х классов (ЕГЭ)<br>Сравнительный<br>анализ результатов с<br>результатами<br>прошлых лет           |
| 9.  | Окончание школы<br>выпускниками 11 классов с<br>аттестатом о среднем<br>общем образовании | Доля выпускников 11 класса,<br>окончивших школу с аттестатом о<br>среднем общем образовании, в<br>общей численности выпускников 11<br>класса.<br>Доля выпускников 11 класса,<br>получивших аттестаты о среднем<br>общем образовании с отличием, в<br>общей численности выпускников 11<br>класса.  | Внутренний<br>мониторинг качества<br>образовательных<br>результатов.<br>Сравнительный<br>анализ результатов с<br>результатами<br>прошлых лет |
| 10. | Результаты<br>самоопределения<br>выпускников 11 класса                                    | Доля выпускников 11 класса в общей<br>численности выпускников 11 класса:<br>поступившие в вуз;<br>поступившие в вуз по профилю<br>школы;<br>поступившие в ссуз;<br>поступившие на работу;<br>не определившиеся выпускники 11<br>класса.   | Мониторинг<br>дальнейшего<br>образовательного<br>маршрута и карьеры<br>выпускника  |
| 11. | Результаты участия<br>обучающихся в<br>олимпиадах, смотрах,<br>конкурсах, конференциях    | Систематизированный список<br>результатов участия обучающихся в<br>олимпиадах, смотрах, конкурсах,<br>конференциях предметной<br>направленности:<br>доля призовых результатов участия<br>обучающихся в общей численности<br>учащихся, принимавших участие;<br>доля учащихся, принимавших<br>участие, в общей доле учащихся<br>соответствующей ступени<br>образования. | Мониторинг   |
| 12. | Качество<br>сформированности  | Доля невыполненных заданий в<br>проверяемых компетенциях по   | Анализ результатов<br>внешней оценки   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга                             | основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов;<br>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.<br>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.                       | (ВПР)                                   |
| 13. | Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга   | Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов.<br>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.<br>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.       | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 14. | Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга | Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов;<br>Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.<br>Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. | Анализ результатов внешней оценки (ВПР) |
| 15. | Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)            | Динамика личностных результатов: соблюдение Кодекса чести унисоновца, участие в общественной жизни школы; ответственность за результаты обучения; поведение на уроке и вне урока; эффективная коммуникация;   | Педагогическое наблюдение               |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | эмоциональное благополучие.   |  |
| 16. | Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов | Стабильность посещения занятий физической культурой.<br>Соблюдение элементарных правил гигиены.<br>Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях |
| 17. | Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения    | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.  | Анкетирование                                      |

**Содержание образования и образовательная деятельность**

| №  | Параметр оценки  | Показатель                       |
|----|--|----------------------------------|
| 1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования  |                                  |
|    | - ФГОС НОО   | соответствует / не соответствует |
|    | - ФГОС ООО   | соответствует / не соответствует |
|    | - ФГОС СОО   | соответствует / не соответствует |
| 2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                      | имеется / не имеется             |
| 3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)                                      | имеется / не имеется             |
| 4. | Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования | соответствует / не соответствует |
| 5. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС              | имеется / не имеется             |
| 6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)          | да / нет                         |
| 7. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)  | имеется / не имеется             |
| 8. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности                  | имеется / не имеется             |
| 9. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)        | да / нет                         |

