

**Аналитическая справка**  
**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**  
**в 9 классе МБОУ ООШ № 18 имени А.В. Перца посёлка Южного**  
**мо Новопокровский район**  
**в 2023 году.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школы руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

9-х классах обучалось 4 выпускника. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 4 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ. Выпускников сдававших русский язык и математику в форме ГВЭ не было.

#### **Экзамен по математике**

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### ***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

4 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники преодолели порог успешности, пройдя государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

## Динамика результатов ОГЭ по математике.

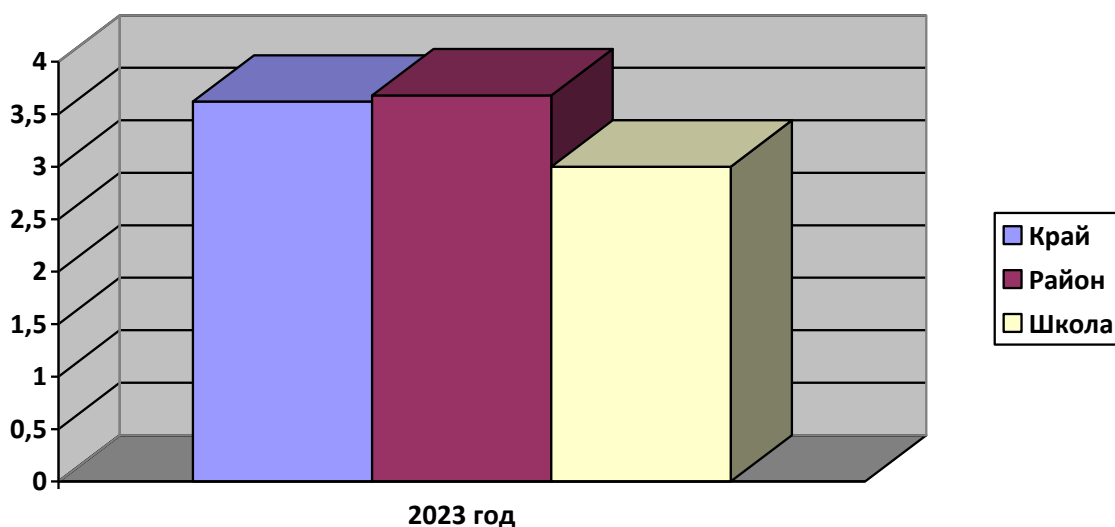
Получили оценку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	2	50	3	100	4	100
«4»	2	100	1	100	1	25	0	0	0	0
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что успеваемость выше, а качество выполнения работ в 2022/23 учебном году на уровне прошлого года.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	4	0	0
%	0 %	100 %	0 %	0 %

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ полученных выпускниками МБОУ ООШ № 18 и средний балл по Новопокровскому району и краю по математике



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Все выпускники 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- координаты на прямой и плоскости
  - применение свойств действий с иррациональными числами;
  - простейшие задачи по теории вероятностей;
  - работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
  - нахождение площадей (фигуры на клетчатой бумаге);
  - свойство арифметической прогрессии при решении текстовых задач;
- Значительные трудности вызывают задания :
- действия со степенями с целым показателем;
  - квадратное неравенство;
  - преобразования алгебраических выражений.

Качество знаний на экзамене по математике 0 %. Учитель Карташова Е.Д. Средний бал по школе ниже районного.

### Экзамен по русскому языку

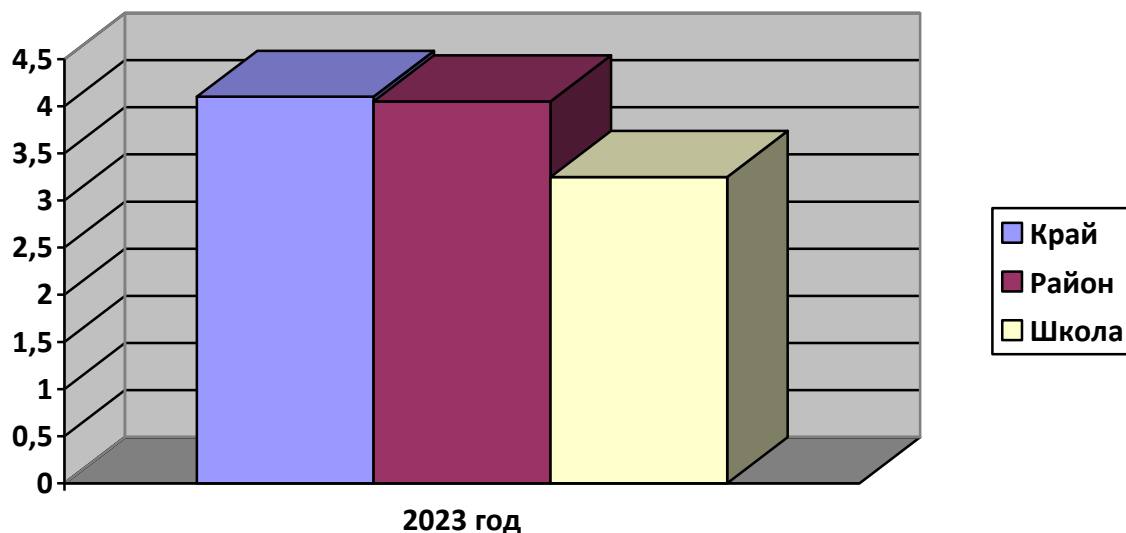
#### *Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2017-2018	2	0	100	0	0	4,0
2018-2019	1	0	0	100	0	3,0
2020-2021	4	0	50	25	25	3,3
2021-2022	3	0	0	100	0	3,0
2022-2023	4	0	25	75	0	3,25

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что успеваемость и качество выполнения работ в 2022/23 учебном году выше уровня прошлого года.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	3	1	0
%	0 %	75%	25 %	0 %

## Сравнительный анализ результатов ОГЭ полученных выпускниками МБОУ ООШ № 18 и средний балл по Новопокровскому району и краю по русскому языку



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились удовлетворительно уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом можно считать достаточным уровень освоения выпускниками школы следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- написание изложения по прослушанному тексту (определение микротема, оптимальное сжатие, композиционная структура изложения);
- написание сочинения (понимание содержания прочитанного текста, умение приводить примеры-аргументы; соблюдение смысловой и композиционной структуры);
- синтаксический анализ словосочетания;
- лексический анализ (синонимия и антонимия);
- соблюдение фактической точности письменной речи.

Нельзя считать достаточным уровень освоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности у школьников региона в целом:

- умение производить анализ прочитанного текста;
- умение производить орфографический анализ слова;
- умение производить синтаксический анализ предложения; - умение производить пунктуационный анализ предложения.
- уровень практической грамотности (орфография, пунктуация; соблюдение языковых и речевых норм).

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых показано школьниками с разным уровнем подготовки:

- можно считать недостаточным в группе получивших «тройку»: на самом низком уровне практическая грамотность (особенно пунктуация – 0 б. и орфография – 0 б. из двух возможных), а также грамматика – 0,6 б. из двух возможных. Выполнение тестовых заданий, кроме задания 6 (33,3%) и задания 8 (33,3%), на достаточном уровне;

Затруднения, которые испытывали учащиеся при выполнении заданий тестовой части ОГЭ, могут объясняться следующими причинами:

- недостаточным уровнем смыслового чтения;
- неэффективной организацией обобщающего повторения;
- неумением связывать правила орфографии с морфемным составом и частеречной принадлежностью слова;
- отсутствием устойчивых умений в произведении пунктуационного и синтаксического анализа, так как в 5-8 классах синтаксису и пунктуации уделяется недостаточно учебного времени;
- недостаточным количеством упражнений для поддержки практической грамотности при написании вторичных текстов (изложений и сочинений);
- неумением учащихся пользоваться орфографическим словарём.

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

- 1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023;
- 2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отраженных в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- 4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- 6) повышение уровня всех видов практической грамотности;
- 7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего

повторения;

9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по финалу или фразе исходного текста, 9.3 – на нравственно-этическую тему);

10) выявление преемственной связи умений для выполнения развернутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;

11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;

12) сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Также рекомендуется:

- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

- широко использовать потенциал курсов по выбору для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;

- повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;

- интегрировать в обучении предметы филологического цикла;

- развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;

- использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;

- проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ и ЕГЭ. В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, 26 пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы. В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:

- опубликованные олимпиадные задания;
- упражнения повышенной сложности;
- дополнительную учебную литературу по русскому языку.

Предоставлять одарённым обучающимся возможности для расширения лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

#### **Рекомендации учителю по устранению выявленных проблем при подготовке к ОГЭ 2023\24.**

Успешное выполнение заданий на тему «Предложения с прямой речью» (составление схемы) предполагает, что обучающиеся должны уметь отличать предложения с прямой речью от других предложений, расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях данного типа, оформлять схемы к предложениям с прямой речью, использовать в речи (устной и письменной) предложения данного типа.

При выполнении заданий на тему «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения) обучающийся должен уметь: различать простое, осложнённое предложения от сложного; уметь находить в тексте простое осложненное предложение; объяснять постановку знаков препинания, правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения и передавать смысловые отношения между частями предложения.

Для выполнения заданий на тему «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения) обучающимся необходимо распознавать простые и сложные предложения, определять виды сложных предложений по средствам связи, а также знать основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы.

Наибольшую трудность у обучающихся вызывают задания на тему «Текст. Основная мысль текста». Школьники должны четко знать понятия «текст», «основная мысль текста», уметь определять тему и основную мысль текста, использовать термин «текст», осознавать характер информации в предложенном тексте и её дополнять, трансформировать; осознавать и развивать замысел высказывания в самостоятельно созданном тексте. Можно предложить школьникам упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения



предложения и словоупотребления. Необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Морфологический разбор также вызывает у школьников затруднения, которые связаны с тем, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются недостаточное количество времени, а после их изучения задания на определение различных грамматических признаков встречаются редко. Это приводит к тому, что обучающиеся не удерживают в памяти все морфологические характеристики этих частей речи, поэтому соответствующий разбор и вызывает затруднения. Для отработки таких упражнений можно предложить школьникам сделать/выдать опорные схемы – планы анализа частей речи, причем такой план могут составлять и сами учащиеся, внося в них сложный (по их усмотрению) материал. Например, для кого-то сложность представляет то, по каким критериям существительные распределяются по склонениям, для кого-то сложным является понятие склонения глагола. Через многократное обращение к данным заготовкам не только приобретаются более крепкие знания, но и вырабатывается навык выполнения данного вида разбора.

При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться таких принципов:

✓ задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

✓ заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

✓ задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

Рекомендуем учителям русского языка и литературы: ✓

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести **анализ результатов ГИА**, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании русского языка в средней школе». (Текст размещен на сайте ФИПИ).

2. Методический анализ результатов ОО Краснодарского края выполнения ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

При подготовке к ОГЭ рекомендуем использовать разработанный Рособрнадзором и ФГБНУ «ФИПИ» информационный ресурс «Навигатор», содержащий необходимые материалы для подготовки к итоговой аттестации. «Навигатор» расположен на официальном сайте Рособрнадзора.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края.

Задача учителя не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по **русскому языку** показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются: пунктуационные нормы и постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях и предложениях с разными видами связи.

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку также необходимо:

1) реализовывать текстоцентрический принцип в преподавании русского языка как учебного предмета;

2) повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;

3) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;

4) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА;

5) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для

написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года;

б) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

7) ориентировать каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

8) в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru> для качественной подготовки к ГИА по русскому языку.

