

к Основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС 2021)
МБОУ ООШ №18 (утверждена приказом
МБОУ ООШ №18 от 31 марта 2022г. №16)

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ№18 имени А.В.Перец посёлка Южного мо Новопокровский район на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение. 2019г.

(далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МБОУ ООШ№18 имени А.В.Перец посёлка Южного мо Новопокровский район

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих

личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Электронные образовательные ресурсы
Добукварный период	17	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p>Предметные УУД: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p> <p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Личностные УУД: Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо овалов и полуовалов.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Рисование бордюров.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Письмо наклонных линий с петлёй сверху и	1	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого,			

		внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.			В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
		Строчная буква <i>и</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
		Заглавная буква <i>И</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная буква <i>ы</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
Букварный период	67	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Предметные УУД: Знания: научатся писать и распознавать строчные буквы, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
		Заглавная буква <i>С</i> .	1	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской

	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p> <p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
	Повторение и закрепление изученного.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
			Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	

Послебукварный период	8			<p>Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Заглавная буква <i>Д.</i>	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Русский язык наша речь	40	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3	<p>Предметные УУД: Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные УУД: общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности</p> <p>Предметные УУД: Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Текст, предложение, диалог	3	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Слова, слова, слова	3	Строчная буква <i>ч.</i>	2	<p>Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. Личностные УУД: Развитие мотивов учебной деятельности</p> <p>Предметные УУД: Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
		Заглавная буква <i>Ч.</i>	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Буква <i>ь.</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Слово и слог. Ударение.	4	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	2	<p>Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого,

Звуки и буквы	27			учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная буква ё .	2	Личностные УУД: познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Заглавная буква Ё.	1	Предметные УУД: Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
		Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	Познавательные УУД: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные УУД:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Личностные УУД: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому нанию.	Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
		Строчная буква щ.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
Правописание сочетаний ща, шу.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской		
Заглавная буква Щ.	1		Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской		

Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2
Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	2
Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1
Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1
Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
Правописание жи, ши.	1
Правописание ча, ща.	1
Правописание чу, щу.	1
Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1
Запись текстов под диктовку.	1
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

	Речь устная и речь письменная Русский язык — родной язык русского народа.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Текст(общее представление) и предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
	Выделение предложения из речи. Знаки препинания в конце предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
	Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
	Роль слов в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
	Значение слова. Тематические группы слов.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевом этикете. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
	Слово и слог.). Деление слов на слоги.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
	Ударение (общее представление)Способы выделения ударения.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

	Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Звуки и буквы .	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Звуки и буквы .	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Гласные звуки и буквы.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Ударные и безударные гласные звуки . Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Ударные и безударные гласные звуки .	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

	.			«Школа России»)
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Различение мягких и твёрдых согласных звуков и букв, их обозначающих.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

Правило переноса слов с мягким знаком.	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Парные звонкие и глухие согласные звуки . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Парные звонкие и глухие согласные звуки .	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Парные звонкие и глухие согласные звуки .	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Проверочный диктант <i>Выбрать и записать предложения, которыми можно подписать рисунки</i>	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Шипящие согласные звуки .Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». ».	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания буквосочетаний чк,	1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

	чн, чт, нч.			
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Проверочный диктант Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Заглавная буква в именах собственных.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Развитие речи Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)
	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словаря.	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, УМК «Школа России»)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

4. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

7. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

8. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы