

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



ЦЕЛЬ ДАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

**ЗНАКОМСТВО С АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И
МЕТОДАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛЕПОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

- ✗ **Проблема:** родители должны знать психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих детей с особенностями развития, что позволит им эффективно преодолевать жизненные трудности.



СЕМЬЯ, КАК ЦЕЛОЕ, ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО МЕРЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО СТАДИЯМ СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА



Самое главное и ценное в жизни –
ЭТО СЕМЬЯ!
Сначала, в которой рождаешься,
а затем, которую создаешь!



ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- ✖ Рождение ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения является для родителей сильной жизненной травмой, сопровождаемой тяжёлыми негативными переживаниями, свойственными экстремальному стрессу.
- ✖ Матери центрированы на личностных переживаниях, как правило, демонстрируют депрессивное настроение и пессимизм при одновременном сохранении нормативности поведения; у отцов выявлены признаки хронической усталости, «застревание» на агрессивных действиях и самообвинении, желание искать выход из трудной ситуации, возможно, прибегая к социальной помощи.
- ✖ К сожалению, правильно организовать семейное воспитание могут лишь немногие родители. Не зная возможностей развития таких детей, они неправильно представляют цели и задачи воспитания, часто «застревают» на недостатках, возникающих у ребёнка с нарушениями зрения, не видят в его развитии общее с нормально видящими детьми.

- ✗ Нередко встречается такой вариант отношения, при котором *самого ребёнка родители принимают, но с наличием у него дефекта зрения согласиться не могут.*
- ✗ Такие родители все силы бросают на лечение ребёнка и совершенно не занимаются его развитием, считая, что ему надо, во что бы то ни стало, вернуть зрение, и тогда все проблемы решатся сами собой. Они не занимаются обучением ребёнка самообслуживанию, а стремятся добиться того, чтобы он «хотя бы немного видел».
- ✗ Наиболее благоприятный тип внутрисемейных отношений состоит в том, что *родители принимают и ребёнка, и его дефект, а воспитывая его, стремятся помочь ему в полноценном развитии.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

- ✗ Наиболее эффективным формам психолого - педагогического сопровождения семьи относятся следующие:
- ✗ Индивидуальные консультации. Включают в себя беседы наедине с одним членом семьи ребёнка с нарушениями зрения, которые содержат советы по работе с ним, подготовке его к школе, организации окружающей среды и т.п. Специалисты в индивидуальной консультации должны ответить на вопросы родителей.
- ✗ Групповое консультирование. Работа проводится с несколькими членами семьи одного ребёнка или нескольких семей, объединённых одной проблемой.
- ✗ Индивидуальные тренинги для родителей и других членов семьи.
- ✗ Эта форма взаимодействия специалистов с семьёй ребёнка позволяет наглядно демонстрировать приёмы работы с ним (кормление, одевание и т.д.).
- ✗ Групповые тренинги. Похожие на индивидуальные тренинги, но проводятся с участием нескольких человек.
- ✗ Семинары-практикумы («круглые столы»). На этих мероприятиях родители получают информацию на конкретную тему, обмениваются друг с другом своими достижениями и находками. Специалисты направляют беседу, отвечая на вопросы и комментируют опыт родителей, которым важно поделиться своими проблемами, понять, что они не одиноки.
- ✗ Выездные «Школы родительского мастерства» для незрячих детей и их родителей.
- ✗ Эта форма имеет достаточное широкое распространение и за рубежом (в Швеции, Германии и др.). Они могут проводиться в любое время года на базе удобного учреждения (детский лагерь, турбазы, санаторий и т.д.). Продолжительность таких школ зависит от финансовых возможностей организующей стороны (соцзащиты или финансируются за счёт грантов, спонсорами).
- ✗ Индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии родителей.
- ✗ Эта форма работы с детьми является наиболее распространённой. Необходимым условием является присутствие на всех занятиях обоих родителей или одного из них. Это поможет им грамотно продолжать работу самостоятельно.
- ✗ В случаях, когда родители мешают ходу занятия нелицеприятными высказываниями в адрес ребёнка, следует завершить занятие, а в дальнейшем пригласить психолога, чтобы во время работы одного специалиста с ребёнком другой проводит просветительскую работу с членами семьи.

