

СОГЛАСОВАНО:

педагогический совет

Протокол № 1

от «21» 08 2023 г.

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 30

Л.А. Каркошкина Л.А. Каркошкина

от «01» 09 2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
муниципального образования Темрюкский район**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 30**

х. Белый, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Воспитывающая среда школы	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	18
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	32
Примерный календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – создать и реализовать в школе собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа направлена на реализацию педагогами (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы, должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Программа призвана, обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы, позволяет вести работу в соответствии с реальной деятельностью, которая осуществляется в сфере воспитания. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей

культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися, являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 3) усвоении социально значимых знаний через реализацию их воспитательных возможностей;
- 4) развитии их социально значимых отношений, посредством изучения социальных и правовых норм для формирования представлений «социальная, правовая ответственность», «здоровый образ жизни»;
- 5) интеграции различных форм работы классного руководителя: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- 6) развитии воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- 7) развитии волонтерской деятельности и школьного самоуправления;
- 8) приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел поддерживая активность школьных сообществ и инициацию создания новых объединений;
- 9) развитии у подростков навыков самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, организовывая экскурсии, экспедиции, походы;
- 10) формировании готовности школьника к профессиональному выбору, через его профессиональное самоопределение;
- 11) развитии коммуникативной культуры школьников, формировании навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся;
- 12) формировании у учащихся чувства вкуса и стиля, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- 13) формировании родительской компетенции в вопросах воспитания и социализации их детей.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, району, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности:
 - реализовывать воспитательные возможности урочной деятельности,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовать профилактическую работу по предотвращению социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Планомерная реализация поставленных задач, станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий первоначальное представление о своих гражданских правах и обязанностях. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-	Сознающий ценность каждой человеческой жизни,

<p>нравственное</p>	<p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки</p>

	охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной

<p>нравственное</p>	<p>культуры своего народа, других народов России. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, ПАВ, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других</p>

	<p>людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и</p>

	<p>норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
Эстетическое	<p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей.</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и</p>

	<p>психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>
Трудовое	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>

	<p>представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в двухэтажном здании.

История средней общеобразовательной школы № 30 уходит в далекое прошлое.

1 сентября 1970 года в х. Белом был большой праздник – открытие новой школы.

Школьники и их родители, учителя и представители общественных организаций собрались у нового здания. Звучали торжественные речи, гремел оркестр, цветы, ленточка – все, что положено на таких торжествах. Еще бы не торжество – школу построили за три месяца!

А началось все так. Новому совхозу «Радуга» нужны были кадры: механизаторы, животноводы, строители, полеводы. Спешно строилось жилье, ток, гараж. Но приезжавшие на новое место рабочие, специалисты, узнав, что в хуторе есть только начальная школа, не спешили здесь оседать. Директор совхоза «Радуга» И.Я.Максименко первым пришел к мысли, что нужно срочно строить школу. Времени на утверждение типового проекта не было, по документам здание проходило как общежитие. Работы начались в середине мая. Сезонная бригада каменщиков трудились весь световой день. Строй цех бесперебойно обеспечивал этот объект раствором и стройматериалами. Затем включились в работу штукатуры, плотники, маляры. Помогали строителям все, кто мог: родители будущих учеников, пенсионеры, учителя, дети.

Все понимали, что школа должна быть сдана к 1 сентября. Сколько сил, энергии, здоровья затратили они для того, чтобы идея о строительстве школы так быстро воплотилась в жизнь. К 1 сентября 1970 года школа была готова.

Первым директором школы была Консул Лидия Федоровна.

Педагогический коллектив из десяти человек включились в педагогический процесс с задором и огоньком. Какие они тогда были молодые! Самому старшему было 35 лет. Учителя делали все, чтобы их питомцы получали глубокие и прочные знания. С 1970 по 1980 г.г. это была восьмилетняя школа № 40, а затем она стала школой № 30

С 1972 по 1988 годы директором школы была Дубровская Валентина Тимофеевна. Уже дети тогдашних первоклассников закончили нашу школу. Эстафету принимает третье поколение. А педагогический коллектив вырос до 15 человек. Многие из первых учителей ушли на пенсию. На смену им пришли молодые, энергичные специалисты. Среди них немало выпускников нашей школы: Дубровская Т.В., Зубкова В.В., Наглова С.Н., Панарина А.В.

С 1988 по 1992 годы директором школы была Пушкарева Галина Михайловна.

С 1992 года директором школы стала Романчук Татьяна Алексеевна.

С 2010 года директором стала Каркошкина Людмила Александровна.

В 2005 – 2006 г.г. восьмилетняя школа стала средней к всеобщей радости учителей, учеников и жителей х. Белого.

Школа выпустила 5 золотых медалиста. Первая золотая медаль была вручена Каркошкиной Елене Александровне в 2007 году.

Сегодня школа учит и воспитывает 218 учеников. В школе работает 14 учителей.

Директор школы Каркошкина Людмила Александровна имеет звание «Заслуженный учитель Тамани» и «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ».

С недавнего времени в школе имеется и ведет свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в функции которого входит подготовка стратегии воспитательной работы, организация школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты.

В школе работает спортклуб «Радуга», где есть секция ОФП. В школьной библиотеке имеется Уголок Боевой Славы.

Школьники активно участвуют в жизни школы и хутора. Являются призерами районных олимпиад, проводят субботники и принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, приходят в школу после окончания учебы и гордятся тем, что все они ученики средней школы № 30.

МБОУ СОШ № 30 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из территории, закрепленной за школой. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды, для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 30 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Чистый класс-Чистая школа!», «Окна Победы», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и района, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели правовых знаний, работа школьных отрядов: экологического волонтерского отряда «Зеленая Россия», отряда ЮИД, отряда ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества в школе)

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленные цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. В данный раздел входит нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация».

Рабочая программа воспитания включает вариативные модули, которые в наибольшей степени помогут реализовать воспитательный потенциал нашей школы с учетом имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ СОШ № 30 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты:

-благотворительные

1) «Помоги собраться в школу»- сбор школьных принадлежностей для нуждающихся семей.

