

Двухголовых Вера Алексеевна

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 34 имени
Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина»

Тема:

**«Иноватизация процесса нравственно-патриотического
воспитания младших школьников,
реализуемая в форме проектной деятельности»**

Автор опыта: Двухголовых Вера Алексеевна,
учитель начальных классов, МБОУ СОШ №34

ст. Новотитаровская

2022 год

Содержание

1. Информация об опыте	
1.1 Условия возникновения, становления опыта	3
1.2. Актуальность опыта	4
1.3. Теоретическое обоснование опыта	8
1.4. Ведущая педагогическая идея опыта	12
2. Технология опыта	13
3. Новизна опыта	20
4. Результативность опыта	20
5. Библиографический список	24
Рецензия на опыт работы	27
Приложение к опыту	28

1. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

В БОУСОШ № 34 МО Динской район Краснодарского края я работаю с 2017 года. Нашей школой накоплен богатый опыт учебно-воспитательной работы, в ней сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. В школе созданы все условия для формирования позитивных нравственных качеств личности обучающихся. За достижения в области нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения СОШ № 34, в которой я работаю, присвоено почетное имя Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина.

Чувство истинного патриотизма, активная гражданская позиция и социально-значимые качества личности – это важнейшие нравственные ценности человека. Разъяснить детям суть общечеловеческих ценностей, привить им понимание важности нравственных норм жизни, гражданских прав, гражданских обязанностей, гражданской активности – одна из основных задач учителя в области его воспитательной работы. В ходе решения этой задачи передо мной встал целый ряд вопросов, в частности:

- как именно, в какой форме лучше организовать этот воспитательный процесс;
- какие формы и методы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста лучше использовать;
- какова должна быть степень участия родителей моих учеников в проводимых мною мероприятиях;
- как оценивать результативность данной воспитательной работы.

Поиск ответов на эти вопросы, а соответственно, становление моего опыта стало осуществляться с 2017-2018 учебного года в процессе моей работы учителем начальных классов.

Осознавая важность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности, я старалась прививать детям базовые духовно-нравственные ценности не только непосредственно в ходе учебной деятельности – во время уроков и на классных часах, но и во время проведения внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, игр, выставок, экскурсий и т.д. В частности, в ходе бесед с учениками моего класса на такие темы, как «Мы и родители», «Честность по отношению к себе и другим», «Умение брать ответственность на себя», «Что значит быть патриотом», «Народная мудрость в русских пословицах и поговорках», я преследовала цель научить детей жить в согласии с окружающими их людьми, ответственно относиться к своим обязанностям в школе и дома, управлять своими эмоциями и поведением. На примерах литературных героев я старалась помочь каждому ребенку разобраться в его собственных проблемах и

трудностях в учебе и в общении с близкими и сверстниками и постараться устранить их.

Однако результаты проводимой мною воспитательная работа в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учеников свидетельствовали о том, что не все цели, к достижению которых я стремилась, были достигнуты. Многие дети продолжали демонстрировать низкую степень воспитанности. Ряд детей продолжал обладать фрагментарными знаниями о родном городе, стране, русских традиций, о национальных героях нашей страны. Некоторые дети продолжали проявлять пассивность в самостоятельном получении новых знаний об истории родного края и особенностях национальных культур. Несколько детей продолжали равнодушно относиться к близким людям, товарищам по классу, проявляли недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. У целого ряда детей продолжал сохраняться недостаточный уровень развития коммуникабельности. У некоторых родителей продолжала наблюдаться пассивность участия в воспитании своих детей.

Сложившаяся ситуация заставила меня задуматься о необходимости внесения изменений в ход проводимого мною воспитательного процесса. С 2020-2021 учебного года, с детьми нового набора, в рамках внеурочной деятельности я стала практиковать проведение не отдельного воспитательного мероприятия в конкретный день недели, а комплекс различных мероприятий, взаимоувязанных между собой единой тематической направленностью, которые проводились в течение целой недели. Учитывая учебную загруженность учеников, принимая во внимание недопустимость их информационной, физической и эмоциональной перегрузки, тематические недели я проводила 1 раз в месяц. Проведение тематических недель, по моему мнению, позволило мне усилить степень воспитательного воздействия на учеников и, в итоге, повысить уровень их духовно-нравственной и гражданско-патриотической воспитанности.

1.2. Актуальность опыта

Стремительное разрушение советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни и ценностей рыночной экономики привели к искажению ранее существовавших морально-нравственных норм и ценностных установок у многих российских граждан. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет, социальные сети зачастую насаждаются модели поведения, среди которых главная – обогащение и успех любой ценой. «Общество потребителей», сформировавшееся в нашей стране в конце XX—начале XXI в., пропагандирует новые качества личности, необходимые для выживания в условиях рыночных отношений: завышенную самооценку, алчность, агрессивность.

В результате переориентации российской воспитательной системы на западные традиции значимыми ценностями для выпускника школы стали обучение и жизнь за границей, владение иностранными языками, понимание и принятие западной культуры. Поставив во главу образовательного процесса обучение, общество получило в качестве результата деформацию гражданско-

патриотического сознания, обесценивание нравственных идеалов, снижение роли патриотического и трудового воспитания детей. Следствием этого стал рост динамики случаев девиантного поведения, детской преступности, беспризорности, агрессии несовершеннолетних. Данные, полученные целым рядом ученых Психологического института РАО, Московского психолого-педагогического университета, факультета психологии МГУ им. Ломоносова, Института психологии РАН, свидетельствуют о том, что сложившаяся в стране историческая ситуация объективно обусловила целый ряд негативных личностных изменений у современных детей, включая тенденцию к регрессии их духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств [28]. Устранение данной тенденции требует проведения кардинальных системных мероприятий в области воспитания.

В наше непростое время российскому обществу, в целях формирования экономически мощной, политически стабильной и единой суверенной державы, нужны не просто образованные люди, а люди высоконравственные, имеющие единые нравственные ориентиры, делающие народ страны единым, люди, обладающие развитым чувством патриотизма и ответственности за судьбу страны. Для этого необходимо воспитать новое поколение людей, достойных называться гражданами России, любящих свою семью, свой труд, Отечество, готовых к исполнению своего гражданского долга.

Еще в 2009 г. в нашей стране была разработана Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. В этом принципиально новом для отечественной школы документе сформулировано понятие «современный национальный воспитательный идеал». Таким идеалом выступает высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа [15]. В указанной Концепции уточнена главная педагогическая задача – воспитание гражданина России.

Важная роль в деле нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения отводится общеобразовательным школам. Еще в 2008 году в Послании Президента Федеральному Собранию РФ подчеркивалось, что «общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота...» [3]. Гражданско-патриотическое воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию, должно вносить важный вклад в обеспечение как национальной безопасности современной России, так и безопасности конкретного человека.

Характер организации современного воспитательного процесса в образовательных организациях определен основным документом, регламентирующим вопросы образования в нашей стране – Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания (далее – РПВ) и календарным планом воспитательной работы. Воспитание в нем трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1; Ст.2 п.2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ]. В указанном Законе обозначена и основная направленность начального образования – формирование личности обучающегося [1; Ст. 6б п.1].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принятой в 2015 году и ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, выделена приоритетная задача в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [6; Р. I]. Воспитание детей в указанном документе отнесено к числу стратегических общенациональных приоритетов, а духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – к важному компоненту социального заказа для организаций образовательной сферы [6; Р. II]. Помимо этого в Стратегии также подчеркнута необходимость повышения эффективности воспитательной деятельности в российской системе образования, что предполагает комплексное совершенствование всех ее составляющих.

В соответствии с положениями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школьные образовательные организации на этапе воспитания в начальной школе должны обеспечивать «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей» [2; п. 1 абз.6].

ФГОС устанавливает требования и критериальную базу оценки личностных результатов освоения обучающимися программ начального общего образования. Эти результаты, и это особо следует подчеркнуть, напрямую увязаны и зависят от результатов духовно-нравственного и гражданско-

патриотического воспитания учеников. ФГОС также содержит требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Таким образом, можно заключить, что приоритетными задачами воспитательного процесса, проводимого в образовательных организациях, в том числе во внеурочной деятельности, выступают:

- а) формирование высоконравственной личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Родины и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- в) формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мой опыт направлен на решение этих задач на уровне начального общего образования, что определяет его актуальность и, одновременно, характеризует целевую направленность мероприятий тематических недель, проводимых в ходе реализации опыта.

Актуальность опыта обуславливает также проблематика современной практики проведения воспитательной работы по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности младших школьников. В ходе проведения такой работы у учителей начальной школы возникают те же вопросы, и большинство из них сталкивается с теми же проблемами, с которыми столкнулась я в процессе становления моего опыта и которые были сформулированы мною выше. Во многом это обусловлено наличием следующих противоречий:

– противоречием между необходимостью достижения определенных в ФГОС НОО личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО и реальными личностными результатами обучающихся, которые достигаются на практике на базе применения традиционных подходов к организации воспитательного процесса.

– противоречием между необходимостью привития обучающимся общественных ценностей и идеалов и объективно обусловленным процессом выборочного их освоения и принятия на основе собственной мыслительной, эмоциональной и волевой активности ребенка, в результате чего у него складывается собственная система нравственных идеалов, не всегда соответствующая общественным ценностям.

