

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №3
от «29» августа 2023 г., протокол №1
Председатель педсовета
_____ А.С. Кузнецов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Я – пешеход и пассажир»

Срок реализации программы - 4 года

Возраст обучающихся 7 – 11 лет

Количество часов – 135

Составитель: Павлова Светлана Федоровна, учитель начальных классов
МБОУ МО Динской район СОШ №3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования
с учетом программы «Я – пешеход и пассажир» 1-4 классы
Н.В.Виноградовой. Москва «Вентана-Граф» 2013г.

1. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у обучающихся **личностные результаты** будут отражать сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско – патриотического воспитания: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2. Духовно – нравственного воспитания: этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; осознание ответственности человека за общее благополучие; способность к самооценке; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование установки на здоровый образ жизни, реализации в реальном поведении и поступках.

5. Трудового воспитания: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

7. Ценности научного познания: положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные результаты:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования.

1. Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с

ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно

только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного*

движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценка дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
 - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
 - представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;
 - осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - объяснять значение ПДД;
 - группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
 - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
 - соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 - анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

2. Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол во час | Характеристика деятельности учащихся (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------|---|--|
| | На чём люди ездят | 1 | Выделять из многообразия объектов транспортное средство. Группировать транспортные средства по видам. | 1, 2, 4 |
| 1. | Беседа «Могут ли животные быть транспортом». | | | |
| | Близко — далеко, быстро — медленно | 1 | Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов | 2, 7 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| | | | окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др. Сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях. | |
| 2. | Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». | | | |
| | Чему нас учат правила дорожного движения | 2 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. | 1, 2, 5, 7 |
| 3. | Беседа о ПДД: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» | 1 | | |
| 4. | Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». | 1 | | |
| | Мы идём по улице | 1 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. | 1, 2, 4, 5 |
| 5. | Экскурсия: «Понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД» | 1 | | |
| | Какие бывают дороги | 2 | Определять форму предметов окружающего мира. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. | 2, 4, 7 |
| 6. | Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». | 1 | | |
| 7. | Игра-конструирование «Улица города». | 1 | | |
| 8. | Где мы будем играть? | 1 | Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира Различать цвет и форму запрещающих знаков. | 1, 2, 5 |
| | Дидактическая игра «Можно — нельзя». | 1 | | |
| | Дорога за городом | 1 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. | 1, 2, 5 |
| 9. | Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). | 1 | | |
| | Светофоры | 2 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Различать и объяснять значение сигналов светофора, | 1, 2, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|
| | | | действовать в соответствии с ними. | |
| 10. | Дидактическая игра «Кто быстрее». | 1 | | |
| 11. | Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». | 1 | | |
| | Дорожные знаки | 7 | Определять форму предметов окружающего мира. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. Различать цвет и форму запрещающих знаков. Находить места переходов по дорожным знакам. | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 12. | Дорожные знаки. | 1 | | |
| 13. | Дорожные знаки. | 1 | | |
| 14. | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». | 1 | | |
| 15. | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». | 1 | | |
| 16. | Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». | 1 | | |
| 17. | Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». | 1 | | |
| 18. | Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». | 1 | | |
| | Нас увидят в сумерках | 1 | Сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам. | 2, 5 |
| 19. | Игра «Ателье». | 1 | | |
| | Мы переходим улицу (повторение) | 2 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. Различать и объяснять значение сигналов светофора. | |
| 20. | Беседа «Как мы будем переходить улицу». | 1 | | |
| 21. | Сюжетные игры. Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения. | 1 | | |
| | Перекрёсток | 2 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы). Различать сигналы светофор и объяснять их значения. | 2, 4 |
| 22. | Игра-конструирование «Перекрёсток». | 1 | | |
| 23. | Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток». | 1 | | |
| | Сигналы машин | 1 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира | 1, 2, 4 |
| 24. | «Перестроения транспортного средства». Подвижная игра | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---------------|
| | «Налево — направо». | | | |
| | Остановка транспорта | 1 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Различать цвет и форму запрещающих знаков. Находить места переходов по дорожным знакам. | 1,2,4 |
| 25. | Составление памятки «Правила ожидания автобуса». | 1 | | |
| | Мы — пассажиры | 2 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Различать цвет и форму запрещающих знаков. Находить места переходов по дорожным знакам. Группировать транспортные средства по видам. | 1, 2, 4, |
| 26. | Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». | 1 | | |
| 27. | Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». | 1 | | |
| | Мы едем на дачу | 1 | Выделять из многообразия объектов транспортное средство. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. Различать и объяснять значение сигналов светофора. | 1, 2, 4, 5 |
| 28. | Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». | 1 | | |
| | Опасные ситуации | 3 | Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Объяснять свой путь от дома до школы. | 1, 2, 4 |
| 29. | Что такое опасная ситуация. | 1 | | |
| 30. | Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». | 1 | | |
| 31. | Сюжетная игра «Поедем к маме...». | 1 | | |
| | Несчастный случай | 1 | Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам. Различать сигналы светофор и объяснять их значения. | 1, 2, 4, 5 |
| 32. | Ролевая игра «В кабинете врача». | 1 | | |
| | Проверим себя | 1 | | 5,7 |
| 33. | Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 1 | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. Различать и объяснять значение сигналов светофора. Определять безопасное поведение в условиях дорожного движения. Различать цвет и форму запрещающих знаков. Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы). Различать сигналы светофор и объяснять их значения. | |
| | Итого: | 33 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол- во час | Характеристика деятельности учащихся (УУД) | Основны е направле ния воспитат ельной деятельн ости |
|------------------|---------------------|----------------------------|---|---|
|------------------|---------------------|----------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|----------|--|---------|
| | О транспорте | 3 | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. | 2, 4, 5 |
| 1. | Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. | 1 | | |
| 2. | Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения И. Саконской «Песенка о метро». | 1 | | |
| 3. | Классификация транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» | 1 | | |
| | Дорога | 3 | Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; | 1, 2, 4 |
| 4 | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». | 1 | | |
| 5 | Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». | 1 | | |
| 6 | Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | 1 | | |
| | Дорога за городом | 2 | Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; Группировать транспортные средства по видам: общественный, личный. | 1, 2, 4 |
| 7 | Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. | 1 | | |
| 8 | Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|------------|
| | Части дороги | 2 | Умение находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части; Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | 2, 4, 5 |
| 9 | Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...» | 1 | | |
| 10 | Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе». | 1 | | |
| | Дорожные знаки | 3 | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения. Различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); | 2, 4, 5, 7 |
| 11 | Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. | 1 | | |
| 12 | Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков | 1 | | |
| 13 | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям | 1 | | |
| | Внимание! Опасность! | 4 | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). | 1, 2, 4 |
| 14 | Беседа на тему «Что такое опасность» | 1 | | |
| 15 | Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?» | 1 | | |
| 16 | Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок. Рассмотрение иллюстраций «Осторожно, опасность!» | 1 | | |
| 17 | Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!» | 1 | | |
| | Мы здесь живём | 1 | Населённый пункт как территория, | 1, 2, 4, 5 |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---------------|
| | | | застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. | |
| 18 | Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». | 1 | | |
| | Будем уважать людей! | 1 | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около). | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 19 | Почему человек должен быть внимательным и заботливым? Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?». | 1 | | |
| | Мы — пешеходы | 6 | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». | 2, 4, 5, 7 |
| 20 | Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...» | 1 | | |
| 21 | «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопрос». | 1 | | |
| 22 | «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». | 1 | | |
| 23 | Конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». | 1 | | |
| 24 | Конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». | 1 | | |
| 25 | Создание плаката «Переходи улицу правильно!». | 1 | | |
| | Перекрёсток | 1 | Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. | 2, 4 |
| 26 | Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. | 1 | | |
| | Регулировщик | 1 | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика | 1, 2, 4 |

| | | | | |
|----|--|----|---|------------|
| 27 | Просмотр видеофильма «Как работает регулировщик». игра «Как ребята улицу переходили» | 1 | | |
| | Мы — пассажиры | 2 | Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства, в общественном транспорте. | 1, 2, 4, 5 |
| 28 | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». | 1 | | |
| 29 | Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» | 1 | | |
| | Будем уважать водителей | 1 | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения, | 1, 2, 4, 5 |
| 30 | Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». | 1 | | |
| | Мы едем на машине | 1 | В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. | 2, 4, 5, 7 |
| 31 | Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». | 1 | | |
| | Мы покупаем велосипед | 2 | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни, правильно выбираем места для езды на велосипеде | 2, 4, 5 |
| 32 | «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. | 1 | | |
| 33 | «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». | 1 | | |
| | Проверим себя | 1 | | 5,7 |
| 34 | Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во ч | Характеристика деятельности учащихся УУД | Основные |
|-------|--------------|----------|--|----------|
|-------|--------------|----------|--|----------|

| | | | | направление воспитательной деятельности |
|----|--|----------|---|--|
| | Будем осторожными | 1 | Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость). | 1, 2, 4, 5 |
| 1 | «Что такое опасность». «Что изменилось». | 1 | | |
| | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | 1 | Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; | 1, 2, 4 |
| 2 | Рассказ «Что такое ДТП». Игра «Причины ДТП». Игра «Закончи предложение». | 1 | | |
| | Виды транспорта | 2 | Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); | 2, 4, 7 |
| 3 | Рисование транспортного средства и рассказ о нём. «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте. | 1 | | |
| 4 | «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. | 1 | | |
| | Какие бывают дороги | 3 | Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части | 2, 4, 7 |
| 5 | Просмотр и обсуждение видеofilьма «Дороги бывают разные». | 1 | | |
| 6 | Рисование дороги, игра «Узнай, какую дорогу я нарисовал». | 1 | | |
| 7 | Составление памятки «Намотай себе на ус». | | | |
| | Дорожное движение | 1 | Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад) | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 8 | Просмотр видеofilьма и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Словесная игра «Кто я?» | | | |
| | Перекрёсток и автомагистраль | 1 | Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; | 1, 4, 7 |
| 9 | Конструирование «Строим перекрёсток». «Найдём ошибки». | 1 | | |
| | Дорожные знаки | 3 | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения | 1, 2, 5 |
| 10 | «Выставка дорожных знаков» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|------------|
| 11 | Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). | 1 | | |
| 12 | «Знакомый цвет», «Команды светофора». | 1 | | |
| | Регулировщик | 1 | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); | 1, 2, 5, 7 |
| 13 | Упражнение «Сигналы регулировщика». Создание пособия «Сигналы регулировщика». | 1 | | |
| | Правила для пешеходов | 5 | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения | 1, 2, 4, 7 |
| 14 | Составление памятки для пешехода и велосипедиста «Правила знаем — бед избегаем!». | 1 | | |
| 15 | Составление памятки для пешехода и велосипедиста «Правила знаем — бед избегаем!». | 1 | | |
| 16 | «Узнаём знаки». | 1 | | |
| 17 | «Рассказ регулировщика». | 1 | | |
| 18 | «Выполняем задания-тесты». Оценка выполненных тестовых заданий. | 1 | | |
| | Населённый пункт | 1 | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни) | 1, 2, 5, 7 |
| 19 | Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. «Спрашиваем — отвечаем». | 1 | | |
| | Движение на загородной дороге | 2 | Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; | 1, 2, 4 |
| 20 | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. | 1 | | |
| 21 | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. | 1 | | |
| | Внимание! Железнодорожный переезд! | 1 | Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части | 1, 2, 4 |
| 22 | Обсуждение ситуаций, которые могут произойти на железнодорожном переезде. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. | 1 | | |
| | Движение в трудных | 1 | | 1, 2, 4 |

| | | | | |
|----|--|----------|--|------------|
| | условиях | | | |
| 23 | Просмотр рисунков (видеофильмов) с разными явлениями природы. Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». | 1 | Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; | |
| | Жилая зона | 1 | Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). | 1, 2, 4 |
| 24 | «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». | 1 | | |
| | Мы ориентируемся на местности | 2 | Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); | 1, 2, 5, 7 |
| 25 | Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. | 1 | | |
| 26 | Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. | 1 | | |
| | Труд водителя | 1 | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; | 1, 2, 4 |
| 27 | Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. | 1 | | |
| | Что такое тормозной путь | 1 | Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; | 1, 2, 4, 7 |
| 28 | «Что такое тормозной путь». Рисование схемы «Тормозной путь». «Внимание! | 1 | | |
| 29 | Тормозной путь!» составление памятки. | 1 | | |
| | Световые сигналы автомобиля | 1 | Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); | 1, 2, 4, 7 |
| 30 | Практическая работа: определить направление движения автомобиля. | 1 | | |
| | Случай на дороге | 1 | | 2, 4, 5 |
| 31 | Завершение рассказа. | 1 | Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; | |
| | В метро | 2 | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); | 1, 2, 4 |
| 32 | Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?». | 1 | | |
| 33 | Составление памятки «Правила поведения в метро». | 1 | | |
| | Проверим себя | 1 | | |
| 34 | Тестирование | 1 | | 5,7 |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | | | |
| | Итого: | 34 | |

