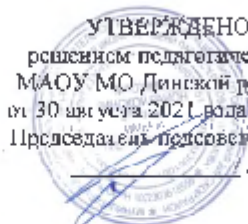


Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Павла Степановича Пахимова»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №3
от 30 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель педагогического совета
А. С. Кузнецов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс
(Илья С., учащиеся с уо, обучение на дому)

Количество часов 102

Учитель: Павлова Светлана Федоровна, учитель начальных классов МБОУ МО Динской район СОШ №3 имени П.С.Пахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью с учетом УМК Кацуетина Г.М., Перова М.П. Математика. 6 класс. Москва «Дросвещение», 2019г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа для 6 класса разработана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;
- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;
- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;
 - знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд

- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;
 - знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
 - обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;
 - знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;
 - умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;
 - умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;
 - умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
 - знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;
 - умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
 - умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
 - знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (27 часов)

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Виды линий. Многоугольники. Построение геометрических фигур. Виды углов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Окружность, круг

Обыкновенные дроби (30 часов)

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Задачи на движение (6 часов) Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел (16 часов)

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1. Виды треугольников.

Повторение (8 часов)

Основные требования к знаниям и умениям:

Должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Календарно - тематическое планирование

Количество часов по плану:
всего - 102 ч;
в неделю – 3 ч;

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация в пределах 1 000 000 (27 часов)						
1	Повторение. Действия с числами	Знать материал, изученный в 5 классе, решать примеры на повторение	Строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению		
2	Нумерация.	Знать разряды числа. Уметь читать, записывать числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности		
3	Сравнение чисел.	Уметь пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$.	Сопоставлять способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
4	Простые и составные числа.	Познакомиться с простыми и составными числами уметь приводить примеры	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать связь между ними	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания		
5	Округление чисел до заданного разряда	Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму		
6	Виды линий : прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Научиться изображать и обозначать линии, знать их свойства и отличия	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения		
7	Сложение и вычитание целых чисел.	Научиться составлять алгоритмы вычислений; применять их при решении	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам		

		заданий.				
8	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Научиться составлять схемы задач; составлять простые задачи по выражению.	Изображать схематически решение задач	Формирование творческой инициативности		
9	Умножение и деление целых чисел.	Повторить правила умножения и деления. Научиться применять их при выполнении заданий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам		
10	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Научиться выделять основные слова задачи, понимать их смысл; применять их при решении задач.	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
11	Решение уравнений.	Познакомиться с определением уравнения. Повторить неизвестные компоненты уравнений, алгоритм решения уравнений	Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование умения работать по алгоритмам		
12	Многоугольники.	Познакомиться с видами многоугольников: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат и их свойствами.	Осуществлять анализ объектов с выделением их свойств и различий	Формирование познавательного интереса		
13	Составление и решение выражений.	Знать, что называется выражением, равенством. Научиться составлять выражения при решении задач	Анализировать условие и требование задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
14	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Познакомиться с порядком выполнения действий. Научиться читать и решать выражения, выполнять действия I и II ступени	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения работать по алгоритмам		

15	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Познакомиться с алгоритмами вычислений . Научиться применять их при решении заданий и задач	Осознанно овладевать общим приемом выполнения умножения	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности на основе алгоритма выполнения заданий		
16	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		Осознанно овладевать общим приемом выполнения деления			
17	Выполнение действий с проверкой.	Применять алгоритм вычислений и проверки при решении заданий	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
18	Построение геометрических фигур : квадрата , прямоугольника по заданным размерам . Периметр геометрических фигур	Научиться строить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник по заданным размерам; по формулам находить периметр этих фигур	Классифицировать предметы по форме и признакам	Формирование познавательной и творческой деятельности		
19	Решение задач с помощью уравнения.	Познакомиться с определением уравнения, алгоритм решения уравнения. Научиться применять их при решении заданий.	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа, умение пользоваться алгоритм решения уравнений		
20	Преобразование чисел полученных при измерении	Познакомиться с алгоритмом преобразования чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)	Устанавливать взаимосвязь между объектами	Формирование устойчивой мотивации на основе познавательной деятельности		
21	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Научиться использовать таблицу мер при решении задач	Овладение логическими действиями сравнения, анализа	Формирование умения работать по алгоритму		
22	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. Состав числа. Таблица разрядов	Познакомиться с классами, разрядами, разрядными единицами, разрядными	Развитие мыслительной	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