Данный вывод сделан мною на основе бесед с моими коллегами по вопросам накопленного ими опыта работы, а также на основе изучения опубликованных в современной отечественной педагогической литературе материалов по данной тематике. Конкретно-практическая проблематика

проведения воспитательной работы актуализирует поиск новых подходов к реализации требований ФГОС НОО по формированию личностных характеристик обучающихся в младшей школе.

Безусловно, качество воспитательного процесса в школе напрямую связано с работой учителя. Общаясь с детьми, мы имеем возможность влиять на их мировоззрение, учить их отделять хорошее от плохого, творить добро, ценить лучшее в культуре своих предков, гордиться героическим прошлым России. Но в воспитательный процесс должны быть активно вовлечены и родители школьников. Однако многие родители, в том числе моих учеников, больше внимания уделяют материальному благополучию семей, много работают, зачастую возвращаются с работы очень поздно. На воспитание детей у них остается мало времени и сил, о духовно-нравственных основах жизни – честности, доброте, искренности, милосердии, они с детьми беседуют, к сожалению, редко или вообще об этом не говорят. Соответственно, необходимость формирования высоконравственной личности каждого ученика актуализирует в современных условиях поиск новых действенных подходов как к процессу нравственно-патриотического воспитания обучающихся, так и к процессу активизации воспитательного воздействия родителей на своего ребенка.

1.3. Теоретическое обоснование опыта

В современной российской системе образования наметилась тенденция возвращения к исконным отечественным традициям в сфере воспитания подрастающего поколения. Еще в XIX в. К.Д. Ушинский обозначил воспитание как «продукт длительного исторического развития нации, который нельзя заимствовать у других народов» [33; С. 195]. Опыт основан на положениях классической педагогики о воспитании и формировании личности — трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова и современных ученых — исследователей и практиков Б.З. Вульфова, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой и многих других. Их идеи нашли поддержку у многих современных педагогов-практиков, которые стремятся по-новому выстроить воспитательный процесс, но с учетом достижений прошлого. А.С. Макаренко, анализируя российские педагогические традиции, обосновал исторически сложившиеся гуманистические принципы национального воспитания: помощь слабому, нуждающемуся; коллективный труд, трудовая поддержка; взаимозависимость людей друг от друга; самодисциплина [21].

В психолого-педагогических и научно-методических изданиях подчеркивается, что нравственность и ее основа – духовность, патриотизм, активная гражданская позиция личности должны целенаправленно формироваться с детских лет, ведь эти качества не заложены в генах человека, это не наследственные, а социальные качества.

Цель нравственного воспитания, по И.Г. Песталоцци, заложившего на рубеже XVIII - XIX вв. основы методики начального образования и воспитания, заключается в развитии у детей деятельной любви к людям. В школе

отношения учителя и учеников должны строиться на основе отеческой любви взрослого к детям. Идея Песталоцци строить процесс воспитания на основе взаимной любви воспитателя и ребенка стала центральной в гуманистической педагогике. Нравственные понятия о долге, о праве, справедливости он развивал у своих воспитанников исходя из простых, доступных им наблюдений, что важно учитывать в работе учителя и сегодня. Большое значение для нравственного воспитания детей Песталоцци придавал упражнениям самих детей в нравственных поступках, требующих от них самообладания и волевой закалки и личному примеру воспитателя.

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна. Каждый поступок, каждое слово учителя должны быть выверены. Движение его глаз, взгляд, улыбка должны влиять на настроение и чувства детей. Педагог должен быть примером для ребенка, оказывать влияние на его внутренний мир, уметь понимать и сострадать другим и уделять внимание своему собственному внутреннему миру. Педагог должен учить детей адекватному выражению чувств, пониманию смысла человеческой жизни, развивать их эмоциональную сферу, чувство любви ко всему высокому, святому, объяснять последствия нарушения нравственных правил, учить их воспитывать свой характер.

Весь процесс начального обучения Песталоцци строил на основе постепенного и последовательного перехода от элементов к целому, т. е. индуктивным путем. Он предлагал всегда идти в обучении от близкого к далекому, от простого к сложному, соблюдая при этом непрерывность. Такой путь, как я полагаю, целесообразно применять и в воспитательном процессе по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности младших школьников.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей [25]. Он писал в «Великой дидактике», что лишь тогда наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия.

На протяжении всей истории развития человечества в центре внимания ученых также стояла проблема воспитания молодежи в духе любви к Родине и преданности Отечеству. Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых – Ушинский К.Д., Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Чернышевский Н. Г. Они считали главной целью воспитания подрастающего поколения – воспитание гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Ушинский отмечал, что как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию ключ к сердцу человека и опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Поэтому, и особенно в наше время, одним из наиболее важных вопросов воспитания является формирование потребности любви к России. Одной из особенностей современного

патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной.

В своем труде «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский выдвинул и обосновал важнейшее требование, которое должен выполнять каждый педагог, – строить воспитательно-образовательную работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей, систематически изучать детей в процессе воспитания. Ушинский выражал твердую уверенность в том, что путем целенаправленного воспитания, опирающегося на изучение человека, можно «далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных». Идеи личностно-ориентированного подхода в образовании рассматриваются в трудах многих современных педагогов, в частности, Б.Г. Ананьева, В.А. Сластенина, И. С. Якиманской. Разделяя их позицию, я полностью убеждена в том, что зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить конкретно-целевой и действенный план воспитательной работы, в котором учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Результаты и эффективность воспитательного воздействия в значительной мере предопределяет планирование воспитательной работы. Оно помогает избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы, содержательные ориентиры и конкретные направления деятельности, ее виды, порядок, объем и временные границы, а также конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Изучив и проанализировав педагогическую и методическую литературу по вопросам планирования воспитательной работы, я пришла к выводу, что при планировании необходимо учитывать:

- результаты ранее проводимой учителем воспитательной работы и выводы, полученные в ходе их анализа;
- не только воспитательные, но и организационно-педагогические задачи, которые необходимо будет решать учителю в процессе реализации запланированных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации, содержащиеся в педагогической и методической литературе по воспитательной работе;
- передовой педагогический опыт;
- возможности участия родителей в совместном с учителем воспитательном процессе;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- интересы учащихся и их родителей.

При таком подходе учителя к планированию воспитательной работы происходит ее индивидуальное осмысление и творческое проектирование. Поэтому именно такой подход использовался мною в ходе моего опыта.

Исходным и очень важным этапом планирования является оценка результатов ранее проводимой учителем воспитательной работы. Оценка воспитанности школьников, а при ее систематическом проведении – мониторинг, является, по Степанову П. В., средством профессионального самоанализа и самооценки учителя, которое используется им для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности [30].

Важная роль в гуманистическом воспитании отводится средствам и формам проведения воспитательных мероприятий, которые применяет педагог в процессе оказания воспитательного воздействия. Так, например, особенность педагогических средств, применяемых Сухомлинским, проявлялась в осуществлении воспитания через художественные образы в виде бесед, поучений, наставлений и заповедей, обращенных к учителям и ученикам, а также сказок, раскрывающих проблемы нравственности. «Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок» [31]. В своем опыте я активно использовала данный педагогический подход к нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Процесс развития личности младшего школьника будет более эффективным, если учителем созданы условия, способствующие развитию этих качеств не только в учебной, но и во внеурочной деятельности ученика. Причем, наибольшими возможностями в воспитании у подрастающего поколения положительных личностных характеристик обладает именно деятельность учащихся вне уроков. Она организуется в школе для удовлетворения потребностей детей в содержательном досуге, самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вне уроков ребенку предоставляется многообразие сфер деятельности, где можно быть успешным, «самовоспитывать» себя, становиться разносторонне-развитой личностью. В свою очередь у учителя во внеурочной деятельности расширяются возможности использования всего разнообразия педагогических средств воспитания, а соответственно, расширяются его возможности для педагогического творчества. Именно поэтому в своей воспитательной работе учителя должны больше внимания уделять организации и проведению воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности, с чем и связан мой опыт.

Изучение доступных мне материалов педагогической направленности показало, что в общеобразовательных школах России широко практикуется проведение предметных недель по математике, русскому языку и литературе, окружающему миру, краеведению, другим предметам, а также тематических недель по вопросам профориентации в старших классах (например, в школах, участвующих в Программе по развитию личностного потенциала

Благотворительного фонда «Вклад в будущее»). Тематические недели воспитательной направленности во внеурочное время проводятся гораздо реже и, как правило, нечасто. В целом воспитательная работа во внеурочное время построена на проведении, безусловно, целевых, но обособленных мероприятий, не связанных между собою.

Но есть и учителя, которые в целях совершенствования воспитательного процесса тематические недели проводят регулярно, например, Г. К. Болаболова, учитель начальных классов гимназии № 5 г. Сочи. Она считает, что это помогает ей более целенаправленно и обоснованно строить свою воспитательную работу. В основе используемой ею практики лежит методика коллективных творческих дел, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Тематика затрагивает все направления воспитательной работы, а также вопросы, посвященные изучению флоры и фауны («В мире растений», «В мире животных», «Неделя птиц», «Цветочная неделя» и др.). Мероприятия, тематических недель распространяются как на внеурочную, так и на внешкольную деятельность, например, экскурсии по городу [26].

