

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ПАВЛА СТЕПАНОВИЧА НАХИМОВА»**

Принято педагогическим советом
МАОУ МО Динской район СОШ № 3
имени П.С. Нахимова
Протокол № 1 заседания педагогического совета
от «29» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 3 имени П.С. Нахимова
А.С. Кузнецов
«29» августа 2023 года

Согласовано
Председатель родительского Комитета школы
Лубяницкая М.А. Лубяницкая
Протокол № 1 заседания родительского Комитета
от «18» августа 2023 года

Рассмотрено
на заседании Совета ученического самоуправления
Протокол № 1 заседания Совета ученического
самоуправления
от «19» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ст. Динская, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской

идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1. гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2. патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3. духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4. эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ

№ 3 имени П.С. Нахимова

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова

Муниципальная автономная общеобразовательная СОШ №3 имени Павла Степановича Нахимова МО Динской район (далее школа) территориально расположена в центральной части станицы Динской рядом с районным Домом культуры и центральным стадионом, Краевым центром единоборств, Свято-Троицким храмом, районной библиотекой, автостанцией.

За период своего 68 летнего существования школа имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающих поселков. Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

Основные вехи в истории школы:

МАОУ СОШ №3 имени Павла Степановича Нахимова МО Динской район (далее школа) образована в 1955 г. как средняя школа №3.

Первым директором был ветеран ВОВ, учитель истории Григорий Прокопьевич Шевцов. Школа насчитывает множество известных для Динского района имен кто трудился в ее стенах. В 80-е годы директором была Заслуженный учитель Кубани Курдюк Наталья Михайловна. Так же в школе преподавала математику Заслуженный учитель Кубани Чекрыгина Таисия Алексеевна, основатель Динского районного музея. С 1955 по 1993 года школе работал Заслуженный учитель РСФСР, участник ВОВ Кошляков Павел Андреевич.

В 1972 году началось строительство второго корпуса школы, в то время директором школы был Зубов Борис Григорьевич, ветеран ВОВ, учитель истории.

В 2019 г. – школе присвоено почетное имя русского флотоводца, адмирала Павла Степановича Нахимова.

26 января 2022 года состоялось торжественное открытие корпуса начальной школы основного здания и уже в январе, с начала III четверти 2022-2023 учебного года обучающиеся начальной школы приступили к занятиям.

«Цель» школы в самосознании педагогического коллектива. Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

Проведение торжественной линейки, посвященной празднику «Первого звонка», празднование «Дня учителя», проведение ежегодной ярмарки «Масленица», так же «День Нептуна» в лагере дневного пребывания «Алые паруса». «День рождения адмирала – Нахимова», спортивные соревнования по игровым видам спорта на Кубок П.С. Нахимова.

Основная традиция школы высадка кустов сирени выпускниками школы и первоклассниками на школьном дворе после торжественных линеек, посвященных праздникам «День знаний» и «Последний звонок».

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели) **проводится ритуал подъема(спуска) флага Российской Федерации, флагов Краснодарского края и Динского района и исполнение гимна Российской Федерации и гимна Краснодарского края**

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется вынос знамени школы.

Знамя школы имеет эмблему в виде щита на которой на белом фоне в равной степени изображены:

-символический глобус –основа всех основ. Будут знания, будешь твердо стоять на планете Земля, приносить пользу всему, что тебя окружает;

-лавровую ветвь, что означает триумф и победу. Будучи вечнозеленым растением, он символизирует постоянство, вечность;

-парящий голубь, как символ любви, согласия, мира;

-раскрытая книга символизируют труд учащихся, стремление к знаниям и учебе.

К **особым нормам этикета** в школе относятся следующие правила поведения в школе:

1. Ученик при входе в школу или в класс здоровается сначала с учителем, потом с

учениками.

2. Если в класс входит взрослый ученики должны встать, приветствуя вошедшего.

Сесть можно только после разрешения учителя.

3. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищами, нужно употреблять вежливые слова: *пожалуйста, спасибо*.

4. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за день нужно здороваться. Обращение к взрослому допустимо только на «Вы»

5. Если в дверях встретился взрослый, нужно уступить ему место.

6. Если рядом с мальчиком идёт девочка или ученик младшего класса, он должен пропустить девочку или ученика младшего класса вперёд.

Социальным партнёрам школы является «Краевой центр спортивных единоборств», совместно с которым проводят спортивные мероприятия различного характера, которые способствуют физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия воспитания школьников.