**В целом на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:**

1) при реализации текстоцентрического подхода на уроках шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую и пунктуационную загрузку;

2) проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая нацелена на формирование следующих умений:

-анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

-использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

-использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

-уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи;

1) пользуясь приёмами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения;

2) уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у обучающихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонента функциональной грамотности;

3) обучать логике развертывания письменного высказывания в соответствии с его сверхзадачей, жанром, генеральным тезисом;

4) работать над совершенствованием практической

грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков;

- 5) шире использовать на уроках различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы;
- 6) организовать системную работу по заучиванию наизусть текстов, их фрагментов, отдельных цитат из литературных произведений; предусмотреть в контексте обобщающего повторения повторение выученных наизусть произведений;
- 7) обращаться к произведениям современных авторов, в том числе представляющих литературу родного края, использовать читательский опыт учащихся в работе по развитию речи;
- 8) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с демоверсией;
- 9) при обучении сочинению акцентировать внимание на важнейших требованиях к данному виду работ: сочинение должно было написано на заданную тему, которую следует раскрыть глубоко и многосторонне, т.е. уметь выдвинуть основную проблему высказывания, сформулировать его главную мысль и доказать её при помощи выдвижения трёх-четырёх тезисов и их убедительного аргументирования;
- 10) обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы). Специальных умений требует работа с формулировкой в форме цитаты;
- 11) обучать умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работа над композицией и способами аргументации;
- 12) в работу по обучению сочинению регулярно включать задания на сопоставление различных работ и редактирование текста (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах);
- 13) обучать различным способам цитирования, проводить работу по развитию речи учащихся;
- 14) использовать приемы обучения написанию связного текста на метапредметном уровне;
- 15) использовать актуальные цифровые образовательные ресурсы по литературе (Приложение 4 к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.03.2020 г. №47-01-13-5732-20 «Рекомендации о применении образовательными организациями края электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»).
- 16) при проведении контроля образовательных результатов обеспечивать адекватную сложность анализируемых языковых явлений, для чего использовать и КИМ, размещенные на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО;
  - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V–XI классы)

сайта ФИПИ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы».

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:**

- 1) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024;
- 2) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- 3) внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- 4) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 5) реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- 6) повышение уровня всех видов практической грамотности;
- 7) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 8) углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
- 9) формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему);
- 10) выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;
- 11) активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- 12) сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Также рекомендуется:

- повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
- широко использовать потенциал курсов по выбору для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;
- повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;
- интегрировать в обучении предметы филологического цикла;
- развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;
- использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;
- проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ и ЕГЭ.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:**

В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся; составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы.

В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:

- опубликованные олимпиадные задания; - упражнения повышенной сложности;
- дополнительную учебную литературу по русскому языку. Предоставлять одарённым обучающимся возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности.

## Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

**По учебному предмету «Биология»**

**за 2023 учебный год**

**Количество участников ОГЭ по биологии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

Участники ОГЭ	2019		2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
МБОУ ООШ №18	1	33	0	0	3	75	4	100

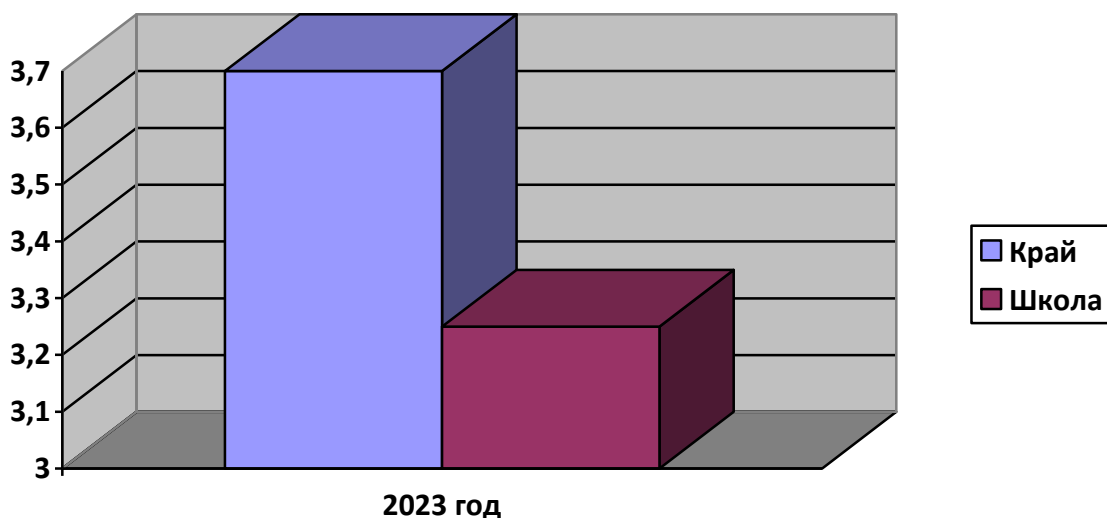
**Вывод:** по учебному предмету «Биология» с 2019 года по 2023 год наблюдается: увеличение числа участников ОГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО на 1 человека