Анализируя практику проведения тематических недель, я пришла к выводу, что одним из достоинств такого способа организации работы учителя выступает использование широкого спектра мероприятий, посвященных одной теме, что усиливает степень воспитательного воздействия на обучающихся. Учитывая важность в современных условиях вопросов нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, я приняла решение проводить в рамках внеурочной деятельности тематические недели по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности младших школьников.

Таким образом, теоретической основой моего опыта являются положения классической отечественной педагогики о воспитании и формировании личности, гуманистические принципы национального воспитания, а также способ организации воспитательной работы в форме тематических недель во внеурочной деятельности.

1.4. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для роста личностных характеристик обучающихся на основе изменения организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности и оптимизации форм и содержания воспитательных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Комплекс позитивных нравственно-патриотических качеств личности младших школьников должен формироваться не только посредством систематической, но и системно организованной деятельности учителей начальной школы.

2. Технология опыта

Опыт связан с проектированием внеурочной деятельности учителя начальных классов в области нравственно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности, суть которого заключается в поиске оптимальных форм организации, проведения и оценки результатов такой работы. Технология опыта описывает состав конкретных действий учителя по организации и проведению систематической и системно-организованной воспитательной работы по формированию и развитию у детей младшего школьного возраста нравственных и патриотических качеств.

Технологию опыта формируют следующие системообразующие компоненты (стадии) проекта:

- Диагностирование.
- Целеполагание.
- Проектирование.
- Конструирование.
- Организационно – деятельностный компонент.
- Контрольно – управленческий компонент.

Диагностирование

Целью проведенной в рамках проекта первой диагностической работы выступило изучение качественных показателей нравственной воспитанности учеников моего класса.

Диагностирование проводилось в 1-ом «В» классе, в котором обучается 27 человек. Для изучения исходного состояния уровней нравственно-патриотических качеств учеников, сформированных до поступления в начальную школу и в первые три недели обучения в ней, была использована методика доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Шиловой М.И. [36], разработавшей Диагностическую программу изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника, которая представлена в Приложении 1. В этой программе используется пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: патриотизм, любознательность, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина. Выбор мной методики М.И. Шиловой объясняется тем, что каждый показатель нравственной воспитанности оценивается по четырем критериям, что позволяет получить более объективную оценку уровня сформировавшихся личностных качеств обучающихся. Например, при диагностировании уровня сформированности патриотизма используются такие оценочные характеристики, как: 1) отношение к родной природе; 2) гордость за свою страну; 3) служение своими силами; 4) забота о своей школе. Степень развитости у детей доброты и отзывчивости определяется с учетом таких критериев, как: 1) уважительное отношение к старшим; 2) дружелюбное отношение к сверстникам; 3) милосердие; 4) честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

Результаты сформированности нравственной воспитанности учащихся представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности учащихся 1 «В» класса по состоянию на 25 сентября 2020 г. (по методике М.И.Шиловой)

	Уровень нравственной воспитанности							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Отношение к обществу (патриотизм)	4	14.8	6	22.3	10	37.0	7	25.9
Отношение к умственному труду (любопытность)	7	25.9	9	33.3	6	22.3	5	18.5
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	5	18.5	7	25.9	9	33.3	6	22.3
Отношение к людям (доброта и отзывчивость)	4	14.8	8	29.6	7	25.9	8	29.6
Саморегуляция личности (самодисциплина)	3	11.1	5	18.5	10	37.0	9	33.3

Результаты начальной диагностики свидетельствуют о следующем распределении учащихся по уровням воспитанности на день оценки:

– Большинство детей класса обладали средним и низким уровнем нравственной воспитанности.

– Самодисциплина, доброта и отзывчивость была не характерна практически для трети обучающихся. У семи учеников (это почти 26% детей) наблюдался низкий уровень развития патриотизма. Также на низком уровне – в среднем у 20 % детей, были развиты трудолюбие и любопытность.

– Наиболее развитым качеством личности младших школьников оказалась любопытность, высокий уровень ее проявления был выявлен у 7 детей, а средний – у 9 человек.

Целеполагание

Цель проекта заключается в совершенствовании процесса организации и проведения воспитательной работы учителя посредством проведения тематических недель во внеурочной деятельности в целях развития нравственных и патриотических качеств младших школьников, их инициативности и самостоятельности.

Анализ результатов исходного состояния воспитанности у учащихся класса потребовал конкретизации основных задач моего воспитательного воздействия на процесс развития духовно-нравственных и гражданско-патриотических личностных качеств обучающихся. Они были сформулированы мною следующим образом:

- знакомить детей с пониманием смысла человеческой жизни в традиционной русской культуре, с основными правилами

нравственности и общечеловеческими ценностями, последствиями нарушений нравственных правил, с тем, как научиться воспитывать свой характер;

- воспитывать у подрастающего поколения любовь к своей стране и гордость за нее; развивать трепетное отношение к своей малой родине; уважения к истории и культуре своего народа;
- формировать у воспитанников толерантного сознания, уважения к правам и свободам человека, проявления эмпатии;
- вовлекать младших школьников в социально значимую и нравственно-направленную деятельность (помощь больным, престарелым, детям младшего возраста и т.п.);
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- возрождать традиции семейного воспитания, преодоление разрыва между поколениями внутри семьи;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, творческое отношение к учебе, любви к окружающей природе, ценностного отношения к прекрасному;
- развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, понимать другого, быть членом команды уважать чужое мнение, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, умений контролировать свое эмоциональное состояние, замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей и результата деятельности (поведения).
- приобщать учеников моего класса к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Проектирование

Для решения задач проекта был разработан План реализации проекта, представленный в Приложении 2.

Он был разработан на период 2020-2022 гг. и предусматривал 3 этапа реализации опыта, которые включали в себя:

1. Подготовительный этап:

- Разработка проекта.
- Входная диагностика учеников класса.
- Взаимодействие с родителями.

2. Основной этап:

- Совместная образовательная деятельность с детьми (учебно-воспитательный процесс в рамках проекта).
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание модели «семья - школа»;

3. Заключительный этап:

- Итоговая диагностика учеников класса.
- Обработка и оформление материалов проекта.
- Анализ и распространение полученного педагогического опыта.

На каждом этапе были четко обозначены следующие важные элементы практической реализации проекта:

- Мероприятие проекта
- Содержание мероприятия
- Срок или период (в мес.)
- Ожидаемые результаты
- Необходимые условия практической реализации
- Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Конструирование

На данной стадии:

– Для определения целевой направленности мероприятий тематических недель и сроков их проведения были разработаны Перспективно-тематические планы мероприятий по проведению тематических недель во внеурочной деятельности на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, представленные в Приложении 3.

– Для уточнения содержания конкретных воспитательных мероприятий были разработаны Календарно-тематические планы мероприятий по проведению каждой тематической недели.

Основанием для определения тематики мероприятий стали результаты анализа уровня сформированности нравственной воспитанности у детей, выявленные в ходе ранее проведенной диагностики. В ходе этого процесса особое внимание было уделено «устранению» «слабых» моментов в развитии социально-значимых качеств детей. Учитывались также возрастные особенности развития, присущие детям младшего школьного возраста.

Тематика и конкретные формы проведения мероприятий были разработаны мною с учетом проявленных детьми данного возраста интересов и согласованы с родителями.

В процессе разработки мероприятий тематических недель учитывалась необходимость решения следующих задач воспитания в общеобразовательных организациях [24]:

- усвоение обучающимися социально-значимых знаний (норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество);
- освоение и принятие социально-значимых знаний (формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям);
- применение полученных социально-значимых знаний (приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений).

Проводимые в ходе тематических недель мероприятия включали в себя новый материал, который рассматривался, главным образом, в исследовательском аспекте, что способствовало формированию творческого потенциала, творческой самостоятельности, стимулированию творческой активности, а соответственно, лучшему усвоению новых знаний и осознанному приобретению детьми новых навыков и умений

Для подготовки и проведения любого мероприятия воспитательной работы я действовала по определенному алгоритму [Занков Л.В. 13], что позволило мне более рационально осуществлять воспитательный процесс. Элементы такого алгоритма, которых я придерживалась в своем опыте, образуют следующие виды деятельности учителя:

- 1) Определение цели и задач запланированного мероприятия.
- 2) Выбор формы и содержание воспитательной работы, проводимой в рамках конкретного мероприятия.
- 3) Предварительная подготовка (подбор содержательного материала и др.).
- 4) Создание психологического настроения (рассказ о предстоящем деле, предположения о результатах).
- 5) Проведение самого воспитательного мероприятия.
- 6) Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях: обсуждение результатов вместе с учащимися и собственно педагогический анализ.

Организационно – деятельностный компонент

Тематические недели в классе проводились ежемесячно в свободное от учебной деятельности время в соответствии с Календарно-тематическими планами соответствующих мероприятий, которые представлены в Приложении 4. При их проведении я использовала следующие формы организации работы с детьми:

- тематические беседы и занятия, игры-путешествия;
- творческие работы, дидактические игры;
- наблюдения, экскурсии, посещение музеев;
- досуговые мероприятия (праздники, посвященные памятным историческим и военным датам; военно-спортивные игры; развлечения; интеллектуальные игры; конкурсы; викторины; театрализованные представления; просмотры фильмов и театральные постановки по краеведческой и военной тематике; выставки творческих работ детей; участие в праздничных городских мероприятиях; встречи с почетными гражданами города и с людьми, достигшими больших достижений в профессиональной деятельности; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами – интернационалистами.