		слагаемыми. Научиться считать разрядными слагаемыми	деятельности	способа решения		
23	Округление многозначных чисел.	Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму		
24	Виды углов	Познакомиться с определением угла, градусная мера угла, виды углов. Научиться строить углы, решать простые задачи	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
25	Римская нумерация.	Познакомиться с Римской нумерацией, с основными Римскими цифрами, обозначением чисел I—XII, XIII—XX. Научиться писать эти числа	Выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
26	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Научиться применять знания по теме: «Нумерация в пределах 1 000 000».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
27	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)						
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа		

29	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности		
30	Окружность, круг, линии в круге	Познакомиться с определением окружности, диаметра, хорды, радиуса. Уметь использовать обозначения (d, r) Научиться различать, строить.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование познавательной и творческой деятельности		
31	Решение составных задач на увеличение величины.	Научиться применять алгоритм сложения при решении заданий	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
32	Решение составных задач на уменьшение величины.	Научиться применять алгоритм сложения при решении заданий	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
33	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения и выполнять проверку	Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование умения работать по алгоритмам		
34	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Познакомиться с порядком выполнения действий. Научиться читать и решать выражения, выполнять действия I и II степени	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения работать по алгоритмам		
35	Проверка сложения и вычитания	Научиться применять алгоритм сложения. Познакомиться со способами проверки.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
36	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

37	Взаимное положение прямых на плоскости.	Познакомиться с взаимным положением прямых на плоскости, определением и обозначением (\perp) перпендикулярных прямых. Научиться различать, строить прямые.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
38	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа		
39	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
40	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Научиться использовать алгоритмы сложения и вычитания при решении задач	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
41	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Научиться применять знания по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
42	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Обыкновенные дроби (30 часов)

43	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Познакомиться определением высоты, высоты треугольника. Различать, строить обозначать высоту (\perp) треугольника	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
44	Обыкновенные дроби.	Познакомиться с понятием обыкновенные дроби. Научиться читать, записывать	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
45	Сравнение обыкновенных дробей.	Научиться читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби.	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
46	Образование смешанных чисел.	Познакомиться с образованием смешанных чисел, правилами сравнения. Научиться записывать и читать смешанные числа, сравнивать	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса		
47	Полугодовая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
48	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Познакомится с определением и обозначением (\parallel) параллельных прямых. Уметь: различать, строить.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
49	Сравнение смешанных чисел.	Познакомиться с алгоритмом сравнения смешанных чисел	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа		
50	Основное свойство дроби.	Познакомиться с основным	Описывать содержание	Формирование		

		свойством дроби. Научиться решать задачи по теме	совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
51	Преобразование дробей.	Научиться преобразовывать смешанные числа (дробная и целая части) дроби, применять основное свойство дроби	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
52	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.	Научится находить часть от числа и решать задачи по теме	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
53	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Научиться различать положение прямых в пространстве.	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
54	Нахождение нескольких частей от числа.	Познакомиться с нахождением нескольких частей от числа. Научиться находить части от числа.	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
55	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Научиться применять знания нахождения частей от числа при решении задач.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
56	Решение задач на построение.	Закрепить умение построения перпендикулярных, параллельных прямых, построения различных видов треугольника и высоты треугольника	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа, сопоставление, сравнение		

57	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности		
58	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Научиться применять алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении заданий	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
59	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Познакомиться с алгоритмом вычитания дроби из единицы. Научиться применять знания при решении заданий	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа		
60	Вычитание обыкновенных дробей из числа	Познакомиться с алгоритмом вычитания дроби из числа. Научиться применять знания при решении заданий	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
61	Уровень, отвес.	Познакомиться с приборами и их назначением. Научиться пользоваться приборами	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
62	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Научиться применять знания при решении задач	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
63	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	Научиться применять на практике материал по теме «Действия с дробями».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
64	Контрольная работа № 4 по	Научиться применять	Регулировать	Формирование навыков		

	теме «Действия с дробями».	приобретенные знания, умения, навыки на практике	собственную деятельность посредством письменной деятельности	самоанализа и самоконтроля		
65	Сложение смешанных чисел	Познакомиться с алгоритмом сложения смешанных чисел. Научиться применять его на практике.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа		
66	Вычитание смешанных чисел.	Познакомиться с алгоритмом вычитания смешанных чисел. Научиться применять его на практике.	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа		
67	Куб, брус, шар.	Научиться различать геометрические тела. Познакомиться с свойствами и отличиями	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
68	Вычитание смешанных чисел из числа.	Познакомиться с алгоритмом вычитания смешанных чисел из целого числа. Научиться применять его на практике.	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа		
69	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Научиться различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательной и творческой деятельности		
70	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Научиться применять знания при решении задач	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
71	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	Научиться применять на практике материал по теме «Действия со смешанными	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

		числами».	устной и письменной речи.	способа решения		
72	Контрольная работа № 5 по теме «Действия со смешанными числами».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Задачи на движение (6 часов)						
73	Измерения куба, бруса	Познакомиться со свойствами куба(ребро, грань, высота). Научиться различать и измерять	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
74	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние. Научиться находить расстояние.	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа		
75	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости и времени	Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние. Научиться оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков анализа		
76	Решение задач на встречное движение.	Освоить понятия, оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.		Формирование познавательной и творческой деятельности		
77	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Научиться применять на практике материал по теме «Задачи на движение».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
78	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Умножение и деление многозначных чисел (16 часов)

79	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Познакомиться с алгоритмами вычислений. Научиться применять их при решении заданий и задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
80	Масштаб	Познакомиться с понятиями масштаб, величина масштаба	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		
81	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи, выполнять краткую запись, схему решения.	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа		
82	Выражения в несколько действий.	Научиться выполнять порядок действий. Освоить алгоритмы вычислений с действиями I и II ступени.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму		
83	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
84	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на многозначное число. Применять их при решении заданий и задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа		
85	Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	Научиться применять знания по теме: «Умножение многозначных чисел».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

			устной и письменной речи.	способа решения		
86	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
87	Виды треугольника. Построение треугольника	Познакомиться с видами треугольника по сторонам и углам. Научиться строить треугольники по заданным параметрам	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
88	Деление многозначных чисел на однозначное	Познакомиться с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа		
89	Решение составных задач.	Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи, выполнять краткую запись, схему решения.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
90	Выражение в несколько действий.	Освоить порядок выполнения действий; алгоритмы вычислений	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму		
91	Деление на круглые десятки	Освоить алгоритмы вычислений и применять их при решении задач	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа		
92	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательной и творческой деятельности		

93	Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел».	Научиться применять знания по теме: «Деление многозначных чисел».	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
94	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение (8 часов)						
95	Геометрические фигуры. Повторение	Различать и строить геометрические фигуры	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения		
96	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	Освоить навыки вычисления в столбик	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование умения работы по алгоритму		
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Освоить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
98	Действия с дробями	Освоить запись, чтение обыкновенных дробей и смешанных чисел и сравнение, действия с дробями	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
99	Задачи на движение		Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы	Формирование познавательной и творческой деятельности		

			решения задач			
100	Умножение и деление многозначных чисел	Освоить навыки вычисления в столбик	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
101	Годовая контрольная работа	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры класса на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		

Учебно - методическое обеспечение учебного курса

УМК учителя:

- 1 М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школеVIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
2. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
3. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
4. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
5. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл» .: Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» .: Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
7. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
8. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
9. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

УМК обучающегося:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г.

