

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №30 х. Белого
Протокол №__ от «__» _____ года
Председатель _____ Л.А. Каркошкина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №30 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ»
на 2022-2023 учебный год**

Уровень образования: среднее (полное) общее

Класс: 10

Количество часов: всего – 34 часа

10 класс - 34 часа.

Учитель: Домникова Ирина Анатольевна, педагог-психолог.

Рабочая программа по учебному предмету «Психология» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет «Психология» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе в качестве курса по выбору обучающихся,

предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение учебного предмета «Психология» как курса по выбору обучающихся

должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся школы; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области психологии; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Рабочая программа «Психологии» составлена на основе программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс).

Курс психологии представлен из расчета часов: **34** часа за один год обучения (10 класс).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики,
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической

переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом), развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения, сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них,
 - сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности,
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

Содержание учебного предмета, курса

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной рабочей программы к предметной линии учебников Программа элективного курса («Психология») составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

Программа курса «Психология для старшеклассников» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 68 часов.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа блока «Основы психологии в школе» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 10-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: *объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.*

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся

получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение.

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии. Система научных дисциплин, нейропсихология.

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (5 ч)

Внимание. Структура, концентрация, свойства внимания. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания. Мышление. Интеллект. Мыслительные операции, активизация мышления. Теория интеллекта. Творческие способности. Креативность, творчество. Стереотип мышления. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.

Раздел 3. Личность.

Личность как единство социального и биологического. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Роль сознательного и бессознательного в теории личности. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Навыки анализа поведения человека. Бихевиоризм. Позитивное подкрепление желательного поведения. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. Концепция становления личности, иерархия потребностей. Темперамент. Навыки самоанализа, углубление самопонимания. Характер. Индивидуальные черты характера. Самопознание "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Самоотношение. Формирование адекватной самооценки. Эмоции и чувства. Эмоциональная регуляция, виды эмоций. Любовь. Разные стороны чувства любви. Предмет любви. Экология любви. Ответственное отношение к чувствам других людей. Дружба. Навыки конструктивного поведения.

Раздел 4. Саморегуляция.

Стресс. Выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовой ситуации. Саморегуляция. Релаксация, самовнушение, ресурсные состояния. Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения. Позитивное мышление. Навыки и приемы позитивного мышления.

Раздел 5. Возрастная психология.

Психологические особенности развития ребенка. Особенности, принципы позитивного воспитания. От рождения до школы. Критические периоды детства. Подростковый период. Особенности, характерные реакции. Юность. Особенности, выбор цели в жизни, "самопрограммирование" на успех.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.

Учебно-познавательные умения:

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать;
- Пользоваться научным языком;
- Моделировать.

Логические общеучебные умения и навыки

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

Умения и навыки организации учебного процесса

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

Специальные умения и навыки

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа, 1 урок в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы).	Кол- во часо в	УУД	Основные направления воспитательн ой деятельности

I. Введение в психологию		2	<p>Обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознаванию эмоционального состояния людей; - использованию в общении различных речевых средств; 	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.</p>
1.	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии.	1		
2.	Система научных дисциплин, нейропсихология.	1		
II. Познавательные процессы, способности		5	<p>различных речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализу проявления психологических защит в поведении человека; - преодолению барьеров в общении; - конструктивному реагированию на негативные эмоции партнеров; - умению строить отношения с окружающими; - умению быть толерантным; <p>Развивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к рефлексии и самосовершенствованию; <p>Вырабатывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственную личностную позицию; - способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими; 	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. Закладывание жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Укрепление общего психологического здоровья детей, снятие стрессов, формирование нравственной</p>
3.	Внимание. Структура, концентрация, свойства внимания.	1		
4.	Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.	1		
5.	Мышление. Интеллект. Мыслительные операции, активизация мышления. Теория интеллекта.	1		
6.	Творческие способности. Креативность, творчество. Стереотип мышления.	1		
7.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия. Специализация полушарий, различия функций.	1		
III. Личность		16		
8.	Личность как единство социального и биологического.	1		
9.	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Роль сознательного и бессознательного в теории личности.	1		
10.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Навыки анализа поведения человека.	1		
11.	<u>Бихевиоризм. Позитивное подкрепление желательного поведения.</u>	1		
12.	Гуманистическая теория личности (А.Маслоу). Концепция становления личности, иерархия потребностей.	1		
13.	Темперамент. Навыки самоанализа, углубление самопонимания.	1		

