

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №30 х. Белого
Протокол №__ от «__» _____ года
Председатель _____ Л.А. Каркошкина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Уровень образования: основное общее

Класс: 8-9

Количество часов: всего – 204 часов

8 класс - 102 часа, 9 класс - 102 часа.

Учитель: Домникова Ирина Анатольевна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной рабочей программы к предметной линии учебников «Английский» авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова: Москва, Просвещение, 2020 г.

С учетом УМК «Английский», авторы Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова: Москва, Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
 - представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное

времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при

этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо – временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные,

смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи 8 класс.

1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

Великобритания (географическое положение, национальные символы и эмблемы). Характер британцев. Москва. Лондон для туристов.

2. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.

Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии. Новый год в Америке. Хорошие манеры. Роль праздников в нашей жизни. Поздравления.

3. Путешествие по странам изучаемого языка и России.

Виды путешествий. Транспорт. Путеводители. Общение во время путешествий. Международные школьные обмены.

4. Досуг и увлечения.

Британцы – спортивная нация. Выбор вида спорта. Олимпийские и Паралимпийские игры. Смотреть или принимать участие в спорте. История Российского спорта. Дни здоровья в школе.

5. Здоровый образ жизни.

Советы как быть здоровым. Вредные привычки. Здоровая семья. Диета. Уроки физкультуры в школе.

6. Молодежная мода.

История моды. Одежда субкультур. Школьная форма. Отношение к одежде и моде. Покупка одежды, сувениров. Дома мод в России. Современная мода. Традиционная русская одежда. Традиционные костюмы в Британии.

Предметное содержание речи 9 класс.

1. Досуг и увлечения.

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

2. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.

3. Переписка.

Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.

4. Музыка.

Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.

5. Посещение кино, театра. Променад. Композиторы. Лондон - музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».

6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.

8. Путешествие по странам изучаемого языка и России.

Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.

9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.

10. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.

11. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.

Тематическое планирование
3.1 8 КЛАСС (102 ЧАСА, 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ)

№	Разделы, темы.	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.		11	<p>Говорение Учатся вести диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. Учатся: - делать комплимент / отвечать на комплимент, выяснять значение незнакомого слова, - объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, - просить собеседника повторить сказанное, Выразить согласие / несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; – говорить выразительно – выражать свою точку зрения и обосновывать её. Обучающиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.</p>
1.	Презентация Великобритании. Практика в аудировании и чтении.	1		
2.	Представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
3.	Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	1		
4.	Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи.	1		
5.	Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
6.	Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	1		
7.	Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	1		
8.	Моя страна. Развитие навыков диалогической речи.	1		
9.	Мой родной город. Обучение написанию сочинения.	1		
10.	Моя Москва. Написание сочинения.	1		
11.	Британия. <u>Контроль говорения.</u>	1		
II. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.		16	<p>Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: – понимают детали текста; – учатся:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.</p>
12.	Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии.	1		
13.	Введение лексики по теме «Обычаи, традиции и праздники».	1		
14.	Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов.	1		
15.	Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста.	1		
16.	Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1		
17.	Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	1		
18.	Праздники в России.	1		
19.	Семейные традиции. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения.	1		
20.	Оформление открытки. Формирование навыков письменной речи.	1		
21.	Пожелания и поздравления. Формирование навыков разговорной речи.	1		
22.	Вручение и получение подарков. Развитие умения вести диалог этикетного характера.	1		

23.	Поздравления. <u>Контрольная работа по теме «Праздники» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; - учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания. - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – диалоги; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте. Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; - учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида 	<p>Духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание.</p>		
24.	Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	1				
25.	Праздники.	1				
26.	Хорошие манеры в России. Практика речи.	1				
27.	Родной город. Формирование навыков письма.	1				
III. Путешествие по странам изучаемого языка и России.		21				
III. 1. Виды путешествий и их роль в жизни людей.		10				
28.	Путешествие Британцев. Введение лексики, чтение и аудирование.	1				
29.	Роль путеводителя. Развитие навыков оперирования лексикой.	1				
30.	Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения.	1				
31.	Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение.	1				
32.	Путешествие по Лондону. Формирование навыков аудирования.	1				
33.	Приключенческие путешествия. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1				
34.	Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета.	1				
35.	Любимое путешествие.	1				
36.	Путешествие. Развитие умения делать презентацию проектной работы.	1				
37.	Интересное путешествие.	1				
III. 2. Международные школьные обмены.		11				
38.	Международные школьные обмены. Использование прилагательных в описаниях.	1				
39.	Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа.	1				
40.	Реклама путешествий. Использование лексики с множественным выбором.	1				
41.	<u>Контрольная работа по теме «Путешествия» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1				
42.	Групповой туризм по обмену. Поисковое чтение.	1				
43.	Ответ на письмо друга по обмену.	1				
44.	Чтение текста на установление соответствия.	1				
45.	Будущее путешествие. <u>Контроль говорения.</u>	1				
46.	Мои мечты о путешествии. Практика речи.	1				
47.	За рубежом. Упражнения с множественным выбором.	1				