2) «Георгиевская ленточка».

3) «Вторые руки»-сбор вещей для нуждающихся.

-экологические

1) акция «Чистая школа-Чистый двор»- уборка территории школы.

2) акция «Экологический десант»- сбор мусора, наведение санитарного порядка в парке около мемориала погибшим воинам.

-патриотические

1) «Окна Победы»- оформление окон к 9 мая.

2) «Освобождение х.Белого от немецко-фашистских захватчиков» - участие в мероприятиях

3) «Бескозырка»- всероссийская акция, посвящённая высадке десанта на Малую Землю. Проходит ежегодно 3 февраля.

4) Уроки Памяти, проводящиеся ежегодно в феврале на базе школы с приглашением гостей. Проводится с целью сохранения памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

5) «Наведение санитарного порядка около памятника погибшим воинам»

6) «Бессмертный полк»

- трудовые

1) месячник по благоустройству хутора

- культурные

1) «Мама, папа, я - спортивная семья»- спортивные соревнования между семьями
На школьном уровне:

общешкольные праздники, мероприятия (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей, «День освобождения хутора от немецко-фашистских захватчиков», «Праздник осени», новогодние утренники, «Конкурс патриотической песни», концерт для мам, посвященный Международному Женскому дню, концерт для ветеранов войны, малолетних узников и тружеников тыла, посвященный Дню Победы), общешкольные линейки.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в классные и школьные дела;
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 30;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 30 учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми); озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

круглые столы с родителями с приглашением специалистов: медицинских работников, сотрудников полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних;

общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (школьный совет профилактики);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

9. «Профилактика и безопасность»

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

С 16 июля 2008 г. на территории Краснодарского края действует закон № 1539, целью которого является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края. В рамках исполнения этого закона родители обязаны:

-не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения детей и подростков в возрасте:- до 7 лет – круглосуточно;- от 7 до 14 лет – с 21 часа до 6 часов утра;- от 14 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов.

Несовершеннолетним (до 18 лет) запрещается:

-употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

-курение табака;

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием,

органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края;

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

работа Совета профилактики, осуществляющим систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;

ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;

2. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения:

обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;

3. Работа с родителями и законными представителями:

проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся: участие родителей в краевой акции «Расскажи, где торгуют смертью», родительские собрания («Правовое воспитание школьников», «Организация деятельности детей в каникулярное время», «Причины возникновения асоциального поведения у подростков», «Безопасность подростка в интернет-сети», «Причины суицидального поведения у подростков», дни открытых дверей, привлечение к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам, ведет работу «Совет отцов», родительский комитет.

5. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

6. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;

-незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- формирование у учащихся ценности здорового образа жизни;
- готовность осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употреблением ПАВ, употребления табака, алкоголя, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы;

- развитие критического мышления и отношения к информации, мотивации к социально-одобряемой деятельности;

- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития, принятия внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового и продуктивного образа жизни;

- минимизация выявления несовершеннолетних в рамках исполнения закона Краснодарского края №1539;

- отсутствие совершенных несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;

- 100% вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции, детские объединения

Формы работы:

мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;

формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;

организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося (далее ИПС), с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;

организация групповых занятий в виде тренингов, классных часов, фестивалей, выставок рисунков, проектирования, диспутов, презентаций, выходов в классы волонтерской группы;

через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;

индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;

вовлечение учащихся «группы риска» в волонтерское движение.

информирование служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям.

10. «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО) в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (освещение в сети интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

размещение информации об основных школьных мероприятиях, а также новостях на сайте школы, на страничке в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм.

11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (**начальный, основной и средний уровни образования**);

литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (**начальный, основной и средний уровни образования**);

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (**основной и средний уровни образования**).

региональный проект «Культурный норматив школьника» (НОО, ООО, СОО).

12. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- сельская библиотека,
- Совет ветеранов,
- ОПДН,
- ЦЗН,
- КСЦ Краснострельского поселения,
- Церковь,
- Белохуторское казачье общество.

13. «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**уровень среднего общего образования**);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (**уровни общего и среднего общего образования**);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (**уровень среднего общего образования**);

организация на базе школьного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (**уровень начального и общего образования**);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (**уровни общего и среднего общего образования**);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (**уровни общего и среднего общего образования**);

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (**уровень среднего общего образования**).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 14 человек основных педагогических работников. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолога - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог.

В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса наглядно представлена в таблице:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль за развитием системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, родительского совета.

	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя - предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 30 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Календарные планы воспитательной работы по каждому уровню образования
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 30
7. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 30
9. Положение о школьном спортивном клубе «Радуга».
10. Положение о внешнем виде учащихся
11. Должностные инструкции педагогических работников с пунктами о воспитательной работе.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ТЖС, СОП, одарённых, детей – мигрантов, учащихся с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится

как максимально доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ТЖС, СОП, одарённых, детей – мигрантов, учащихся с отклоняющимся поведением являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к таким детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого такого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию таких обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей таких обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с такими обучающимися.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, педагога-психолога и классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

- принцип гуманистической направленности;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (совместная работа классного руководителя, педагога-психолога школы).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников каждого класса; существовавшие и решённые проблемы личностного развития школьников; какие проблемы решить не удалось и почему; план работы на будущий год)

2. Воспитательная деятельность педагогов:

-цели и задачи воспитательной деятельности;

- совместная деятельность с детьми;

-формирование вокруг себя для школьников детско-взрослых общностей.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в школе;

- должностные обязанности;

-создание условий для профессионального роста педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса):

- использование в работе интерактивного оборудования, лабораторий, приспособлений для проведения школьниками несложных и безопасных экспериментов, проектов, проектных выставок, создание видеofilьмов, спектаклей;

-использование необходимого туристического и спортивного снаряжения для турпоходов, слетов, экспедиций;

-использование материалов школьной библиотеки, видеоматериалов для профилактической работы в рамках профилактики «ЗОЖ»;

- вовлечение родительской общественности в основные школьные дела, управление школой и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

-проведение лекториев и семинаров для педагогов школы.

Анализ модулей «Урочная деятельность» и «Классное руководство» проводится согласно мониторингу качества обучения (по четвертям и по уровням образования учащихся) и по отчётам классных руководителей (по четвертям).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии анализа эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
I.Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Анализ итоговой успеваемости (по четвертям, по полугодиям), результативность участия в предметных конкурсах и олимпиадах, участие в проектной деятельности. Наличие портфолио у учащихся.
II.Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине,	Количественный показатель участия в конкурсах гражданско-

	обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	патриотической направленности.
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности.	Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Количественный показатель восстановительных действий Школьной службы примирения с заключениями, соглашениями, примирительными договорами.
IV. Сформированность культурно-эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Количественный показатель участия в проекте «Культурный норматив школьника».
V. Сформированность физического потенциала	Развитость физических качеств учащихся.	Количественный показатель участия в мероприятиях спортивной направленности. Результативность (муниципальный и региональный уровень). Количественный показатель учащихся школы, сдавших нормы ГТО.
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе). Сформированность совместной деятельности.	Диагностика (первичная, промежуточная) психоэмоционального состояния учащихся, суицидального риска, конфликтности в группе, склонности к девиантному поведению. Количественный показатель учащихся «Группы риска» в начале года и на конец учебного года после проведенной коррекционной работы. Количественный охват учащихся (%) участвующих в мероприятиях различной направленности.

<p> VII. Организация работы классных руководителей с использованием следующих форм работы: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями с использованием мультимедийных, информационных ресурсов. </p>	<p> Сформированность совместной деятельности. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Освоение учащимися образовательной программы. </p>	<p> Анализ воспитательной работы классных руководителей на основе количественных и качественных данных по участию классов, родительских активов в мероприятиях различной направленности. </p>
---	---	---

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 30
на 2023 – 2024 учебный год (1-4 Классы)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая «Дню знаний»	1-4	1 сентября 2023 года	классные руководители 1-4 классов, педагог - организатор
Всекубанский урок – урок Мира	1-4	1 сентября 2023 года	классные руководители
Организационные классные часы «Правила поведения в школе»	1-4	01, 04 сентября 2023 года	классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	1-8 сентября 2023 года	классные руководители
День безопасности	1-4	4 сентября 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «День окончания Второй мировой войны»	1-4	2 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом (3 сентября)	1-4	2 сентября 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4	7 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню образования Краснодарского края	1-4	13 сентября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «Международный день памяти жертв фашизма» (10 сентября)	1-4	14 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Безопасная Кубань»	1-4	19 сентября по 19 октября 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «Международный день мира»	1-4	21 сентября 2023 года	классные руководители
Урок мужества - День Сухопутных войск России (1 октября)	1-4	28 сентября 2023 года	классные руководители
«Международный день пожилых людей». Классные часы «К людям с добром»	1-4	1 октября 2023	классные руководители
Классные часы,	1-4	3 октября 2023	классные руководители

посвящённые дню освобождения х. Белого от немецко – фашистских захватчиков		года	
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	5 октября 2023 года	классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. о ВР
Урок мужества - «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ» (9 октября)	1-4	5 октября 2023 года	классные руководители
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-4	9-14 октября 2023 года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	15 октября 2023 года	Классные руководители
Урок мужества – «День кубанского казачества» (15 октября)	1-4	12 октября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День военного связиста» (20 октября)	1-4	19 октября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек (25 октября)	1-4	Октябрь 2023 года	классные руководители, библиотекарь, ШУС
Акция «Внимание, дети»	1-4	23 октября – 27 октября 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок мужества – «День начала обороны Севастополя» (30 октября)	1-4	26 октября 2023 года	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (8 ноября)	1-4	9 ноября 2023 года	классные руководители
Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-4	15-24 ноября 2023 года	классные руководители
Урок толерантности «все мы разные, но все мы вместе»	1-4	16 ноября 2022 года	классные руководители
Урок мужества – «День участковых уполномоченных полиции» (17 ноября)	1-4	16 ноября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	17 ноября 2023	Руководитель отряда ЮИД
Урок мужества – «День	1-4	23 ноября 2023	классные руководители

основания военно-воздушной академии имени Жуковского»		года	
Мероприятия, посвящённые Дню Матери России	1-4	26 ноября 2022 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок мужества – «День государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря 2023 года	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День Героев Отечества» (9 декабря)	1-4	7 декабря 2023 года	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря 2023 года	классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	10 декабря 2022 года	классные руководители
Классные часы «все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок мужества – «День Ракетных войск стратегического назначения» (17 декабря)	1-4	14 декабря 2023 года	классные руководители
Краевой день безопасности	1-4	17 декабря 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» (25 декабря)	1-4	21 декабря 2023 года	классные руководители
Акция «Внимание – дети!»	1-4	25-29 декабря 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «140 лет со дня рождения советского военачальника С.С. Вострецова»	1-4	28 декабря 2023 года	классные руководители
Экологическая акция «Покорми зимой птиц»	1-4	декабрь 2023 года	классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-4	декабрь 2023 года	классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «12 января 1907 года родился русский конструктор ракетно-космических систем Сергей Павлович Королёв»	1-4	11 января 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «День	1-4	18 января 2024	классные руководители

инженерных войск России» (21 января)		года	
Урок Мужества – «80 лет со Дня полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады» (27 января 1944)	1-4	25 января 2024 года	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4	Январь 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Международный День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	1-4	1 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День освобождения города Краснодара» (12 февраля)	2-4	8 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)	1-4	15 февраля 2024 года	классные руководители
Международный день родного языка	2-4	21 февраля 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «День Защитника Отечества» (23 февраля)	2-4	22 февраля 2024 года	классные руководители
День защитника Отечества	2-4	23 февраля 2024года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «Всемирный день гражданской обороны» (1 марта)	1-4	29 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «87 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» (6 марта 1937)	1-4	7 марта 2024 года	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Краевой день безопасности	1-4	11 марта 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта 2024 года	классные руководители

Урок Мужества – «10 лет со Дня воссоединения Крыма и России» (18 марта)	1-4	14 марта 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «199 лет со дня рождения русского военного деятеля, контр-адмирала, изобретателя - пионера авиации А.Ф. Можайского»	1-4	21 марта 2024 года	классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	1-4	18-22 марта 2024 года	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта 2024 года	классные руководители, советник
Урок мужества – «110 лет со дня рождения советской разведчицы, Героя Советского союза Е.Г. Мазаник»	1-4	4 апреля 2024 года	классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4	5 апреля 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР, учитель физ.культуры
Урок Мужества – «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	1-4	11 апреля 2024 года	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля 2024 года	классные руководители
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День реабилитации Кубанского казачества» (26 апреля)	1-4	25 апреля 2024 года	классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	29 апреля 2024года	классные руководители
Урок Мужества – День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» (5 мая)	1-4	2 мая 2024 года	классные руководители
Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню	1-4	6 мая 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР

Победы			
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май 2024 года	классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	1-9 мая 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок мужества – «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (9 мая)	1-4	8 мая 2024 года	классные руководители
Участие в митинге, посвящённому «Дню Победы»	1-4	9 мая 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР, советник
Международная акция «Диктант Победы»	1-4	май 2024 года	классные руководители
Краевой день безопасности	1-4	13 мая 2024 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая 2024 года	классные руководители, советник
100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-4	19 мая 2024 года	классные руководители, советник
Урок Мужества – «День учреждения ордена Отечественной войны» (20 мая)	1-4	16 мая 2024 года	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая 2024 года	классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	1-4	16 - 20 мая 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «103 года со дня рождения советской разведчицы, подпольщицы, Героя Советского союза А.А. Морозовой»		23 мая 2024 года	классные руководители
Последний звонок	1-4	25 мая 2024 года	классные руководители, педагог-организатор, зам. дир. по ВР
Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!» (различные возрастные категории)	1-4	май 2024 года	классные руководители
Классное руководство			
Информационные пятиминутки (патриотическое воспитание)	1-4	еженедельно	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	еженедельно	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися	1-4	ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	еженедельно	Классные руководители
Час духовности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия на каникулах	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Тренинги, походы, экскурсии, игры, праздники, просмотры киноуроков	1-4	по отдельному плану	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Шахматы	1,2,3,4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Орлята России	2	В течение учебного года	Руководитель кружка
Кубановедение	1,4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Разговоры о важном	1,2,3,4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Основы финансовой грамотности	1,2,3,4	В течение одного полугодия	Руководитель кружка
Безопасные дороги Кубани	1,2,3,4	В течение одного полугодия	Руководитель кружка
Разговоры о профессиях	1,2,3,4	В течение одного полугодия	Руководитель кружка
ЮИД	4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Читаем, решаем, живем	1,2,3,4	В течение одного полугодия	Руководитель кружка
Мир театра	1,2,3,4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Читательская грамотность	3	В течение учебного года	Руководитель кружка
Спортклуб	1,2,3,4	В течение учебного года	Руководитель кружка
Урочная деятельность			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	01.09.23г.	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	15.09.23г.	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь 2023 – май 2024	Руководители МО учителей начальных классов
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь 2023 – май 2024	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.23г.	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.23г.	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.23г.	Классные руководители

Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.23г.	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны солдатам воинских частей)	1-4	17.02.24г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.24г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космоси Мы»	1-4	12.04.24г.	Классные руководители
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.24г.	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель 2024г.	Классные руководители
Единый урок безопасности из недр деятельности	1-4	30.04.24г.	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	Май 2024г.	Классные руководители, библиотекари
Самоуправление			
Выборы органов классного самоуправления	2-4	Октябрь 2023 г.	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1	Октябрь 2023г.	Классные руководители
Работа в соответствии с планом	1-4	Сентябрь 2023 – май 2024	Руководитель, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Заседание штаба воспитательной работы	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной работы
Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, стоящими на В/Ш учете	1-4	Последняя пятница месяца	Администрация школы Учителя предметники Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД	1-4	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители

- профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - безопасность на воде, на льду - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм			
Диагностика уровня адаптации обучающихся	1	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение инструктажей по ТБ	1-4	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Обработка и анализ результатов диагностики психоэмоционального состояния учащихся	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 1-11 класса. Выявление детей и	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители

<p>подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК школы. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам</p>			
<p>Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной</p>	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители

жизненной ситуации.			
Школьные медиа			
Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы, в Телеграмм	1-4	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	1-4	Постоянно	Педагог-организатор
Оформление классных стендов	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятиям: День учителя, Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	1-4	Постоянно	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей.(дистанционно)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсия в музей «Атамань»	4	Октябрь	Классные руководители
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки в Краснострельский КСЦ и библиотеку х. Белого	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Работа по плану ДЮП	4	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
Работа по плану ЮИД	4	сентябрь- май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители

Профориентация			
Классный час «Известные люди нашего хутора»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Семь Шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, зам.дир. по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь- май	Зам.директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь- май	Зам.директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 30
на 2023 – 2024 учебный год (5-9 классы)**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая «Дню знаний»	5-9	1 сентября 2023 года	классные руководители, педагог организатор
Всекубанский урок – Урок Мира	5-9	1 сентября 2023 года	классные руководители 1-9 классов
Акция «Внимание, дети!»	1-9	1-8 сентября 2023 года	классные руководители 1-9 классов
Социально – психологическое тестирование	обучающиеся с 13 лет	сентябрь - март	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «День окончания Второй мировой войны»	5-9	2 сентября 2023 года	классные руководители
День безопасности	5-9	4 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом (3 сентября)	5-9	2 сентября 2023 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Урок мужества – «День памяти жертв блокады Ленинграда»	5-9	7 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню образования Краснодарского края	5-9	13 сентября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «Международный день памяти жертв фашизма» (10 сентября)	5-9	14 сентября 2023 года	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Безопасная Кубань»	5-9	19 сентября по 19 октября 2023 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «Международный день мира»	5-9	21 сентября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День Сухопутных войск России» (1 октября)	5-9	28 сентября 2023 года	классные руководители
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	Октябрь 2023 года	классные руководители
Классные часы, посвящённые дню освобождения х. Белого от немецко – фашистских захватчиков	5-9	3 октября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	5 октября 2023 года	классные руководители

