

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №3
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель пед.совета
А. С. Кузнецов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс
(Носв С..., учащиеся с уо, обучение на дому)

Количество часов 68

Учитель Павлова Светлана Федоровна, учитель начальных классов МАОУ
МО Динской район СОШ №3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью

с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с умственной отсталостью

с учетом УМК программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы по предмету
«Грамматика, правописание и развитие речи» под редакцией В. В.
Воронковой. Москва, Просвещение, 2013г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Повторение.	7
2.	Звуки. Буквы.	7
3.	Слово	34
4.	Предложение.	14
5.	Повторение	6
	Итого	68

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь 6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

3. Тематическое планирование.

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часов	Базовые учебные действия
	<i>Повторение.</i>	7	Коммуникативные УУ: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма
1	Предложение.	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3	Предложения нераспространенные и	1	

	распространенные		для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
4	Однородные члены предложения.	1	
5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1	
6	Знаки препинания при однородных членах.	1	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
7	Р.Р. Работа с деформированным текстом	1	
	<i>Звуки и буквы.</i>	7	
8	<i>Звуки и буквы. Алфавит</i>	1	
9	Звуки гласные и согласные	1	
10	Правописание безударных гласных.	1	
11	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
12	Слова с разделительным ь.	1	
13	Двойные и непронизносимые согласные	1	
14	Р.Р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану	1	
	СЛОВО	34	Познавательные УУД: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	<i>Состав слова.</i>	13	
15	Однокоренные слова. Корень.	1	
16	Приставка.	1	
17	Суффикс.	1	
18	Окончание.	1	
19	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	
20	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
22	Непроверяемые гласные в корне слов	1	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
23	Непроверяемые согласные в корне слов	1	
24	Правописание приставок	1	
25	Приставка и предлог	1	
26	Разделительный Ъ	1	
27	Р.Р. Составление рассказа по картине по составленному плану	1	
	<i>Имя существительное</i>	11	
28	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	

29	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1
30	Склонение существительных во множественном числе	1
31	Правописание падежных окончаний сущ- х 1 скл.	1
32	Правописание падежных окончаний сущ- х 2 скл.	1
33	Правописание падежных окончаний сущ- х 3 скл.	1
34	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий	1
35	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1
36	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1
37	Р.Р. Изложение по составленному плану «Прогулка в лес».	1
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
	<i>Имя прилагательное</i>	10
39	Понятие об имени прилагательном.	1
40	Значение имени прилагательного в речи	1
41	Р.Р. Рассказ по картине с включением в него имен прилагательных «В ожидании праздника».	1
42	Род, число и падеж имени прилагательного	1
43	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже	1
44	Р.Р. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений «Как изменилась природа зимой».	1
45	Правописание падежных окончаний имени прилагательного в единственном числе	1
46	Правописание падежных окончаний имени прилагательного во множественном числе	1
47	Р.Р. Деловое письмо. Письмо товарищу	1
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
	<i>Предложение</i>	14
49	Простое предложение.	1
50	Простое предложение с однородными членами	1
51	Главные и второстепенные члены	1

	предложения в качестве однородных	
52	Р.Р. Изложение рассказа «Карлуха» (достойный поступок товарища).	1
53	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	1
54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
55	Сложное предложение	1
56	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	1
57	Знаки препинания перед союзами	1
58	Р.Р. Деловое письмо. Заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.)	1
59	Обращение.	1
60	Р.Р. Деловое письмо. Объявление.	1
61	Практическое употребление обращения	1
62	Знаки препинания при обращении	1
	Повторение пройденного за год	6
63	Разбор предложения по частям речи	1
64	Орфограммы в корне и приставке.	1
65	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
66	Р.Р. Сочинение «Кай во дворце Снежной королевы» Составление рассказа по опорным слова и данному плану.	1
67	Простое и сложное предложения.	1
68	Закрепление правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы МАОУ МО
Динской район СОШ № 3
от « 26 » августа 2022 года, № 1
_____ Судоргина Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Н.Сильченко

«29» августа 2022 года