

**Анализ воспитательной
работы МБОУ «СОШ № 2»
за 2023-2024 учебный год**

**5.1. Деятельность школьного методического
объединения классных руководителей**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- **Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.
- В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.
- Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось 3 заседания:
 - Планирование работы ШМО классных руководителей;
 - Программа воспитания – основной документ классного руководителя;
 - Модули программы воспитания как основное содержание ПВ в ОУ.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной работы каждого классного коллектива с основной ПВ, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Еженедельные планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.
3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов;
- большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося
- как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, целью и задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Модуль реализован в полном объёме.

5.2. Реализация основных направлений воспитательной работы



По направлениям воспитательной деятельности школьники участвуют в мероприятиях различного уровня.

В 2023-2024 году значительный рост количества мероприятий по всем направлениям за счёт введения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» «Профминимум»

Важным элементом формирования патриотического воспитания является Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна, которые проходят в ОО каждый понедельник. Гимн исполняется каждым классом в своём кабинете. Опрос показал, что все обучающиеся знают текст Гимна и относятся ответственно к его исполнению.

Большую роль в формировании ответственности за судьбу своего Государства оказали Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» по сбору гуманитарной помощи военным в зону СВО.

В школе работает советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями Кузнецова О.И.. Она активно реализует программу воспитания. Мероприятия, проводимые советником охватывают 100% обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольный уровень:

1. Движение «ПЕРВЫХ»
2. РДДМ

Школьный уровень:

1. Профилактические недели
2. КТД
3. Общественно полезные практики (Безопасность в Интернете)
4. Общешкольные праздники.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне с активным привлечением в организации и проведении обучающихся.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность и кружковая работа.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы,
- через деятельность объединений: ДЮП, ЮИД.

○ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

○ На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют работу актива класса, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки. Многим проще сделать самим, чем научить детей. Поэтому мы видим, что дети инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

Пути решения: классным руководителям необходимо усилить контроль работы Актива класса, давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный официальный сайт (наполняется постоянно);
- интернет-сообщество в социальной сети VK «СОШ№2» работает в постоянном режиме.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- озеленение пришкольной территории

- благоустройство классных кабинетов
- событийный дизайн

ВЫВОД: Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Участие в проектах. Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей. Участие обучающихся 7-9 классов во

Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Цифровое искусство: музыка и IT», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"

3. Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия <http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 1 класса. В 8 классе - в рамках урока технологии.

Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» познакомили учащихся с профессиями финансист, педагог и бизнес – информатик.

4. Встречи с людьми разных профессий. Представители МЧС, Полиции.

5. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.

6. Знакомство с профессиями в рамках уроков

7. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

8. Экскурсии и профессиональные пробы (посетили КТК, КИСТ).

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

5.3. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- областных родительских.
- рейде «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- Концерт посвящённый году Семьи – 7 человек
- Спортивная семья-2 семьи

Вывод: Модуль реализован не в полном объёме. Недостаточная активность родителей в организации воспитательного процесса школы

Причины:

- занятость родителей,
- низкая активность классных руководителей по привлечению родителей на мероприятия

Пути решения:

Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях.

Практика показывает, что на личные просьбы родители откликаются лучше...

5.4. Профилактическая работа

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали, 1 социальный педагога и 1 педагог – психолог.

Основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве заместителя директора по УВР, классных руководителей и социальным педагогом Рябковой Аллой Валерьевной.

Формы работы:

- Кабинет профилактики
- Совет профилактики
- Общественный наркопост
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Социально психологическая служба
- Методическое объединение классных руководителей

Организованы и проведены профилактические недели:

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»,
2. Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»,
3. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»,
4. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»,
5. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
6. «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности

детей на дорогах»,

7. Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей

«Здоровая семья»,

8. Неделя правовых знаний «Равноправие»,

9. Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»,

10. День спонтанного проявления доброты",

11. Профилактическая неделя «Дружить здорово»,

12. Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»,

13. Неделя здоровья «Здоровье для всех»,

14. Неделя «Семья – источник любви, уважения и солидарности»,

15. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие».

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей социальный педагог. выступала на классных и общешкольных родительских собраниях:

Количество выступлений на родительских собраниях в 2023-2024 учебном году сократилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Классные руководители стали меньше приглашать социального педагога на родительские собрания.

Количество классных часов и уроков с участием социальных педагогов в 2023-2024 учебном году сократилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2 раза с 47 до 21. Это связано с тем, что в расписание введены часы «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты», которые занимают классные часы, отведенные для часов общения.

