

Краснодарский край, Динской район, станица Динская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район»  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Павла Степановича Нахимова»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ МО Динской район СОШ №3  
от «29» августа 2023 года, протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С.Кузнецов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Кружок «Кубановедение»**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов 135

Учителя Зюрина Ирина Геннадьевна, Герк Марина Леонидовна, учителя  
начальных классов МБОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С.Нахимова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным  
стандартом начального общего образования

с учетом региональной авторской программы «Кубановедение» для 1-4  
классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края

с учетом УМК Е.Н. Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко  
Кубановедение для 1-4 классов. Краснодар «Перспективы образования»,  
2017г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать сформированность в части:

**1. Гражданско – патриотического воспитания:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ, за свою семью и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

**2. Духовно – нравственного воспитания:**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

**3. Эстетического воспитания:**

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и в реальной жизни;

**5. Трудового воспитания:**

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

**6. Экологическое воспитание:**

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

**7. Ценности научного познания:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметные результаты**

**1 класс**

### **учащиеся должны знать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
  - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
  - традиции своей школы;
  - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
  - основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
  - основные достопримечательности родного населённого пункта;
  - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
  - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

## **3 класс**

### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных; ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### **4 класс**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком; в символику Краснодарского края;

- органы местного самоуправления;

даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;

наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края; в фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

в правильно называть памятники культуры и истории края;

- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,

- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## 2.Содержание учебного предмета «Кубановедение»

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом:

| № п/п | Разделы программы                                     | Авторская программа | Рабочая программа |           |           |           |
|-------|---|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
|       |   |                     | 1 класс           | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 1.    | <b>Введение. Мой родной край</b>                      | 1                   | 1                 |           |           |           |
| 2.    | Раздел 1. Я и моя семья                               | 7                   | 7                 |           |           |           |
| 3.    | Раздел 2. Я и моя школа                               | 6                   | 6                 |           |           |           |
| 4.    | Раздел 3. Я и мои родные места                        | 8                   | 8                 |           |           |           |
| 5.    | Раздел 4. Я и природа вокруг меня                     | 7                   | 7                 |           |           |           |
| 6.    | Введение. Символика района (города), в котором я живу | 1                   |                   | 1         |           |           |
| 7.    | Раздел 1. Природа моей местности                      | 12                  |                   | 12        |           |           |
| 8.    | Раздел 2. Населённые пункты                           | 6                   |                   | 6         |           |           |
| 9.    | Раздел 3. Труд и быт моих земляков                    | 11                  |                   | 11        |           |           |
| 10.   | Введение. Изучаем родной край                         | 1                   |                   |           | 1         |           |
| 11.   | Раздел 1.Нет в мире краше Родины нашей                | 10                  |                   |           | 10        |           |
| 12.   | Раздел 2. Без прошлого нет настоящего                 | 9                   |                   |           | 9         |           |
| 13.   | Раздел 3. Казачьему роду нет переводу                 | 10                  |                   |           | 10        |           |
| 14.   | Введение. Мой край на карте России                    | 1                   |                   |           |           | 1         |
| 15.   | Раздел1.Береги землю родимую, как мать любимую        | 9                   |                   |           |           | 9         |
| 16.   | Раздел 2. Земля отцов - моя земля                     | 12                  |                   |           |           | 12        |
| 17.   | Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела                   | 8                   |                   |           |           | 8         |
| 18    | Духовные истоки Кубани                                | 16                  | 4                 | 4         | 4         | 4         |
|       | <b>Итого</b>  | <b>135</b>          | <b>33</b>         | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

### 1 класс (33 часа)

**Введение. Мой родной край (1час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.** Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

**Традиции казачьей семьи.** Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

**Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.** Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

**Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.** Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Родная земля. Родина. Поклонные кресты.** Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

**Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.** Источники духовного



становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

**Красный угол. Икона.** Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

**"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".** Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### 3 класс (34 часа)

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Святые источники Кубани.** Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

**Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.** Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

**Именины.** Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

**Подвиг материнства.** Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

### 4 класс (34 часа)

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Краснодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные

источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Библия. Библиотека.** Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

**Культурное наследие Кубани.** Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

**Музеи – хранители материальной и духовной культуры.** Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

**Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.** Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

## **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **1 класс (33 часа)**

| Содержание (разделы, темы)     | Количество часов |      |         | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|------------------|------|---------|---|--|
|                                | всего            | ауд. | не-ауд. |   |  |
| <b>Введение</b>                | <b>1</b>         |      |         |   |  |
| Мой родной край.               | 1                | 1    |         | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.  | 1,7  |
| <b>Я и моя семья</b>           | <b>7</b>         |      |         |   |  |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1                | 1    |         | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | 2,3,7  |
| Любимые занятия.               | 2                | 2    |         | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в   | 2,3,5  |

|   |          |   |   |  |           |
|---|----------|---|---|--|-----------|
|   |          |   |   | коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.   |           |
| Моя семья.  | 1        | 1 |   | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.   | 2,3       |
| Обязанности и увлечения в нашей семье.                    | 1        | 1 |   | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.  | 2,3,4,5,  |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1        | 1 |   | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.  | 2,3,7     |
| Творческий проект «Будем жить одной семьёй».              | 1        | 1 |   | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.   | 1,2,3,5,7 |
| <b>Я и моя школа</b>                                      | <b>6</b> |   |   |  |           |
| Наша школа. Правила поведения в школе.                    | 1        | 1 |   | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | 2,3,4.    |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы.               | 1        |   | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об   | 2,3,4     |

|  |          |   |   |   |         |
|--|----------|---|---|---|---------|
|  |          |   |   | истории своей школы, её традициях.  |         |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.                 | 1        | 1 |   | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  | 2,4,5   |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.                      | 2        | 2 |   | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  | 2,5     |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».              | 1        | 1 |   | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.   | 1,3,5,7 |
| <b>Я и мои родные места</b>                                      | <b>8</b> |   |   |   |         |
| Главный город Краснодарского края.                               | 1        | 1 |   | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.   | 1,7     |
| Достопримечательности.   | 1        | 1 |   | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».  | 1,2,5,6 |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу.                             | 1        | 1 |   | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.   | 2,3     |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2        | 1 | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. | 3,4,7   |
| Труд жителей моего   | 2        | 1 | 1 | Описывать труд людей разных   | 2,5,7   |

|  |          |   |   |  |             |
|--|----------|---|---|--|-------------|
| населённого пункта.<br>Труд моих родных.   |          |   |   | профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.  |             |
| Исследовательский проект «Какой я житель».   | 1        | 1 |   | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.  | 1,2,3,4,5,7 |
| <b>Я и природа вокруг меня</b>   | <b>7</b> |   |   |  |             |
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.                    | 2        | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | 6,7         |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных.                                  | 1        | 1 |   | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  | 5,6,7       |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 2        | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.   | 1, 3,6,7    |
| Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».                                       | 2        | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.  | 1,3,5,6,7   |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>  | <b>4</b> |   |   |  |             |
| Семья. Родители. Родительская  | 1        | 1 |   | Называть свое полное имя, имена и отчества своих родных. Знать значение  | 2,3         |

|   |   |   |  |   |         |
|---|---|---|--|---|---------|
| любовь и благословение.   |   |   |  | слова «благословение». Использовать средства выразительности речи для передачи своей любви к родителям.   |         |
| Традиции казачьей семьи   | 1 | 1 |  | Составлять рассказ о семейных традициях народов Кубани. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.   | 1,2,3,7 |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 1 |  | Знать светские и православные традиции школы  | 2,3,7   |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.            | 1 | 1 |  | Знать основные достопримечательности родного населённого пункта. Использовать средства выразительности речи для передачи своего отношения к духовным святыням Кубани. | 1,2,3,7 |

