

Приложение № 6
к Основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС 2021)
МБОУ ООШ № 18 (утверждена приказом
МБОУ ООШ № 18 от 31 марта 2022г. № 16)

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету: «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2021 г.), а также с учетом программы воспитания.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

Двух-трёх-шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Длина ломаной Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)
Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1
Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)
Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000
Однородные величины: сложение и вычитание

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата
Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Сравнение площадей фигур с помощью наложения

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение

доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения

(одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" конкретизированы по классам так:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

1 класс (132ч.)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ -114-2019) Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Счёт предметов. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305515/

2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. *¹	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292978/
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
4	Пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	Установление пространственных отношений	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, установление пространственных отношений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
6	Отношения «больше на...», «меньше на...».	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, установление пространственных отношений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Сравнение и упорядочение чисел. *	1	Счёт предметов и различение. Единица счета.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/

¹Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 18 (здесь и далее под знаком *)

8	Пространственные и временные отношения	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
9	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 1.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/train/155418/
10	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 2.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/train/161591/
11	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 3.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/train/188100/
12	Знаки действий «+», «-», «=».	1	Счёт предметов, запись результата цифрами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 4.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений).	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Сбор данных об объекте по образцу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293069/

15	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 5.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 5. Состав числа 5	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/train/293158/
17	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Двух-трехшаговые инструкции, связанные с изображением геометрической фигуры	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/
19	Чтение и запись чисел от 1 до 5. Повторение.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
20	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки: «равно», «больше», «меньше».	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
21	Равенство. Неравенство.	1	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/train/122014/

22	Распознавание геометрических фигур: многоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Виды многоугольников.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
23	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 6.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
24	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 7.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/train/122039/
25	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 8	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
26	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 9.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/train/301361/
27	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 10.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
28	Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сбор и представление информации, связанной со счетом. Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».*	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/

29	Геометрические величины и их измерение. Единица длины: сантиметр (см). Измерение длины отрезка.*	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трехшаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
30	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение и сравнение длин отрезков	1	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трехшаговые инструкции, связанные с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
31	Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Чтение и запись числа 0.	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание с числом 0.*	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
33	Построение простейших выражений с помощью слов «верно/неверно, что...»); истинность утверждений. Составление конечной	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

	последовательности линий, чисел, геометрических фигур по правилу.		заданного набора математических объектов	
34	Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
35	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293283/
36	Сложение и вычитание числа 1. Знаки действий «+» и «-».	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/train/155518/
38	Сложение и вычитание числа 2.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/

39	Название компонентов и результата действия сложения.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/
40	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения и ответа задачи.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
41	Составление задач по рисункам и решениям. Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/
42	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	Таблица сложения, счёт по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания Вычитание как действие обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/train/302602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
43	Прибавление и вычитание по 2	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 2.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
44	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».*	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/

45	Составление конечной последовательности линий, предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Решение задач логического содержания.	1	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308777/
46	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание числа 2».	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 2.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276589/
47	Решение задач логического содержания. Чтение и заполнение таблицы. Построение выражений с помощью логических связок и слов «если...то...», «каждый», «все».	1	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строк, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
48	Приемы сложения и вычитания числа 3	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
49	Приемы сложения и вычитания числа 3. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
50	Измерение и сравнение длин отрезков. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

			инструкций, связанных с построением геометрических фигур	
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
52	Прибавление и вычитание по 3	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/train/270245/
53	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...» арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.*	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
54	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания. Планирование хода решения задачи.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
55	Составление конечной последовательности линий, предметов, чисел по правилу. Решение задач логического содержания	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение и продолжение ряда.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/

56	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание числа 3».	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/
57	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание числа 3». Чтение и заполнение таблицы.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения, счёт по 3. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
58	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел 1,2,3»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3. . Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	

60	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел 1,2,3»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Счёт по 2, по 3. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/train/122703/
61	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
62	Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
63	Приемы сложения и вычитания числа 4.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/

