

Краснодарский край, Динской район, станция Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №3
от 30 августа 2022 года, протокол № 1

Председатель педсовета

А. С. Кузнецов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По миру истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс
(Иноев С., учащиеся с уо, обучение на дому)

Количество часов 17

Учитель Павлова Светлана Федоровна, учитель начальных классов МАОУ
МО Динской район СОШ №3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью

с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с умственной отсталостью

с учетом УМК Бгажбикова И. М, Смирнов Л. М. Мир истории. 6 класс.
Москва «Просвещение», 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

№	Наименование разделов	Всего часов
I	Введение	3
1.	<i>Представление о себе и окружающем мире</i>	<i>1</i>
2.	<i>Представления о времени в истории</i>	<i>1</i>
3.	<i>Начальные представления об истории</i>	<i>1</i>
II	История Древнего мира	4
III	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	7
1.	<i>История освоения человеком огня, энергии</i>	<i>1</i>
2.	<i>История использования человеком воды</i>	<i>1</i>
3.	<i>История жилища человека</i>	<i>1</i>
4.	<i>История появления мебели</i>	<i>1</i>
5.	<i>История питания человека</i>	<i>1</i>
6.	<i>История появления посуды</i>	<i>1</i>
7.	<i>История появления одежды и обуви</i>	<i>1</i>
IV	История человеческого общества	3
	Итого	17

3. Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Базовые учебные действия
	1. Введение.	3	
	1. Представление о себе и окружающем мире.	1	
1	Твое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором ты живешь. Улица твоего дома, твоей школы. Большая и малая родина	1	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
	2. Представления о времени в истории	1	
2	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Меры времени. Календарь. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний</p>

			контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
	3. Начальные представления об истории	1	
3	История - наука о прошлом. Источники исторических знаний. Историческое пространство. Историческая карта.	1	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Испытывать чувство гордости за свою страну. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
	2. История Древнего мира	4	
4	Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного. Отличие первобытных людей от современных.	1	Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
5	Стадный образ жизни древних людей. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.	1	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
6	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Развитие земледелия, скотоводства. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.	1	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,
7	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города.	1	

			<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
	3.История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	7	
	1.История освоения человеком огня, энергии	1	
8	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Использование огня в производстве.	1	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
	2.История использования человеком воды	1	
9	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Вода и земледелие.	1	<p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
	3.История жилища человека	1	
10	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия.	1	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p>
	4.История появления мебели	1	
11	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

			познавательных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	5.История питания человека	1	
12	Питание как главное условие жизни любого живого организма. История хлеба и хлебопечения.	1	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
	6.История появления посуды	1	
13	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	7.История появления одежды и обуви	1	
14	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	4.История человеческого общества	3	
15	Представления древних людей об окружающем мире. Истоки возникновения мировых религий. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
16	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	1	Осознанно действовать на основе
17	Условия для возникновения государства.	1	

	<p>Аппарат власти. Право, суд, армия. Виды государств. Войны. Причины возникновения войн.</p>	<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Испытывать чувство гордости за свою страну</p>
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения
МАОУ МО Динской район СОШ № 3
от « 26 » августа 2022 года, № 1
_____ Акопова Э.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Н.Сильченко

«29» августа 2022 года