Урок мужества – «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ» (9 октября)	5-9	5 октября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День кубанского казачества» (15 октября)	5-9	12 октября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День военного связиста» (20 октября)	5-9	19 октября 2023 года	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Октябрь 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек (25 октября)	5-9	Октябрь 2023 года	классные руководители, библиотекарь, ШУС
Урок мужества – «День начала обороны Севастополя» (30 октября)	5-9	26 октября 2023 года	классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	5-9	Октябрь 2023	Педагог-психолог
«Неделя правовых знаний»	5-9	16– 21 октября 2023 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Акция «Внимание, дети»	5-9	23 октября – 27 октября 2023 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-9	4 ноября 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (8 ноября)	5-9	9 ноября 2023 года	классные руководители
Урок толерантности «Всемирные, но вместе»	5-9	16 ноября 2023 года	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	Ноябрь 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России»	5-9	15-24 ноября 2023 года	классные руководители
Урок Мужества – «День участковых уполномоченных полиции» (17 ноября)	5-9	16 ноября 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	17 ноября 2023 года	Руководитель отряда ЮИД
Урок мужества – «День основания военно-воздушной академии имени Жуковского»	5-9	23 ноября 2023 года	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Матери России	5-9	26 ноября 2023 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Урок мужества – «День	5-9	30 ноября 2023	Классные руководители

государственного герба Российской Федерации»		года	
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	5-9	Ноябрь 2023 года	классные руководители с приглашением медика
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	5-9	1 декабря 2023 года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря 2023 года	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря 2023 года	классные руководители
Урок мужества – «День Героев Отечества» (9 декабря)	5-9	7 декабря 2023 года	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря 2023	классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12 декабря 2023 года	классные руководители
Урок Мужества – «День Ракетных войск стратегического назначения» (17 декабря)	5-9	14 декабря 2023 года	классные руководители
Краевой день безопасности	5-9	17 декабря 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» (25 декабря)	5-9	21 декабря 2023 года	классные руководители
День спасателя Российской Федерации	5-9	Декабрь 2023	классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь 2023 года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Акция «Внимание – дети!»	5-9	25-29 декабря 2023 года	классные руководители
Урок Мужества – «140 лет со дня рождения советского военачальника С.С. Вострецова»	5-9	28 декабря 2023 года	Классные руководители
Экологическая акция «Покорми зимой птиц»	5-9	Декабрь 2023 года	классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	5-9	Декабрь 2023 года	классные руководители, педагог – организатор, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «12 января 1907 года родился русский конструктор ракетно-космических систем Сергей Павлович Королёв»	5-9	11 января 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «День инженерных войск России» (21	5-9	18 января 2024 года	Классные руководители

января)			
Урок Мужества – «80 лет со Дня полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады» (27 января 1944)	5-9	25 января 2024 года	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	Январь 2024 года	классные руководители
Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 фквряля)	5-9	1 февраля 2024 года	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День освобождения города Краснодара» (12 февраля)	5-9	8 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)	5-9	15 февраля 2024 года	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2024 года	классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля 2024 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Урок мужества – «День Защитника Отечества» (23 февраля)	5-9	22 февраля 2024 года	Классные руководители
Урок Мужества – «Всемирный день гражданской обороны» (1 марта)	5-9	29 февраля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «87 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» (6 марта 1937)	5-9	7 марта 2024 года	классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта 2024 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Краевой день безопасности	5-9	11 марта 2024 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
«Неделя правовых знаний»	5-9	Март 2024 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – 10 лет со Дня воссоединения Крыма и России» (18 марта)	5-9	14 марта 2024 года	классные руководители
Урок мужества – «199 лет со дня рождения русского военного	5-9	21 марта 2024 года	Классные руководители

деятеля, контр-адмирала, изобретателя - пионера авиации А.Ф. Можайского»			
Акция «Внимание - дети!»	5-9	18-22 марта 2024 года	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта 2024 года	Классные руководители, советник
Урок мужества – «110 лет со дня рождения советской разведчицы, Героя Советского союза Е.Г. Мазаник»	5-9	4 апреля 2024 года	Классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	5-9	5 апреля 2024 года	Классные руководители, зам.дир. по ВР, учитель физ. культуры
Урок Мужества – «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	5-9	11 апреля 2024 года	классные руководители
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	Апрель 2024 года	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	5-9	18 апреля 2024 года	классные руководители
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля 2024 года	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «День реабилитации Кубанского казачества» (26 апреля)	5-9	25 апреля 2024 года	классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	5-9	Апрель 2024	классные руководители
Урок Мужества – «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» (5 мая)	5-9	2 мая 2024 года	классные руководители
Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы	5-9	6 мая 2024 года	классные руководители, зам.дир. по ВР
Смотр строя песни «Памяти павших будьте достойны»	5-9	Май 2024 года	Зам.дир.по ВР, классные руководители

Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май 2024 года	классные руководители
Участие в митинге, посвящённому «Дню Победы»	5-9	9 мая 2024 года	классные руководители, зам.дир.по ВР, советник
Международная акция «Диктант Победы»	5-9	Май 2024 года	классные руководители
Краевой день безопасности	5-9	13 мая 2024 года	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая 2024 года	классные руководители, советник
100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-9	19 мая 2024 года	классные руководители, советник
Урок Мужества – «День учреждения ордена Отечественной войны» (20 мая)	5-9	16 мая 2024 года	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая 2024 года	классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	5-9	16-20 мая 2024 года	классные руководители
Урок Мужества – «103 года со дня рождения советской разведчицы, подпольщицы, Героя Советского союза А.А. Морозовой»	5-9	23 мая 2024 года	классные руководители
Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!» (различные возрастные категории)	5-9	Май 2024 года	классные руководители
«Неделя правовых знаний»	5-9	Май 2024 года	классные руководители
Последний звонок	5-9	25 мая 2024 года	классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Классное руководство			
Информационные пятиминутки (патриотическое воспитание)	5-9	еженедельно	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	5-9	еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	еженедельно	Классные руководители
Час духовности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия на каникулах	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Тренинги, походы, экскурсии, игры, праздники, просмотры киноуроков	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Финансовая математика	5,6	По плану	Руководитель кружка

		внеурочной деят-ти	
Практикум по геометрии	8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Читаем, решаем, живем	5,6,7	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Безопасные дороги Кубани	5,6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Экологическая культура, грамотность, безопасность	5,6	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Шахматы	5,6	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Разговоры о важном	5,6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
История и современность кубанског о казачества	5	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Основы финансовой грамотности	5,6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Традиции культуры кубанского каза чества	5	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Краеведческий туризм	5,6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Разговор о профессиях	5,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
ОПК	5	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
ОФП	7	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Россия – мои горизонты	6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Театральная деятельность	5,6,7,8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Читательская грамотность	7,8	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Черчение и графика	8,9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Введение в новейшую историю	9	По плану внеурочной деят-ти	Руководитель кружка
Урочная деятельность			
Тематическийурок, посвящённыйДнюЗнаний	5-9	01.09.23г.	Классные руководители
Урок безопасности	5-9	15.09.23г.	Классные руководители
УрокипоКалендарю знаменательныхсобытийидат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Интегрированныеурокипопропа гандеиобучению основамздоровогопитания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийскийурокбезопасност иобучающихся сети Интернет	5-9	20.09.23г.	Классные руководители
Всероссийский«УрокЦифры».	5-9	06.10.23г.	Классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.23г.	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню известного солдата	5-9	02.12.23г.	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	08.12.23г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.24г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.24г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космоси Мы»	5-9	12.04.24г.	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемиру Дню здоровья	5-9	07.04.24г.	Классные руководители
Урок по экологии «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель 2024 года	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.24г.	Классные руководители
Уроки литературы «Читаем книги о войне»	5-9	Май 2024 года	Классные руководители, библиотекари
Открытие уроки по основам безопасности	7-9	23.05.24г.	Преподаватель ОБЖ
Самоуправление			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы ШУС	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежемесячные заседания ШУС	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Работа экологического волонтерского движения «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь- май	Руководитель отряда

Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсия в краеведческий музей (онлайн)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Сотрудничество с поисковым отрядом «Тамань». Организация выставки в школе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии по историческим памятным местам Края (онлайн)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Совместная работа туристических фирм (по договору)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеку СДК х. Белого	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Профориентация			
Классный час «Известные люди нашего хутора»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТ ОриЯ», «Билет в будущее»	9	сентябрь- май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление школьных праздничных дат значимыми событиями (оформление кабинетов, окон)	5-9	сентябрь- май	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Работа с родителями			
Родительские собрания по классу (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители

Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Участие в мероприятии «Родители – безопасное детство!»	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классные рук.
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР
Работа Родительского комитета (по плану)	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
Работа Родительского контроля по питанию	5-9	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Заседание штаба воспитательной работы	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Члены штаба воспитательной работы
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Проведение тренировочной эвакуации	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (з	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

аконных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет			
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 5-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК школы. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Формирование и обучение медiateоров волонтеров. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве. Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информ. о результатах Мониторинга.	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в общество экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.			
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (с 14 лет)	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	Сентябрь	Члены ШВР
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	5	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма	5-9	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность - электробезопасность - правила поведения на воде, льду - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм 			
Антинарко. Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальное социально-психолого– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета	5-9	Один раз в месяц	Члены ШВР
Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	5-9	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог

психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».			
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы примирения	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	5-9	Декабрь	Педагог-психолог
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск	5-9	Декабрь-февраль	Педагог-психолог
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	5-9	Декабрь	Педагог-психолог
Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	5-9	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	5-9	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
Оценка эффективности профилактической работы с	5-9	Май	Члены ШВР

обучающимися «группы риска»			
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	5-9	Май	Члены ШВР
Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета	5-9	Май	Педагог-психолог
Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Работа с классом с помощью	5-9	По мере	Педагог-психолог

восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.		необходимости	Классные руководители
Реализация развивающей психолого-педагогической программы «Безопасная медиасреда» (Гаврилова Т.Л, Машанова Н.А.) 7-9 кл	7-9	По мере необходимости	Классные руководители
Школьные медиа			
Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы	5-9	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	5-9	Постоянно	Педагог-организатор
Оформление классных стендов	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятиям: День учителя, Новый год, 8 марта, день Космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	5-9	Постоянно	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 30
на 2023 – 2024 учебный год
11 класс**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая «Дню знаний»	11	1 сентября 2023 года	классный руководитель, педагог - организатор
Всекубанский урок - Урок Мира	11	1 сентября 2023 года	классный руководитель
Акция «Внимание, дети!»	11	1-8 сентября 2023 года	классный руководитель
Социально – психологическое тестирование	11	сентябрь - март	Педагог-психолог, зам. дир. по ВР
Урок Мужества – «День окончания Второй мировой войны»	11	2 сентября 2023 года	классный руководитель
День безопасности	11	4 сентября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом (3 сентября)	11	2 сентября 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок мужества – «День памяти жертв блокады Ленинграда»	11	7 сентября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности	11	13 сентября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню образования Краснодарского края	11	13 сентября 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «Международный день памяти жертв фашизма» (10 сентября)	11	14 сентября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия в рамках месячника «Безопасная Кубань»	11	19 сентября по 19 октября 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «Международный день мира»	11	21 сентября 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «День Сухопутных войск России» (1 октября)	11	28 сентября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню учителя	11	5 октября 2023 года	классный руководитель
Классные часы, посвящённые дню освобождения х. Белого от немецко – фашистских захватчиков	11	3 октября 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «День	11	5 октября	классный руководитель

освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ» (9 октября)		2023 года	
Урок мужества – «День кубанского казачества» (15 октября)	11	12 октября 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «День военного связиста» (20 октября)	11	19 октября 2023 года	классный руководитель
Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	11	Октябрь 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек (25 октября)	11	Октябрь 2023 года	классный руководитель, библиотекарь, ШУС
Урок мужества - «День начала обороны Севастополя» (30 октября)	11	26 октября 2023 года	классный руководитель
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 11 класса	11	октябрь 2023 года	Педагог-психолог
Неделя правовых знаний	11	16-21 октября 2023 гола	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Акция «Внимание, дети!»	11	23 октября – 27 октября 2023года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	11	4 ноября 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (8 ноября)	11	9 ноября 2023 года	классный руководитель
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	11	16 ноября 2023 года	классный руководитель
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	11	Ноябрь 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России»	11	15-24 ноября 2023 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День участковых уполномоченных полиции» (17 ноября)	11	16 ноября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвященные памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	11	17 ноября 2023 года	Руководитель отряда ЮИД
Урок мужества – «День основания военно-воздушной академии имени Жуковского»	11	23 ноября 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню Матери России	11	26 ноября 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок мужества – «День	11	30 ноября	классный руководитель

государственного герба Российской Федерации»		2023 года	
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	11	1 декабря 2023 года	классный руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата	11	3 декабря 2023 года	классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	11	5 декабря 2023 года	классный руководитель
Урок мужества – «День Героев Отечества» (9 декабря)	11	7 декабря 2023 года	классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	11	12 декабря 2023 года	классный руководитель
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	11	12 декабря 2023 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День Ракетных войск стратегического назначения» (17 декабря)	11	14 декабря 2023 года	классный руководитель
Краевой день безопасности	11	17 декабря 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» (25 декабря)	11	21 декабря 2023 года	классный руководитель
День спасателя Российской Федерации	11	27 декабря 2023 года	классный руководитель
Неделя правовых знаний	11	Декабрь 2023 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Акция «Внимание – дети!»	11	25-29 декабря 2023года	классный руководитель
Урок Мужества – «140 лет со дня рождения советского военачальника С.С. Вострецова»	11	28 декабря 2023 года	классный руководитель
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	11	декабрь 2023 года	классный руководитель, педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «12 января 1907 года родился русский конструктор ракетно-космических систем Сергей Павлович Королев»	11	11 января 2024 года	классный руководитель
Урок мужества – «День инженерных войск России» (21 января)	11	18 января 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «80 лет со Дня полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады» (27 января 1944)	11	25 января 2024 года	классный руководитель
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	11	январь 2024 года	классный руководитель

Международный День памяти жертв Холокоста	11	27 января 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	11	1 февраля 2024 года	классный руководитель
День российской науки	11	8 февраля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День освобождения города Краснодара» (12 февраля)	11	8 февраля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)	11	15 февраля 2024 года	классный руководитель
Международный день родного языка	11	21 февраля 2024 года	классный руководитель
День защитника Отечества	11	23 февраля 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «День Защитника Отечества» (23 февраля)	11	22 февраля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «Всемирный день гражданской обороны» (1 марта)	11	29 февраля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «87 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» (6 марта 1937)	11	7 марта 2024 года	классный руководитель
Международный женский день	11	8 марта 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Краевой день безопасности	11	11 марта 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
«Неделя правовых знаний»	11	Март 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Урок Мужества – «10 лет со Дня воссоединения Крыма и России» (18 марта)	11	14 марта 2024 года	классный руководитель
Урок мужества – «199 лет со дня рождения русского военного деятеля, контр-адмирала, изобретателя - пионера авиации А.Ф. Можайского»	11	21 марта 2024 года	классный руководитель
Акция «Внимание - дети!»	11	18-22 марта 2024 года	классный руководитель
Всемирный день театра	11	27 марта 2024 года	классный руководитель, советник
Урок мужества – «110 лет со дня рождения советской разведчицы, Героя Советского союза Е.Г. Мазаник»	11	4 апреля 2024 года	классный руководитель
Всемирный день здоровья (7 апреля)	11	5 апреля 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР, учитель

			физ.культуры
Урок Мужества – «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	11	11 апреля 2024 года	классный руководитель
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, международных отношениях)	11	Апрель 2024 года	классный руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11	12 апреля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	11	18 апреля 2024 года	классный руководитель
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	11	19 апреля 2024 года	классный руководитель
Всемирный день Земли	11	22 апреля 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День реабилитации Кубанского казачества» (26 апреля)	11	25 апреля 2024 года	классный руководитель
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	11	Апрель 2024	классный руководитель
Урок Мужества – «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» (5 мая)	11	2 мая 2024 года	классный руководитель
Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы	11	6 мая 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР
Международная акция «Георгиевская ленточка»	11	Май 2024 года	классный руководитель
Участие в митинге, посвященному «Дню Победы»	11	9 мая 2024 года	классный руководитель, зам.дир. по ВР, советник
Международная акция «Диктант Победы»	11	Май 2024 года	классный руководитель
Краевой день безопасности	11	13 мая 2024 года	классный руководитель
День детских общественных организаций России	11	19 мая 2024 года	классный руководитель, советник
100-летие Всесоюзной пионерской организации	11	19 мая 2024 года	классный руководитель
Урок Мужества – «День учреждения ордена Отечественной войны» (20 мая)	11	16 мая 2024 года	классный руководитель
День славянской письменности и культуры	11	24 мая 2024 года	классный руководитель
Акция «Внимание - дети!»	11	16-20 мая 2024 года	классный руководитель