В 2023 году структура КИМ осталась прежней – работа состояла из 2х частей. Тем не менее, следует отметить некоторые изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом, они произошли в Части 1. Так, количество заданий в Части 1 сократилось с 24 до 21; линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции; включены новые линии – 2, 6, 14, 16, 19–20; линия 21 представлена заданиями по типу задания 2 ЕГЭ. Таким образом общее количество заданий сократилось с 29 до 26.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы в 2023 году составлял 48 баллов.

Таким образом, 25 % выпускников (1 ученик), сдававших ОГЭ по биологии в 2023 году, получили положительные оценки – «4», что сопоставимо с результатами 2022 года (33 %). При этом, количество выпускников, набравших баллы в диапазоне отметки «2», в 2023 году нет, как и в 2022 году. Результаты в диапазоне оценки «3» получили 75 % выпускников 2023 года, в сравнении с - 67 % в 2022 году, увеличилось. Рассматривая полученные в текущем году результаты, следует учитывать изменения в Части 1 КИМов ОГЭ в 2023 году: количество заданий сократилось с 24 до 21 (удалены 11 заданий базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа из четырех) и включены новые 7 линий заданий, одно из которых представлено заданием по типу задания 2 ЕГЭ. Подобный факт мог оказать определенное влияние на результаты выпускников. Среднее число верных ответов по школе составило 19,25 (по краю - 28,12), а средняя отметка 3,25 (по краю - 3,7), при максимальном балле – 48.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ полученных выпускниками МБОУ ООШ № 18 и средний балл по краю по биологии**



На данной диаграмме видно, что краевые результаты выше чем по школе.

### Основные результаты ОГЭ по биологии за 2019-2023 годы.

Предметы	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Биология	100 %	33,3%	25%

### Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2019		2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	0	0	-	-	0	0	0	0
«3»	0	0	-	-	2	67	3	75
«4»	1	100	-	-	1	33	1	25
«5»	0	0	-	-	0	0	0	0

### Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и



логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

7. В процессе обучения и при подготовке к экзамену, использовать задания из открытого банка ФИПИ, а также материалы из Навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии, размещенного на сайте ФИПИ.

8. Кафедрой естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2023-2024 учебном году планируется проведение мероприятий для педагогов и учащихся, посвященных подготовке к ОГЭ по биологии в 2024 году. Модуль, посвященный ОГЭ по биологии, включен в курсы повышения квалификации для учителей биологии. Данные мероприятия могут способствовать повышению уровня успешности сдачи ОГЭ по биологии. Рекомендуется использовать в работе по подготовке обучающихся ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Также использование видеоматериалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825) в рубрике «Телешкола Кубани», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Учителям, методическим объединениям учителей. Дифференцированное обучение может быть реализовано в нескольких направлениях.

В одном случае – это дифференцированный подход к учащимся или разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости. Например,

обучающимся предлагается выполнить одинаковое задание, но содержащее дополнительные задания с разным уровнем сложности. При этом можно выделить три уровня сложности: 54 низкий – распознавать объекты, подписывать обозначения на рисунках, указывать термины, принципы или понятия, находить на графике или в таблице одну точку, содержащую конкретную информацию; средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; высокий – анализировать сложную информацию, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы.