14.	Характер. Индивидуальные черты характера.	1	<p>- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.</p> <p>Учатся умению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план ответа; - участвовать в дискуссии, вести полемику; - высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы; - доказывать; - пользоваться научным языком; - моделировать. <p>Определять причинно-следственную зависимость;</p> <p>- Установлению существенных и несущественных свойств объектов (понятий);</p> <p>- Приведить контраргументы для неверных утверждений;</p> <p>Формулировать выводы по результатам анализа.</p>	<p>культуры, цивилизованных норм и правил поведения.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.</p>
15.	Зачетный урок.	1		
16.	Самопознание "Я-концепция". Структура и функции самосознания.	1		
17.	Самоотношение. Формирование адекватной самооценки.	1		
18.	Тестирование. Само тестирование.	1		
19.	Эмоции и чувства. Эмоциональная регуляция, виды эмоций.	1		
20.	Любовь. Разные стороны чувства любви. Предмет любви.	1		
21.	Экология любви. Ответственное отношение к чувствам других людей.	1		
22.	<u>Дружба. Навыки конструктивного поведения.</u>	1		
23.	Проектная деятельность.	1		
IV. Саморегуляция		5		
24.	Стресс. Выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовой ситуации.	1		
25.	Практическое занятие. Тестирование	1		
26.	Саморегуляция. Релаксация, самовнушение, ресурсные состояния.	1		
27.	Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения.	1		
28.	Позитивное мышление. Навыки и приемы позитивного мышления.	1		
V. Возрастная психология		6		
29.	Особенности, принципы позитивного воспитания.	1		
30.	Освоение лексики по теме «Телевидение». От рождения до школы. Критические периоды детства.	1		

31.	Подростковый период. Особенности, характерные реакции.	1		
32.	<u>Юность. Особенности, выбор цели в жизни, "самопрограммирование" на успех.</u>	1		
33.	Зачетный урок.	1		
34.	<u>Закрепление. Обобщение.</u>	1		
	ИТОГО	34		
	Контрольных работ	3		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 русского языка и литературы
 МБОУ СОШ №30 х. Белого
 Протокол №__
 от _____ 2022 года
 Рук. МО _____ Л.А. Каркошкина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ СОШ №30 х. Белого
 _____ А.А. Николаев
 _____ 2022 года

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Введение

1. Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов)

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

1. Тест «Корректурная проба»
2. Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии»
3. Методика ШТУР.
4. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).
5. Тест «Воображение» И. В. Дубровина

Раздел 3. Личность

1. Мини - тест «Мои ценности»
2. Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу
3. «Теппинг – тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы
4. Тест –опросник Г. Айзенка
5. Упражнение «Характер»
6. Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

Раздел 4. Саморегуляция.

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности
2. Тест «Вы умеете быть счастливым?»

Раздел 5. Возрастная психология

1. Упражнение «Проблема смысла жизни»
2. Упражнение «Мой день через 10 лет»

11 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

1. Тест «КОС» Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
2. Д. Коновалов. Тест «Понимаете ли вы язык жестов?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).
3. Тест «Три Я»
4. 12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков Наедине с собой.)

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

1. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».
2. Тест «Умеете ли вы слушать»
3. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»
2. Упражнение «Разногласие».

Раздел 4. Психология семейных отношений.

1. Упражнение «Неприятность на работе»
2. Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под. ред. М. К. Тутушкиной)

Раздел 5. Психология малых групп.

1. Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ). Фридман Л. М.
2. Упражнение «Предвыборная программа»
3. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».
4. Упражнение «Умей сказать «нет!»

Раздел 6. Деловое общение.

