

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Подпорожский детский сад №11»

(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ «Подпорожский детский сад №11» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МБДОУ  
«Подпорожский детский сад №11»

(наименование представительного органа)

(протокол 11.04.2024г. № 2 )

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Подпорожский детский сад  
№11»

(должность)

Т.В. Павлова

(подпись)

(Ф. И. О.)

14.04.2024г.

(дата)

**Отчет о результатах самообследования**

МБДОУ «Подпорожский детский сад №11» за 2023 год

Отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального закона «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и размещения соответствующего закона на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБДОУ «Подпорожский детский сад №11» проведено на основании приказа от 01.04.2024 года № 9 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий отчет подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей и т. д.

В подготовке отчета приняли участие администрация ДОУ, воспитатели и специалисты.

Состав экспертной группы:

1. Павлова Т.В. – заведующий МБДОУ.
2. Тероева О.Е. – воспитатель, руководитель методического объединения.
3. Гокина Л.А. – воспитатель, ответственный за официальный сайт учреждения.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и экспертной группой МДОУ «Подпорожский детский сад №11». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад №11»
Руководитель	Павлова Татьяна Валентиновна
Адрес организации	187780; Ленинградская область; г. Подпорожье; ул. Комсомольская; д. 11
Телефон, факс	8(813-65) 2-01-57
Адрес электронной почты	podpdetskiysadik11@mail.ru
Учредитель	Комитет образования АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	15 ноября 1957 года
Лицензия	Серия 47ЛО1№0002045 от 22.12.2016г. Регистрационный № 776-16 Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

## II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет и Управляющий Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей,

соответствие всех уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### **Цель работы МБДОУ**

Основной целью работы МБДОУ стало построение работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе

В период с января по декабрь 2023 года решались следующие задачи:

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
3. Создавать единую педагогическую основу взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей по направлениям деятельности на конец года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Начать работу по формированию речевой компетенции дошкольников, используя инновационные методы и приёмы обучения.

3. Усилить работу педагогов по художественно-театральной деятельности детей, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс Учреждения строится на основе реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СанПиН 2.4.3648-20.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная цель Учреждения по реализации ООП: обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, подготовку к обучению в школе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для

этого создали рабочую группу в составе заведующего, руководителя методического объединения и воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Педагоги используют проектный метод, происходит постоянное развитие (саморазвитие) в области ИКТ.

Режим работы 2 групп с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30, режим работы 1 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 до 18.30. В 2023 году в учреждении функционировало 3 группы. Количество воспитанников в учреждении - 50 человек. Воспитанников в возрасте до 3 лет – 13 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 37 человек.

Образовательная деятельность в 2023 году строилась в соответствии с годовым планом образовательного учреждения и была направлена на решение следующих задач:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов.
2. Воспитывать потребность ребёнка в здоровом образе жизни, совершенствовать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении. Формирование у дошкольников опыта безопасной жизнедеятельности и воспитание у них нравственного отношения к личной и общественной безопасности.

### **Результативность образовательного процесса по итогам диагностики за 2023 год.**

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

### **Формы мониторинга (методы):**

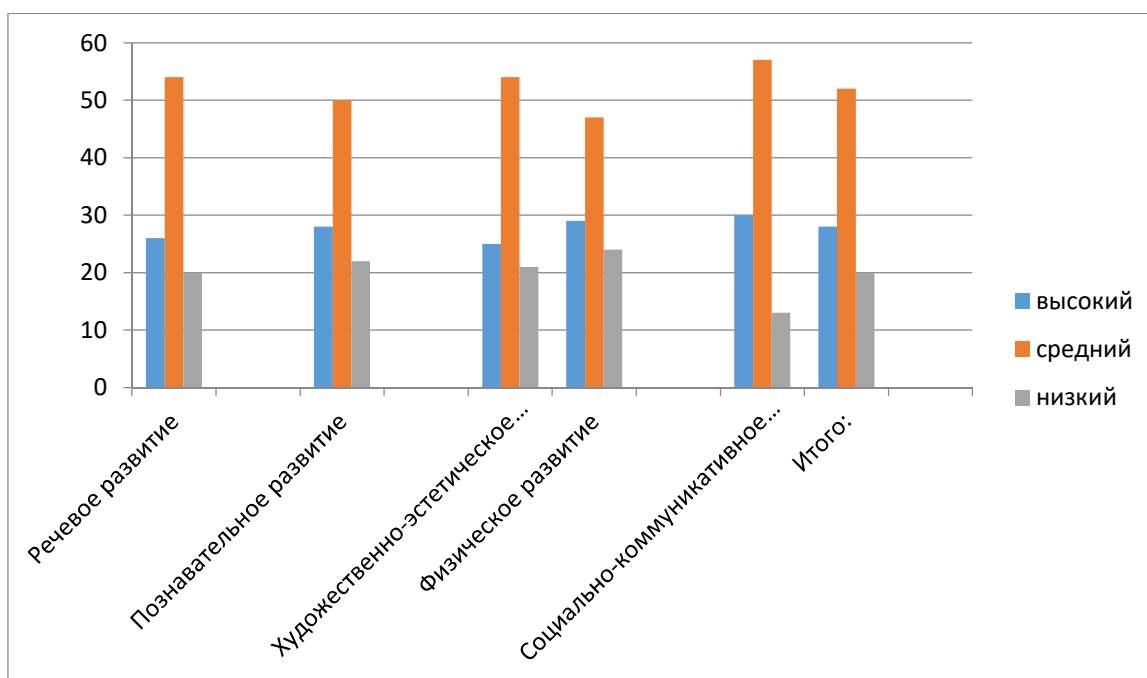
- наблюдения за ребенком
- беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям в основном на уровне выше среднего и среднем. По итогам мониторинга 97% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: 51,5% детей показали высокий уровень освоения программного материала, 46,3% - средний уровень освоения программного материала. Однако, 2,2% детей, показали низкий уровень освоения программного материала

### **Среднее значение параметров развития по образовательным областям по 3 группам детского сада.**

Образовательная область	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Физическое развитие	60%	39%	1%
Социально-коммуникативное развитие	64%	34%	2%
Познавательное развитие	58%	38%	4%
Художественно-эстетическое развитие	57%	41%	2%
Речевое развитие	55%	41 %	4%
<b>Итог по ДОУ</b>	<b>58,8 %</b>	<b>38,6 %</b>	<b>2,4 %</b>



### Образовательная область «Физическое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	30%	60%	68%	82%	60%
Средний уровень освоения	69%	40%	32%	18%	39%
Низкий уровень освоения	1%	-	-	-	0,2%

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком уровне. По итогам мониторинга 100 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 60% показали высокий уровень развития, 39% - средний уровень развития. Во всех группах в течение учебного года необходимо проводить работу с воспитателями, в группах которых есть дети, требующие внимания педагога, проводить индивидуальную работу с детьми.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	36%	76%	66%	78%	64%
Средний уровень	56%	24%	34%	22%	34%



освоения					
Низкий уровень освоения	8%	-	-	-	2%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на высоком уровне. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 64%, а средний уровень – у 34% воспитанников. Необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями, реализовывать совместные проекты по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учётом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	50%	55%	62%	60%	58%
Средний уровень освоения	41 %	34%	40%	38%	38%
Низкий уровень освоения	14%	-	-	-	3%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на высоком уровне (58%). Воспитателям продолжить уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	50%	55%	62%	60%	57%
Средний уровень освоения	40%	45%	38%	40%	41%
Низкий уровень развития	10%	-	-	-	2%

## Образовательная область «Речевое развитие»

	1 гр.ран. возр	2гр.ран. возр	Разнов(Ср.гр)	Разнов(ст.гр)	Средний показатель
Высокий уровень освоения	40%	50%	50%	70%	55%
Средний уровень освоения	45 %	50%	40%	30%	41%
Низкий уровень развития	15%	-	-	-	4%

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками в основном на среднем уровне (55 %). Низкий уровень освоения отмечается у 4% воспитанников. Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений.

Таким образом, анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- на высоком уровне освоения у 58,8% воспитанников, средний уровень - у 38,6% воспитанников, а низкий уровень - у 2,4% воспитанников
- наибольший показатель **высокого уровня** отмечен по:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 64%,

ОО «Физическое развитие» - 60%,

- наибольший показатель **среднего уровня** отмечен по:

ОО «Речевое развитие» - 41%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 41%

**Вывод:** По итогам мониторинга 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала, из них 57% детей показали высокий уровень развития, 41% - средний уровень развития.

Таким образом, по результатам мониторинга, можно сказать, что высокий уровень знаний и умений воспитанников по образовательной

области увеличился на 34%, что говорит о продуктивности и эффективности образовательной деятельности.

В течение года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности.

### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематически, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: систематично, в течение года.
4. Организовать проведение семинаров-практикумов в рамках реализаций образовательных областей с целью повышения компетентности педагогов.

### **Дополнительное образование**

Важной частью системы образовательного процесса в Учреждении является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет организации различной кружковой деятельности. Система дополнительного образования в Учреждении стала неотъемлемой частью выполнения социального заказа семьи. Педагоги ежегодно проводят опрос родителей с целью выявления потребности семьи в развитии ребенка в том или ином направлении (изо-деятельность, танцевальное направление, познавательно-исследовательская деятельность, подготовка к школе). Дополнительное образование дошкольников осуществляют педагоги во второй половине дня два раза в неделю. В течение года дети, посещающие кружки, принимали участие в различных мероприятиях детского сада, а также в муниципальных и региональных

конкурсах. В Учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Основа хореографии». Данная деятельность организуется в форме сетевого взаимодействия с МБОУДО «Подпорожская детская школа искусств». Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин, а также сетевое взаимодействие МБОУ ДО «ПЦДТ» - программа «Радуга цветов», объединение «Исследователи природы».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 76 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2022 году.

**Вывод:** реализация образовательной программы учреждения обеспечивает осуществление всестороннего развития личности воспитанников.

### **Условия питания в МБДОУ**

Рациональное питание служит формированию здорового организма В МБДОУ организовано четырёхразовое питание детей на основании 15-дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. По результатам

анкетирования родителей удовлетворённости питанием в МБДОУ было выявлено, что организацией питания в учреждении удовлетворено 98% опрошенных родителей.

**Вывод:** организация питания в образовательном учреждении соответствует всем нормативным показателям и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Работа с родителями**

В 2023 году работа с родителями традиционно строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей. В начале года педагогами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей-инвалидов, уточняется социальный статус каждой семьи.

Дошкольное учреждение посещают дети из 50 семей, из которых:

- полных – 30 семей (60%);
- неполных семей – 9 (18%);
- количество многодетных семей – 11 (22%);
- количество опекунских семей – 0 (0%)

В течение года осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за год педагоги провели родительские собрания, консультации по интересам семьи и проблемам семейного общения; использовали активные методы работы с ними:

- анкетирование;
- родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов для родителей;
- издание памяток, буклетов;
- совместные праздники, спортивные развлечения,
- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей;

- субботники.

Среди родителей было проведено анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг и материально-техническим обеспечением в ДОУ». По результатам анкетирования было установлено, что:

- 97% родителей довольны качеством образования и материально-техническим обеспечением ДОУ, принимают активное участие в жизни детского сада, с удовольствием посещают совместные мероприятия.

- 35,3% заинтересованы в дополнительном образовании, по таким направлениям как подготовка к школе, английский язык, спортивная гимнастика, ЛФК, шахматы и т.д.

В рамках тематического контроля по здоровью и сохранению был проведён опрос «Укрепление здоровья ребёнка, который показал, что значительная часть родителей владеет информацией об оздоровлении детей, готовы способствовать формированию у дошкольников здорового образа жизни, принимать участие в здоровьесберегающих мероприятиях. Но, тем не менее, необходимо продолжать целенаправленную просветительскую работу, которая помогла бы остальной части родительской общественности в упрочнении своей позиции по вопросам укрепления здоровья воспитанников.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Большинство родителей считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого недостаточно. Поэтому педагоги находят новые, нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи: «Круглый стол», «Семинар-практикум», «День выходного дня», совместные выходы на городские выставки, экскурсии, в парк.

Для установления доброжелательных отношений, сотрудничества между детским садом и семьями в МБДОУ проводятся совместные мероприятия-общие и групповые собрания, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые встречи, тематические развлечения и праздники. С целью повышения психологической и педагогической культуры родителей, функционирует «Родительский университет».

Педагоги включают в работу с родителями и воспитанниками традиции в группах ДОУ. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определённой воспитательной цели: «Утреннее приветствие», «Отмечаем день рождения», «Семейная мастерская», «Умелые ручки», «Поговорим о хорошем», «Посиделки за чашкой чая», «Народные праздники», «Книжкин день рождения».

**Вывод:** педагогические работники создают необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); используют в практике работы с родителями воспитанников новые эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи: мастер-классы, совместное участие в различных акциях. Поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательных актов в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнение плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является систематическое получение объективной информации о педагогической деятельности воспитателей и познавательном развитии воспитанников. Эта информация отражается в процессе контроля воспитательно-образовательной работы. Составной частью данного контроля является педагогический анализ, позволяющий выявить причины успехов и неудач, определить перспективы дальнейшей работы.

В МБДОУ за отчётный период был проведён следующий контроль:

Тематический контроль к Педагогическим советам:

- «Особенности организации работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников»;
- «Контроль образовательной деятельности в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников»;
- «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников».

Оперативный контроль:

- «Санитарное состояние групповых помещений»;
- «Охрана жизни и здоровья дошкольников»;
- «Выполнение режима в группах»;
- «Ведение документации»;

- «Выполнение режима прогулки»;
- «Организация питания в группе»;
- «Организация питьевого режима»;
- «Организация мероприятий по профилактике ОВИ и ОКИ».

**Вывод:** все виды контроля показали удовлетворённую работу педагогического коллектива. Условия, способствующие эффективности в достижении результата – стремление к росту профессионального мастерства, присутствующее у большинства педагогов, глубокая личностная и познавательная рефлексия, творческий потенциал, потребность в самореализации.

### **Образовательная деятельность в ДОУ**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Подпорожский детский сад № 11».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей в 2023 году, по результатам диагностики, выполнен на 100%.



Программа занятий с детьми дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МБДОУ обладают необходимыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации;
2. продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;
3. систематизировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп.

- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально – коммуникативного развития в условиях ФГОС»; «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

2. Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;

- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;

3. Консультации «Социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки»

4. Дискуссия «Культурные практики»

- Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы);

- Ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия», «Играем дома», «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»;

Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка»;

- Педагогический совет «Организация работы с родителями».

**Вывод:** в результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ДОУ», в результате все педагоги ДОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». В ДОУ совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОУ. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;

2. Реализация подпрограммы программы развития «Система работы с родителями»;

3. Работа по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника ДОУ».

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Оценка соответствия кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий. Штатное расписание выполнено на 100%. Педагоги имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. По итогам образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников 5 соответствуют требованиям профстандарта «Педагог», а 1 – «Музыкальный руководитель в дошкольном образовании».

Общее количество педагогов – 6 человек, из них специалистов:

- музыкальный руководитель – 1

Возраст:

Количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет – 0% (0 чел.).

Количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет – 67% (5 чел.).

Количество педагогов в возрасте старше 55 лет – 33% (1 чел.).

По уровню образования:

Высшее образование педагогической направленности имеют – 67% (4 чел.)

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют - 33% (2 чел.)

Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют – 83% (5 педагогов)

1 квалификационную категорию имеют – 17% (1 педагог).

соответствие должности - 0

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС за последние три года – 100% (6 человек)

В 2023 году два педагога прошли обучение по повышению квалификации:

- Тероева Ольга Евгеньевна, воспитатель, по программе «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО» в объёме 72 часов.
- Захарова Ирина Анатольевна, воспитатель, по программе «Игротерапия в консультировании» в объёме 72 часов.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах педагогического мастерства, а также при прохождении процедуры аттестации.

- Ежегодное участие в таких конкурсах, как «Музыкальная мозаика» и «Минута славы», «Неопалимая купина», «Дорога и мы» и др. способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, воспитывает чуткость к красоте в искусстве и жизни.

Много событий и мероприятий происходят в течение года в детском саду, направленных на всестороннее развитие воспитанников.

**Вывод:** Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, первую и высшую категорию. Все педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Аттестация педагогических работников в 2023 году проводилась согласно графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете достаточно развернуто представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса Учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно

высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Количество наглядных пособий для всех возрастных групп существенно увеличилось. Все группы оборудованы мультимедийным оборудованием.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Два здания детского сада построены по типовому проекту в 1957 году. Здания оснащены всеми видами коммуникаций. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, подача электроэнергии, канализация и водоснабжение. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, обеспечивать безопасность.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана» Росгвардии.
2. Организация связи – телефон.
3. Организация пропускного режима.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. ООО «ВДПО»
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

## 10. Имеется паспорт безопасности объекта.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

В 2023 году было приобретено много игрового и методического оборудования во все возрастные группы.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметная развивающая среда детского сада способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В 2023 году предметно-развивающая среда существенно пополнилась развивающими играми, учебными пособиями, а также оборудованием для конструирования, лабораторных занятий. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100% за год.

**Общий вывод:** на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в МБДОУ были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

- **Основные направления деятельности в 2024 году.**

Учитывая результаты работы за прошедший период, данные мониторинга развития детей по направлениям деятельности на конец года, педагогический коллектив считает для себя приоритетными следующие задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Начать работу по формированию речевой компетенции дошкольников, используя инновационные методы и приёмы обучения.

3. Усилить работу педагогов по художественно-театральной деятельности детей, через создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

5. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение дидактическим оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

7. Обеспечение безопасности в ДОУ.

8. Всестороннее укрепление состояния здоровья воспитанников.

9. Физкультурно-оздоровительная работа.

10. Социальное партнерство.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек



1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 50/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.8.1	Высшая	5/83%
1.8.2	Первая	1/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 160 кв.м На 1 восп. – 3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да