48	Обобщение материала по теме «Путешествие».	1	чтения. - учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания. - читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	
IV. Досуг и увлечения.		17		
IV. 1. Спорт в Британии.		10.	<p>Письмо Учатся: – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.). – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>Обучающиеся знакомятся с: - биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, патриотическое воспитание.</p>
49.	Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой.	1		
50.	Выбор вида спорта. Формирование навыков аудирования, чтения.	1		
51.	История футбола. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		
52.	История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
53.	Спорт для каждого. <u>Контроль говорения.</u>	1		
54.	Паралимпийские игры. Развитие умения фиксировать услышанную информацию.	1		
55.	Смотреть спорт или принимать участие? Восприятие речи на слух с опорой на текст.	1		
56.	Проблемы уроков физической культуры в школе. Обучение обмену информацией в диалогической речи.	1		
57.	История Российского спорта. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		
58.	Спортивный день в Британской школе. Развитие навыков чтения, говорения, письма.	1		
IV. 2. Спортивная мозаика.		7		
59.	Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	1		
60.	Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	1		
61.	Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	1		
62.	Спортивный день в школе.	1		
63.	Соревнования по футболу. Практика разговорной речи.	1		
64.	Спорт – это хобби? Поисковое чтение.	1		
65.	Систематизация аудирования и говорения по теме «Спорт».	1		
V. Здоровый образ жизни.		13	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	
V. 1. Хорошие и плохие привычки.		6		
66.	Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики.	1		
67.	Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи.	1		
68.	Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
69.	«Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		
70.	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	1		
71.	<u>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1		

V. 2. Забота о здоровье.		7	<p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <p><i>Обучающиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</p> <p>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</p> <p>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</p> <p>– пользуются правилами-инструкциями;</p> <p>– пользуются грамматическим справочником;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>	<p>благополучия, экологическое воспитание.</p>
72.	Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст.	1		
73.	Обсуждение инструкций к лекарству. Развитие навыков диалогической речи.	1		
74.	Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме.	1		
75.	Здоровье семьи.	1		
76.	Рецепты здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
77.	Важность уроков физической культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
78.	Презентация «Здоровый образ жизни».	1		
VII. Молодежная мода.		24		<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.</p>
VII. 1. Времена и мода.		8		
79.	История моды в Британии. Презентация и освоение лексики.	1		
80.	Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний.	1		
81.	Британские и Российские сувениры. Практика речи.	1		
82.	Школьная форма в Британии и России. Формирование навыков поискового чтения.	1		
83.	Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений.	1		
84.	Такие вещи не носят. Формирование навыков разговорной речи.	1		
85.	Разное отношение к одежде и моде. Аудирование с опорой на наглядность.	1		
86.	Что я ношу.	1		
VII. 2. Покупка модных вещей.		6		
87.	Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи.	1		
88.	Преимущества и недостатки покупки одежды. Формирование навыков письменной речи.	1		
89.	Обобщение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
90.	Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором.	1		
91.	Что нужно для большого шоу? Построение вопросов.	1		
92.	<u>Контрольная работа по теме «Мода» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1		
VII. 3. Важность моды.		10		
93.	Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии.	1		
94.	Традиционная русская одежда. Работа над проектом.	1		
95.	Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	1		
96.	О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение.	1		

97.	Школьная одежда. <u>Контроль говорения.</u>	1		
98.	«Одеваемся по-разному». Чтение письма с грамматическим заданием.	1		
99.	Преимущества и недостатки школьной одежды.	1		
100.	Выполнение заданий с множественным выбором.	1		
101.	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран.	1		
102.	Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Молодежная мода».	1		
	ИТОГО	102		
	Контрольных работ	8		