«Динское хуторское казачье общество» так же является социальным партнёром школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество».

«Краснодарский кооперативный институт» стал социальным партнером школы в 2022 году, через которое происходит реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации.

Школа принимает активное участие в Федеральных проектах «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее». В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической и профориентационной направленности.

Основной частью развития экскурсионно-туристической деятельности в школе стало сотрудничество школы и учреждений культуры станицы Динской: Дом детского творчества, Историко-краеведческий музей, и общественной организацией «Совет ветеранов» ст. Динской в реализации инновационного проекта (2020-23г) «Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды».

На начало 2023-2024 учебного года к занятиям приступили 983 ученика, 33 класса.

В школе обучается 63 учеников с ОВЗ, из них 23 человека с ОВЗ на домашнем обучении, из них инвалидов 28, 3 обучающихся находятся на профилактическом учете, 1 из них ОПДН, 2 КДН, 1 семья категории ТСЖ, 1 семья на учете ОПДН, 1 семья КДН, 43 многодетных семей, 36 малообеспеченных семей.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования.

Реализует «Основную образовательную программу начального общего образования», «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования», имеющую инженерно-математическое и социально-экономическое направление.

В учебный план школы включены *учебные курсы воспитательной направленности:*

-*социокультурной* «Разговоры о важном», «Волонтеры»;

-*гражданской*, «Безопасные дороги Кубани», «Начальная военная подготовка»

-*профориентационной* «Психология и выбор профессии»; «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»

-*творческой* «Театральный кружок «Миниатюра»;

-*духовно-нравственной* «Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «ОПК»;

-*спортивной* «Самбо», «Строевая подготовка»

Режим деятельности школы осуществляется в одну смену

Организация питания: с 9.30 до 11.30;

Питание обучающихся 1-4 классов осуществляется за счет бюджетных средств, 5-11 за счет средств родителей, многодетные и малоимущие семьи и дети с ОВЗ получают государственную материальную дотацию на оплату питания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, описанных в п.1.2 «Направления воспитания»

Каждое из направлений воспитания представлено в *модулях*:

2.2.1 Урочная деятельность

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание.*
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.*
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).*
- 5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).*
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*
- 8. Экологическое воспитание.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках максимально допустимой учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе: в 1 классе 21 час, во 2,3,4 классах 23 часа; в 5 классе 29 часов, в 6 классе 30 часов, в 7 классе 32 часа, в 8,9 классах 33 часа; в 10-11 классах 34 часа, предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит по следующим *направлениям*:

- курс *«Разговоры о важном»* 1-11 классы осуществляется классными руководителями;

-Дополнительное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

«Финансовая математика» 5-6 кл, Кубановедение 6, 10 класс, ОПК, «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества» 5 класс, «Практикум по геометрии» 8 класс, «Практикум по геометрии 9класс.;

-занятия по формированию функциональной грамотности школьников:
«Математическая грамотность» 5,6,7 класс;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

«Россия-мои горизонты», «Психология и выбор профессии»;

-Развитие личности и самореализация обучающихся:

«Шахматы» 1 класс, «Самбо» 3,4,10,11 классы, «Строевая подготовка», Театральная студия «Миниатюра» 6 класс, «Начальная военная подготовка» 10,11 классы

-комплекс воспитательных мероприятий: «Безопасные дороги Кубани» (1-9 кл.), «ЮИД» 5 класс, «ДЮП» 6 класс, «Волонтеры» 5 класс, «Орлята России» 1-4 классы, «Урок мужества» 10-11 класс, Программы по противодействию экстримизму

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, регламентируется методическими материалами о работе классного руководителя, планом

воспитательной работы классного руководителя, разработанным с учетом Календарного плана воспитательной работы школы. (*Приложение 1*)

Классное руководство предполагает следующие виды деятельности:

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах «День знаний», «Неделя самбо», «Неделя правовых знаний», «День матери», «День отца в России», «Последний звонок» оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*по планам ВР классных руководителей, согласно направлениям воспитательной деятельности*), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-планирование и проведение Уроков мужества, проведение классных часов по планам ВР и занятий «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, помощи в познании себя самого, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школе», направленного на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.

