

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район»  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совет  
МАОУ МО Динской район СОШ №3  
от «29» августа 2023 года, протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С.Кузнецов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Основы финансовой грамотности»**

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся 9 – 11 лет

Количество часов - 34

Составитель: Бурлуцкая Елена Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

с учетом программы Ю.Н. Корлюгова, Е.В. Гоппе «Финансовая грамотность» для 3-4 классов Москва ОО «ВАКО» 2018г.

## 1. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в том числе в части:

- 1) *Гражданско – патриотического воспитания*: осознание себя как члена семьи, общества и государства; самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов; положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- 2) *Духовно – нравственного воспитания*: ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- 7) *Ценности научного познания*: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач; понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

### Метапредметные результаты

#### *Познавательные:*

Учащийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Учащийся получит возможности научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### *Регулятивные:*

Учащийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Учащийся получит возможности научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Учащийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможности научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Учащийся получит возможности научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «если...то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини – исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## 2. Содержание программы

### 3 класс

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно *учитывать изменение социальной ситуации* развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использовании СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстом, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

## **МОДУЛЬ 1.**

### **Что такое деньги и для чего они нужны**

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры( банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.

#### **Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе(распределять обязанности, представлять результаты работы группы.)

#### **Предметные результаты:**

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значение предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта)
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;

- правильно считать сдачу;
- называть отличие между наличными и безналичными деньгами,
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами;

**Повышенный уровень** (обучающийся получит возможность научиться) характеризовать товарные деньги, объяснять для чего нужны деньги

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Что такое семейный бюджет**

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, не предвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов(денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### **Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и предоставления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действия, оформлять и представлять результаты работы группы).

#### **Предметные результаты:**

#### **Базовый уровень**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять с помощью примеров значение предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости(обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способ увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

#### **Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться):

- обосновывать целесообразность приобретение желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

## **4 класс**

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции;

семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно *учитывать изменение социальной ситуации* развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использовании СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстом, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

## **МОДУЛЬ 1.**

### **Как появились деньги и какими они бывают**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

##### **Метапредметные результаты:**

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### ***Предметные результаты:***

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Из чего складываются доходы**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

###### ***Личностные результаты:***

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

###### ***Метапредметные результаты:***

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

###### ***Предметные результаты:***

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

##### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи, виды источников доходов семьи, заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**



### **Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### **Метапредметные результаты:**

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

#### **Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налог, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

## **МОДУЛЬ 4.**

**Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** - понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

#### **Метапредметные результаты:**

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

#### **Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины : семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

## **3. Тематическое планирование**

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Что такое деньги и для чего они нужны	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;</li> <li>-использовать логические действия сравнения различных видов денег;</li> <li>-работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты)</li> <li>-объяснять с помощью примеров значение предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);</li> <li>- называть признаки денег;</li> <li>- описывать ситуации, в которых используются деньги;</li> <li>-приводить примеры обмена;</li> <li>-приводить примеры товарных денег;</li> <li>- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;</li> <li>-объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>- считать деньги;</li> <li>- правильно считать сдачу;</li> <li>-называть отличие между наличными и безналичными деньгами,</li> <li>- решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>- составлять задачи с элементарными денежными расчётами;</li> </ul>	1,2,7
1.	Что такое деньги. <i>Постановка проектной задачи.</i>	1		
2.	Откуда взялись деньги. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
3.	Рассмотрим деньги поближе. <i>Мини исследование.</i>	1		
4.	Защита денег от подделок. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
5.	Какие деньги были раньше в России. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
6.	Современные деньги России и других стран.	1		

	<i>Решение проектной задачи.</i>			
7.	Учимся обращаться с деньгами. <i>Занятие - игра</i>	1		
8.	Что мы узнали о деньгах. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
	<b>Модуль 2</b> Что такое семейный бюджет	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы поиска, сбора и предоставления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;</li> <li>-использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;</li> <li>-работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действия, оформлять и представлять результаты работы группы.</li> <li>-объяснять с помощью примеров значение предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);</li> <li>-называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;</li> <li>-приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;</li> <li>-называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>-приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;</li> <li>- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;</li> <li>-сравнивать покупки по степени необходимости(обязательные, необязательные, лишние);</li> <li>-объяснять, как появляются долги и чем они опасны;</li> <li>-считать доходы и расходы семьи;</li> <li>-называть способы сокращения расходов и экономии;</li> <li>-называть способ увеличения доходов семьи;</li> <li>-приводить примеры различных видов сбережений;</li> <li>-объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;</li> <li>-составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</li> </ul>	1,2,7
9.	Откуда в семье берутся	1		

	деньги. <i>Постановка проектной задачи.</i>			
10	На что тратятся деньги. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
11	Как с умом управлять своими деньгами. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
12	Как считать доходы и расходы. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
13	Как делать сбережения. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
14	Учимся делать сбережения. <i>Занятие - игра.</i>	1		
15	Учимся считать доходы и расходы семьи. <i>Занятие - игра.</i>	1		
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи? <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
17	Итоговое занятие.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>		

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во ч	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Как появились деньги и какими они бывают.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>--компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>-компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> <li>- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>- умение объяснять причины обмена;</li> <li>- умение различать виды денег;</li> </ul>	1,2,7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять , чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> <li>- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;</li> <li>- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);</li> <li>- умение правильно считать сдачу;</li> <li>- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>- умение приводить примеры валют;</li> <li>- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</li> </ul>	
1.	Как появились деньги. <i>Постановка проектной задачи.</i>	1		
2.	История российских денег. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
3.	Какие бывают деньги. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
4.	Банки, банкоматы и банковские карты.	1		
5.	Безналичные деньги и платежи. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
6.	Как я умею пользоваться деньгами. <i>Игра.</i>	1		
7.	Что такое валюта. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги. <i>Промежуточное оценивание.</i>	1		
	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Из чего складываются доходы в семье.	2	<p>компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;</li> <li>- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;</li> <li>- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	1,2,7

9.	Откуда в семье берутся деньги. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
10.	Подсчитаем все доходы семьи. <i>Практическое занятие.</i>	1		
	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- компетенция формулирования вопросов по теме.</li> <li>- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налог, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> <li>- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;</li> <li>- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> </ul>	1,2,7
11	На что семья тратит деньги. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
12	Подсчитаем все расходы семьи. <i>Практическое занятие.</i>	1		
	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;</li> <li>- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.</li> <li>- умение правильно использовать термины : семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;</li> <li>- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;</li> <li>- умение решать задачи по избеганию</li> </ul>	1,2,7

			дефицита семейного бюджета.	
13	Как планировать семейный бюджет. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
14	Правила составления семейного бюджета. <i>Решение проектной задачи.</i>	1		
15	Учимся составлять семейный бюджет. <i>Игра.</i>	1		
16	Итоговая проверочная работа. <i>Составление проекта «Финансовая грамотность».</i>	1		
17	Итоговое занятие.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  
МАОУ МО Динской район СОШ №3  
от « 28 » августа 2022 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Бережная Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сильченко Е.Н.  
« 28 » августа 2023 г.