

## Протокол №6

заседания педагогического совета МАОУ МО Динской район СОШ №34 имени А.И. Покрышкина

08.12.2023 года

Присутствовало 61 человек

### Повестка дня

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (Резанова О.С., методист).
2. Мастер – классы педагогов применяющих инновационные технологии в учебно - воспитательной работе (Соколова Элина Юрьевна , «Искусственный интеллект, в чем польза», Невшупа Светлана Семёновна, «Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках с помощью активных и интерактивных методов обучения в рамках реализации ФГОС НОО», Ведмидь Инна Валентиновна, «Формирование функциональной грамотности младших школьников как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»).

### **По первому вопросу слушали:**

Методиста Резанову О.С., которая в своем выступлении обозначила приоритетные направления в работе современного педагога.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Особенности этапа развития российского образования Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием и почему проблему формирования функциональной грамотности связывают с исследованием PISA Оценка качества образования на основе практики международных исследований Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года : Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: с охранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) ; повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся ( PISA)

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования ( PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) Изменение запроса на Качество Общего образования Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

### **Что такое «функциональная грамотность»?**

1) Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и

навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

2) Новый словарь методических терминов и понятий: «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

3) Виноградова Н.Ф. : « Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок < ... > должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

#### **Направления совершенствования образования:**

Усиление внимания к формированию функциональной грамотности  
Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся  
3. Формирование метапредметных результатов  
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов  
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися  
6. Повышение эффективности инвестиций в образование  
7. Улучшение образовательной среды в школе  
Направления совершенствования общего образования в России

#### **Требования ФГОС:**

Овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

Личностные: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Предметные: освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий.

Метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

#### **Основные направления формирования функциональной грамотности:**

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

#### **Особенности заданий для оценки функциональной грамотности**

Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни Ситуация требует осознанного выбора модели поведения Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики и др.) Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

#### **Что делать?**

1. Эффективное введение ФГОС:

- реализация педагогических практик развивающего обучения,
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности,

- повышение квалификации учителей.

2. Учебно-методические средства обучения:

- технологии развивающего обучения,
- эффективные педагогические практики ,

- учебные задания и учебные ситуации.

**Решили:**

1. Продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить взаимопосещение уроков коллег с целью изучения опыта реализации инновационных технологий.
3. Для создания эффективной работы в данном направлении провести декады методического мастерства в соответствии с графиком.

**По второму вопросу слушали:**

Мастер – классы педагогов применяющих инновационные технологии в учебно - воспитательной работе (Соколова Элина Юрьевна, «Искусственный интеллект, в чем польза», Невшупа Светлана Семёновна, «Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках с помощью активных и интерактивных методов обучения в рамках реализации ФГОС НОО», Ведмидь Инна Валентиновна, «Формирование функциональной грамотности младших школьников как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»).

*Соколова Э.Ю., учитель ИЗО, познакомила коллектив с темой своего самообразования: «Искусственный интеллект, в чем польза».*

Нейросети – это компьютерные программы, способные имитировать работу человеческого мозга. Они обучаются распознавать образы и совершать сложные вычисления, что делает их потенциально мощными и полезными инструментами в образовании.

Во-первых, использование нейросетей на уроках рисования позволяет индивидуализировать образовательный процесс. Каждый ребенок имеет свои особенности восприятия и развития творческих способностей. Нейросети, анализируя поведение и предпочтения каждого ученика, способны предложить персонализированные задания и методики обучения, чтобы помочь каждому детскому творцу раскрыть свой потенциал.

Во-вторых, нейросети предлагают разнообразные варианты стилей и техник рисования, что создает ученикам возможность экспериментировать и находить свой уникальный стиль. Благодаря алгоритмам, которые основываются на анализе огромной базы данных произведений искусства, нейросети могут предложить новые идеи и подходы для рисования, стимулируя творческое мышление учащихся.

В-третьих, использование нейросетей на уроках рисования способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у детей. Алгоритмы нейросетей позволяют анализировать и оценивать произведения искусства на основе различных критериев – композиции, цветовых сочетаний, выразительности и т.д. Таким образом, ученики получают обратную связь от программы, что способствует их развитию как художников и помогает им прогрессировать.