-сплочение коллектива класса через:

игры на сплочение и командообразование с участием психологов и социальных педагогов «Аплодисменты по кругу», «Машина с характером», «Хорошие события», «Капля-речка-океан», «Люди-к людям», и тренинги: построение эффективного командного взаимодействия, развитие и умение работать в команде, формирование благоприятного

психологического климата в группе; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе Дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные киноуроки с социальными практиками, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на родительских собраниях, организуемых не менее 1 раза в четверть, родительских соц.группах;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников «День матери», «День отца», «День пожилого человека» и тд., конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные новогодние праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края, участие в Днях единых действий, посвященным памятным датам, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских патриотических акциях «Диктант Победы», «Сад памяти»;

– торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок», связанная с завершением образования или переходом на следующий уровень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;

– экологические, гуманитарные, волонтерские акции, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего района и края;

– «Школа правовых знаний» школьный социальный проект, совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

– «Мы вместе!» проект комплекса дел благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности;

– разновозрастные еженедельные заседания Совета лидеров, ежемесячно «Школа лидера», «Школа вожатых»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Экскурсии по маршруту «По местам боевой Славы» в рамках инновационного проекта, организуемые совместно с Советом Ветеранов ст. Динской;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- краеведческие походы, экскурсии и экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- в школе по понедельникам и пятницам организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края и Динского района;

- в холле школы размещены карты России, Краснодарского края, Динского района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, а так же глобус.
- организовано и поддерживается в школе звуковое и видео пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в виде музыки, информационных сообщений, исполнения гимна Российской Федерации, а так же видео сообщения различного характера на видео панелях расположенных в холле школы
- На фасаде корпуса старшей школы расположена мемориальная доска памяти участника ВОВ Кошлякова Павла Андреевича, а на фасаде корпуса начальной школы расположено название школы, которая носит имя адмирала Павла Степановича Нахимова. Так же в школьно музейной комнате расположена памятная доска участнику СВО, учащемуся школы, награжденному орденом мужества Харченко Юрию Алексеевичу;
- в холле первого этажа в корпусах старшей и начальной школы оформлены и обновляются «места новостей», стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработана символика школы эмблема и флаг, которые используются в торжественные моменты;
- на стендах регулярно размещаются и сменяются экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, где учащиеся знакомятся с работами друг друга;
- учащиеся и педагоги активно участвуют в поддержании эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленении территории;
- в школе создано и поддерживается в вестибюле и библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- классные руководители и других педагоги вместе с обучающимися, их родителями участвуют в деятельности по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- учащиеся так же принимают активное участие в оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разрабатываются и обновляются материалы (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-заседания родительского Совета школы 4 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни «Родители в школе», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, контролировать питание детей, участвовать в дежурстве по школе, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и методическими рекомендациями в воспитании детей;

-родительский форум при школьном интернет-сайте, рубрика в школьном телеграмм «Вопрос для администрации школы», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов, проводится анкетирование родителей;

-рейдовые мероприятия с участием родителей «Родительский патруль», дежурство в микрорайоне школы с целью профилактики правонарушений и соблюдения обучающимися правил дорожного движения и «Родительского контроля» за организацией питания в школьной столовой.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование администрации школы и специалистов штаба воспитательной работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-участие родителей в педагогическом консилиуме (МПК), Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

-посещение семей классными руководителями и специалистами ШВР с целью изучения условий семейного воспитания.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Совета ученического самоуправления «Каравелла» и Лидерского актива школы (заседания 1 раз в неделю) избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит в школе комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

Команда специалистов Штаба воспитательной работы, Совет профилактики, классные руководители и специалисты сопредельных структур (по договоренности) осуществляют профилактическую деятельность по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений - профилактическая работа (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний», Краевой день безопасности, «Месячник безопасности», курсы внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани», «Программа по противодействию экстремизму», индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках

межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

Формирование навыков здорового образа жизни - профилактика табакокурения и никотиносодержащей продукции, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся. Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, ученики от 13 лет проходят социально-психологическое тестирование. Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

Безопасность жизнедеятельности - обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности.

Для реализации данного направления используются следующие формы: классные часы, пятиминутки, инструктажи, практические занятия, акции, круглые столы, беседы по отдельным планам в рамках акции «Неделя безопасности», «Краевого Дня безопасности» и «Месячника безопасности».

Агитационную профилактическую работу осуществляют профильные отряды «ЮИД» и ДЮП, волонтерский отряд «Мы Вместе». В школе реализуется проект «Школа правовых знаний»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по безопасности.