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей социальными педагогом Рябковой А.В. проводились профилактические беседы в рамках уроков и классных часов в 21 (11 и 10 соответственно) классе.

С 1 по 4 класс проводились минутки безопасности по правилам дорожного

движения и правилам пожарной безопасности.

Темы выступлений:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43 ч. 1 п. 1-5).
3. Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» от 05.03.2010 г. № 7-ОЗ.
4. Закон Иркутской области «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» от 08.06.2010 г. № 38-ОЗ.
5. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.
6. Порядок постановки на внутришкольный учет и учет в ОДН и КДН и ЗП.
7. Соблюдение Федерального закона от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
8. Соблюдение Федерального закона от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».
9. Соблюдение правил дорожного движения.
10. Соблюдение пожарной безопасности.
11. Правила безопасного поведения в сети Интернет.
12. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Работа совета профилактики

В соответствии с требованиями прокуратуры в феврале 2020 г. разработано и утверждено новое Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Совет профилактики).

Совет профилактики работал в течение 2023-2024 учебного года в соответствии с утвержденным планом.

Количество персональных дел учащихся, рассматриваемых на совете профилактики, увеличилось в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

На заседаниях совета профилактики, обучающиеся и родители рассматривались в связи с:

- 1) нарушениями Правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- 2) академической неуспеваемостью;
- 3) систематическими пропусками уроков без уважительных причин;
- 4) необходимостью постановки или снятия с внутришкольного учета;
- 5) ненадлежащим исполнением родительских обязанностей.

Вывод: работа по профилактике ведётся на высоком уровне.

Выявленные проблемы в работе:

1. Увеличение объема работы социального педагога за счет увеличения контингента обучающихся.
2. Слабая правовая просвещенность обучающихся и родителей, которая приводит одних (детей) к совершению противоправных действий, а других (родителей) к ненадлежащему исполнению родительских обязанностей.

Пути решения:

1. Проведение консультативно-просветительской работы, оказание социально-информационной помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.
2. Усиление работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально негативных явлений среди несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

3. Усиление работы по правовой просвещенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Сотрудничество

Постоянно ведётся работа по развитию социальных связей и сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, другими общественными организациями.

Наши социальные партнёры:

- Отдел по молодёжной политике и спорту
- ЦРТДиЮ
- Молодёжный центр
- Музей «Прорыв Голубой линии»
- Совет ветеранов

Выявленные проблемы в результате анализа воспитательной деятельности были озвучены выше, но нерешённой проблемой прошлого года остаётся:

- Недостаточная квалификационная подготовка классных руководителей: 5 человек из 45 прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году.
- Несвоевременность сдачи документации.

Пути решения:

- Необходимо обязать классных руководителей пройти курсы повышения по классному руководству в 2024-2025 учебном году.
- На педагогическом совете в августе 2024 года провести инструктаж по должностным обязанностям классного руководителя

ВЫВОД:

- Воспитательная работа велась целенаправленно по всем направлениям.
- Работу можно считать удовлетворительной

Раздел 6. Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-11 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом НОО, ООО и СОО, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № «2» в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Проблемы при решении задач предыдущего года

При анализе внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год были выделены определенные проблемы, касающиеся организации внеурочной деятельности

1. Обучающие посещают только те занятия, которые стоят в расписании ОУ;
2. Недостаточный спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
3. Отсутствует преемственность учителей выбранного курса ВД в 1 классе. Исходя из этих проблем, ставили перед собой следующие задачи:

- создать спортивный школьный клуб;
- увеличить спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению;
- провести работу по написанию программ по внеурочной деятельности;

Функции внеурочной деятельности:

- образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель**

внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками.

Модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
 - опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.
- В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные онлайн формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.
- План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-10 классов.
- Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников

финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность начинается в начальной школе с 12.30, в 5 – 10 классах с 13.30 часов. Занятия регламентируется единым расписанием работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронных журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность реализуется через направления развития личности:

на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
Спортивно-оздоровительное	Информационно-просветительские занятия. Патриотической, нравственной и экологической направленности	Спортивно-оздоровительное

Проектно-исследовательское	Формирование функциональной грамотности	Общеинтеллектуальное
Коммуникативное	Занятия, направленные на удовлетворение проф ориентационных интересов и потребностей обучающихся	Духовно-нравственное
Художественно-эстетическое творческое	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социальное
Информационная культура	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии. Помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общекультурное
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	

	комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	---	--