Наконец, нейросети могут использоваться для создания виртуальных моделей и цифровых прототипов, позволяющих учащимся визуализировать свои идеи и осуществлять более эффективную передачу своих творческих процессов. Это может вдохновить детей на создание более сложных и творческих проектов, а также на развитие навыков работы в сфере графического дизайна и компьютерной графики.

В заключении, использование нейросетей на уроках рисования представляет огромный потенциал для заинтересования детей 8 класса в процессе обучения и развития их художественного таланта. Персонализированные задания, разнообразие стилей и техник, развитие критического мышления и возможность работы с виртуальными моделями делают уроки рисования неповторимыми и захватывающими для юных художников.

*Невшупа С.С., учитель начальных классов, провела мастер – класс по теме «Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках с помощью активных и интерактивных методов обучения в рамках реализации ФГОС НОО».*

Опыт актуален и перспективен. Он в определенной степени разрешает основные противоречия современной школы: противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Ведущая педагогическая идея опыта основана на том, что обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД), в соответствии с требованиями ФГОС НОО может только обучение с использованием технологии активных и интерактивных методов обучения. Ценностное ядро данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря активным методам, вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причем их мотивация определяется собственным интересом к учебной деятельности. В технологии активных методов обучения снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет положительные стороны данной технологии.

К активным и интерактивным методам обучения относятся различные формы организации обучения, такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучающие игры, а также отдельные приёмы на уроке, решающие конкретные задачи.

В данной технологии все используемые методы обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности на протяжении всего урока.

Урок, построенный таким образом, содержит в себе несколько особенностей:

- Игровая деятельность
- Практическая направленность используемых методов
- Высокая мотивация и интерес
- Постоянная смена различных видов деятельности
- Наличие этапа разминки для снятия усталости и напряжения
- Обязательная рефлексия

На всех этапах урока происходит развитие различных видов УУД (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных), что, в конечном счете, способствует развитию ключевых компетентностей учащихся.

У младшего школьника наблюдается формирование основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. Такая организация учебного процесса позволяет получить качественные результаты обучения, развития и социализации обучающихся.

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности показал, что учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания. Использование технологии активных методов способствует повышению эффективности обучения. Ученики стали активными участниками образовательного процесса, более сознательно относятся к учебе, с интересом включаются в учебную и внеурочную деятельность. Они перестали бояться высказывать свое мнение, даже если оно ошибочно, научились работать в группе, оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

Применение технологии активных и интерактивных методов обучения дает положительные результаты. Итогом участия учащихся в проектной и научно - исследовательской деятельности стала высокая результативность достижений. На протяжении нескольких лет мои дети занимают призовые места в районной НПК младших школьников, а также один из учеников получил диплом 1 степени во Всероссийской дистанционной НПК школьников и студентов. Учащиеся ежегодно активно участвуют во всевозможных конкурсах и олимпиадах, многие из них уже собрали портфолио личных достижений.

*Ведмидь И.В., учитель начальных классов, выступила с темой «Инноватизация процесса нравственно-патриотического воспитания младших школьников, реализуемая в форме проектной деятельности».*

Актуальность опыта обуславливает проблему развития у обучающихся в начальной школе функциональной грамотности по русскому языку, чтобы достичь требований ре-

зультатов ФГОС.

Для того чтобы у обучающихся на уроках русского языка развивалась функциональная грамотность, необходимо, прежде всего, развивать интерес к изучению данного предмета посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательные технологии, которые он выбирает, формируется функциональная грамотность младших школьников, соответствующая их возрастной ступени.

Функциональная грамотность является одним из базовых факторов, способствующих активному участию обучающихся в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

**Решили:**

1. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания электронного банка данных методических материалов с применением инновационных технологий в работе.
2. Одобрить опыт учителей и рекомендовать им принять участие в конкурсе-фестивале «Передовой педагогический опыт».

Председатель педагогического совета

И.Б. Захаров

Секретарь

Т.В. Проскурякова