Основными приемами и методами, которые использовались в опыте стали наглядность как ведущий педагогический метод; игра как основной вид деятельности детей; подражание, подпевание, диалог как традиционные методы

народной педагогики; творческая деятельность детей (групповая и индивидуальная); метод совместной деятельности детей и родителей.

Моя работа с детьми осуществлялась с применением следующих технологий:

- традиционных – игровых и здоровьесберегающих технологий;
- активных образовательных технологий – технологии проектной и исследовательской деятельности;
- интерактивных образовательных технологий - личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

В качестве приемов стимулирования детской активности при проведении мероприятий тематических недель использовались устное побуждение к деятельности, похвала, награждение грамотами победителей конкурсов творческих работ.

С родителями во время проведения тематических недель мною регулярно проводилась работа с применением следующих форм – беседы, консультации, анкетирование, открытые занятия, поощрение (в виде «Благодарственного письма»).

Помимо этого мною были подготовлены и предоставлены детям дидактические материалы, а родителям – брошюры и методические рекомендации для дальнейшего более углубленного изучения тех или иных вопросов в домашних условиях. Предоставление родителям теоретических и практических материалов способствовало повышению их заинтересованности и активности в работе с детьми по выбранным темам. В период реализации опыта вопросу вовлечения родителей в процесс проведения тематических недель не как сторонних наблюдателей, а как одних из участников рассматриваемого проекта, я уделяла особое внимание. В итоге, это позволило проводить плодотворную совместную – учителя и родителей, образовательно-воспитательную работу с детьми.

Контрольно – управленческий компонент

В целях контроля за результатами воспитания использовались такие формы контроля, как наблюдение за детьми в ходе мероприятий, анкетирование, итоговая диагностика.

Анализ результатов второй диагностики нравственной воспитанности, проводимой после окончания опыта, представлен в табл. 2. Они отражают показатели, которые сформировались после оказания воспитательного воздействия в ходе проведенных во внеурочной деятельности тематических недель.

**Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности
учащихся 2 «В» класса по состоянию на 20 мая 2022 г.
(по методике М.И.Шиловой)**

	Уровень нравственной воспитанности							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Отношение к обществу (патриотизм)	7	25.9	8	29.6	8	29.6	4	14.9
Отношение к умственному труду (любопытность)	10	37.0	11	40.8	3	11.1	3	11.1
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	8	29.6	11	40.8	4	14.8	4	14.8
Отношение к людям (доброта и отзывчивость)	7	25.9	10	37.0	5	18.5	5	18.5
Саморегуляция личности (самодисциплина)	6	22.3	8	29.6	8	29.6	5	18.5

Длительность работы над опытом

Реализация нового способа организации воспитательного воспитания осуществлялась в течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов соответственно в 1-ом и 2-ом классах.

Работа по разрешению противоречия между необходимостью повышения уровня сформированности нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста и недостаточными возможностями традиционного подхода к воспитанию была разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий): август 2020 – сентябрь 2020 года.

II этап – основной (формирующий): октябрь 2020– март 2022 года.

III этап – заключительный (контрольный): март 2022 – май 2022 года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности нравственно качеств у обучающихся.

На формирующем этапе была проведена апробация поведения тематических недель.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного опыта для решения обозначенной педагогической проблемы.

В данный момент, в 2022-2023 учебном году, я продолжаю практику проведения тематических недель в 3 классе, в зависимости от результатов восприятия детьми содержания соответствующих воспитательных мероприятий систематизирую результаты своего опыта, изменяю или дополняю планы проведения тематических недель, корректирую методические материалы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской системой работы учителя по развитию нравственно-патриотических качеств личности младших дошкольников во внеурочной деятельности.

3. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании нового способа организации воспитательной работы учителя начальных классов по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности посредством проведения тематических недель. Основная отличительная особенность данного способа организации воспитательной работы заключается в том, что каждый месяц в течение одной учебной недели учитель проводит комплекс мероприятий, взаимосвязанных между собой единой тематической направленностью.

Опыт позволяет комплексно использовать системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также комплекс разнообразных средств, методов и приемов воспитательного воздействия на младших школьников, обеспечивающих эффективное развитие мыслительных процессов, творческих способностей, знаний, умений и навыков.

Комплексность проявляется в комплексном использовании разработанных педагогической наукой подходов к воспитанию:

- при планировании конкретной тематики воспитательных мероприятий на конкретный учебный год и в целом на период обучения в начальной школе используются системный подход, что позволяет обеспечить поэтапность развития у младших школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;

- при планировании и проведении конкретных мероприятий тематических недель используются деятельностный и личностно-ориентированный подходы к воспитанию и развитию детей, а также комплекс разнообразных средств, методов и приемов воспитательного воздействия. Это позволяет систематически, в активных формах оказывать целенаправленное воспитательное воздействие на развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности каждого ученика не только в школе, но и дома, поскольку к проведению запланированных на конкретную тематическую неделю воспитательных мероприятий активно привлекаются не только непосредственно сами дети, но и их родители.

4. Результативность опыта

Результаты анализа данных диагностической работы, охватывающей период 2020-2022 уч.гг., отражают динамику процесса развития нравственной воспитанности учащихся класса. Они проиллюстрированы в табл. 3 и табл. 4. Данные показывают, что по всем показателям, на основе которых определяется

уровень нравственной воспитанности учащихся, наметилась явная положительная динамика. Число детей с высоким и с хорошим уровнем нравственной воспитанности увеличилось на 6 человек, а с низким и средним, напротив, сократилось.

Таблица 3

Результаты изменения
уровня нравственной воспитанности учащихся класса за период опыта
(по методике М.И.Шиловой)

(кол-во чел.)

	Уровень нравственной воспитанности							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.
Отношение к обществу (патриотизм)	4	7	6	8	10	8	7	4
Отношение к умственному труду (любопытность)	7	10	9	11	6	3	5	3
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	5	8	7	11	9	4	6	4
Отношение к людям (доброта и отзывчивость)	4	7	8	10	7	5	8	5
Саморегуляция личности (самодисциплина)	3	6	5	8	10	8	9	5

Таблица 4

Результаты изменения
уровня нравственной воспитанности учащихся класса за период опыта
(по методике М.И.Шиловой)

(в %)

	Уровень нравственной воспитанности							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.
Отношение к обществу (патриотизм)	14.8	25.9	22.3	29.6	37.0	29.6	25.9	14.9
Отношение к умственному труду (любопытность)	25.9	37.0	33.3	40.8	22.2	11.1	18.5	11.1
Отношение к физическому труду (трудолюбие)	18.5	29.6	25.9	40.8	33.3	14.8	22.3	14.8
Отношение к людям (доброта и отзывчивость)	14.8	25.9	29.6	37.0	25.9	18.5	29.6	18.5
Саморегуляция личности (самодисциплина)	11.1	22.3	18.5	29.6	37.0	29.6	33.3	18.5

В процессе практической реализации опыта достигнуты следующие основные результаты:

1. Расширен кругозор воспитанников посредством активизации зоны ближайшей развития младших школьников.

2. Повышен уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитанности обучающихся в части таких составляющих, как

любовь и уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Достигнут новый уровень культуры взаимодействия со сверстниками в процессе совместного решения поставленных задач.

4. Расширены и углублены знания младших школьников по краеведению, достопримечательностям Краснодарского края.

5. Сформировано позитивное отношение родителей к активизации их вовлеченности в воспитательный процесс и в процесс развития своего ребенка в целом, укреплен интерес родителей в сотрудничестве с детьми в процессе совместной реализации интересующей детей тематики.

6. Создана оригинальная активизирующая информационно-образовательная среда в классе.

7. Расширен уровень родительской компетентности в вопросах содержательного взаимодействия со своими детьми.

8. Повышен интерес педагогов школьной образовательной организации к созданию проектов по использованию активных форм взаимодействия с родителями.

Результативность опыта проявляется также в следующих элементах:

- в расширении диапазона педагогических возможностей для решения общепознавательных задач посредством целенаправленного мотивированного формирования у обучающихся новых навыков и умений;

- в обогащении информационно-образовательной среды школьной образовательной организации, поскольку в ходе проведения тематических недель создаются дополнительные условия, необходимые для развития активности каждого обучающегося в разнообразных видах детской деятельности, для совершенствования структуры детской личности, для коррекции отклонений в развитии конкретного ребенка;

- в формировании личностно-ориентированной модели конструктивного взаимодействия между детьми, а также между детьми, педагогами и родителями, а соответственно, в усилении социального аспекта педагогического процесса, а именно, в развитии активного взаимодействия между детьми и вовлечении в мероприятия родителей не только в качестве зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников воспитательного процесса;

- в активизации развлекательной составляющей воспитательного процесса младших школьников на основе сотрудничества и совместной деятельности взрослых и детей, что способствует дальнейшему развитию познавательного интереса и коммуникативных способностей детей, формированию разносторонне развитой личности;

- в повышении заинтересованности родителей в достижении устойчивой положительной динамики в нравственном развитии детей.