В рамках деятельности ШВР и Совета профилактики ведется ежемесячное исследование, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Школьным Советом профилактики (заседание не менее 1 раза в месяц) осуществляется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов: комиссии по делам несовершеннолетних администрации МО Динской район, управление по вопросам семьи и детства администрации МО Динской район, ГКУ КК «Центр занятости населения Динского района», социальных служб, правоохранительных органов, опеки, Совета профилактики администрации сельского поселения, ГБУЗ Динской район «ЦРБ», Антинаркотической комиссии.

-специалистами ШВР (заседание не менее 1 раза в месяц) организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- классными руководителями и специалистами ШВР ведется профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно -духовной, благотворительной, художественной));

-специалистами школьной социально-психологической службы ведется профилактика и целенаправленная деятельность на исключение случаев появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением).

2.2.10 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное первичное отделение РДШ (Российское движение школьников) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «РДШ» осуществляется по основным видам воспитательной деятельности через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения (конференции); ротация состава выборных органов, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел согласно плану работы РДШ, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и прилегающей к школе территории);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «РДШ», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем;
- заседания и конференции в рамках «Школы лидерского актива» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, «Школа лидерского актива» проводимые в каникулярное время в школе на базе лагеря дневного пребывания «Алые паруса». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флаг, эмблема, девиз-речевка, гимн РДШ), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ.
- поддержку и развитие медиа: интернет-странички детского объединения в соцсети ВК и Телеграм «МАОУ СОШ №3».
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских социальных, патриотических и экологических акциях в микрорайоне школы, которые носят масштабный характер и являются постоянной деятельностью школьников. Тесное сотрудничество с Советом ветеранов – деятельность на благо подшефных ветеранов труда, закрепленных за классами и социального окружения в целом.
- организацию участия членов детского первичного общественного объединения «РДШ»: «реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краевого регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

Деятельность детской организации осуществляется по направлениям, созданным «центрам»: Центр личностного развития, Центр гражданской активности (отряд волонтеров «Мы Вместе», ДЮП), Военно-патриотический центр (Казачий отряд, отряд ЮИД).

В 2022 году школа вступила в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), которое обеспечивает основные цели и содержание деятельности Движения в интересах детей и молодёжи. Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи. РДДМ создает возможности:

Для руководителей, педагогов и наставников Движения:

- определить опорные точки в истории, педагогике, теории и методике воспитания и детско-молодёжного движения
- сформировать целостный документ как навигатор воспитания детей в коллективной общественно значимой деятельности
- осуществить единство созидания нового поколения при многообразии форм и методов.

Для детей – участников Движения:

- реализовать свой потенциал в Движении
- быть активным и успешным в своей школе, селе, городе, регионе
- стать полезным и нужным стране.

Для родителей:

- получить поддержку в развитии и воспитании детей
- расширить возможности и кругозор детей
- разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Движение включает в себя следующие направления:

- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

2.2.11. Дополнительное образование

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, духовно-нравственной)

Система дополнительного образования в МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащих или личностную значимость учащих,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом по №281 от 1.09.23 г. «Об утверждении штатного расписания и документов дополнительного образования»

В МАОУ СОШ № 3 имени П.С. Нахимова созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, реализуемые на бюджетной основе.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 3 имени П.С. Нахимова организовано через работу объединений дополнительного образования (АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»).

В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

По направлению *физкультурно-спортивная деятельность* в школе создан ШСК (школьный спортивный клуб) «Лидер» с секциями «Самбо», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ОФП», «Бадминтон», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Регби»

По направлению *духовно-нравственная и художественная деятельность* в школе реализуется программа дополнительного образования Воскресной школы «Свет».

Православный театр «Свет» направлен на гармоничное развитие духовно-нравственной личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

2.2.12. Социальное партнёрство

Социальным партнёрами школы согласно, заключенным договорам о сотрудничестве являются: «Краевой центр спортивных единоборств», совместно с которыми школа проводит спортивные мероприятия различного характера, которые способствуют физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия воспитания школьников.

«Динское хуторское казачье общество» так же является социальным партнёром школы в области воспитательной деятельности по направлениям «казачество» и «наставничество».

«Краснодарский кооперативный институт» стал социальным партнером школы в 2022 году, через которое происходит Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– в рамках проекта «Билет в будущее» организовываются профпробы и выездные экскурсии в экспоград «Россия-моя история», а так же на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты», которое реализуется классными руководителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3 имени П.С. Нахимова составляет 53 сотрудников (в т.ч. 5 внешних совместителей), в числе которых 12 педагогов имеют высшую и 12 – первую квалификационную категорию, что составляет 48% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеют 51 учитель, что составляет 98% от общей численности педагогического коллектива. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 4% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 33 классах-комплектах, деятельность которых координируют 33 классных руководителя.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в школе имеется кадровый состав:

-Заместитель директора по ВР (1 чел) осуществляет общее руководство и планирование воспитательной работы в школе, создание условий для её эффективной реализации и методическое сопровождение специалистов и педагогов школы.

-Педагог организатор (1 чел) организует и проводит общешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.

-Классные руководители организуют и проводят мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы, разработанному на основе программы воспитания.

-Социальный педагог (3 чел) взаимодействует с обучающимися, родителями,

специалистами межведомственных структур, направленных на профилактику деструктивного поведения, по реализации направления «профилактическая деятельность»

-Психолог (2 чел) осуществляет консультирование, диагностику и психологическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.

- Педагог дополнительного образования (4)

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники

получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. Совместное планирование, организацию и реализацию воспитательных мероприятий по Программе воспитания осуществляет Штаб воспитательной работы. К реализации Программы воспитания по согласованию привлекаются специалисты правоохранительных органов, социальной службы, медицинских организаций, Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления по вопросам семьи и детства, администрации сельского поселения.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется в рамках деятельности социально-психологической службы:

-педагогом-психологом (2);

-социальным педагогом (3);

В школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне;

В школе используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №3 имени П.С. Нахимова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесены изменения в приказы и изданы следующие приказы:

-Приказ №287 от 01.09.2023г «О внесении изменений в план внеурочной деятельности»

-Приказ №288 от 01.09.2023г «О внесении изменений кадрового состава ШВР»

-Приказ №281 от 01.09.2023г «О внесении изменений в штатное расписание школы»

-Приказ №289 от 01.09.2023г «О внесении изменений в Положение о воспитательной работе школы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает

возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия обучения, воспитания и развития:

-используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

- достижения планируемых результатов освоения основной (или адаптированной) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- используются обычные и специфические шкалы оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным

потребностям;

- оценивается динамика развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками

- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных организаций и методических служб в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

В школе выполняется ряд требований:

-к ценностным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- 1.Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

- 2.Готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые

возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием МО Динской район; тесное взаимодействие с другими образовательными организациями района, реализующими инклюзивную практику, с общественной организацией (Общество инвалидов в ст. Динской), поддерживающими идеи инклюзивного образования.

- к правовым условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

-организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями. В нем зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие договора о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК)

- к организационным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, с территориальной ПМПК.

- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы, сады, техникумы), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.

- Преимущество в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

- Преимущество в работе образовательных учреждений различного уровня.

Взаимодействие с внешними партнерами подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки школы со стороны социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, органа социальной защиты, ГБУЗ «Динская центральная районная больница». С этими организациями заключены договоры о сотрудничестве. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Кадровые условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора по УВР), психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

Содержательные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.
- Наличие адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.
- Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной

образовательной программы. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования учащимися школы. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. Использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволяет раскрывать потенциал каждого ребенка.

Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки содержит научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг классов и лидеров ученического Совета самоуправления - это система размещения имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, регламентируется Положением о рейтинге классов.

Целью рейтинга классов является выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В соответствии с количеством набранных баллов по определенным критериям рейтинга:

- успеваемость
- участие во внеклассных мероприятиях
- внешний вид обучающихся, соответствующий школьной форме
- вид учебников
- опоздания в школу
- обновляемость и насыщенность уголка класса

Итоги рейтинга подводятся по итогам недели, месяца, четвертей и окончанием учебного года. В конце четверти определяется победитель «Лучший класс!», а в конце года абсолютный победитель года «Лучший класс!»

По результатам рейтинга в конце недели. Месяца и четверти называются победители по номинациям «Класс лучший в учебе», «Класс лучший в творчестве», «Лучший класс в спорте», «Лучший социально-активный класс», а в конце года абсолютный победитель

года по номинациям.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации использование рейтингов, их форма, публичность согласовывается с представителями родительского сообщества.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для проведения диагностический срез уровня воспитанности обучающихся методика Шиловой М.И.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. ***Информация для анализа воспитательной работы берется из рейтинга классов и мониторинга работы классных руководителей.***

