

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 МО Динской район  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Кузнецов А.С.

**1.**

2.

3.

4.



**6.**

7.

8.

9.

**10.**

**11.**

12.



Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3 МО Динской район  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель Кузнецов А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальное обучение на дому  
по специальной (коррекционной) программе VIII вида

по природоведению

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов: 17

Учитель Румянцева Наталья Викторовна, учитель биологии, МАОУ МО  
Динской район СОШ №3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования для  
обучающихся с умственной отсталостью

Программа разработана на основе: авторской программы В.В.  
Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных  
учреждений VIII вида», Москва, ВЛАД/ОС – 2011 год.

Уровень: базовый

Количество часов: 17

Учитель: Н.В.Румянцева

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по биологии в 5-9 классах для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), издательство «Владос», 2011г.

### **Основными задачами являются:**

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

## 2.Общая характеристика учебного предмета «природоведение»

Природоведение - это учебный предмет, который является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию (биологии) и географии в 6-9 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение, являясь одним из общеобразовательных предметов для учащихся VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями; предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание естествознания для учащихся VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и путям их решения человеком.

## 3.Содержание учебного предмета

### **Живая природа.**

#### **Растения и животные экологических систем. (10 ч)**

##### *Лес*

*Растения, грибы леса.*

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.)

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).  
Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

### **Сад. Огород. Поле.**

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные - вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

### **Болото**

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

### **Водоемы**

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

## **Человек. Охрана здоровья. (4)**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров.

Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

*Предупреждение заболеваний* (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

*Болезни цивилизации* (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* - залог здоровья.

## **Экология. Охрана природы. (2)**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

## **Повторение пройденного. (1)**

*Закрепление знаний на практике.*

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов
	<b>Живая природа. Растения и животные экологических систем. (10 ч)</b>	<b>10</b>
1	<b>Лес</b> <i>Растения, грибы леса.</i> Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. Грибы: съедобные и несъедобные.	1
2	<i>Животные леса.</i> Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.) Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).	1
3	<b>С а д. О г о р о д. П о л е.</b> <i>Растения сада.</i> Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	1
4	<i>Животные сада:</i> птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	1
5	<i>Растения огорода:</i> овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).	1
6	<i>Животные огорода.</i> Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).	1
7	<i>Растения поля:</i> зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). <i>Животные - вредители полей:</i> суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	1

8	<i>Растения луга.</i> Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др. <i>Животные луга:</i> насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1
9	<b>Болото</b> <i>Растения болота:</i> травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). <i>Животные болота:</i> птицы, лягушки, насекомые.	1
10	<b>Водоемы</b> <i>Растения водоемов:</i> водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). <i>Животные пресных водоемов</i> (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. <i>Животные морей и океанов:</i> рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.	1
	<b>Человек. Охрана здоровья. (4)</b>	4
11	<i>Организм человека.</i> Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1
12	<i>Внутренние органы:</i> головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.	1
13	<i>Предупреждение заболеваний</i> (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). <i>Болезни цивилизации</i> (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.	1
14	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. <i>Занятия физкультурой и спортом</i> - залог здоровья.	1
	<b>Экология. Охрана природы. (2)</b>	1
15	Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	1
16	Труд на участке Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.	
	<b>Повторение пройденного. (1)</b>	1
17	<b>Закрепление знаний на практике.</b> Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе	1

## 5. Планируемые результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### *Учащиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными,

- растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
  - выполнять рекомендуемые практические работы;
  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
  - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
методического объединения  
учителей химии, биологии,  
географии  
от 26.08.2022 г. \_\_\_\_\_  
С.А.Михайленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Васильева  
от 27.08. 2022