64	Приемы сложения и вычитания числа 4. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/
65	Решение текстовых задач арифметическим способом. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
66	Решение текстовых задач на разностное сравнение арифметическим способом.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/train/301133/
67	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/train/122778/

68	Таблица сложения и вычитания с числом 4. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/train/309788/
69	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых в сумме.	1	Переместительное свойство сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых. Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/train/161692/
71	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения.	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
72	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Таблица сложения.	1	Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Таблица сложения.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/train/132567/
73	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Таблица сложения. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/

74	Решение задач логического содержания. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей.*	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/
75	Повторение изученного по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 10».	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
76	Названия компонентов арифметических действий: сложение. Связь между сложением и вычитанием.*	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
77	Названия компонентов арифметических действий: сложение. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/train/131847/
78	Нахождение неизвестного компонента действия сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
80	Названия компонентов арифметических действий: вычитание. Использование терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при чтении записей.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/train/132734/

81	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8, 9.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения.	Видеурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
82	Геометрические величины и их измерение. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков.*	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Видеурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
83	Вычитание из числа 10. Состав числа 10.	1	Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
84	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.*	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/train/131926/

			внесение одного-двух данных в таблицу.	
85	Единица массы: килограмм (кг). Сравнение массы предметов.	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/train/309835/
86	Единица вместимости (литр). Определение вместимости сосудов.	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/train/293433/
87	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10»	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сложение и вычитание в пределах 20.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
88	Повторение и обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении Сложение и вычитание в пределах 20.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132091/

89	Чтение и запись чисел от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/
90	Образование чисел второго десятка.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/train/305803/
91	Запись и чтение чисел второго десятка.*	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
92	Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/train/310048/
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/

94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293008/
95	Решение задач логического содержания. Сравнение геометрических фигур по различным признакам.*	1	Текстовая задача: структурные элементы. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи в два действия.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302259/
97	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.*	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
98	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в два действия.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/train/301848/

99	Повторение изученного по теме: «Числа от 11 до 20.»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/
100	Повторение изученного по теме: «Числа от 11 до 20.». Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
101	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/train/293108/
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/

103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/train/293208/
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/train/293383/
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/train/305576/
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению. Выполнение 1—3-шаговых	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/

			инструкций, связанных с вычислением.	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/train/293233/
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/train/311090/
108	Таблица сложения.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/train/302341/
109	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.*	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
110	Повторение изученного по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/train/162092/

111	Прием вычитания с переходом через десяток.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/train/305878/
112	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
113	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/
114	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/train/311116/
115	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/

116	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
117	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/train/301156/
118	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □ ,18- □.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
119	Повторение изученного по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/train/302366/
120	Годовая контрольная работа.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	

			Вычитание как действие, обратное сложению	
121	Работа над ошибками. Составление последовательности чисел по правилу. Решение задач практического содержания.	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
122	<i>Повторение изученного материала. Составление и выполнение плана поиска информации. Подготовка проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*</i>	1	Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293330/
123	Повторение изученного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 20. Нумерация»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
124	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/

	сложения и вычитания арифметическим способом.»		величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	
125	Повторение изученного по теме: «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
126	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/
127	Повторение изученного по теме: «Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания».	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
128	Повторение изученного по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур», «Измерение длины отрезка».	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах	Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/train/309813/

129	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач в два действия.»	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
130	Повторение изученного по теме: «Действия с величинами».	1	Группировка объектов по заданному признаку. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением, измерением длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
131	<i>Повторение изученного по теме: «Работа с информацией»*</i>	1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
132	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20»	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/ Тренировочные задания: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/

2 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	------------------	------------	--

1.	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ - 114-2019) Чтение и запись чисел от 1 до 20. *	1	Числа в пределах 100: чтение, запись.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
2.	Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сравнение чисел	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5.	Чтение и запись чисел от 11 до 100 с десятками и единицами.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279464/
7.	Единица длины: миллиметр (мм).	1	Величины: измерение длины (единицы длины —миллиметр),	Видеоурок:

			Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/train/279476/
8.	Измерение длины в сантиметрах и миллиметрах.	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1		Видеоурок:
10.	Работа над ошибками. Сотня — наименьшее трехзначное число.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11.	Единица длины -метр. Таблица единиц длины.	1	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.	Составление чисел из десятков и единиц.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

			Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	
13.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/train/162380/
14.	Количество товара, его цена и стоимость. Рубль, копейка.	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Количество товара, его цена и стоимость. Рубль, копейка. Закрепление	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162411/

			величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	
17.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Видеоурок:
18.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных.»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/train/162412/

			применение для решения практических задач	
19.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и решение задач, обратных данной.	1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162443/
21.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162444/
22.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/train/162451/
23.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между единицами измерения времени.	1	Величины: времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

24.	<i>Длина ломаной*</i>	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25.	Длина ломаной. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/train/272965/
26.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трех действий)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
27.	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/
28.	Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
29.	Проверочная работа по теме «Решение задач арифметическим способом».	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Видеоурок:

30.	Работа над ошибками. Составление и выполнение плана поиска информации. Подготовка к выполнению проекта: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
31.	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/
33.	Повторение изученного материала по теме: «Числовые выражения»	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/

			содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	
34.	Устные вычисления. Связь между сложением, вычитанием	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
35.	Прием вычислений вида: $36+2$, $36 + 20$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
36.	Прием вычислений вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
37.	Прием вычислений вида: $26 + 4$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
38.	Прием вычислений вида: $30 - 7$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

39.	Прием вычислений вида: $60 - 24$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
40.	Повторение изученного материала. Решение задач, содержащих отношения «больше(меньше) на...»	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
41.	Решение задач, содержащих отношения «больше(меньше) на...»	1	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/
42.	Прием вычислений вида: $26 + 7$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
43.	Прием вычислений вида: $35 - 7$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
44.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задачи в виде выражения	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270295/
45.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/train/270303/
46.	Повторение изученного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

47.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/
48.	Буквенные выражения.	1		Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
49.	Буквенные выражения. Чтение и заполнение таблицы.	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
50.	Буквенные выражения. Закрепление	1	Буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210963/
51.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
52.	Решение уравнений методом подбора.	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/
53.	Решение уравнений.	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок:

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279526/
54.	Проверка сложения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
55.	Проверка вычитания	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
56.	Связь между сложением и вычитанием.	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211024/
57.	Связь между сложением и вычитанием. Закрепление	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211026/
58.	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211030/
59.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Видеоурок:

60.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Свойства сложения.»	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61.	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Проверка сложения и вычитания»	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/train/211055/
62.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
63.	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/train/211338/
64.	Алгоритм письменного сложения вида: $45 + 23$.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211333/
65.	Алгоритм письменного вычитания вида: $57 - 26$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
66.	Проверка сложения и вычитания.	1	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/

67.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
68.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование данных таблицы.	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
69.	Алгоритм письменного сложения вида: $37+48$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
70.	Алгоритм письменного сложения вида: $37+53$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Закрепление	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
72.	Алгоритм письменного сложения вида $87+13$	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
73.	Алгоритм письменного сложения вида $87+13$. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение	Видеоурок:

			текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/
74.	Алгоритм письменного вычитания вида: 40-8	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
75.	Алгоритм письменного вычитания вида: 50-24	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
76.	Алгоритм письменного вычитания вида: 50-24. Закрепление	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212104/
77.	Закрепление изученных алгоритмов сложения и вычитания	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
78.	Закрепление изученных алгоритмов сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279556/
79.	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения чисел в пределах 100»	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279559/

