

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных

национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран

и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание

детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

• Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение

Образовательного процесса – «Окружающий мир».

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная	продукция
<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М., Просвещение. 2011 г.</p> <p style="text-align: center;">Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М., Просвещение 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М., Просвещение 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М., Просвещение 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М., Просвещение 2011. 5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М., Просвещение 2011. 6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М., Просвещение 2011. 7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М., Просвещение 2011. 8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. Учебник. 4 класс. 	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль.</p>

В 2 ч. Ч. 2.-М., Просвещение 2011.

Рабочие тетради.

1.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч Ч.1.- М.:
Просвещение, 2011.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч Ч.2.- М.:
Просвещение, 2011.

3.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч Ч.1.- М.:
Просвещение, 2010.

4.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч Ч.2.- М.:
Просвещение, 2010.

5.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч Ч.1.- М.:
Просвещение, 2010.

6.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч Ч.2.- М.:
Просвещение, 2010.

7.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч Ч.1.- М.:
Просвещение, 2010.

8.Плешаков А.А. Окружающий мир.
Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч Ч.2.- М.:
Просвещение, 2010.

Тесты

1.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
Окружающий мир. Тесты: 1 класс.- М.:
Просвещение, 2010.

2.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
Окружающий мир. Тесты: 2 класс. - М.:
Просвещение, 2010.

3.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях I и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.

Окружающий мир. Тесты: 3 класс. - М.: Просвещение, 2010.

4.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Методические пособия.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 2 класс.

Плешаков А.А. **От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. –М., Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения.) Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В I классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба».) Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся - распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.

Печатные пособия

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплейер (видеомагнитофон).

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современный ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.

Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной

Например, могут быть использованы фрагменты

<p style="text-align: center;">Экранно - звуковые пособия</p> <p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
---	--

Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование

<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и г. п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе — традиционного жилища народов России)</p>

Натуральные объекты.

<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объемы (комнатные растения, животные Ученические столы одно- и двухместные с</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы</p> <p style="text-align: center;">В соответствии с санитарно-</p>
---	---

<p>комплексом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	<p>гигиеническими нормами</p>
---	-------------------------------

Количество часов в учебном плане МБОУСОШ №30 (34 ч) не соответствует количеству часов, предусмотренных программой (68 ч), поэтому возникла необходимость составления рабочей программы 2-го вида.

**Содержание программного материала
по предмету «Окружающий мир- 2 класс»**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	II КЛАСС	68 ч	34 ч
1	Где мы живем	4 ч	1 ч
2	Природа	20 ч	10 ч
3	Жизнь города и села	10 ч	6 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч	6 ч
5	Общение	7 ч	3 ч
6	Путешествия	18 ч	8 ч

**Содержание программного материала по предмету
«Окружающий мир» - 3 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы.	Колич. часов по прогр.	Колич. часов по кал.- тем. план.
1.	Как устроен мир	6 ч	3 ч
2.	Эта удивительная природа	18 ч	10ч
3.	Мы и наше здоровье	10 ч	5 ч
4.	Наша безопасность	7 ч	3 ч
5.	Чему учит экономика	12 ч	6 ч
6.	Путешествия по городам и странам	15 ч	7 ч
	Итого	68 ч	34 ч

Количество часов в учебном плане МБОУСОШ №30 (34 ч) не соответствует количеству часов, предусмотренных программой (68 ч), поэтому возникла необходимость составления рабочей программы 2-го вида.

Содержание программного материала по предмету «Окружающий мир- 4 класс»

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов по прогр.	Колич. часов по кал.- тем. планир.
1.	Земля и человечество	9 ч	4 ч
2.	Природа России	10 ч	6 ч
3.	Родной край- часть большой страны	15 ч	10 ч
4.	Страницы Всемирной истории	5 ч	3 ч
5.	Страницы истории России	20 ч	8 ч
6.	Современная Россия	9 ч	3 ч
	Итого	68 ч	34 ч

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. «Окружающий мир» стр. 368 – 468, автор: Плешаков А.А. Москва «Просвещение», 2011 г.
2. «Окружающий мир» учебник для 3 класса в двух частях. Автор: Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2011.
3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс в двух частях. Автор: А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2014 год
4. Атлас – определитель «От земли до неба». Автор: А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2010г