## 2 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы)  | Количество часов |      |         | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------|------|---------|---|--|
|   | всего            | ауд. | не-ауд. |   |  |
| <b>Введение.</b>  | <b>1</b>         |      |         |   |  |
| Символика района (города), в котором я живу. <i>Моя малая Родина.</i>                               | 1                | 1    |         | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. | 2,3  |
| <b>Природа моей местности</b>   | <b>12</b>        |      |         |   |  |
| Времена года на Кубани  | 1                | 1    |         | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.  | 3,6  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». <i>Формы</i> | 1                |      | 1       | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.  | 3,6,7  |

|   |   |   |   |  |       |
|---|---|---|---|--|-------|
| земной поверхности моей местности.  |   |   |   | Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.   |       |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.          | 1 | 1 |   | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.                        | 3,6,7 |
| Растительный мир моей местности.  | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.  | 3,6,7 |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 1 |   | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.   | 4,6,7 |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.         | 1 | 1 |   | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.   | 4,6,7 |
| Животный мир моей местности.  | 2 | 2 |   | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.<br>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. | 4,6,7 |
| Красная книга Краснодарского края.  | 1 | 1 |   | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со-   | 3,6,7 |

|  |          |   |   |   |         |
|--|----------|---|---|---|---------|
|  |          |   |   | общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.  |         |
| Правила защитников природы.  | 1        |   | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.   | 3,6,7   |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».  | 1        | 1 |   | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.   | 4,6,7   |
| <b>Населённые пункты</b>   | <b>6</b> |   |   |   |         |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 2        | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | 1,3,5,7 |
| История образования города (района). Глава города (района)   | 1        | 1 |   | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  | 1,7     |
| Населённые пункты моего Краснодарского края.   | 1        | 1 |   | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.   | 1,7     |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».   | 2        | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.   | 2,3,4,5 |



|   |           |   |   |   |       |
|---|-----------|---|---|---|-------|
| <b>Труд и быт моих земляков</b>   | <b>11</b> |   |   |   |       |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. <i>Религиозные праздники народов Кубани.</i>   | 1         | 1 |   | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.  | 2,3   |
| Особенности казачьего быта. <i>Традиционное жилище народов Кубани.</i>  | 2         | 1 | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  | 2,3,5 |
| Уклад кубанской семьи.  | 1         | 1 |   | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.   | 2,3,5 |
| Ремёсла на Кубани.  | 1         | 1 |   | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.   | 2,3,5 |
| Труженики родной земли.   | 1         | 1 |   | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».  | 2,5   |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».<br><br>Профессии и место работы членов семьи. | 1         |   | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.<br><br>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. | 5,7   |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. <i>День</i>   | 1         | 1 |   | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.  | 1     |

|  |          |   |  |  |     |
|--|----------|---|--|--|-----|
| Победы-<br>всенародный<br>праздник.  |          |   |  |  |     |
| Семья и семейные<br>традиции   | 1        | 1 |  | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  | 1,3 |
| Творческий проект<br>«Труд в моей семье»   | 1        | 1 |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.   | 2,5 |
| Годовой<br>исследовательский<br>проект сезонных<br>изменений. Часть 4:<br>«Здравствуй, лето!». | 1        | 1 |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | 6,7 |
| <b>Духовные истоки<br/>Кубани</b>  | <b>4</b> |   |  |  |     |
| Родная земля.<br>Родина. Поклонные<br>кресты.  | 1        | 1 |  | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани  | 1,3 |
| Духовные родники<br>жизни. Религиозные<br>традиции моих<br>земляков.                           | 1        | 1 |  | Находить информацию об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.   | 1,7 |
| Красный угол.<br>Икона.  | 1        | 1 |  | Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.   | 2,7 |
| "Нет больше той<br>любви, чем жизнь<br>отдать за други своя"                                   | 1        | 1 |  | Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.   | 1   |