80.	Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279561/
81.	Алгоритм письменного вычитания вида:52-24	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/train/279564/
82.	Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим способом.	1	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/
83.	Решение текстовых задач на нахождение остатка арифметическим способом. Закрепление	1	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211887/
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211875/
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211870/

86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211871/
87.	Выполнение простого алгоритма. Подготовка к выполнению проекта: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок – квадратов.	1	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306227/
88.	Чтение и заполнение таблицы. Повторение и обобщение изученного материала.	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306230/
89.	Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху". Работа в паре по тесту "Верно? Неверно?"	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306227/
90.	Анализ результатов работы. Закрепление изученных алгоритмов сложения и вычитания	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/train/212106/
91.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак действия.	1	Действие умножения в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/

92.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279590/
93.	Связь между умножением и сложением.	1	Связь между умножением и сложением.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279594/
94.	Вычисление периметра прямоугольника	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
95.	Приемы умножения 1 и 0	1	Действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
96.	Название компонентов действия умножения	1	Названия компонентов действий умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
97.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
98.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Закрепление	1	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/

99.	Деление. Конкретный смысл действия деления. Знак действия	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
100.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	1	Действие деления чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
101.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
102.	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия деления	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/
103.	Название компонентов действия деления.	1	Название компонентов действия деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
104.	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок:
105.	Работа над ошибками. Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/
106.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/

107.	Связь между компонентами и результатом умножения. Закрепление	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/train/213846/
108.	Приемы умножения и деления на 10	1	Приемы умножения и деления на 10.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/
109.	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
111.	Повторение и обобщение изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
112.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/

114.	Приемы умножения числа 2.	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
115.	Деление на 2.	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
116.	Таблица умножения. Табличное умножение и деление с числом 2.	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
117.	Составление, чтение и использование последовательностей (цепочек) предметов, чисел, геометрических фигур	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214528/
118.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
119.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление	1	Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/

120.	Деление на 3	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
121.	Деление на 3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/
122.	Повторение изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
123.	Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Табличное умножение и деление».	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214621/
124.	Годовая контрольная работа	1		
125.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Табличное умножение и деление».	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214627/
126.	Повторение изученного по теме: «Чтение и запись чисел от 1 до 100. Нумерация»	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214629/

127.	Повторение изученного по теме: «Числовые и буквенные выражения».	1	Числовые и буквенные выражения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/train/162564/
128.	Повторение изученного по теме: «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210932/
129.	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211030/
130.	Повторение изученного по теме: «Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом»	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211716/
131.	Повторение изученного по теме: «Длина отрезка. Единицы длины.»	1	Длина отрезка. Единицы длины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/train/214630/
132.	Повторение изученного по теме: «Геометрические фигуры. Периметр многоугольника»	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
133.	Повторение изученного по теме: «Единицы массы и вместимости. Единицы времени»	1	Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); времени (единицы времени — час, минута).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214531/

134.	Повторение изученного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	Табличные случаи умножения, деления.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/train/214533/
135.	Повторение изученного по теме: «Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.»	1	Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/train/211888/
136.	<i>Геометрические формы в окружающем мире. *</i>	1	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211155/

3 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ -114-2019) Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.*</i>	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/

3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
8	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Чтение и заполнение таблицы. Использование данных таблицы.	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/

			внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	
9	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 2 классе»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	
10	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме: «Повторение изученного в 2 классе».	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
11	Связь между умножением и делением.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
12	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/

			результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
14	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли продажи: цена, количество, стоимость.	1	Однородные величины: сложение и вычитание. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
15	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/

16	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
17	Нахождение значения числового выражения.	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
18	Зависимости между величинами, характеризующими количество товара. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
19	Зависимости между величинами, характеризующими количество товара. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
21	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше в...»	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/

			задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	
22	Решение текстовых задач, содержащих отношение «меньше в...»	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
23	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...»	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/

			<p>планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p>	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	<p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</p>
25	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</p>

			по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
26	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
27	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/

			решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
29	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
30	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/

31	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/

34	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Подготовка к выполнению проекта: «Математические сказки».	1	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
35	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...», на кратное сравнение».	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
36	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...», на кратное сравнение».	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/

			Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. Кратное сравнение чисел.	
37	Площадь геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
38	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
39	Площадь геометрической фигуры. Единица площади: квадратный сантиметр (см ²).	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/

40	Вычисление площади прямоугольника.	1	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
42	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/

			действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	
44	Площадь геометрической фигуры. Единица площади: квадратный дециметр (дм ²).	11	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
45	Таблица умножения.	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
46	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
47	Площадь геометрической фигуры. Единица площади: квадратный метр (м ²).	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/

48	Повторение изученного по теме: «Площадь прямоугольника. Единицы площади»	1	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
49	Построение выражений с помощью связок «верно/неверно, что...», «все», «если, то...». Решение логических задач	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/train/215557/
50	Повторение изученного по теме: «Таблица умножения»	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
51	Правило умножения числа на 1.	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
52	Правило умножения числа на 0.	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/
53	Деление вида $a : a$, $0 : a$, при $a \neq 0$	1	Действия с числами 0 и 1.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/

54	Решение текстовых задач арифметическим способом в 3 действия. Планирование хода решения задачи.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
55	Решение текстовых задач арифметическим способом в 3 действия.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
56	Повторение изученного по теме: «Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом в 3 действия»	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на	

			<p>модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	
58	<p>Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом в 3 действия»</p>	1	<p>Табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</p>
59	<p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).</p>	1	<p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</p>
60	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</p>	1	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)</p>	<p>Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</p>

61	Диаметр окружности (круга).	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
62	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
63	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
64	Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между единицами измерения времени. Табель - календарь	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
65	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими время. «Странички для любознательных».	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание,	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/

			продолжительность события» в практической ситуации.	
66	Повторение изученного по теме: «Доли», «Единицы времени»	1	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины Задачи на нахождение доли величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/

69	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
70	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Решение задач несколькими способами	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
71	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Письменное умножение в столбик.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
72	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Закрепление	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Письменное умножение в столбик.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/train/273152/

73	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/
74	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
75	Деление суммы на число	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/
76	Связь между числами при делении	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
77	Способы проверки правильности вычислений при делении (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/

78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
79	Способы проверки правильности вычислений при умножении с помощью деления. (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
80	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. Закрепление	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
82	Повторение изученного по теме: «Связь между умножением и делением»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
83	Деление с остатком.	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/

84	Деление с остатком. Закрепление	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
85	Приемы нахождения частного и остатка	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
86	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление	1	Письменное деление уголком.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
87	Проверка деления с остатком.	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
88	Проверка деления с остатком. Закрепление	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
89	Повторение и обобщение изученного по теме: «Деление с остатком».	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/

90	Повторение и обобщение изученного по теме: «Деление с остатком». Подготовка к выполнению проекта «Задачи-расчеты».	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/train/217697/
91	Образование тысячи из сотен.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
92	Образование и называние трехзначных чисел.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
93	Классы и разряды. Разряды счётных единиц.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
94	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
95	Числовое выражение. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
96	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/

			Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
97	Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел, знаки сравнения.	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
98	Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел, знаки сравнения.	1	Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
99	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
100	Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация.»	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
101	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация.»	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/

102	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80)	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
103	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80). Закрепление	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
104	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80). Проверка вычислений.	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
105	Алгоритмы письменного сложения трехзначных чисел.	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
106	Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/

107	Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
108	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
109	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Закрепление	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
110	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/
111	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217794/

112	Приёмы устного умножения и деления.	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216580/
113	Приёмы устного умножения и деления.	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216582/
114	Приёмы устного умножения и деления.	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216584/
115	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
116	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/

117	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/
118	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
119	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/

120	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Закрепление	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/train/218694/
121	Способы проверки правильности вычислений: проверка деления умножением.	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/train/217017/
122	Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
123	Повторение изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216239/
124	Годовая контрольная работа	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение	

			алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	
125	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216242/
126	Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.»	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217790/
127	Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.»	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/train/217785/

			несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	
128	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/train/216269/
129	Повторение изученного по теме: «Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.»	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215398/
130	Повторение изученного по теме: «Деление с остатком»	1	Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/train/217582/

131	Повторение изученного по теме: «Соотношения между единицами измерения однородных величин»	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
132	Повторение изученного по теме: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
133	Повторение изученного по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур»	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
134	Повторение изученного по теме: «Геометрические формы в окружающем мире»*	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Историческая справка в рамках года науки.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
135	Повторение изученного по теме: «Вычисление периметра и площади прямоугольника»	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270453/

			Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами.	
136	Повторение изученного по теме: «Работа с информацией».	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Классификация объектов по двум признакам.	Задание: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/train/271162/

4 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.				
1	Инструктаж по ТБ в кабинете. (ИОТ -114-2019) Нумерация чисел в пределах 1000. Классы и разряды.	1	Числа в пределах тысячи: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.*	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 1 000. Задача на краеведческом материале.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/

3	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/train/25173/
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/
5	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/
6	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/train/213877/
7	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/
8	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Закрепление.	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/

9	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/train/214001/
10	Чтение столбчатой диаграммы	1	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/
11	Повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000.»	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214063/
12	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе»	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000. Разные способы решения изученных видов задач.	
13	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 1000.»	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/train/273236/
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.				
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/

			число разрядных единиц, в заданное число раз	
15	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
16	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Видеоурок: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/train/214218/
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/
20	Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/
21	Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление	1	Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли-продажи(цена, количество, стоимость).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/
22	Классы и разряды. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/train/214280/

23	Повторение изученного по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/train/214125/
24	Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город».*	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Сведения по краеведению в рамках юбилея НТагила	
25	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
Раздел 3. Величины				
26	Единица длины: километр (км).	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/
27	Таблица единиц длины (мм, см, дм, м, км).	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/train/214311/
28	Единицы площади: квадратный километр.	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/

			(квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр).	
29	Единицы площади: квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный километр, квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/train/214342/
30	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.	1	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), составление фигур из прямоугольников и квадратов. Величины: сравнение объектов по площади.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/
31	Единицы массы: центнер, тонна.	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/
32	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы.	1	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/train/270480/
33	Единицы времени: год.	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/
34	Единицы времени: сутки.	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/train/214434/
35	Единицы времени: секунда.	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/train/214652/
36	Единицы времени: век.	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/

37	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц времени.	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/
38	<i>Повторение изученного по теме: «Величины». (решение задач о разнообразных животных планеты.)*</i>	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). Задачи экологического содержания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
39	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
40	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.				
41	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/

42	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/
43	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/train/279804/
44	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1	Доля величины времени, массы, длины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/
45	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение доли величины и величины по ее доле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/train/214931/
46	Сложение и вычитание величин.	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/
47	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», выраженных в косвенной форме.	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/train/215024/
48	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/

49	Повторение и обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/train/214776/
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Закрепление	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/train/215055/
52	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/
53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/train/215117/
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/main/215175/

55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Закрепление	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/train/215086/
58	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на пропорциональное деление.	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Умножение и деление величины на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/
59	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на пропорциональное деление. Закрепление.	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/train/85769/
60	Повторение изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление.»	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/

61	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление.»	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	
62	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Задачи-расчеты.	1	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине). Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Алгоритмы решения учебных и практических задач.	
63	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/train/280222/
64	Скорость, время, путь.	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Единицы скорости (км/ч, м/мин, м/с)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/
65	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/train/215831/

66	Решение текстовых задач на движение арифметическим способом.	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/
67	Решение текстовых задач на движение арифметическим способом. Закрепление	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/train/272895/
68	Умножение числа на произведение.	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/
69	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/
70	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/train/272928/
71	Алгоритм письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число.	
72	Решение текстовых задач на встречное движение арифметическим способом. Создание простейшей информационной модели в виде схемы.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/
73	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Проверка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/

	произведении). Перестановка и группировка множителей		результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
74	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач на движение». Создание простейшей информационной модели в виде схемы.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/train/215957/
75	Повторение изученного по теме: «Решение текстовых задач на движение»	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216792/
76	Повторение и обобщение изученного по теме: «Решение текстовых задач на движение»	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216792/
77	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» в тестовой форме.	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	

78	Деление числа на произведение	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/
79	Деление числа на произведение. Закрепление	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/train/109945/
81	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	Анализ зависимостей, характеризующих процесс работы (производительность, время, объем работы) и решение соответствующих задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/
82	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/
83	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/
84	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа,	1	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/train/216915/

	оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач арифметическим способом.		пределах 100 000. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	
85	Текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Создание простейшей информационной модели в виде схемы.	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/
86	Текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/train/216974/
87	<i>Подготовка к выполнению проекта: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.*</i>	1	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. (Информация в рамках года науки). Правила безопасной работы с электронными источниками информации (ЭФУ, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/train/280191/
88	Умножение числа на сумму.	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/

89	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/
90	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Закрепление	1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/train/217474/
91	Решение задач арифметическим способом на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/217501/
92	Решение задач арифметическим способом на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/train/217502/
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление	1	Письменное умножение многозначных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/

95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное умножение многозначных чисел. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/train/280313/
96	Повторение изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/
97	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
98	Повторение и обобщение изученного по теме: «Умножение многозначных чисел».	1	Письменное умножение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/train/284748/
99	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/
100	Деление с остатком.	1	Деление с остатком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/
101	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/

102	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/train/217970/
103	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000; Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Изменение пробной цифры частного.	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/train/218001/
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Изменение пробной цифры частного. Закрепление	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/train/284835/
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/

108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Закрепление	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/train/284863/
110	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Проверка умножения делением и деление умножением.	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/
111	Проверка деления с остатком.	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/
112	Проверка деления с остатком. Закрепление	1	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/train/218497/
113	Повторение изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/train/215179/
114	Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел».	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	

115	Повторение и обобщение изученного по теме: «Деление многозначных чисел».	1	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/train/284468/
Раздел 6. Повторение				
116	Повторение изученного по теме: «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона».	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/
117	Повторение изученного по теме: «Числовое выражение».	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	
118	Повторение изученного по теме: «Арифметические действия: сложение, вычитание».	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/train/270542/
119	Повторение изученного по теме: «Арифметические действия: умножение и деление».	1	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/main/217749/
120	Повторение изученного по теме: «Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/train/218838/

121	Повторение изученного по теме: «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок».	1	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/train/213814/
122	Повторение изученного по теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/
123	Повторение изученного по теме: «Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус».	1	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/train/218776/
124	Повторение изученного по теме: «Решение задач арифметическим способом».	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/
125	Годовая контрольная работа	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127	Повторение изученного по теме: «Решение задач на движение арифметическим способом».	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Оформление решения	

			по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
128	Повторение изученного по теме: «Вычисление периметра и площади прямоугольника»	1	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
129	Повторение изученного по теме: «Соотношения между единицами измерения однородных величин»	1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	
130	Повторение изученного по теме: «Работа с информацией»	1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	
131	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	
132	Повторение изученного по теме: «Единицы времени»	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними	
133	Повторение изученного по теме: «Деление с остатком»	1	Деление с остатком.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/train/217939/
134	Повторение изученного по теме: «Распознавание и	1	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных	

	изображение геометрических фигур»		геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	
135	Повторение изученного по теме: «Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий».	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	
136	<i>Конкурс эрудитов*</i>	1	Умножение и деление величины на однозначное число. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	