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*
- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся;*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1- 11 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	1-9 классы	октябрь, март	классные руководители
Экологическая акция «Добрые крышечки»	1-11 классы	октябрь	классные руководители
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	1-11 классы	ноябрь, апрель	классные руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Забота», «Обелиск», «Ветеран живет рядом»	1-11 классы	октябрь, февраль, март, май	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11 класс	27 января	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти»	1-11 класс	Апрель – июнь	Актив старшекласников
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-11 класс	Январь – май	Заместитель директора, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Директор, заместитель директора по ВР
День учителя	1-11 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	педагог-организатор, классные руководители

Новогодняя елка	1-11 классы	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-11 классы	февраль-март	Педагог-организатор
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Зам директора. Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам директора Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-11класс	Май	Зам директора Педагог-организатор, классные руководители
Вечер школьных друзей	9-11 класс	Февраль	Зам директора Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	1-11 класс	Июнь	Зам директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти фашизма	1-11 классы	10 сентября	классные руководители, старшая вожатая
86-летию образования Краснодарского края	1-11 классы	13 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	Октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших	8-9 классы	8 ноября	классные

при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-9 классы	30 ноября	классные руководители
День матери	1-11 классы	Последнее воскресенье ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-11 классы	27 января	Учителя истории, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11 классы	2 февраля	Учителя истории, классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	7-9 классы	3 марта	Библиотекари, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-5 классы	27 марта	классные руководители,
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ	5-9 классы	19 апреля	классные руководители

Всемирный день Земли	8-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-10 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
День русского языка	1-11 классы	6 июня	Классные руководители
День физкультурника	1-11 классы	12 августа	классные руководители, учителя ФК
День российского кино	1-11 классы	27 августа	классные руководители
ЧАС ДУХОВНОСТИ	1-11 классы	По отдельному Графику	классные руководители
Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	1-11 классы	https://znaniarussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskayaprosvetitelskaya-aksiya-z-2882	классные руководители
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	1-11 классы	https://yunarmy.ru/projects/	классные руководители Старшая вожатая
Международная акция «Сад памяти»	1-11 классы	https://волонтерыпобеды.рф https://садпамяти2023.рф	классные руководители Старшая вожатая
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11 классы	https://fadm.gov.ru/ https://rospatriotcenter.ru	классные руководители Старшая вожатая
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности, профилактика ДДТП	1-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-11 класс	Сентябрь, Октябрь	классные руководители
Месячник «Безопасная Кубань»	1-11 класс	сентябрь, октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	Ноябрь	классные руководители
Экологический месячник	1-11 класс	октябрь, март	классные руководители
Всероссийский проект «На связи с природой»	6-8 класс	https://будьдвижени.рф/	классные руководители Старшая вожатая
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11 класс	январь – февраль	классные руководители
Всероссийская патриотическая акция	1-11 класс	https://xn--d1amqcgedd.xn--	классные руководители

«Поклонимся великим тем годам»		р/и/	Старшая вожатая
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	Октябрь	педагог-организаторы, классные руководители
День Самоуправления	1-11 класс	Декабрь	ШУС
Концерт к 8 марта	5-9 класс	Март	педагог-организатор, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	Май	педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы			
Любимый Учитель. Ко Дню учителя	1-11 класс	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Родной Мой край	5-9 класс	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Тематические конкурсы к Новому году	5-9 класс	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	5-10 класс	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ «Светлый праздник Пасхи»	1-8 класс	Апрель, май	классные руководители
Конкурс «Эхо Чеченской войны», «Неизвестная Война»	2-7 класс	январь	классные руководители
Конкурс детского рисунка «Полицейский Дядя Степа»	1-5 класс	апрель	классные руководители
Конкурсы чтецов, свободный микрофон	3-8 класс	февраль, март, апрель	педагог-организатор
Спортивные соревнования			
В соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий	1-11 класс	сентябрь-май	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1,5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Еженедельный классный час по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Еженедельный классный час по профориентации	4-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 класс	по отдельному графику	классные руководители
Родительские собрания	1-11 класс	По отдельному графику	классные руководители
Организация участия классов общешкольных основных делах	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Проведение социометрии класса	1-11 класс	2 раза в год	классные руководители
Организация участия в детских объединениях РДШ, Большая перемена, Юнармия, юные Жуковцы	1-11 класс	в течение года	педагогический классные руководители
Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – учи.ру и тд.	1-7 класс	В течение года	педагоги - предметники
Субботник по уборке территории школы.	5-11 класс	В течение года	Классные руководители, ответственный за АХР в школе
Мониторинг социальных сетей	5-11 класс	регулярно	классные руководители
Организация дежурства по школе, в классе.	5-11 класс	еженедельно	Классные руководители
УРОКИ МУЖЕСТВА.	1-11 класс	ежемесячно	Классные руководители

