

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №3
от «04» марта 2025г.



Программа
«Орлята России»
профильного летнего лагеря
«Смена»,
организуемого на базе муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная
школа № 2 города Крымска

город Крымск

2025 год

**Информационная карта
программы «Орлята России»
профильного лагеря дневного пребывания «Смена»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска
на период – с 03.06 2024 года по 24.06.2024 года**

Содержание:

	Паспорт программы.....	4
1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.	Цели и задачи профильного лагеря.....	9
1.2.	Принципы реализации программы профильного лагеря.....	10
1.3.	Направления работы профильного лагеря.....	11
1.4.	Игровая модель смены.....	14
2.	Содержание программы.....	15
3.	Предполагаемые результаты программы.....	16
4.	Критерии эффективности реализации программы.....	16
5.	Условия реализации программы.....	17
6.	Список литературы.....	20
	Приложения	
№ 1	План работы профильного лагеря.....	22
№ 2	Режим дня.....	27
№ 3	Список сотрудников.....	28
№ 4	Разработки мероприятий.....	29

Паспорт программы

Общеобразовательное учреждение предоставившее Программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города
Юридический адрес	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, улица Луначарского, д.116
Фактический адрес	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, улица Луначарского, д.116
Контактный телефон, адрес электронной почты	8 (863131) 4 –02 – 01 uo-27-soh2@mail.ru
Директор школы	Музыка Татьяна Степановна
Название программы	Программа «Орлята России» профильного лагеря дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска
Авторы Программы	Чернышева Витта Дмитриевна – ИО заместителя директора школы по ВР Сорокина Елена Алексеевна – начальник лагеря «Смена»
Основание для разработки программы	✓ Конституция РФ. ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Всеобщая декларация прав человека ✓ ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказы, положения, акты. ✓ Инструкции, санитарные нормы и правила. ✓ Устав школы
Сроки реализации, количество смен	02.06.2025г. - 24.06.2025г. 1 смена
Направление	- патриотическое «Мы- Великая Россия, Мы- могучая страна! В год защитника Отечества славим Героев имена!»
Участники программы	Воспитанники 1 - 5 классов в количестве 70 человек Возрастная категория – 6,5-14 лет

Кадровое обеспечение программы	Сорокина Е. А. - <i>начальник лагеря</i> Силос Е.М. - <i>заместитель начальника лагеря</i> Милыева Г. В. - <i>воспитатель</i> Мищенко О.А. – <i>воспитатель</i> Броян Л.Х. – <i>воспитатель</i> Смирнова А.А – <i>воспитатель</i> Паличева В.Г. – <i>воспитатель</i> Ткаченко Ю. А. – <i>воспитатель</i> Сергиенко В. А. – <i>воспитатель</i> Рябкова А. В.- <i>воспитатель</i> Пантелеева А. С. - <i>воспитатель</i> Понаморенко Г. В.- <i>уборщик служебных помещений</i> Тума Р. Я. –<i>буфетчица</i> Ишоева Т. Р. - <i>буфетчица</i>
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами	Управление по образованию администрации города Крымска – контроль организации работы лагеря Руководство МБОУ СОШ № 2 города Крымска – контроль реализации Программы
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ✓ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности □ □ самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; ✓ формирование культурного поведения, санитарно- гигиенической культуры; ✓ создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка; ✓ организация среды, предоставляющей ребёнку

	возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; ✓ формирование у ребят навыков общения и толерантности.
Направления деятельности	«Мы- Великая Россия, Мы- могучая страна! В год защитника Отечества славим Героев имена!» ✓ правовая и профилактическая; ✓ спортивно - оздоровительная; ✓ экологическая; ✓ патриотическая; ✓ социально – значимая; ✓ досуговая деятельность
Материально-техническое оснащение	✓ Технические средства (музыкальный центр, компьютер, медиа проектор, микрофоны). ✓ Канцтовары (бумага, карандаши, краски и др.). ✓ Литература. ✓ Методические разработки занятий и мероприятий. ✓ Спортивный и игровой инвентарь.
Ожидаемый результат	✓ Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения. ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. ✓ Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков. ✓ Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

1. Пояснительная записка

Программа «Орлята России» составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации», авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация». 2022 г. и тематического блока смен «День Первых»

На базе МБОУ СОШ № 2 города Крымска для учащихся проводится одна смена в профильном лагере дневного пребывания «Смена». В нем отдыхают учащиеся в основном начальных классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками

природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

При реализации программы учитывались памятные даты (ключевыми памятными датами стали: Год семьи, 100-летие Крымского района, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (81-летие), 225-летие со дня рождения А. С. Пушкина, день памяти и скорби), государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1.1. Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- ✓ формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- ✓ создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- ✓ организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- ✓ формирование у ребят навыков общения и толерантности.

