

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подпорожский детский сад №11»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Подпорожский детский сад
№11»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МБДОУ
«Подпорожский детский сад
№11»

(наименование представительного органа)

(протокол 09.04.2025г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Подпорожский детский сад
№11»

(должность)

Т.В. Павлова

(Ф. И. О.)

(подпись)

10.04.2025г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Подпорожский детский сад №11» за 2024 год

Отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального закона «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и размещения соответствующего закона на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБДОУ «Подпорожский детский сад №11» проведено на основании приказа от 01.04.2025 года №14 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий отчет подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей и т. д.

В подготовке отчета приняли участие администрация ДОУ, воспитатели и специалисты.

Состав экспертной группы:

1. Павлова Т.В. – заведующий МБДОУ.
2. Тероева О.Е. – воспитатель, руководитель методического объединения.
3. Гокина Л.А. – воспитатель, ответственный за официальный сайт учреждения.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и экспертной группой МДОУ «Подпорожский детский сад №11». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад №11»
Руководитель	Павлова Татьяна Валентиновна
Адрес организации	187780; Ленинградская область; г. Подпорожье; ул. Комсомольская; д. 11
Телефон, факс	8(813-65) 2-01-57
Адрес электронной почты	podpdetskiysadik11@mail.ru
Учредитель	Комитет образования АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	15 ноября 1957 года
Лицензия	Серия 47ЛО1№0002045 от 22.12.2016г. Регистрационный № 776-16 Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет и Управляющий Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие всех уровней задач и

управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Цель работы МБДОУ

Основной целью работы МБДОУ стало построение работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе

В период с января по декабрь 2024 года решались следующие задачи:

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
3. Создавать единую педагогическую основу взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей по направлениям деятельности на конец года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Начать работу по формированию речевой компетенции дошкольников, используя инновационные методы и приёмы обучения.

3. Усилить работу педагогов по художественно-театральной деятельности детей, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс Учреждения строится на основе реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СанПиН 2.4.3648-20.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная цель Учреждения по реализации ООП: обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, подготовку к обучению в школе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для

этого создали рабочую группу в составе заведующего, руководителя методического объединения и воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Педагоги используют проектный метод, происходит постоянное развитие (саморазвитие) в области ИКТ.

Режим работы 2 групп с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30, режим работы 1 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 до 18.30. В 2024 году в учреждении функционировало 3 группы. Количество воспитанников в учреждении - 58 человек. Воспитанников в возрасте до 3 лет – 16 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 42 человек.

Образовательная деятельность в 2024 году строилась в соответствии с годовым планом образовательного учреждения и была направлена на решение следующих задач:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов.
2. Воспитывать потребность ребёнка в здоровом образе жизни, совершенствовать здоровье сберегающую среду в образовательном учреждении. Формирование у дошкольников опыт безопасной жизнедеятельности и воспитание у них нравственного отношения к личной и общественной безопасности.

Результативность образовательного процесса по итогам диагностики за 2024 год.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