3.2 9 КЛАСС (102 ЧАСА, 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
I. Досуг и увлечения.		2	<i>Говорение</i> Учатся вести диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить логично и связно; – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Обучающиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
1.	Твои каникулы. Развитие коммуникативных навыков.	1		
2.	Каникулы зарубежных сверстников. Развитие навыков аудирования.	1		
II. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.		10	<i>Говорение</i> Учатся: – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – высказываться логично и связно; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить логично и связно; – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Обучающиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.
3.	Введение и освоение лексики по теме «Литературная Британия».	1		
4.	Развитие навыков говорения по теме «Книги и их авторы».	1		
5.	Введение новой лексики по теме «Выбор книги».	1		
6.	Активизация употребления лексики по теме «Британские писатели».	1		
7.	Совершенствование речевых навыков по теме «Знаменитые писатели». Пассивный залог.	1		
8.	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1		
9.	Диалогическая речь по теме «Обзор книг».	1		
10.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме.	1		
11.	Обучение письменной речи.	1		
12.	<u>Контрольная работа по теме «Литературная Британия (аудирование, чтение, письмо).</u>	1		
III. Переписка.		4		
13.	Моя любимая книга. Обучение написанию письма.	1		

14.	Написание письма зарубежному другу.	1	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.
15.	Книги в моей жизни.	1		
16.	Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
IV. Музыка.		5	Аудирование обучающихся совершенствуют навыки понимания речи на слух: – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; – учатся критически осмысливать услышанное:	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
17.	Музыкальный тур по Британии. Ознакомление и освоение лексики.	1		
18.	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков аудирования.	1		
19.	Поисковое чтение по теме «Музыка вокруг нас».	1		
20.	Музыка и музыканты. Обучение монологической речи.	1		
21.	Разговор о музыке.	1		
V. Посещение кино, театра.		11		
22.	Введение лексики по теме «Всё на променад».	1		
23.	Почему бы не развлечься? <u>Контроль говорения.</u>	1		
24.	Кто создаёт хиты? Чтение с извлечением основной идеи.	1		
25.	Приятная музыка.	1		
26.	Лондон – музыкальный центр. Поисковое чтение.	1		
27.	Кино. Обучение обмену информацией.	1		
28.	Обобщение темы «Кино. Театр». Развитие навыков поискового чтения.	1		
29.	Театр или опера? Совершенствование навыков аудирования.	1		
30.	Музыка, театр, представления.	1		
31.	Определение видовременных форм глаголов. Словообразование. Лексико-грамматический тест.	1		
32.	Совершенствование навыков письменной речи.	1		
VI. Средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, интернет).		16	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.	
1. Телевидение.		7		
33.	Ознакомление с лексикой по теме «Телевидение».	1		
34.	Освоение лексики по теме «Телевидение».	1		
35.	Телевидение в Великобритании. Введение страноведческой информации.	1		
36.	Активизация лексики по теме «Телевидение». Косвенная речь.	1		
37.	<u>Контрольная работа по теме «Телевидение» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1		
38.	Телевизионные программы. Косвенная речь.	1		
39.	Любимая телепередача. <u>Контроль</u>	1		

	говорения.		давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом;	
	2. Радио.	1		
40.	Ознакомление с информацией по теме «Радио».	1	делать выводы из услышанного;	
	3. Пресса.	5	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания.	
41.	Презентация информации «Пресса Великобритании».	1	Понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):	
42.	Развитие навыков чтения по теме «СМИ».	1	– сообщения;	
43.	Активизация лексики по теме «Реклама».	1	– описания;	
44.	Обсуждение достоинств и недостатков рекламы.	1	– диалоги;	
45.	Тест по теме «Телепрограмма».	1	– телефонные разговоры;	
	4. Интернет	3	– интервью;	
46.	Освоение лексики по теме «Интернет».	1	– аудиоэкскурсии;	
47.	Интернет – новые возможности. Поисковое чтение.	1	– аудиореклама;	
48.	Интернет: за и против. Практика речи.	1	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;	
	VII. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	11	– песни.	
49.	Введение лексики по теме «Полезные и вредные привычки».	1	Чтение	
50.	Активизация лексики по теме «Завтрак школьника».	1	Обучающиеся совершенствуют технику чтения:	
51.	Чтение «Диета: плюсы и минусы».	1	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;	
52.	Здоровый образ жизни. Обучение пересказу.	1	– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	
53.	Популярные продукты. Организация текста.	1	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.	
54.	Привычки в еде. Введение лексики по теме «Продукты и товары».	1	Учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения.	
55.	Избавление от вредных привычек. Развитие навыков аудирования.	1	Учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического	
56.	Болезни и их предупреждение. Актуализация навыков чтения и устной речи.	1		
57.	Как выглядеть хорошо? Чтение и аудирование.	1		
58.	Популярные продукты везде. Настоящее завершённо-длительное время.	1		
	VIII. Путешествие по странам изучаемого языка и России.	9		
59.	Виды путешествий. Аудирование и говорение.	1		
60.	Путешествие ради здоровья. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1		
61.	Меню на борту самолета. Анализ текста.	1		
62.	Культура общения. Введение страноведческой информации.	1		
63.	Инструкции и рецепты. Активизация письма.	1		
64.	Здоровье: факты и мифы. Введение новой лексики.	1		
65.	Здоровый образ жизни. <u>Контроль</u>	1		
				Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
				Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание,

	<u>говорения.</u>		осмысления содержания. <i>Обучающиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
66.	Посещение доктора.	1			
67.	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1			
IX. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		6	– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). Письмо • Обучающиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Обучающиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям;	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
68.	Введение лексики по теме «Образование в Великобритании».	1			
69.	Традиции образования в США. Ознакомление со страноведческой информацией.	1			
70.	Планы на будущее. Обучение монологической речи.	1			
71.	Образование в России.	1			
72.	Заполнение анкеты. Развитие навыков письма.	1			
73.	Официальное письмо. <u>Контрольная работа по теме «Образование» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1			
X. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.		16			Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.
X.1 Выбор профессии.		10			
74.	Освоение лексики по теме «Поиск работы».	1			
75.	Ищу работу. Совершенствование навыков письма.	1			
76.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».	1			
77.	Введение и освоение лексики по теме «Мир профессий».	1			
78.	Профессии. Обучение аудированию и письму.	1			
79.	Приоритеты в выборе профессии. Введение и закрепление лексики.	1			
80.	Интервью для приема на работу. Косвенная речь.	1			
81.	Обучение диалогической речи по теме «Приём на работу».	1			
82.	Ступеньки карьерной лестницы. Изучающее чтение.	1			
83.	Кем я хочу быть? <u>Контроль говорения.</u>	1			
X.2 Роль иностранного языка.		6			
84.	Страны, национальности и языки мира. Устная речь и аудирование.	1			
85.	Значение английского языка в современном мире. Изучающее чтение.	1			
86.	Изучение английского языка. Развитие навыков устной речи.	1			
87.	Английский язык сегодня.	1			

88.	Британский и американский английский в сравнении.	1	– деловые/профессиональн письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <i>Обучающиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.		
89.	Способы изучения иностранного языка. Степени сравнения наречий. <u>Контрольная работа по теме «Роль иностранного языка» (аудирование, чтение, письмо).</u>	1			
XI. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		3		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.	
90.	Изучающее чтение по теме «Известные люди».	1			
91.	Знаменитости Великобритании. Монологическая речь.	1			
92.	Известные люди России.	1			
1. Современная Великобритания.		10			Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания.
93.	Европейское сообщество: факты и мифы. Чтение.	1			
94.	Роль Великобритании в современном мире. Актуализация лексики.	1			
95.	Письменная речь «Великобритания и Россия в сравнении».	1			
96.	Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию.	1			
97.	Британские обычаи. Ведение и отработка лексики.	1			
98.	Великобритания.	1			
99.	Где ты хочешь жить? Актуализация навыков монологической речи.	1			
100.	Британия в мире. Аудирование, говорение.	1			
101.	Презентация британских городов. Говорение.	1			
102.	Обобщающее повторение темы «Великобритания».	1			
	ИТОГО	102			
	Контрольных работ	8			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №30 х.Белого
Протокол №1
от «__» августа 2022 года
Рук. МО _____Л.А. Каркошкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №30 х.Белого
_____А.А. Николаев
«__» августа 2022 года