1.2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа «Орлята России» профильного лагеря дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в профильном лагере «Смена» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках профильного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.3. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- ✓ Интеллектуальный модуль
- ✓ Физкультурно – оздоровительный модуль
- ✓ Патриотический модуль
- ✓ Художественно – творческий модуль
- ✓ Досуговый модуль
- ✓ Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Расширение знаний детей об окружающем мире.	- Экскурсии - Викторины, ребусы, кроссворды - Игры на логическое мышление
2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
□ □ □ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. 2. Выработка и укрепление гигиенических навыков. 3. Расширение знаний об охране здоровья.	□ □ Утренняя гимнастика (зарядка) - Спортивные игры на площадке, в спортзале - Подвижные игры на свежем воздухе - Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») - Беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. 2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 3. Развитие творческих способностей детей.	- Изобразительная деятельность, - Конкурсные программы - Творческие конкурсы - Игровые творческие программы («А мы умеем так!») - Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)

2. Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. 3. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	- Общественно значимый труд
--	-----------------------------

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 2. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» - Подвижные народные игры - Волонтерское движение - Конкурсы - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. 2. Организовать деятельность творческих мастерских.	- Мероприятия различной направленности - Игры - Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. - Тематические сборы и линейки

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности,

интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

1.4. Игровая модель смены

Смена в профильном лагере дневного пребывания «Смена» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,5-14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музея, библиотек, городских парков, кинотеатра и другие дела, связанные с тематикой дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и

познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2. Содержание программы

Смена в профильном лагере дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска включает в себя три периода:

1) Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)
Орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- ✓ адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- ✓ знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- ✓ знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2) Основной (с 3 по 13 дни смены - Реализация игрового сюжета.

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

Выход из игрового сюжета.),

Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- ✓ знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- ✓ поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- ✓ создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- ✓ приобщение детей к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3) Итоговый (14 и 15 дни смены -- Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.).

Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- ✓ реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- ✓ увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- ✓ награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение грамот детям;
- ✓ подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

3. Предполагаемые результаты программы

- ✓ Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- ✓ формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- ✓ психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- ✓ мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ создание благоприятных условий для детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

4. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге.

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами.

5. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

Программа «Орлята России» профильного лагеря дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Федеральные документы:

Административное законодательство

- №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"

Отраслевое законодательство

- №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- №56 -ФЗ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Специализированное законодательство

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Локальные документы:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска;
- Программа «Орлята России» профильного лагеря дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска;
- Приказ «Об организации работы профильного лагеря дневного пребывания «Смена» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Крымска»;
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевым фонтаном с отфильтрованной водой.

Помещения. Состав и площади помещений, выделенных под размещение Лагеря, с учетом списочного состава (80 детей) соответствуют требованиям п. 3.12.2. СП 2.4.3648-20 и п. 172 раздела VI СанПиН 1.2.3685-21 (с учетом требований п. 1.3. СП 2.4.3648-20)

Лите р здан ия	Эта ж	Инвентарн ый номер помещени я	Назначение помещения	Площадь помещен ия (м ²)
<i>Помещения игровых, отрядных</i>				
A2	1	13	Игровая комната (отрядная)	46,9
A2	1	14	Игровая комната (отрядная)	45,8
A2	1	15	Игровая комната (отрядная)	46,5
A2	1	29	Игровая комната (отрядная)	50,4
Общая площадь игровых помещений (отрядных):				189,6
<i>Помещения для спортивных мероприятий, кружковых занятий</i>				
A2	1	31	Актальный зал	108,2
A2	1	18	Спортивный зал	184,5
A6	2	54	Библиотека	49,5
<i>Помещения медицинского кабинета</i>				
A4	1	41	Кабинет медицинский	18,2
<i>Помещения столовой и пищеблока</i>				
A6	1	39	Буфет-раздаточная,	21,6
A6	1	40	Обеденный зал	78,4
<i>Подсобные и вспомогательные помещения</i>				
A2	1	3	Помещение для уборочного инвентаря	2,8
A2	1	16	Санузел	54,0
A3	1	9	Гардеробная	38,0

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2020. — 392 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика /Л.П. Мардахаев.– М.: Омега – М., 2018 – 416 с.
6. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2022. – 447 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 460 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
10. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 40 с.
2. «Орлёнок», 2019. – 80 с. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. -М.: МЦ «Вариант», 2002.

5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 80 с.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ.