

**Приложение № 8**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования (ФГОС 2021)  
МБОУ ООШ № 18 (утверждена приказом  
МБОУ ООШ № 18 от 31 марта 2022г. № 171)

Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

1 - 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2021 г.), а также с учетом программы воспитания.

## **1. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России".

### Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России". Предметные результаты по учебному предмету " Основы религиозных культур и светской этики " предметной области " Основы религиозных культур и светской этики " должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление

о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

№	Тема	Количество часов	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	Россия — наша Родина. Первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1163435/">http://www.myshared.ru/slide/1163435/</a>

2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	1	Культура и религия. Религии мира и их основатели. Представление о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия; об основателях религии	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mirovye-religii-v-4-klasse-4308535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mirovye-religii-v-4-klasse-4308535.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravoslavie-4-klasse-5105317.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravoslavie-4-klasse-5105317.html</a>
3	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	1	Религии мира и их основатели. Представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении ислама; об основателях религий	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html</a>
4	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	1	Религии мира и их основатели. Представление о мировоззрении (картине мира) в вероучении буддизма; об основателях религий	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-buddizm-klass-501943.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-buddizm-klass-501943.html</a>
5	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	1	Религии мира и их основатели. Представление о мировоззрении (картине мира) в вероучении иудаизма; об основателях религий	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html</a>
6	Священные книги религий мира	1	Священные книги религий мира. священные писания традиционных религий народов России (Библия, Коран)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html</a>
7	Священные книги религий мира	1	Священные книги религий мира. священные писания традиционных религий народов России (Трипитака (Ганджур), Танах)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html</a>
8	Хранители предания в религиях мира	1	Хранители предания в религиях мира.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-iudaizm-klass-2537595.html</a>
9	Хранители предания в религиях мира	1	Хранители предания в религиях мира. Служители религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html</a>
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	Добро и зло. Понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-dobro-i-zlo-1990865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-dobro-i-zlo-1990865.html</a>



11	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1	Добро и зло. Понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznh-kultur-dobro-i-zlo-1990865.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznh-kultur-dobro-i-zlo-1990865.html</a>
12	Человек в религиозных традициях мира	1	Человек в религиозных традициях мира.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-po-teme-chelovek-v-religioznh-tradiciyah-mira-klass-1114639.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-po-teme-chelovek-v-religioznh-tradiciyah-mira-klass-1114639.html</a>
13	Человек в религиозных традициях мира	1	Человек в религиозных традициях мира.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-po-teme-chelovek-v-religioznh-tradiciyah-mira-klass-1114639.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-po-teme-chelovek-v-religioznh-tradiciyah-mira-klass-1114639.html</a>
14	Священные сооружения	1	Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Назначение и устройство священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1007139/">http://www.myshared.ru/slide/1007139/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-islam-1107825.html</a>
15	Священные сооружения	1	Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Назначение и устройство священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основные нормы поведения в храмах, общение с верующими	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-svyaschennie-sooruzheniya-religiy-mira-1194589.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-svyaschennie-sooruzheniya-religiy-mira-1194589.html</a>
16	Искусство в религиозной культуре	1	Искусство в религиозной культуре. Художественная культура традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главные особенности религиозного искусства православия, ислама (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-iskusstvo-v-religioznoy-kulture-2841281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-iskusstvo-v-religioznoy-kulture-2841281.html</a>

17	Искусство в религиозной культуре	1	Искусство в религиозной культуре. Художественная культура традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главные особенности религиозного искусства буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-iskusstvo-v-religioznoy-kulture-2841281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-iskusstvo-v-religioznoy-kulture-2841281.html</a>
18	Историческое и культурное наследие традиционных религий народов России в своей местности. Творческие работы учащихся* <sup>1</sup>	1	Историческое и культурное наследие традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места)	
19	Творческие работы учащихся	1	Символика традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма)	
20	История религий в России	1	Религии России. Традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-religiy-v-rossii-2943611.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-religiy-v-rossii-2943611.html</a>
21	История религий в России	1	Религии России. Традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-religiy-v-rossii-2943611.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-religiy-v-rossii-2943611.html</a>

<sup>1</sup> Тема изучается с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 18 (здесь и далее под знаком \*)

22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	1	Религии России. Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html</a>
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	1	Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html</a>
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	1	Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html</a>
25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	1	Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-religioznie-rituali-obichai-i-obryadi-klass-371586.html</a>
26	Праздники и календари	1	Праздники и календари в религиях мира.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-mirovye-religioznye-kultury-na-temu-prazdniki-i-kalendari-4061730.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-mirovye-religioznye-kultury-na-temu-prazdniki-i-kalendari-4061730.html</a>
27	Праздники и календари	1	Праздники и календари в религиях мира.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-mirovye-religioznye-kultury-na-temu-prazdniki-i-kalendari-4061730.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-mirovye-religioznye-kultury-na-temu-prazdniki-i-kalendari-4061730.html</a>
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Религия и мораль. Обычаи и обряды. Нравственные заповеди в религиях мира. Нормы морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм)	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=45749">https://infourok.ru/material.html?mid=45749</a>
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Религия и мораль. Обычаи и обряды. Нравственные заповеди в религиях мира. примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=45749">https://infourok.ru/material.html?mid=45749</a>

			личности поступать согласно своей совести	
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-orkse-na-temu-miloserdie-zabota-o-slabih-vzaimopomosch-1967617.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-orkse-na-temu-miloserdie-zabota-o-slabih-vzaimopomosch-1967617.html</a>
31	Семья	1	Семья, семейные ценности.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-semya-semeynie-tradicii-klass-1012167.html</a>
32	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Долг, свобода, ответственность, труд.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html</a>
33	Любовь и уважение к Отечеству	1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=41107">https://infourok.ru/material.html?mid=41107</a>
34	Патриоты России. Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-otechestvo-patriotizm-klass-403796.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-otechestvo-patriotizm-klass-403796.html</a>