В практической части биологии также можно реализовать этот трехуровневый подход: низкий – знакомится с заданием, всю работу выполняет вместе с учителем; средний – знакомится с заданием, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу. Для увеличения самостоятельной деятельности обучающихся, рекомендуем дифференцировать учебные задания по уровню творчества (репродуктивные, с использованием рекомендаций учителя и творческие - самостоятельные) и оставлять выбор таких заданий за обучающимся. Дифференцированный подход необходим на всех этапах учебного занятия. Этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала). Осуществляя дифференцированный подход, нужно, во-первых, провести более тщательную подготовку к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются. А во-вторых, после первичного фронтального объяснения нужно его повторить, и может быть, не один раз, для отдельных групп. Например, использовать такой прием: объяснить новый материал кратко на высоком уровне сложности (внесение проблемности в содержание учебных заданий), в расчете на группу обучающихся с высокой обучаемостью. Затем провести объяснение того же, более развернуто и доступно для обучающихся с низким и средним уровнями обучаемости. Во время объяснения нового материала важно учитывать психофизиологические особенности учеников: ученикам со слабой слуховой памятью, невнимательным, рассеянным задавать дополнительные вопросы; ученикам с хорошей зрительной памятью – усилить наглядность в объяснении, ученикам с хорошей моторной памятью – подойдет практическая работа. Этап закрепления и применения знаний и умений. На данном этапе основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы обучающихся. Можно подготовить несколько вариантов заданий и дать учащимся самим выбрать вариант, или же, определенной группе учеников, вариант подготавливается заранее. Для

учеников, обладающих низкими и средними учебными возможностями, даются задания по образцу, 55 алгоритмического вида, носящие реконструктивный характер. Отдельным группам дается разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Некоторым учащимся оказывается помощь - в качестве вспомогательного средства используются схемы, таблицы, рисунки, начало решения, теоретическая справка или указание на страницу учебника, где можно найти информацию и т.д. И только затем рекомендуются задания творческого характера. Ученикам с высокими учебными возможностями предоставляются задания творческого характера, задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию различной трудности и характера. Этап проверки и оценки знаний и умений. На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание и умение. Исходя из этого, можно составлять варианты заданий разного уровня сложности, отражающих определенный уровень усвоения материала. Во втором случае - следует использовать дифференцированный подход при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), биологических загадок, конструирование моделей и т.д.

Дифференцированное обучение наиболее успешно происходит при групповой форме работы, которая обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, организует коллективную познавательную деятельность, способствует продуктивному общению одноклассников, обмену способами действия и взаимному обогащению детей. При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По результатам выполнения заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.

## По учебному предмету «География»

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших отметку «4», уменьшилось на 75 %. Количество выпускников, получивших отметку «3», увеличилось на 75 %. В целом количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по данному предмету, т.е. получивших отметки «4», уменьшилось на 75 %.

### 1. Количество участников ОГЭ по географии (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Выпускники МБОУООШ №18	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обучающиеся по программе ООО	-	-	1	100	3	100	4	100
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпускники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** с 2019 года по 2023 год наблюдается: увеличение числа участников ОГЭ

#### Основные результаты ОГЭ по географии

#### Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	3	75
«4»	-	-	-	-	3	100	1	25
«5»	-	-	1	100	-	-	-	-

#### Выводы о характере результатов ОГЭ по географии в 2023 году и в динамике.

Общие результаты экзаменационной работы за три перечисленных года ухудшились.

Сложными для девятиклассников были в этом году задания; 13,14,24,26,9,28,29 и 30. Традиционно трудное 30 задание на определение страны или региона России.

Можно сказать, что практически все школьники справились с элементами содержания и умениями:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ в 2024 году по географии**

Очень важно обратить внимание на сложность экзаменационной работы и массовое участие в ОГЭ по географии школьников МБОУ ООШ № 18. Процентное соотношение троек в этом году увеличилось. Все это свидетельствует не столько о слабой подготовке, сколько, небрежном отношении девятиклассников к экзамену. Также нельзя не отметить оформление девятиклассниками бланков ответов.