Полученный мною опыт свидетельствует также о том, что проведение тематических недель во внеурочной деятельности позволяет младшим школьникам ощущать радость творческих открытий. В связи с этим видится целесообразным предложить следующий методический подход к организации и проведению тематических недель во внеурочной деятельности:

1. Организовывать проведение указанных недель таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не носили обязательный характер, что требует учета индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей младших школьников. Для этого учитель должен рассматривать ребенка не только как объект, но и как один из субъектов воспитания, который участвует в выборе тем и в организации разнообразной дополнительной учебно-познавательной деятельности, что способствует расширению сферы самореализации ребенка и росту его личностного потенциала.

2. Основной задачей, которую должен ставить перед собой педагог, является не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через грамотно организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги.

3. Во время проведения тематических недель обучающимся целесообразно давать творческие задания, которые не содержат «правильных», заранее известных ответов, либо результатов. Каждое задание может содержать лишь примерные варианты решений, вследствие чего ребенок учится мыслить и отстаивать правомерность собственной точки зрения.

4. С целью развития у младших школьников навыков рефлексивного анализа в конце тематической недели совместно с детьми и их родителями необходимо подводить итоги проделанной совместной работы.

Также при поведении тематических недель во внеурочной деятельности я рекомендую соблюдать следующие правила:

1. Минимум прямого сообщения информации, максимум рассуждений.

2. Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.)

3. Использование метода «мозгового штурма» как оптимальной формы организации обсуждения проблемных ситуаций.

4. Любой вопрос должно рассматриваться с позиции системного подхода, во взаимосвязи с другими предметами и явлениями, а также в развитии, поскольку в мире все взаимосвязано и динамично.

5. Обязательна активизация творческого воображения детей и родителей.

5. Библиографический список

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации“ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
3. Послание Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (Москва, 5 ноября 2008 года). URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/1968> (дата обращения: 11.10.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795“ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы“.
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"/ Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации/Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
8. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: Учебно-метод. пособ. / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. Ярославль, 2013. С. 261–268.
9. Выгодский Л.С. Мышление и речь. 5-е издание, исправленное. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – С. 352.
10. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М., 2008. – 147 с.
11. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности школьников. – URL: <https://znanio.ru/pub/278>(дата обращения: 21.12.2021).
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./М.: Просвещение, 2011. – 78 с.
13. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. – М.: 2007. – 152 с.

14. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности/Принцип развития в психологии. – М., 1978. – 135 с.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. – 34 с.
16. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 35 с.
17. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9). 2015. DOI: 10.15393/j5.art.2015.2730 – URL: <http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2730>. (дата обращения: 21.12.2021).
18. Лопатна А., Скребцова М. Начало мудрости «50 уроков о добрых качествах» 3-е издание. – М.: «Амрита-Русь». 2007. – 304 с.
19. Мазняк И.О. Понятие «патриотизм» в контексте сравнительного социологического исследования // Социс. – 2010. – № 7. – С. 31-35.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития; детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 456 с.
21. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания
22. Методика воспитательной работы: учебник / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвещкая и др.]; под ред. В.П.Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.
23. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
24. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г./Институт развития образования Российской Академии образования. – М.: 2022. – 664 с.
25. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / И.А. Каирова, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 1997. – 112 с.
26. Тематические недели в начальной школе по ФГОС – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog62332/didakticheskie-igry-na-urokah-ruskogo-jazyka.html> (дата обращения: 10.11.2018).
27. Резниченко И.М., к. п. н., Социально-психологический портрет современного ребенка. Режим доступа: <http://dgordgio.livejournal.com/5929.html>. свободный. Загл. с экрана.

28. Социально-психологический портрет современного ребенка. – URL: <https://dgoradio.livejournal.com/5929.html> (дата обращения: 11.02.2020).
29. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М., 2009. – 144 с.
30. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
31. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. – М.:2001. – т. 2.
32. Титова В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / В.В. Титова // Концепт : науч. – метод. электронный журнал, 2013. Т. 3. С. 2311–2315. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53465.htm>. (дата обращения: 14.02.2022).
33. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1998. – Т. 1.
34. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
35. Хрестоматия по педагогике / под ред. С. Н. Полянского. — М., 1967.
36. Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников. М.: Педагогика, 1990. 144 с. (Б-ка учителя и воспитателя.)
37. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
38. www.biblioteka.net.ru - Библиотека компьютерных учебников.
39. www.rsl.ru - Русская государственная библиотека.
40. www.orel.rs.ru - Открытая русская электронная библиотека.

Двухголовых Вера Алексеевна

Рецензия на опыт работы

Приложение к опыту

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

(Шилова М.И., д.п.н., проф., член-корр. РАО) [36]

Диагностика уровня воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Диагностическая программа
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
д.п.н., проф., чл.-корр. РАО Шиловой М.И. [36]

Основные отношения / Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других 2 – находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 – стремится учиться как можно лучше 1 – учиться при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 – есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

	1 – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других 2 – бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настаивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – нечестен

Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</p> <p>0 – нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>

**План реализации проекта
«Инноватизация процесса духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников
во внеурочной деятельности»**

Этап проекта	№	Мероприятие проекта	Содержание мероприятия	Срок или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Необходимые условия практической реализации	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Создаются ли объекты интеллектуальной собственности
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	1	Разработка проекта	1. Сбор и обработка теоретического материала. 2. Подготовка библиографии и картотеки по теме проекта. 3. Изучение программно-методических материалов. 4. Анализ учебных материалов и дидактических пособий	Август 2020 г.	1. Формулировка целей и задач проекта. 2. Составление плана реализации проекта. 3. Формирование программно-методической базы проекта.	Методическое, теоретическое, материально-техническое обеспечение проекта	Проведение экспертной оценки программно-методической базы проекта методическим советом школы	Создание программно-методической базы

	2	Входная диагностика (воспитанники)	<p>1. Проведение наблюдений в самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности учителя с детьми с целью изучения особенностей социально-нравственного развития учеников класса, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников.</p> <p>2. Заполнение карт наблюдений</p>	Сентябрь 2020 г.	<p>1. Выявление уровня нравственной воспитанности младших школьников.</p> <p>2. Определение целей и основных задач работы</p>	Обработка результатов диагностики	Изучение с последующим обсуждением Отчета о проведении диагностического этапа	
--	---	------------------------------------	--	------------------	---	-----------------------------------	---	--

	3	Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей по теме проекта. 2. Презентация проекта. 3. Знакомство с результатами диагностики 	Сентябрь 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблемы. 2. Система консультирования по темам проекта 	Разработка анкет	Изучение и обработка анкет	Анкеты для родителей
ОСНОВНОЙ ЭТАП	4	Совместная образовательная деятельность с детьми (учебно-воспитательный процесс в рамках проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические занятия и праздники, циклы бесед. 2. Познавательные занятия «Кубанская хата», «Символ, знак, эмблема», «Станица Новотитаровская – моя малая родина». 3. Интерактивные экскурсии по историческим памятным местам Краснодарского края, экскурсии в музей. 4. Маршруты 	Сентябрь 2020 г. – Апрель 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план схему проекта непосредственно образовательной деятельности, игр и продуктов детской деятельности. 2. Практическая деятельность участников по проекту 	Программно-методическое и техническое обеспечение. Комплекты наглядных и дидактических пособий	Экспертная оценка метод совета и Совета педагогов СОШ № 34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные под-проекты: «Мой мультяшный друг – Чебурашка»; «Путешествие на зеленый свет»; «В гостя у Деда Мороза»; «Уроки доброты и вежливости»; «День

		<p>выходного дня.</p> <p>5. Встречи с инспекторами ГИБДД станции Динской, участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда.</p> <p>6. Акция «Поздравь ветерана».</p> <p>7. Мастер-классы.</p> <p>8. Просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов.</p> <p>9. Рассмотрение иллюстраций</p>					<p>Победы»;</p> <p>«Сказка – лучший друг»;</p> <p>«Мы веселые ребята»;</p> <p>«Мир здоровья»;</p> <p>«Музыка вокруг нас»;</p> <p>«Родина моя»;</p> <p>«Ребенок на дороге»;</p> <p>«Зимушка – зима»;</p> <p>«Народное ремесло»;</p> <p>«Мы - будущие патриоты».</p> <p>2. Мини-музеи «Кубанская хата», «Символ, знак, эмблема», «Новотитаровская – моя малая родина».</p> <p>3. Выставка-экспозиция</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

								фотоматериалов. 4. Медиотека. 5. Папки-передвижки. 6. Игровые пособия
5	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание модели «Семья - Школа»	1. Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме проекта. 2. Вовлечение родителей в совместные мероприятия, проводимые в рамках проекта. 3. Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).	Сентябрь 2020 г. – Апрель 2022 г.	Создание новых организационных форм взаимодействия с родителями	Действующая система консультативного сопровождения родителей	Анкетирование родителей (изучение мнения о ходе реализации проекта)	Методические материалы (консультации для родителей и т.д.)	