1. Ролевая игра «Приём на работу»
2. Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.

3. Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО».

10 класс

Контрольные вопросы к разделу «Познавательные процессы и способности».

1. Дайте определение познавательных процессов.
2. Что такое внимание и для чего необходимо человеку?
3. Какие виды внимания вы знаете? Чем они отличаются?
4. Опишите различные характеристики внимания.
5. Какие факторы влияют на устойчивость и продуктивность внимания?
6. Что такое рассеянность?
7. Расскажите о способах развития внимания.
8. Что такое память?
9. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
10. Какие виды памяти вы знаете? По каким критериям разделяются виды памяти.
11. Проанализируйте, чем произвольная память отличается от произвольной.
12. От чего зависит продуктивность запоминания?
13. Что такое мнемотехника? Опишите некоторые приемы развития памяти.
14. Что такое мышление?
15. Какие виды мышления вы знаете?
16. В чем состоят особенности мыслительных операций?
17. Какие факторы влияют на продуктивность мышления? Как можно развивать мышление?
18. Что такое способности?
19. Каковы условия развития способностей и реализации их в деятельности?

20. Что такое талант?
21. Дайте определение интеллекта.
22. Что такое креативность? Откуда произошел этот термин?
23. Опишите некоторые способы развития творческих способностей.
24. В чем состоит «функциональная асимметрия мозга»?
25. Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий, отражающиеся на поведении человека.
26. В каких профессиях могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым полушарием? Правым? Почему?

Контрольные вопросы к разделу «Личность».

1. Каковы главные условия развития и формирования личности?
2. Охарактеризуйте структуру личности: что составляет «почву, корни, ствол, крону» «древа» личности?
3. Каковы главные факторы формирования характера человека?
4. что включает мотивационно-потребностная сфера человека?
5. Что такое «теории личности»? Какие теории вы знаете?
6. Охарактеризуйте представления З. Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
7. В чем, согласно Фрейду, состоит сущность Ид?
8. Охарактеризуйте сущность Эго.
9. Каковы особенности Супер-Эго?
10. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
11. Каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру?
12. Охарактеризуйте классификацию типов личности по Адлеру.
13. Каковы основные позиции гуманистической теории личности?
14. Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
15. Назовите виды любви по Маслоу. В чем их различия?

16. Что такое самоактуализация? Как эта потребность влияет на жизнь человека?

11 класс

«Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажики общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?

23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?

Определение психологических защит:

1. Об оскорблении, которое было нанесено близким человеком (мужем), жена старается забыть, чтобы сохранить нормальные отношения.
2. Мать – не очень аккуратная хозяйка – упрекает дочь в том, что та вечно разбрасывает вещи и не убирает в доме.
3. Поговорка «Вор каждого подозревает».
4. Человек, страдающий от ужасающих личных неудач, может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом жизненном опыте
5. Ребенок, которого только что наказали родители, подходит к шкафу и ломает игрушки младшей сестры.
6. Ученик, который получил «2», как он считает несправедливо, выходит из школы и пинает сидевшего у крыльца щенка.
7. Начальник критикует сотрудницу, и дома она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и сына.
8. Реакция больного после того, как врач сообщает ему о смертельной болезни: «Это неправда! Со мной такого не могло случиться!».
9. Юноша не верит тому, что рассказывают ему об измене его девушки с его лучшим другом.
10. Езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.
11. Реакция на обиду – «надуться и не разговаривать».
12. Женщина с сильными неосознаваемыми садистическими наклонностями начинает писать детективные романы.

Ответы:

1. Вытеснение – 1, 4.
2. Проекция – 2, 3.
3. Замещение – 5, 6, 7.

4. Отрицание – 8, 9.
5. Регрессия – 10, 11.
6. Сублимация – 12.

Задания по теме «Конфликты»

Опишите стили разрешения конфликтов

В.1 Стил ь Сотрудничества

Стил ь Уклонения

В.2 Стил ь Приспособления

Стил ь Компромисса

В.3 Стил ь Конкуренции

Стил ь Уклонения