ПУШКИНСКАЯ КАРТА. ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК, СПЕКТАКЛЕЙ, МУЗЕЕВ	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
--	------------	----------------	--------------------------

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Уроки памятных дат	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Функциональная грамотность	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Открытый чемпионат Юношеских игр «Что? Где? Когда?»	9-11 класс	октябрь-декабрь	вожатая
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 класс	https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	ШМО русского языка и литературы
Всероссийский проект «Живая классика»		https://будьдвижен.рф/	ШМО русского языка и литературы
Предметные недели			
<p>Неделя «Героические страницы истории» Неделя искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество) Предметная неделя иностранных языков Предметная неделя информатики Неделя основ православной культуры, ОРКСЭ Школьный этап муниципального конкурса «Живая классика» Неделя химии, биологии, экологии Неделя истории и обществознания Проведение олимпиад по предметам школьного и районного уровня. Неделя математики Участие в школьном этапе ВСОШ «Неделя финансовой грамотности» Предметная неделя – кубановедение Неделя правовых знаний</p>			
МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки» и другие темы.			

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей. Начальная школа «Юнги»	5-9 класс 1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Работа актива класса по должностям	1-11 класс	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-11 класс	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Работа на платформе Добро.ру	5-10 класс	В течение года	Классные руководители
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»		https://ruy.ru/project/s/uchenicheskoe-samoupravlenie/http://vk.com/lider_usu_rsm	педагог-организатор, классные руководители,
Участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности школы	9-11 класс	В течение года	Заместитель директора
Заседание членов школьного самоуправления	8-11 класс	Каждый четверг	Заместитель директора
Работа с детскими общественными объединениями, методическая просветительская помощь	1-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию
ВЫБОРЫ ЛИДЕРА ШКОЛЫ	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора
Всероссийский проект «Лига вожатых»	5-8 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10–17 лет	В течение года	Вожатая, советник, учителя технологии и музыки, ИЗО

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные

			руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организациивстречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебныхзаведениях и вузах	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9 класс	в течение года	классные руководители ответственный специалист
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	9-10 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	8- 9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	4,9,10 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которыемогут иметь значение в процессе выбора имипрофессии	1-11 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамкахразличных курсов по выбору, включенных в основную образовательнуюпрограмму школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Заместитель директора классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 класс	по необходимости	вожатая
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	педагог-психолог, социальный педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 класс	по мере необходимости	социальный педагог, классный руководитель
Работа Совета профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	Специалисты ШВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	1-11 класс	в течение года	педагог-организатор, классные

событиям и памятным датам			руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	1 раз в четверть, по необходимости	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями.	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке кустарников, цветов	5-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Посещение школьного музея – места исторического и гражданского почитания	1-11 класс	В течение года	руководитель школьного музея, классные руководители
Проект ПАРТА ГЕРОЯ	1-11 класс	-	классные руководители
Изготовление, размещение. Обновление художественных изображений природы России, региона, местности, духовной культуры, в рамках проектной деятельности, проекта РАЗГОВОР О ВАЖНОМ	1-11 класс	В течение года	классные руководители
Популяризация символики образовательной организации (эмблема, школьное знамя)	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление и обновление места классных новостей, стендов (школьных, классных), фотоотчеты об интересных событиях	1-11 класс	регулярно	педагог-организатор, классные руководители
Размещение актуальной информации в социальных сетях		регулярно	ШУС, Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	5 – 11	еженедельно	Классные руководители
Еженедельные информационные пятиминутки	1-11 класс	еженедельно	Классные руководители
Всероссийский конкурс школьных музеев	1-11 класс	https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	заместитель директора по ВР, руководитель музея

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Поездки по Краснодарскому краю и за его пределы	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии. Просмотр познавательных видеороликов.	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в районную детскую библиотеку, школьную библиотеку	1-7 класс	в течение года	классные руководители
Поход выходного дня	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	1-11 класс	https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii/	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Штаба воспитательной работы. Определение вопросов взаимодействия с органами профилактики в новом учебном году.	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора.
Оформление социальных паспортов класса, школы	1-11 класс	сентябрь	Заместитель директора классные руководители
Организация внеурочной занятости учащихся в кружках, секциях школы и Центров творчества.	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора
Рейды в семьи учащихся, состоящих на различных видах учёта, и учащихся, прибывших в МАОУ СОШ №3 (кроме учащихся 1 класса). Акты первичного обследования.	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора классные руководители
«Неделя безопасности» Акция	1-11 классы	по графику Сентябрь,	Заместитель

