

Краснодарский край Динской район станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ МО Динской район СОШ № 3  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Кузнецов А.С.  
подпись руководителя ОО ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «**Читательская и математическая грамотность**»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 8-9 лет

Количество часов - 34

Составитель: Акатьева Наталья Александровна, учитель начальных классов  
МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования

с учетом Прынь Е.И., Жилина Т.И., Черник Е.Н. Программа курса «Читаем,  
решаем, живем» (читательская и математическая грамотность), 2 класс, ГБОУ  
ИРО Краснодарского края, 2022г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности (**читательская грамотность**)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1. сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
2. овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
3. умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
4. готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

### **Задачи курса**

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности (**читательская грамотность**)» во втором классе:

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

### **Метапредметные результаты**

В результате освоения курса внеурочной деятельности (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

*познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности **(математическая грамотность)** во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1. понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
2. способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
3. владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

**Задачи курса:**

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности **(математическая грамотность)** во втором классе:

### ***Личностные результаты.***

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

### ***Метапредметные результаты***

В результате освоения курса внеурочной деятельности (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

*познавательные универсальные учебные действия:*

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

*коммуникативные учебные действия:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

*регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### ***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы внеурочной деятельности (**читательская грамотность**)» во 2 классе представлено 9 занятиями, которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*.

Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

*Формы организации и виды деятельности:*

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Содержание программы внеурочной деятельности (**математическая грамотность**) во 2 классе представлено 8 занятиями, которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности*.

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий,

зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Читательская грамотность – 17 ч.</b>			
	<b>Раунд 1. Кто наши друзья?</b>	<b>4</b>	
1.	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Пинчеру нужна забота	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг	1	
	<b>Раунд 2. Кто живет рядом с нами?</b>	<b>7</b>	
5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
6.	. Когда ёж выходит на охоту?	1	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата.	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
	<b>Раунд 3. Что растет рядом с нами?</b>	<b>3</b>	
12.	Одуванчик– солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
	<b>Раунд 4. В какой природе мы живем?</b>	<b>3</b>	
15.	Многоли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
916.	Кто построил разноцветный мост? Сколько капель воды в радуге?	1	
17.	Какие бывают камни?	1	
<b>Математическая грамотность - 17 ч.</b>			
	<b>Раунд 1. Кто наши друзья?</b>	<b>4</b>	
18.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и
19.	Какое время указывают собаки?	1	
20.	Хомячок считает витаминки.	1	
21.	Сколько слов знает попугай?	1	

			измерительные действия. Групповая работа.
	<b>Раунд 2. Кто живет рядом с нами?</b>	<b>7</b>	
22.	Сосчитаем лошадей в конюшне.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
23.	Сколько иголок у ежа?	1	
24.	Много ли рыбы в реке?	1	
25.	Какого размера ласка?	1	
26.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	
27.	Сколько птенцов у вороны?	1	
28.	Когда просыпается кузнечик?	1	
	<b>Раунд 3. Что растет рядом с нами?</b>	<b>3</b>	
29.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
30.	Почему у луковицы сто одёжек?	1	
31.	Сколько цветков у гиацинта?	1	
	<b>Раунд 4. В какой природе мы живем?</b>	<b>3</b>	
32.	Много ли воды на планете?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
33.	Сколько капель воды в радуге?	1	
34.	Какой камень самый большой?	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ МО Динской район СОШ № 3  
от 28.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Бережная Е.В  
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Сильченко Е.Н.  
\_\_\_\_\_ Сильченко Е.Н.  
подпись ФИО  
«28» августа 2023 года