Урок Мужества – «103 года со дня рождения советской разведчицы, подпольщицы, Героя Советского союза А.А. Морозовой»	11	23 мая 2024 года	классный руководитель
Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!» (различные возрастные категории)	11	Май 2024 года	классный руководитель
«Неделя правовых знаний»	11	Май 2024 года	классный руководитель
Последний звонок	11	25 мая 2024 года	классный руководитель, педагог-организатор, зам.дир. по ВР
Классное руководство			
Информационные пятиминутки (патриотическое воспитание)	11	еженедельно	классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности	11	еженедельно	классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	11	ежедневно	классный руководитель
Родительские собрания	11	Не менее 1 раза в четверть	классный руководитель
Тематические классные часы	11	еженедельно	классный руководитель
Час духовности	11	1 раз в четверть	классный руководитель
Мероприятия на каникулах	11	По отдельному плану	классный руководитель
Тренинги, походы, экскурсии, игры, праздники, просмотры киноуроков	11	По отдельному плану	классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
ОФП	11	В течение года	Руководитель кружка
Урок мужества	11	В течение года	Руководитель кружка
Финансовая грамотность	11	В течение года	Руководитель кружка
Театральная деятельность	11	В течение года	Руководитель кружка
Россия – мои горизонты	11	В течение года	Руководитель кружка
Краеведческий туризм	11	В течение года	Руководитель кружка
Разговор о важном	11	В течение года	Руководитель кружка
Безопасные дороги Кубани	11	В течение полугода	Руководитель кружка
Противодействия экстремизму	11	В течение полугода	Руководитель кружка
Самоуправление			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	11	сентябрь	Педагог - организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	11	сентябрь	Педагог - организатор
Заседание ШУС	11	Не реже 1 раза в месяц	Педагог - организатор
Рейд СОШ по проверке классных уголков	11	ежемесячно	Педагог - организатор
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	11	ежемесячно	Педагог - организатор
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	11	ежемесячно	Педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	11	в течение года	Педагог - организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	11	май	Педагог - организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	11	май	Педагог - организатор
Детские общественные объединения			
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Работа экологического волонтерского движения «Зеленая Россия»	11	сентябрь-май	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Сотрудничество с Темрюкским историко – археологическим музеем	11	В течение года	Педагог - организатор
Сотрудничество с Таманским музейным комплексом	11	В течение года	Педагог - организатор
Экскурсия в школьный музей	11	По плану руководителя музея	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр и проч.	11	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Урочная деятельность			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	11	01.09.23г.	Классный руководитель
Урок безопасности	11	15.09.23г.	Классный руководитель
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	11	Сентябрь-май	Классный руководитель
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	11	Сентябрь-май	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	11	20.09.23г.	Классный руководитель
Всероссийский «Урок Цифры»	11	07.10.23г.	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	11	16.10.23г.	Классный руководитель

Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	11	02.12.23г.	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	11	09.12.23г.	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	11	14.03.24г.	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос и Мы»	11	12.04.24г.	Классный руководитель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	11	07.04.24г.	Классный руководитель
Урок по биологии «Берегите нашу природу»	11	Апрель 2024г	Классный руководитель
Единый урок безопасности жизнедеятельности	11	30.04.24г.	Классный руководитель
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	11	Май 2024 г	Классный руководитель
Открытые уроки по основам безопасности	11	23.05.24г.	Преподаватель ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление стендов в классах и коридорах школы	11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам «День учителя», «День матери»	11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Трудовой десант по уборке территории школы (субботник)	11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Оформление школы, окон к Новгодним праздникам	11	Декабрь	Классные руководители
Создание фотозоны к праздникам «Осенний калейдоскоп», «День учителя», «Новый год»	11	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	11	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский патруль»	11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	11	По плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	11	Один раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через социальные сети (памятки)	11	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение малого педагогического совета	11	По необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация экскурсий	11	По заявлениям классных руководителей	Администрация школы
Выставка фотографий «Есть такая	11	Февраль	Педагог-организатор

профессия - Родину защищать»»			
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	11	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	11	В течение года	Родительский комитет класса
Психолого-педагогическая помощь «Впереди экзамены»	11	Апрель, май	Педагог-психолог
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	11	По необходимости	Члены ШВР
Подготовка и проведение Последнего звонка, Выпускного вечера	11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классах	11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	11	Октябрь	Педагог-организатор
Уборка за памятниками, закрепленными за школой	11	Октябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	11	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка праздника ко Дню учителя: День самоуправления Праздничный концерт для учителей Оформление фотозоны для учителей	11	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка к выборам лидера школьного самоуправления	11	Октябрь	Педагог-организатор
Праздник «Осеннее очарования»	11	Ноябрь	Педагог-организатор
Подготовка новогодних праздников	11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	11	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	11	Февраль	Педагог-организатор ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	11	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!»	11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	11	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	11	Май	Педагог-организатор
Организация работы по направлению «Волонтерство»	11	Сентябрь	Педагог-организатор
Организация работы РШД	11	Сентябрь	Педагог-организатор

Всемирный день волонтеров. Акция «Спешите делать добрые дела».	11	Декабрь	Педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних елочек	11	Декабрь	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Заседание штаба воспитательной работы	11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Члены штаба воспитательной работы
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	11	Сентябрь	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 10-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Формирование и обучение	11	Сентябрь	Администрация школы

<p>медиаторов волонтеров («групп равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.</p>			<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.</p>	11	Сентябрь	<p>Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p>	11	Сентябрь	<p>Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися</p>	11	Сентябрь	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>

и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет			
Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	11	Сентябрь	Педагог-психолог
Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета	11	Сентябрь	Члены ШВР
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - безопасность на воде, льду - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	11	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение социально-психологического тестирования	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей	11	В течение года	Администрация школы

(законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».			
Индивидуальное социально-психолого– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета	11	Один раз в месяц	Члены ШВР
Проведение социально-психологического тестирования	11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Диагностика уровня адаптации обучающихся	11	Октябрь	Педагог-психолог
Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	11	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5 классов	11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	11	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	11	Ноябрь	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	11	Ноябрь	Педагог-психолог
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы медиации	11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	11	Декабрь	
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск	11	Декабрь-февраль	Социальный педагог педагог-психолог

Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	11	Декабрь	Педагог-психолог
Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	11	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	11	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	11	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	11	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов	11	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	11	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	11	Май	Члены ШВР
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	11	Май	Члены ШВР
Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ	11	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов	11	Май	Педагог-психолог Социальный педагог

реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета			
Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	11	Май	Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	11	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.	11	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Школьные медиа			
Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы	11	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	11	Постоянно	Педагог-организатор
Оформление классных стендов	11	Сентябрь, январь	Классные руководители

Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятию: День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, лето.	11	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	11	Постоянно	Классные руководители

Пронумеровано и прошнуровано

49 (сорок девять) листов

Директор МБОУ СОШ № 30

Л.А.Каркошкина