«Внимание! Дети!»		ноябрь, март, май	директора классные руководители
Мероприятия по профилактике безопасности «Краевой месячник безопасности»	1-11 классы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора классные руководители
Заполнение схемы «Дом-школа-дом»	1-5 класс	сентябрь	Классные руководители
<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся,	1-11 классы	В течение года октябрь	педагог-психолог, классные руководители
<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Изучение сформированности личностных, коммуникативных, социальных компетентностей.	5-11 класс	В течение года	Педагог-психолог
Подбор видеороликов по вопросам безопасности для трансляции в рекреации школы	1-11 класс	В течение года	ШУС
Единый урок по безопасности в сети Интернет 2023	8-10 класс	октябрь	Учителя информатики
<u>Работа по формированию жизнестойкости</u> Изучение информированности о процедуре и уровня психологической готовности к прохождению итоговой аттестации, определение направлений коррекционной работы Диагностика «Готовность к сдаче ЕГЭ»	9-11 класс	март, май	педагог-психолог
Организация занятости учащихся на каникулах	1-11 класс	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Трудоустройство учащихся (совместно с ЦЗН)	8-11 класс	осенние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора
Мероприятия по профилактике ДДТТ, антитеррористическому просвещению детей и молодежи	1-11 классы	регулярно	классные руководители, специалисты профилактических служб
Беседы перед уходом на каникулы «Эти правила нужно помнить всегда!»	1-11 класс	Согласно графику инструкций	Классные руководители
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» в кружках и секциях	1-11 класс	регулярно	Заместитель директора классные руководители и
Классные часы,			

направленные на профилактику и предупреждение транспортных происшествий Распространите памяток «Дорога. Лето. Безопасность», «Знай и соблюдай», «Как вести себя, если в школе стреляют», «Ж\д пути не место для игры», «Правила пешеходных переходов»	1-11 класс	регулярно	Классные руководители
Практические занятия на улицах возле школы Просмотры видеофильмов, Уроки – презентации. Акции.	5-11 класс	Каждую четверть	ШУС, классные руководители
Тренировочные эвакуации. Алгоритм действия сотрудников и учеников при возникновении ЧС (пожар, нападение, захват заложников)	1-11 класс	Согласно утвержденному графику эвакуаций	Заместитель директора по безопасности классные руководители
<u>Мероприятия по профилактике ДДТТ, антитеррористическому просвещению детей и молодежи</u> Беседы перед уходом на каникулы «Эти правила нужно помнить всегда!» Запись в Журнале ТБ	1-11 класс	регулярно	Заместитель директора классные руководители
Совет профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	Специалисты ШВР
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» «Мы выбираем жизнь!»	1-6 класс	ноябрь, март	педагог-организатор, классные руководители
Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	7-8 класс	Октябрь, декабрь, февраль	социальный педагог
Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	5,6,10 класс	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье – это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	1-11 класс	В течение года	Социальный педагог, школьный инспектор, классные руководители
Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению	1-11 класс	-	Заместитель директора

причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.			
Размещение информационно-методических мероприятий на сайте школы	-	В течение года	Заместитель директора
Обновление школьных стендов «Кубань – территория без наркотиков», «Территория безопасности» и тд, классных уголков по безопасности	1-11 класс	В течение года	Заместитель директора
Проведение профилактических рейдов «Подросток»	1-11 класс	Летний период	Заместитель директора
Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8-11 класс	октябрь	ШВР
Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11 класс	Ноябрь, апрель, май	ШВР
Реализация программы законопослушного поведения учащихся	8-10 класс	в течение года	Заместитель директора

Модуль «Российское движение школьников»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «РДШ-новая реальность»	2-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»		https://будьвдвижении.рф/	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Волонтерские акции	1-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	октябрь	Педагог-организатор,

			классные руководители
Профориентационные уроки «Билет в будущее»	7-10 классы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства Онлайн викторина	5-7 классы	Октябрь – 3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага России	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери Фото – акция «Моя мама»	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проекте «Комплекс мероприятий в сфере гражданской активности»	2-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский проект «Школьный музей»	5-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Медиацентр»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская Медиашкола РДШ «Старт. Средства массовой информации. Создание медиацентра в общеобразовательной организации»	5-11 классы	сентябрь	Педагог-организатор
«Создание и реализация медиапроектов»	5-11 классы	май	Советник по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.