### 3 класс (34 часа)

| Содержание<br>(разделы, темы) | Всего<br>о<br>часо<br>в | Количество<br>часов |              | Основные виды деятельности<br>обучающихся (на уровне универсальных<br>учебных действий) | Основные<br>направлени<br>я<br>воспитател<br>ьной<br>деятельнос |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|---|---|
|                               |                         | ауд.                | вне-<br>ауд. |   |   |
|                               |                         |                     |              |   |   |

|   |           |   |   |   |       |
|---|-----------|---|---|---|-------|
|   |           |   |   |   | ти    |
| <b>Введение</b>   | <b>1</b>  |   |   |   |       |
| Изучаем родной край. Нет в мире краше Родины нашей.                       | 1         | 1 |   | Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.  | 1,3   |
| <b>Нет в мире краше Родины нашей</b>                                      | <b>10</b> |   |   |   |       |
| Рельеф Краснодарского края.   | 1         | 1 |   | Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.   | 6,7   |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.    | 1         | 1 |   | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | 4,6,7 |
| Водоёмы Краснодарского края.  | 2         | 2 |   | Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные, пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.  | 6,7   |
| Растительность и животный мир Кубани.                                     | 2         | 1 | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.  | 6,7   |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1         | 1 |   | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).  | 1,3,7 |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о                              | 1         | 1 |   | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать  | 2,3   |

|   |          |   |   |  |     |
|---|----------|---|---|--|-----|
| нашем крае.   |          |   |   | понятие «талант».  |     |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).       | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  | 2,3 |
| <b>Без прошлого нет настоящего</b>                      | <b>9</b> |   |   |  |     |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени».                   | 1        | 1 |   | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».  | 2,7 |
| Древние города.   | 1        | 1 |   | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.   | 1,7 |
| История на карте. Переселение казаков на Кубань.        | 2        | 1 | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | 1,7 |
| С верою в сердце.                                       | 1        | 1 |   | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).  | 2,3 |
| Символика Краснодарского края. История и современность. | 1        | 1 |   | Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  | 1   |
| Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея.       | 1        | 1 |   | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.  | 2   |
| Без прошлого нет  | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять   | 1,7 |

|  |           |   |  |  |         |
|--|-----------|---|--|--|---------|
| настоящего (исследовательская работа). |           |   |  | задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.   |         |
| <b>Казачьему роду нет переводу</b>     | <b>10</b> |   |  |  |         |
| Твоя родословная. История твоей семьи. | 1         | 1 |  | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».   | 2,3     |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье.     | 1         | 1 |  | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.   | 2       |
| Из истории кубанских фамилий.          | 1         | 1 |  | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  | 2,7     |
| Семейные ценности. Мама.               | 1         | 1 |  | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | 2,7     |
| Твои земляки - труженики.              | 1         | 1 |  | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.   | 2,5,6,7 |
| Кубанские умельцы                      | 1         | 1 |  | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.   | 2,5     |
| Народные обычаи и                      | 1         | 1 |  | Характеризовать народные обычаи и  | 2,7     |

|   |          |   |   |   |       |
|---|----------|---|---|---|-------|
| традиции.   |          |   |   | традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».   |       |
| Казачий фольклор.   | 1        | 1 |   | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  | 2,7   |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа). <i>Земля отцов-моя земля.</i> | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.             | 2,3,7 |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>   | <b>4</b> |   |   |   |       |
| Святые источники Кубани   | 1        | 1 |   | Характеризовать что такое православные праздники. Рассказать о значении Крещения Господне для православного человека. Перечислить Крещенские традиции. Знать историю возникновения святых источников. Знать и уметь ориентироваться на карте где располагаются святые источники края. | 2,7   |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство  | 1        | 1 |   | Знать устройство храма и его значение. Понимать особенности архитектуры, иконостас. Перечислить храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты), приготовить доклад на тему: «Храмовые традиции».   | 2,7   |
| Именины.  | 1        | 1 |   | Знать определение, что такое именины. Сообщения детей: день небесного покровителя, традиции имянаречения, святые, мерные иконы. Ориентироваться в словаре значений имён.  | 2,7   |
| Подвиг материнства.   | 1        | 1 |   | Описать свою любовь к матери. Воспитать духовность и нравственность на примере земной жизни Богородицы, её любви и помощи людям. Работа над текстом и стихотворениями.  | 2,3   |

#### 4 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов |      |      | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательн |
|----------------------------|------------------|------|------|---|-----------------------------------|
|                            | всег             | ауд. | вне- |   |                                   |

|   | о        |   | ауд. |   | ой<br>деятельности |
|---|----------|---|------|---|--------------------|
| <b>Введение</b>   | <b>1</b> |   |      |   |                    |
| Мой край на карте России. <i>Береги землю родимую, как мать любимую.</i>    | 1        | 1 |      | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.  | 1,7                |
| <b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>                               | <b>9</b> |   |      |   |                    |
| Природные зоны Краснодарского края.   | 1        | 1 |      | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.  | 6,7                |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.                               | 1        |   |      | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.   | 6,7                |
| Роль водоемов в природе. И жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1        | 1 |      | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.   | 6,7                |
| Типы почв. Защита и охрана почв.  | 1        | 1 |      | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и | 6,7                |

|   |           |   |   |   |       |
|---|-----------|---|---|---|-------|
|   |           |   |   | водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.  |       |
| Полезные ископаемые края, их использование.                         | 1         | 1 |   | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.  | 6,7   |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 2         | 1 | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.   | 6     |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).          | 2         | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.   | 1,3,6 |
| <b>Земля отцов - моя земля</b>                                      | <b>12</b> |   |   |   |       |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники.                 | 1         | 1 |   | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «Вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. | 1,6,7 |
| История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.             | 1         | 1 |   | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать   | 2,7   |



|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
|   |   |   |   | жилища людей разных эпох.   |       |
| Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.                               | 1 | 1 |   | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. | 2,3,7 |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани.                 | 2 | 1 | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.  | 2,3   |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани.  | 1 | 1 |   | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.   | 2,3,5 |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | 1 |   | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  | 2,7   |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.   | 1 | 1 |   | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).   | 1     |
| Устная история родного края.  | 1 | 1 |   | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.  | 2,3   |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.   | 1 | 1 |   | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.   | 2     |
| Земля отцов - моя земля (проектная работа).   | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный  | 1,2   |

|   |          |   |  |  |     |
|---|----------|---|--|--|-----|
|   |          |   |  | исторический источник». Анализировать произведения живописи.   |     |
| <b>Жизнь дана на добрые дела</b>                          | <b>8</b> |   |  |  |     |
| Просветители земли кубанской.                             | 1        | 1 |  | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.   | 2   |
| Защитники Отечества.                                      | 1        | 1 |  | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.  | 1,7 |
| Труженики полей.  | 1        | 1 |  | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  | 2,5 |
| Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. | 2        | 2 |  | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | 2,7 |
| Ты - наследник земли отцов.                               | 1        | 1 |  | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  | 2   |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).             | 2        | 2 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  | 2,7 |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>                             | <b>4</b> |   |  |  |     |

|  |   |   |   |       |
|--|---|---|---|-------|
| Библия. Библиотека.                                      | 1 | 1 | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.<br>Учиться слушать и слышать собеседников, аргументировать свою точку зрения, признавать мнение одноклассников.<br>Уметь вести беседу об изученном, учиться слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи.      | 2,7   |
| Культурное наследие Кубани                               | 1 | 1 | Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.<br>Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.  | 2,3   |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры       | 1 | 1 | Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.<br>Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.<br>Учиться слушать и слышать собеседников, аргументировать свою точку зрения, признавать мнение одноклассников. | 2,5,7 |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.<br>Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  | 2     |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ № 3 от «28» августа 2023 года, № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Бережная  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. Н.Сильченко  
подпись Ф.И.О.  
«28» августа 2023 года