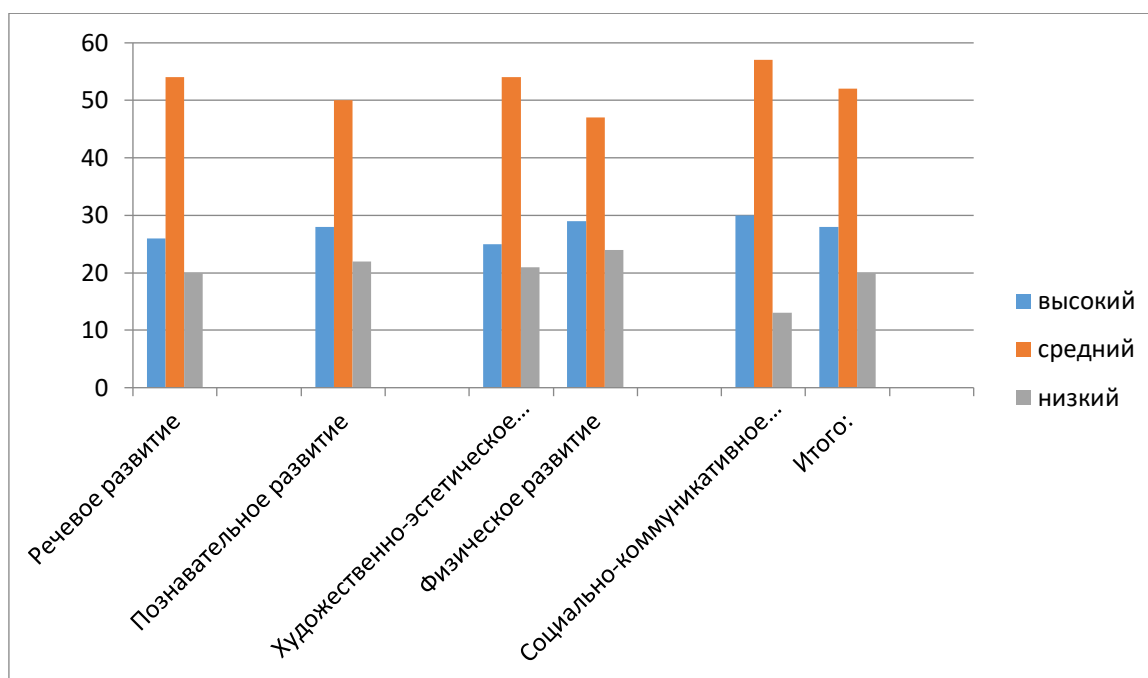
- наблюдения за ребенком
- беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 97% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: 51,5% детей показали высокий уровень освоения программного материала, 46,3% - средний уровень освоения программного материала. Однако, 2,2% детей, показали низкий уровень освоения программного материала

Среднее значение параметров развития по образовательным областям по 3 группам детского сада.

Образовательная область	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Физическое развитие	60%	39%	1%
Социально-коммуникативное развитие	64%	34%	2%
Познавательное развитие	58%	38%	4%
Художественно-эстетическое развитие	57%	41%	2%
Речевое развитие	55%	41 %	4%
Итог по ДОУ	58,8 %	38,6 %	2,4 %



Образовательная область «Физическое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	30%	60%	68%	82%	60%
Средний уровень освоения	69%	40%	32%	18%	39%
Низкий уровень освоения	1%	-	-	-	0,2%

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком уровне. По итогам мониторинга 100 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 60% показали высокий уровень развития, 39% - средний уровень развития. Во всех группах в течение учебного года необходимо проводить работу с воспитателями, в группах которых есть дети, требующие внимания педагога, проводить индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	1гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	36%	76%	66%	78%	64%

Средний уровень освоения	56%	24%	34%	22%	34%
Низкий уровень освоения	8%	-	-	-	2%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на высоком уровне. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 64%, а средний уровень – у 34% воспитанников. Необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями, реализовывать совместные проекты по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учётом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	50%	55%	62%	60%	58%
Средний уровень освоения	41 %	34%	40%	38%	38%
Низкий уровень освоения	14%	-	-	-	3%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на высоком уровне (58%). Воспитателям продолжить уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	50%	55%	62%	60%	57%
Средний уровень освоения	40%	45%	38%	40%	41%
Низкий уровень развития	10%	-	-	-	2%

Образовательная область «Речевое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	40%	50%	50%	70%	55%
Средний уровень освоения	45 %	50%	40%	30%	41%
Низкий уровень развития	15%	-	-	-	4%

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками в основном на среднем уровне (55 %). Низкий уровень освоения отмечается у 4% воспитанников. Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Таким образом, анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- на высоком уровне освоения у 58,8% воспитанников, средний уровень - у 38,6% воспитанников, а низкий уровень - у 2,4% воспитанников
- наибольший показатель **высокого уровня** отмечен по:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 64%,

ОО «Физическое развитие» - 60%,

- наибольший показатель **среднего уровня** отмечен по:

ОО «Речевое развитие» - 41%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 41%

Вывод: По итогам мониторинга 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала, из них 57% детей показали высокий уровень развития, 41% - средний уровень развития.

Таким образом, по результатам мониторинга, можно сказать, что высокий уровень знаний и умений воспитанников по образовательной

области увеличился на 34%, что говорит о продуктивности и эффективности образовательной деятельности.

В течение года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематически, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: систематично, в течение года.
4. Организовать проведение семинаров-практикумов в рамках реализаций образовательных областей с целью повышения компетентности педагогов.

Дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в Учреждении является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет организации различной кружковой деятельности. Система дополнительного образования в Учреждении стала неотъемлемой частью выполнения социального заказа семьи. Педагоги ежегодно проводят опрос родителей с целью выявления потребности семьи в развитии ребенка в том или ином направлении (изо-деятельность, танцевальное направление, познавательно-исследовательская деятельность, подготовка к школе). Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги во второй половине дня два раза в неделю. В течение года дети, посещающие кружки, принимали участие в различных мероприятиях детского сада, а также в муниципальных и региональных

конкурсах. В Учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Основа хореографии». Данная деятельность организуется в форме сетевого взаимодействия с МБОУДО «Подпорожская детская школа искусств». Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин, а также сетевое взаимодействие МБОУ ДО «ПЦДТ» - программа «Радуга цветов», объединение «Исследователи природы».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 78 процента. Это на 16 процентов больше чем в 2023 году.

Вывод: реализация образовательной программы учреждения обеспечивает осуществление всестороннего развития личности воспитанников.

Условия питания в МБДОУ

Рациональное питание служит формированию здорового организма В МБДОУ организовано четырёхразовое питание детей на основании 15-дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. По результатам

анкетирования родителей удовлетворённости питанием в МБДОУ было выявлено, что организацией питания в учреждении удовлетворено 98% опрошенных родителей.

Вывод: организация питания в образовательном учреждении соответствует всем нормативным показателям и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Работа с родителями

В 2024 году работа с родителями традиционно строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей. В начале года педагогами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей-инвалидов, уточняется социальный статус каждой семьи.

Дошкольное учреждение посещают дети из 58 семей, из которых:

- полных – 49 семей (84%);
- неполных семей – 9 (16%);
- количество многодетных семей – 16 (28%);
- количество опекунских семей – 3 (5%)

В течение года осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за год педагоги провели родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использовали активные методы работы с ними:

- анкетирование;
- родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов для родителей;
- издание памяток, буклетов;
- совместные праздники, спортивные развлечения,
- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей;

- субботники.

Среди родителей было проведено анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг и материально техническим обеспечением в ДООУ». По результатам анкетирования было установлено, что:

- 97% родителей довольны качеством образования и материально-техническим обеспечением ДООУ, принимают активное участие в жизни детского сада, с удовольствием посещают совместные мероприятия.

- 35,3% заинтересованы в дополнительном образовании, по таким направлениям как подготовка к школе, английский язык, спортивная гимнастика, ЛФК, шахматы и т.д.

В рамках тематического контроля по здоровью и сохранению был проведён опрос «Укрепление здоровья ребёнка, который показал, что значительная часть родителей владеют информацией об оздоровлении детей, готовы способствовать формированию у дошкольников здорового образа жизни, принимать участие в здоровьесберегающих мероприятиях. Но, тем не менее, необходимо продолжать целенаправленную просветительскую работу, которая помогла бы остальной части родительской общественности в упрочнении своей позиции по вопросам укрепления здоровья воспитанников.

Педагоги ДООУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Большинство родителей считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого недостаточно. Поэтому педагоги находят новые, нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи: «Круглый стол», «Семинар-практикум», «День выходного дня», совместные выходы на городские выставки, экскурсии, в парк.

Для установления доброжелательных отношений, сотрудничества между детским садом и семьями в МБДООУ проводятся совместные мероприятия-общие и групповые собрания, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые встречи, тематические развлечения и праздники. С целью повышения психологической и педагогической культуры родителей, функционирует «Родительский университет».

Педагоги включают в работу с родителями и воспитанниками традиции в группах ДООУ. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели: «Утреннее приветствие», «Отмечаем день рождения», «Семейная мастерская», «Умелые ручки», «Поговорим о хорошем», «Посиделки за чашкой чая», «Народные праздники», «Книжкин день рождения».

Вывод: педагогические работники создают необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); используют в практике работы с родителями воспитанников новые эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи: мастер-классы, совместное участие в различных акциях. Поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы. Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В МБДОУ за отчётный период был проведён следующий контроль:

Тематический контроль к Педагогическим советам:

- «Особенности организации работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников»;
- «Контроль образовательной деятельности в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников»;
- «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников».

Оперативный контроль:

- «Санитарное состояние групповых помещений»;
- «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
- «Выполнение режима в группах»;
- «Ведение документации»;

- «Выполнение режима прогулки»;
- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;
- «Организация мероприятий по профилактике ОВИ и ОКИ».