4 класс.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во ч | Характеристика деятельности учащихся УУД | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|----------|---|--|
| | Будем себя беречь | 2 | Характеризовать слова «опасность», «опасный» | 1, 2, 4, 5 |
| 1 | Беседа на тему «Береги себя». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 1 | | |
| 2 | Ролевая игра «Опасная встреча». | 1 | | |
| | Транспорт | 4 | Объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»; | 1, 2, 4, 7 |
| 3 | Истории создания транспортных средств | 1 | | |
| 4 | Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». | 1 | | |
| 5 | Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД» | 1 | | |
| 6 | Игра-соревнование «Транспорт». | 1 | | |
| | Правила дорожного движения | 1 | Группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения; | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 7 | Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом | 1 | | |
| | Дорожно-транспортное происшествие | 1 | Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; | 1, 2, 4, 5 |
| 8 | Что такое ДТП | 1 | | |
| | Дорожные знаки | 2 | Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; | 1, 2, 4, 5 |
| 9 | Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». | 1 | | |
| 10 | Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». | 1 | | |
| | Дорога | 2 | Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях | 1, 4, 5, 7 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| 11 | Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». | 1 | | |
| 12 | Дидактическая игра «Строим дорогу». | 1 | | |
| | Движение транспорта | 2 | Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: объяснять значение ПДД | 1, 2.,4, 7 |
| 13 | Практическая работа «Выберем правильный маршрут». | 1 | | |
| 14 | Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». | 1 | | |
| | Как перевозят людей | 2 | Анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления | 1, 2, 5, 7 |
| 15 | Беседа о «зайцах». | 1 | | |
| 16 | Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе». | 1 | | |
| | Рядом с железной дорогой | 1 | Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге | 1, 2, 4 |
| 17 | Игра «Кто быстрее». | 1 | | |
| | Населённый пункт | 1 | Группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний) | 1, 2, 4 |
| 18 | Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». | 1 | | |
| | Сигналы водителей, светофора и регулировщика | 4 | Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения | 1, 2, 4 |
| 19 | Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. | 1 | | |
| 20 | Рисование дорожных знаков и рассказ о них. | 1 | | |
| 21 | Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». | 1 | | |
| 22 | Рассказ учителя об истории возникновения светофоров | 1 | | |
| | Опасный случай | 2 | Представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?» | 1, 2, 4 |
| 23 | Объяснение значения выражения «держат ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?» | 1 | | |
| 24 | Составление памятки «Что | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|---|---------------|
| | такое опасная ситуация и как её избежать?». | | | |
| | Необычные пешеходы и водители | 2 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них | 1, 2, 4, 5, 7 |
| 25 | Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. | 1 | | |
| 26 | Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. | 1 | | |
| | Мы изучаем свой район | 3 | Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них | 2, 4, 5 |
| 27 | Экскурсия по микрорайону. | 1 | | |
| 28 | Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения. | 1 | | |
| 29 | Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу. | 1 | | |
| | Проверим себя | 5 | Соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации | 5,7 |
| 30 | Тестирование | 1 | | |
| 31 | Повторение. | 1 | | |
| 32 | Сюжетно-ролевые игры. | 1 | | |
| 33 | Сюжетно-ролевые игры. | 1 | | |
| 34 | Сюжетно-ролевые игры. | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальной школы
 МАОУ МО Динской район СОШ №3
 от « 28 » августа 2023 г. № 1
 _____ Бережная Е.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Сильченко Е.Н.
 « 28 » августа 2023 г.