<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p>	<p>6</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Заполнение карт наблюдений в самостоятельной и совместной с учителем деятельности</p>	<p>Май 2022 г.</p>	<p>1. Выявление проблем. 2. Определение дальнейших направлений работы.</p>		<p>Изучение с последующим обсуждением Отчета о результатах диагностики.</p>	<p>Аналитический материал по итогам эмпирического исследования</p>
-----------------------------------	----------	-----------------------------	--	--------------------	--	--	---	--

	7	Обработка и оформление материалов проекта	1. Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом.	Июнь 2022 г.	Обобщение результатов опыта	Привлечение методического кадрового ресурса для разработки дальнейшей стратегии развития	Изучение аналитических материалов методическим советом школы	Проект инновационной деятельности «Проектная деятельность как форма реализации тематических недель в непрерывном воспитательно-образовательном процессе» с разработанным программно-методическим материалом
	8	Анализ и распространение опыта	1. Представление проекта на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск» 2. Участие в конференциях разного уровня	октябрь - декабрь 2022 г., 2023 г.	Распространение опыта работы по проекту на муниципальном уровне	1. Программно-методическое обеспечение 2. Система оценивания достижений участников проекта.	1. Экспертная оценка специалистов. 2. Анализ выступлений на семинарах и секциях научно – практической конференции.	Инновационный проект с разработанным программно-методическим материалом.

**Перспективно-тематический план мероприятий
по проведению тематических недель во внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика	Изучить особенности социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников	Карты наблюдений
Октябрь	Мой мультяшный друг – Чебурашка	Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в проблемных ситуациях. Обсуждение ценностных ориентиров, социально приемлемых форм поведения, анализу поступков, их причин и последствий на примере героев рассказов Э. Успенского	Выставка на тему «Мой друг Чебурашка» Проведение совместного с родителями развлечения «Мой мультяшный друг Чебурашка»
Ноябрь	Путешествие на зеленый свет	Познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах Формирование навыков управлять своим вниманием на дорогах	Выставка на тему «Мой друг – Светофорик» Проведение совместного с родителями развлечения «Путешествие на зеленый свет»
Декабрь	В гостях у Деда Мороза	Приобщить к атмосфере всеобщего волшебства, Формировать положительные эмоциональные переживания. Расширить знания об истории появления образа Деда Мороза. Подвигнуть к проявлению добрых чувств	Выставка на тему «Креативная елка 2021» Проведение совместного с родителями развлечения «В гостях у Деда Мороза»
Январь	Уроки доброты и вежливости	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение в своих поступках следовать положительному примеру. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Формировать многоплановые межличностные отношения. Прививать навыки социально одобряемого поведения во внешкольных ситуациях	Выставка на тему: «Список добрых дел детей 1 «В» класса Проведение совместного с родителями развлечения «Твори добро на всей земле»

		Сформировать потребность действовать в соответствии с нравственными образцами (побуждающими мотивами)	
Февраль	Сказка – лучший друг	Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. Прививать умение оценивать поведение героев сказок и анализировать собственные нравственные ориентиры	Выставка на тему «Сказки в русском фольклоре» Показ выездного театра для воспитанников БДОУ МО Динской район «Детский сад №63» по мотивам сказки В.Сутеева «Мешок яблок»
Март	Мир здоровья	Помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Привитие умения работать в команде и нести ответственность за общий результат	Выставка книги-рецептов «Полезная еда». Проведение совместного с родителями спортивного развлечения «Спорт-залог здоровья»
Апрель	Мы веселые ребята	Создать условия для формирования дружеских доброжелательных отношений в коллективе, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.	Фото-Выставка на тему «Веселая фотография» и «Карикатура». Проведение совместного с родителями развлечения «1 апреля – никому не веря»
Май	День Победы	Формировать в детях чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Выставка на тему «Наши Ветераны» Проведение совместного с родителями развлечения «День Победы»

**Перспективно-тематический план мероприятий
по проведению тематических недель во внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Музыка вокруг нас	Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.	Выставка рисунков «Моя креативная, веселая нотка». Проведение совместного с родителями музыкального развлечения «Ноги сами рвутся в пляс»
Октябрь	Родина моя	Осуществление комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.	Выставка «Кубанский хуторок». Проведение совместного с родителями развлечения «Родина моя»
Ноябрь	Ребенок на дороге	Закрепление навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке Формировать понимание важности законопослушного поведения на дорогах	Выставка рисунков «Веселые дорожные знаки». Проведение совместного с родителями музыкального развлечения «Ребенок на дороге»
Декабрь	Зимние забавы на Руси	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года; развивать исследовательскую деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом; развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогащать словарь; развивать творческие способности детей, память, посредством запоминания стихотворений о зиме; приобщать родителей в творческую работу с детьми, укреплять заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.	Выставка рисунков «Зимний вернисаж». Проведение совместного с родителями развлечения «Здравствуй гостя – зима!»
Январь	Народное ремесло	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогатить словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская, дымковская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.	Выставка поделок «Филимоновская барышня». Проведение совместного с родителями развлечения «Фольклорные посиделки»
Февраль	Мы - будущие патриоты	Прививать нравственно-патриотические чувства через систематизацию знаний о своей семье, о своей станице. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.	Рассматривание картин, семейных фотографий, использование фонотеки героическо - патриотических песен Выставка коллажей «Любимая станица».

			Проведение совместного с родителями развлечения «Я и моя станица»
		<p>Пути и средства патриотического воспитания дошкольников через приобщение к национальной культуре включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях; • русские народные былины, как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность стать на защиту родной земли); • русские сказки и их роль в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края, сказки о солдатской дружбе и прочее; • русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости. Их использование в воспитательной работе с детьми. 	<p>1. Познакомить детей с былинными и сказочными героями, научить узнавать их в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Выставка на тему «Былины в русском фольклоре»</p> <p>Выставка на тему «Песни в русском фольклоре»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей играть в русские народные игры. 2. Помочь ребенку использовать в активной речи русский фольклор. 3. Уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами. 4. Осмысленное и активное участие детей в проведении календарно-обрядовых праздников.
Май	Итоговая диагностика	<p>обмена мнениями , которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений</p> <p>Выявить проблемы.</p> <p>Определить дальнейшиенаправления работы.</p>	Аналитический материал по итогам эмпирического исследования