Вывод: все виды контроля показали удовлетворённую работу педагогического коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата – стремление к росту профессионального мастерства, присутствующее у большинства педагогов, глубокая личностная и познавательная рефлексия, творческий потенциал, потребность в самореализации.

Образовательная деятельность в ДООУ

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Подпорожский детский сад № 11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей в 2024 году, по результатам диагностики, выполнен на 100%.

Программа занятий с детьми дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают необходимыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии см ФГОС ДО.

Задачи:

1. внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации;
2. продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;
3. систематизировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп.
 - Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально – коммуникативного развития в условиях ФГОС»; «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

2. Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;

- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;

3. Консультации «Социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки»

4. Дискуссия «Культурные практики»

- Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы);

- Ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия», «Играем дома», «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»;

Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка»;

- Педагогический совет «Организация работы с родителями».

Вывод: в результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ДОУ», в результате все педагоги ДОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». В ДОУ совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОУ. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;

2. Реализация подпрограммы программы развития «Система работы с родителями»;

3. Работа по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника ДОО».

V. Оценка кадрового обеспечения

Оценка соответствия кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Штатное расписание выполнено на 100%. Педагоги имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. По итогам образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников 5 соответствуют требованиям проф. стандарта «Педагог», а 1 – «Музыкальный руководитель в дошкольном образовании».

Общее количество педагогов – 6 человек, из них специалистов:

- музыкальный руководитель – 1

Возраст:

Количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет – 0% (0 чел.).

Количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет – 67% (5 чел.).

Количество педагогов в возрасте старше 55 лет – 33% (1 чел.).

По уровню образования:

Высшее образование педагогической направленности имеют – 67% (4 чел.)

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют - 33% (2 чел.)

Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют – 83% (5 педагогов)

1 квалификационную категорию имеют – 17% (1 педагог).

соответствие должности - 0

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС за последние три года – 100% (6 человек)

В 2023 году два педагога прошли обучение по повышению квалификации:

- Тероева Ольга Евгеньевна, воспитатель, по программе «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО» в объёме 72 часов.

- Захарова Ирина Анатольевна, воспитатель, по программе «Игротерапия в консультировании» в объёме 72 часов.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах педагогического мастерства, а также при прохождении процедуры аттестации.

- Ежегодное участие в таких конкурсах, как «Музыкальная мозаика» и «Минута славы», «Неопалимая купина», «Дорога и мы» и др. способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, воспитывает чуткость к красоте в искусстве и жизни.

Много событий и мероприятий происходят в течение года в детском саду, направленных на всестороннее развитие воспитанников.

Вывод: Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, первую и высшую категорию. Все педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Аттестация педагогических работников в 2023 году проводилась согласно графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете достаточно развернуто представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов. Количество наглядных пособий для всех возрастных групп существенно увеличилось. Все группы оборудованы мультимедийным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

Два здания детского сада построены по типовому проекту в 1957 году. Здания оснащены всеми видами коммуникаций. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, подача электроэнергии, канализация и водоснабжение. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, обеспечивать безопасность.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация:

ФГУП «Охрана» Росгвардии.

2. Организация связи – телефон.

3. Организация пропускного режима.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. ООО «ВДПО»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Имеется паспорт безопасности объекта.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

В 2024 году было приобретено много игрового и методического оборудования во все возрастные группы.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметная развивающая среда детского сада способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В 2023 году предметно-развивающая среда существенно пополнилась развивающими играми, учебными пособиями, а также оборудованием для конструирования, лабораторных занятий. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100% за год.

Общий вывод: на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в МБДОУ были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

• Основные направления деятельности в 2025 году.

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей по направлениям деятельности на конец года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Начать работу по формированию речевой компетенции дошкольников, используя инновационные методы и приёмы обучения.

3. Усилить работу педагогов по художественно-театральной деятельности детей, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

5. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение дидактическим оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

7. Обеспечение безопасности в ДООУ.

8. Всестороннее укрепление состояния здоровья воспитанников.

9. Физкультурно-оздоровительная работа.

10. Социальное партнерство.

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 58/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/83/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/17/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100/%
1.8.1	Высшая	5/83%
1.8.2	Первая	1/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 160 кв.м На 1 восп. – 2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да