Учителю рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно. В бланке ответов 1 части цифры надо ставить согласно образцу, а их написание должно быть четким. Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка). В названиях государств, регионов, стран не допускаются грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе.

Выполняя задание 9, обязательно переводить сантиметры в метры и ответ должен быть один, пример – 420, а не диапазон (410, 420, 430). При выполнении задания 10 требуется правильное написание направлений, («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном») или промежуточных направлений («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»).

Выполняя задания 13 и 23, многие выпускники не производили математическое округление до целого числа по требованию задания, а ставили лишние знаки до и после ответа. Также в подготовке к экзамену и преподавании географии во всех классах учителю рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания, школьники формируют элементы верного ответа.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание

уделять таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, специфика особенностей распределения основных отраслей хозяйства России.

На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание раскрытию причинно-следственных географических связей. Рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний понятий и терминов.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания.

При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. КИМ ОГЭ 2023 г. содержал мини-тест, состоящий из трех заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания: проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве); систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации; использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практикоориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

Задания ОГЭ по работе с текстом в основном относятся к заданиям с развернутым ответом и все они демонстрируют невысокие проценты выполнения. Рекомендуется в работе учителя географии при изучении всего курса географии и при подготовке девятиклассников к экзамену развивать

читательскую, естественно-научную, математическую грамотности. Учителю рекомендуется использовать в учебном процессе «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» и варианты проверочных работ (7–9), размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Также важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности. Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории, в которой он живет.

Для формирования краеведческого подхода и практической направленности в преподавании учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края» (8-9 классы), которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=25880](https://iro23.ru/?page_id=25880). Также учителям географии края рекомендуется в учебном процессе использовать видеоуроки «Телешколы Кубани», размещенные на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825), так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ОГЭ по географии ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>: – Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-oge#gg>. – Открытый банк заданий ОГЭ по географии <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>. – Новый открытый банк заданий функционирует в тестовом режиме <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

***Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).***

Понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по географии, по биологии.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ полученных выпускниками МБОУ ООШ № 18 и средний балл по Новопокровскому району и краю**

	Русский язык	Математика	География	Биология
<b>МБОУ ООШ № 18</b>	<b>3,25</b>	<b>3</b>	<b>3,25</b>	<b>3,25</b>
Средний балл по МО	4,05	3,68		
Средний балл по краю	4,1	3,62	3,87	3,7

**Выводы:**

- МБОУ ООШ № 18 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня,



педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в октябре 2023/24 учебного года.

8. Учителю математики 9 класса:

- ✓ регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- ✓ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- ✓ на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- ✓ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителю русского языка 9 класса:

вводить задания, связанные с различными видами разборов;

- ✓ практиковать в 5-8 классах рассредоточенную подготовку, реализуя принцип перспективно-опережающего обучения для отработки

наиболее сложных тем;

- ✓ организовывать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях ВПР;
- ✓ обратить серьёзное внимание на орфографический анализ слова с учётом частеречной принадлежности и морфемного разбора;
- ✓ усилить работу по разделу «Синтаксис» на всех этапах обучения в 5-9 классах;
- ✓ практиковать изучение морфологии на синтаксической основе; выявить и устранить трудности выполнения задания, связанного с неумением учащихся выделять основу в предложениях разной структуры: с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ✓ уделять больше учебного времени выполнению специальных упражнений для устранения трудностей при выполнении задания на умение определять средства выразительности на уроках русского языка и литературы;
- ✓ активнее интегрировать учебный материал предметов филологического цикла на основе анализа текста.
  - ✓ планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
  - ✓ изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
  - ✓ при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
  - ✓ при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
  - ✓ практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
  - ✓ реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
  - ✓ формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных

«подсказок»): опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- ✓ орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- ✓ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителю органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР

О.Ю.Свистухина

для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР



О.Ю.Свистухина