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Мой мультяшный друг Чебурашка»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие мультфильмы вы любите? - Какие герои встречаются в мультфильме «Крокодил Гена»? - Почему друзья мультфильма бескорыстно помогали другим? <p>Чтение художественной литературы: «Крокодил Гена и его друзья» (Э. Успенского).</p> <p>Рисование на тему «Мой друг Чебурашка».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить поделку из пластилина «Чебурашка».</p>
Вторник	<p>Беседа по мультфильму «Приключения крокодила Гены и Чебурашки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете – кто в мультфильме положительный и отрицательный герой и почему? • Хотели бы вы иметь таких друзей как в мультфильме? <p>Дидактическая игра «Где спрятался Чебурашка».</p> <p>Чтение художественной литературы: Э. Успенского «4 истории про Чебурашку и крокодила Гену»</p> <p>Инсценировка по мотивам сказки «Приключения крокодила Гены».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам:</p> <p>Какую роль играла старуха Шапокляк: Положительную или отрицательную?</p> <p>Есть ли среди ваших друзей похожий герой?</p> <p>Дидактическая игра «Проказы старухи Шапокляк».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка Э. Успенского «В гостях у крокодила Гены».</p> <p>Творческое задание: аппликация «Чебурашка».</p>
Четверг	<p>Беседа по вопросам:</p> <p>На какое животное похож Чебурашка? Почему?</p> <p>Развивающее задание “Составь устный рассказ от имени персонажа рассказов Э. Успенского”</p> <p>“Представьте, что вы на какое-то время стали героем рассказов Э. Успенского. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни”.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай мелодию из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»</p> <p>Разучивание песен из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»</p>
Пятница	<p>Выставка на тему «Мой друг Чебурашка»</p> <p>Подведение итогов по творческому заданию «Мой друг Чебурашка»</p> <p>Проведение совместного с родителями развлечения «Мой мультяшный друг Чебурашка»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Путешествие на зеленый свет»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое улица? - кто такие пешеходы и пассажиры? - кто еще является участником дорожного движения? Дидактическая игра по правилам ПДД «Можно - нельзя, правильно – не правильно». Чтение художественной литературы: сказка «Пух и трехглазое чудо» (автор неизвестен). Рисование на тему «Дорога». Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить макет «Мой друг Светофорик».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Что делать если сломался светофор и надо перейти дорогу? • Если у перехода стоит пожилой человек, как ему помочь перейти дорогу? Дидактическая игра «Светофор». Чтение художественной литературы: сказка «Как Пика и Пышка играли с детьми в правила дорожного движения» Творческое задание: рисование «Светофорик». Инсценировка по мотивам сказки Н.К. Кисилевой «Уроки Светофора».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Какие общие признаки у знаков дорожного движения вы можете назвать? Чем они отличаются? Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешехода»; «Красный и зеленый». Чтение художественной литературы: «Как Баба-Яга стала воспитанным пешеходом?». Творческое задание: аппликация «Мой веселый светофор» Разучивание стихотворений по ПДД.</p>
Четверг	<p>Беседа по вопросам: По каким внешним признакам можно сгруппировать знаки дорожного движения? Сколько получится групп знаков? Дидактические игры: «Узнай знак»; «Собери знаки». Чтение художественной литературы: сказка М. Казанцевой «Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили». Рисование на тему «Знаки дорожного движения»</p>
Пятница	<p>Выставка на тему «Мой друг - Светофорик» Проведение совместного с родителями развлечения «Путешествие на зеленый свет» Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«В гостя у Деда Мороза»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - Что такое Новый год? - Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Собери снежинку». Чтение художественной литературы: сказка «Снегурочка». Рисование на тему «Снежинка». Творческое задание на дом: слепить из пластилина «Снегурочка».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Соблюдение безопасности: «что делать если огни на елке загорелись?» • Зачем нужны подарки? Дидактическая игра «Выросли сосульки». Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка». Творческое задание: аппликация «Дед Мороз». Инсценировка по мотивам сказки «Морозко».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: У нашей елки колючие иголки. Почему елка символ Нового года? Дидактическая игра «Собери елку»; «Елочка краса». Чтение художественной литературы: «Как Баба-Яга хотела испортить Новый год». Творческое задание: объявление совместного с родителями конкурса «Креативная елка 2015» Разучивание стихотворений про Новый год.</p>
Четверг	<p>Беседа по вопросам: • Кто, по вашему мнению, помогает Деду Морозу? • Кто такой снеговик? Дидактические игры: «Снежки»; «Саночки». Чтение художественной литературы: сказка «Снеговик-почтовик» В.Сутеев . Творческое задание: Коллективная объемная аппликация «Снеговик у елки»</p>
Пятница	<p>Выставка на тему «Креативная елка 2015» Проведение совместного с родителями развлечения «В гостях у Деда Мороза» Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Уроки доброты и вежливости»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое добро? - Стоит ли совершать добрые поступки, и почему? - Знаете ли вы людей, которые по зову сердца бескорыстно помогают другим? <p>Дидактическая игра «Подумаем о доброте».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ «Осколки доброты» (автор неизвестен).</p> <p>Рисование на тему «Фея доброты».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить фото-отчет «Доброе дело».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что добрая волшебница подарила вам ларец с дарами доброты. Перечислите эти дары. (Хороший характер, улыбка, мечта, умение прощать и т. д.) • Какие из этих даров вы подарили бы своим родным? <p>Дидактическая игра «Доброе сердце».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка А. Лопатиной «Ежика-портниха»</p> <p>Творческое задание «Сердце-цветок».</p> <p>Инсценировка по мотивам сказки «Ежика-портниха, сценка «Доброе сердце».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего люди говорят «спасибо»? - Всегда ли мы благодарим тех, кто что-то сделал для нас? - Можно ли благодарить не словами, а делами, и как? <p>Дидактическая игра «Благодарное сердце».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка А. Лопатиной «Сладкий хлеб».</p> <p>Коллективная аппликация «Гирлянда добра»</p>
Четверг	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова? - Могут ли поступки быть вежливыми? Перечислите разные вежливые поступки. <p>Дидактическая игра «Школа вежливости»</p> <p>Чтение художественной литературы: мексиканская сказка «Вежливый кролик».</p> <p>Рисование на тему «Вежливый человек»</p>
Пятница	<p>Оформление коллективной работы «Дерево Добра»</p> <p>Выставка на тему: «Список добрых дел детей старшей группы БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»</p> <p>Проведение совместного с родителями развлечения «Твори добро на всей земле»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«День победы»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа о войне на тему «Родина мать зовет» Дидактическая игра «Мы веселые солдаты». Чтение художественной литературы: «Таежный подарок». Рисование на тему «Салют Победы». Творческое задание на дом: подготовить фотовыставку совместно с родителями «Незабываемые подвиги наших дедов».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Как надо защищать Родину» Дидактическая игра «Кто служит в армии». Чтение художественной литературы: стихотворений на военную тематику. Творческое задание: аппликация «Пограничник» Музыкальная инсценировка с девочками «Синий платочек»</p>
Среда	<p>Беседа на тему «Музыка войны» Дидактическая игра «Подбери признак Защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный...». Чтение художественной литературы: Я. Длуголенский «Что могут солдаты» Экскурсия в музей воинской славы в БДОУ СОШ №35. Разучивание стихотворений о войне.</p>
Четверг	<p>Беседа на тему «Мы прошагали пол Земли». Дидактические игры: «Подбери предметы по родам войск ». Чтение художественной литературы: Абидов Я. «Мать-Земля». Музыкальная инсценировка с мальчиками «Идет солдат по улице»</p>
Пятница	<p>Выставка на тему «Наши Ветераны» Проведение совместного с родителями развлечения «День Победы» Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Сказка – лучший друг»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое сказка? - кто такие сказочные герои? - что полезного мы узнаем из сказок?</p> <p>Дидактическая игра «Подбери героя к сказке».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>Рисование на тему «Сказочный герой».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить иллюстрации к любимой сказке.</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Трудные ситуации, в которых оказались герои сказок? • Как можно было этого избежать?</p> <p>Дидактическая игра «Найди героя сказки по силуэту».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Творческое задание: аппликация по мотивам сказки «Красная Шапочка».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</p>
Среда	<p>Обменом мнениями о поведении и поступках героев сказок: Каких отрицательных и положительных героев в сказках ты знаешь? Почему ты считаешь, что этот герой положительный (отрицательный)?</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации»; «Угадай героя по движениям».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка К. Чуковского «Краденое солнце».</p> <p>Творческое задание: Совместная деятельность с детьми: Изготовление атрибутики для уголка театрализованной деятельности.</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: Чему нас учит сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?</p> <p>Дидактические игры: «Угадай сказку по предмету».</p> <p>Чтение художественной литературы в лицах: С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).</p> <p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Мешок яблок».</p>
Пятница	<p>Выставка на тему «Мир сказок»</p> <p>Показ выездного театра для воспитанников БДОУ МО Динской район «Детский сад № 63» по мотивам сказки В.Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Мы веселые ребята»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое хорошее настроение? - как рассмешить человека? - смех – это хорошо или плохо?</p> <p>Дидактическая игра «Настроение воздушного шарика».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка К.Чуковского «Закаляка»</p> <p>Рисование на тему «Моя смешная Закаляка».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить выставку «Самая смешная фотография».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Если в группе кто-то плачет? • Мне грустно?</p> <p>Дидактическая игра-представление «Наш цирк».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Остер «Вредные советы»</p> <p>Творческое задание: рисование «Мой веселый смайлик».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: «Смешные небылицы».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Чего на свете не бывает: Сколько рук у поросенка? Сколько лап у индюшонка? Сколько гребней у гуся? Сколько ног у карася?</p> <p>Дидактическая игра «Угадайкины загадки»; «Кто больше заметит небылиц».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Как Шарик к Барбосу в гости ходил».</p> <p>Творческое задание: аппликация «Клоун»</p> <p>Разучивание смешных стихотворений.</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «1 – Апреля День смеха»</p> <p>Игры-забавы: «Догони пузырь»; «Клоун Тяп-Ляп».</p> <p>Чтение русских народных сказок переделок.</p> <p>Рисование на тему «Карикатура лучшего друга»</p>
Пятница	<p>Фото-Выставка на тему «Веселая фотография» и «Карикатура».</p> <p>Проведение совместного с родителями развлечения «1 апреля - никому не веря»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Мир здоровья»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое здоровый образ жизни? - что такое витамины? - зачем нужно делать зарядку?</p> <p>Дидактическая игра ««Анатомический фартук»</p> <p>Чтение художественной литературы: Собакин Т. «О пользе овсяной каши»</p> <p>Рисование на тему «Из чего сделан я».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить рецепты полезных блюд.</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: • Микробы вокруг нас? • как определить пригодность продукта?</p> <p>Дидактическая игра-представление «Полезно - неполезно», «Витаминный салат»,.</p> <p>Чтение художественной литературы: Алхазова Ф. «Что такое витамины», «Витамины», «Ягоды»,</p> <p>Творческое задание: рисование «Вредная еда».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: создание Литературно-игрового журнала «Лучики здоровья».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Что такое витамины? Изготовление коллажей с изображением продуктов, содержащих витамины А, В, С, Д.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи, фрукты», «Пазлы» (какой витамин в этом продукте).</p> <p>Чтение художественной литературы: Коростелев Н. «Когда и что».</p> <p>Творческое задание: аппликация на тему «Как выглядит микроб»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Как сохранить и укрепить здоровье».</p> <p>Слайд-шоу: «Я и мое тело».</p> <p>Дидактические игры: «Зимние и летние виды спорта», «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование».</p> <p>Чтение русских сказок И. Стременова «Приятного аппетита».</p> <p>Лепка на тему «Мы микробов не боимся»</p>
Пятница	<p>Выставка книги-рецептов «Полезная еда».</p> <p>Проведение совместного с родителями спортивного развлечения «Спорт-залог здоровья»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Музыка вокруг нас»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как рождается музыка? - как Вы думаете, зачем людям нужна музыка? - что такое музыкальные инструменты? <p>Дидактическая игра «Рождение музыки»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Пастушья дудочка»</p> <p>Рисование на тему «Музыкальные инструменты».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с детьми подготовить рисунок «Моя креативная, веселая нотка».</p>
Вторник	<p>Посещение Музыкально-интерактивной гостиной: «Опера»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай настроение музыки», «Громко-тихо»,.</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Т.А. Шорыгина «Песенка».</p> <p>Творческое задание: рисование по мотивам сказки Т.А. Шорыгина «Песенка».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: создание Литературно-игрового журнала «Лучики здоровья».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам:</p> <p>Как вы думаете, сколько существует нот?</p> <p>С помощью чего композитор записывает музыку на листе бумаги?</p> <p>Дидактическая игра «Лягушкины ритмы».</p> <p>Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Дождь музыкант».</p> <p>Творческое задание: аппликация на тему «Нотный стан»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Балет».</p> <p>Посещение интерактивной гостиной: «Лебединое озеро».</p> <p>Слайд-шоу: «П.И. Чайковский детям».</p> <p>Дидактические игры: «Веселые нотки», «Инструменты лесных зверят».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Т.А. Шорыгина «Волшебные башмачки».</p> <p>Лепка на тему: «Скрипичный ключ»</p>
Пятница	<p>Выставка рисунков «Моя креативная, веселая нотка».</p> <p>Проведение совместного с родителями музыкального развлечения «Ноги сами рвутся в пляс»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Родина моя»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое родина? - Большая и малая Родина? Дидактическая игра «Собери флаг». Чтение художественной литературы: Гимн России. Рисование на тему «Флаг Российской Федерации». Творческое задание на дом: совместно с родителями изготовить макет Кубанской хаты.</p>
Вторник	<p>Беседа на тему: «Моя малая Родина» Интерактивная экскурсия «Краснодар – столица Кубани». Дидактическая игра: «Кубанский огород». Чтение загадок о России и Кубани. Творческое задание: лепка «Триумфальная арка». Совместная деятельность с воспитанниками: создание Литературно-игрового журнала «Лучики здоровья».</p>
Среда	<p>Беседа на тему: Одежда казаков. Интерактивная экскурсия «Памятники Краснодарского края». Дидактическая игра «Одень казака». Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Родной язык». Творческое задание: аппликация на тему «Флаг Кубани»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Символы нашей Родины». Слайд-шоу: «Как наша Россия прекрасна». Дидактические игры: «Герб России и Кубани». Чтение художественной литературы: Важнейшие события в истории России. Творческое задание: рисование на тему «Кремль»</p>
Пятница	<p>Выставка «Кубанский хуторок». Проведение совместного с родителями развлечения «Родина моя» Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Ребенок на дороге»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - что такое дорожные знаки? - зачем нужна зебра? - для чего нужен дорожный переход?</p> <p>Дидактическая игра «Азбука дорожного движения»; «Разрешается-запрещается»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Пастушья дудочка»</p> <p>Рисование на тему «Пассажирский транспорт».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить рисунок «Дорожный знак».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: Игры вблизи с дорогой.</p> <p>Дидактическая игра «Глазки светофорика», «Собери дорожный знак».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Бурмистрова П. «Про бегемотика, который не знал правил дорожного движения».</p> <p>Творческое задание: рисование по замыслу «Правила дорожного движения».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: создание атрибутики для уголка ПДД.</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Классификация знаков дорожного движения? Детское кресло и автомобиль.</p> <p>Интерактивная игра: «Экзамен в школе светофорных наук».</p> <p>Дидактическая игра «Пристегнись», «Какой огонек зажегся?».</p> <p>Чтение стихотворения Яшков М. «Умей обождать».</p> <p>Творческое задание: аппликация на тему «Дорожный переход»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «О чем говорит светофор», «На чем ездят люди?».</p> <p>Интерактивная игра: «Игры веселого светофорчика».</p> <p>Слайд-шоу: «П.И. Чайковский детям».</p> <p>Дидактические игры: «Стой-иди», «Перекресток».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Яшков М. «Котенок и щенок».</p> <p>Пластелинография: «Светофорчик»</p>
Пятница	<p>Выставка рисунков «Веселые дорожные знаки».</p> <p>Проведение совместного с родителями музыкального развлечения «Ребенок на дороге»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Зимние забавы на Руси»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - кто как зимует? - за что мне нравится зима? - приметы зимы?</p> <p>Интерактивная гостиная: «Зимние забавы». Дидактическая игра «Зимние забавы»; «Снежки»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Пастушья дудочка»</p> <p>Рисование на тему «Зимний лес». Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить рисунок «Зимний вернисаж».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: «Гололед», «Осторожно сосульки (снег с крыш)!!!».</p> <p>Дидактическая игра «Снежная карусель», «Два Мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка Глогольева А. «Про мышонка Твикли и Дед Мороза».</p> <p>Творческое задание: рисование по замыслу «Моя новогодняя елка».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: декорированное украшение окон зимними пейзажами.</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Чем опасны зимние дороги? Как был наказан любопытный язычок?.</p> <p>Интерактивная экскурсия в Великий Устюг: «Резиденция Деда Мороза».</p> <p>Дидактическая игра «Тает, не тает», «Собери снежинку».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка Голявкина Н. «Как я встречал Новый год».</p> <p>Творческое задание: аппликация на тему «Сапожок Деда Мороза»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Жестокие морозы», «Как вести себя во время проведения подвижных игр в зимний период?».</p> <p>Интерактивная игра: «Зимние месяцы».</p> <p>Слайд-шоу: «Мастерская подарков Деда Мороза».</p> <p>Дидактические игры: «Снеговик», «Дом Дед Мороза», «Мешок Дед Мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы: Зощенко М. «Елка».</p> <p>Пластеинография: «Северное сияние»</p>
Пятница	<p>Выставка рисунков «Зимний вернисаж».</p> <p>Проведение совместного с родителями развлечения «Здравствуй гостя – зима!»</p> <p>Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Народное ремесло»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - как Вы понимаете значение – «народное мастерство»? - какие Вы знаете народные узоры?</p> <p>Интерактивная гостиная: «Галерея народного ремесла». Дидактическая игра «У кого какой узор»; «Все узоры» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Пастушья дудочка» Рисование на тему «Узоры городецкой росписи». Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить поделку «Филимоновская барышня».</p>
Вторник	<p>Беседа-ситуация: «Я народный мастер». Дидактическая игра «6 узоров Хохломы», «Полхов - Майдан». Чтение художественной литературы: стихотворение «Народные промыслы». Творческое задание: рисование по замыслу «Золотая хохлома». Совместная деятельность с воспитанниками: Роспись ростовой куклы.</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: На чем изображаются народные узоры? Какую посуду используют для росписи?</p> <p>Интерактивная экскурсия: «Декоративно прикладное искусство России». Дидактическая игра «Филимоновская игрушка», «Подбери краску к узору». Чтение художественной литературы: «Игрушкины частушки» Творческое задание: аппликация на тему «Гжельские узоры»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Краски в народном творчестве», «Образ животных в народном творчестве». Слайд-шоу: « Произведения народного декоративно-прикладного искусства». Дидактические игры: «Найди предметы Городецкой росписи». Чтение художественной литературы: Сидорова Г. «Филимоновский козлик». Рельефная лепка: «Филимоновская игрушка»</p>
Пятница	<p>Выставка поделок «Филимоновская барышня». Проведение совместного с родителями развлечения «Фольклорные посиделки» Подведение итогов недели</p>

**Календарно-тематический план мероприятий
по проведению тематической недели
«Мы - будущие патриоты»**

День недели	Мероприятия
Понедельник	<p>Беседа по вопросам: - кто такие патриоты? - кем гордится станица Новотитаровская?</p> <p>Интерактивная гостиная: «История родной станицы».</p> <p>Дидактическая игра: «Дом в котором я живу»; «Моя улица»</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Пастушья дудочка»</p> <p>Рисование на тему: «Памятники родной станицы».</p> <p>Творческое задание на дом: совместно с родителями подготовить коллаж «Любимая станица».</p>
Вторник	<p>Беседа на тему: «Новотитаровская – моя станица».</p> <p>Дидактическая игра «Символы станицы», «Собери фото».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Моя любимая станица».</p> <p>Творческое задание: рисование по замыслу «Парковая зона станицы Новотитаровской».</p> <p>Совместная деятельность с воспитанниками: оформление фотоальбома «Я и моя станица».</p>
Среда	<p>Беседа по вопросам: Какие вы знаете достопримечательности в нашей станице? Как родилась станица Новотитаровская?</p> <p>Интерактивная экскурсия: «Библиотека станицы Новотитаровской».</p> <p>Дидактическая игра «Огород», «Домашние животные».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Игрушкины частушки»</p> <p>Творческое задание: аппликация на тему «Гжельские узоры»</p>
Четверг	<p>Беседа на тему: «Освобождение станицы Новотитаровской от немецких захватчиков».</p> <p>Слайд-шоу: «Герои станицы Новотитаровской».</p> <p>Дидактические игры: «Одежда казачки».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Казак вернулся после ратных дел»</p>
Пятница	<p>Выставка коллажей «Любимая станица».</p> <p>Проведение совместного с родителями развлечения «Я и моя станица»</p> <p>Подведение итогов недели</p>