В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ СПЕЦИАЛИСТЫ МОГУТ СТОЛКНУТЬСЯ, СО СЛЕДУЮЩИМИ ПРОБЛЕМАМИ (М.П. БОНДАРЕНКО)

- ✗ Недоверие педагогу . Родителям может казаться, что даже самый профессиональный педагог не может до конца понять их проблем и посоветовать то, что им действительно нужно.
- ✗ Неверие в силы и способности своего ребёнка.
- ✗ Родители могут не верить, что ребёнка можно обучить и в будущем он может стать успешным человеком. Таких родителей нужно обязательно знакомить(через библиотеки для слепых, Общество слепых, Интернет и.т.д.) с успешными незрячими детьми. Даже сам факт встречи с таким человеком для многих из них оказывается мощным толчком к конкретными действиям, направленным на социализацию своего ребёнка.

- ✘ Бездействие семьи.
- ✘ Иногда родители оправдывают своё бездействие тем, что таких детей нужно учить каким-то особым способами, которые они не знают. Такие родители нуждаются в тренингах.
- ✘ Излишняя самоуверенность родителей.
- ✘ Некоторые родители уверены в своих знаниях, поэтому рекомендации специалистов они воспринимают как заведомо неправильные. Они пытаются учить специалистов, хотя в действительности не владеют достоверной информацией. Таким родителям помочь может только компетентность и терпение специалистов, которые должны стремиться пробудить у них желание следовать советам.
- ✘ Чрезмерные ожидания от действий педагога.
- ✘ Таких родителей не понимают возможностей развития своего ребёнка и предъявляют и к нему, и к педагогу завышенные требования. Например, считают, что их ребёнок должен получить цензовое образование.
- ✘ Переоценка возможности детей.
- ✘ Некоторым родителям свойственно выдавать желаемое за действительное. Поэтому очень важно продемонстрировать им реально достигнутый ребёнком уровень развития, его умения и затруднения.

Семья — это нечто большее, чем простая сумма ее составляющих.

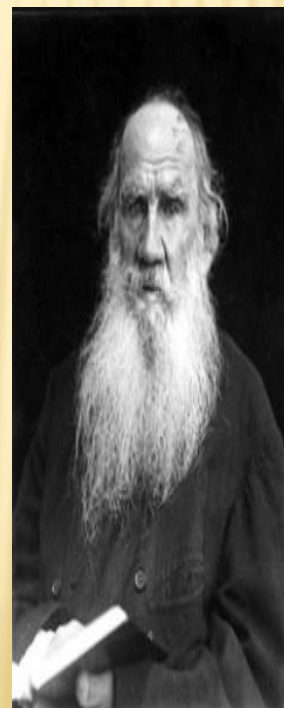
- ✗ семья является живой системой и, как все живые системы, состоит из независимых частей, взаимодействие которых обеспечивает такие свойства системы, которыми ни одна из частей не обладает. Поэтому поведение и потребности членов семьи невозможно правильно понять, если рассматривать их изолированно от окружающей среды.



*Семья - это маленькая страна,
в которой Папа - президент,
Мама - министр финансов, министр
здравоохранения, министр культуры
и чрезвычайных ситуаций в семье.
А Ребенок - это народ, который
постоянно что-то требует,
возмущается и устраивает
забастовки!*



РАЗНЫЕ СЕМЬИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ПО СВОЕЙ СТРУКТУРЕ: ПО СВОЕМУ СОСТАВУ, КУЛЬТУРНОМУ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ СТИЛЮ КАЖДАЯ СЕМЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ УНИКАЛЬНОЙ, ЧТО, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ОБУСЛОВЛИВАЕТ УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ



Все счастливые семьи похожи одна на одну,
но каждая несчастливая семья несчастлива
по-своему.

(Лев Николаевич Толстой)



- ✦ В процессе семейных взаимодействий семья выполняет свои функции и удовлетворяет свои потребности. Семейные функции — это деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности.



ЕСЛИ В СЕМЬЕ РОДИЛСЯ МАЛЫШ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

- ✗ В семье родился слепой малыш... Осознание этого факта - сильнейший стресс для его близких. Подобные переживания, как правило, усугубляются тревогой за будущее ребенка: как скажется этот дефект на умственном и физическом здоровье? Сможет ли малыш нормально развиваться, учиться, общаться с другими людьми? Ответ на все эти вопросы во многом зависит от того, насколько сильными и терпеливыми окажутся родители, которым предстоит нелегкое испытание – адаптировать незрячего ребенка к нормальной, полноценной жизни



ЗА РАБОТУ – С ПЕРВЫХ НЕДЕЛЬ

- ✗ До двух-трех месяцев жизни младенец с глубокими нарушениями зрения по характеру реакций и поведению почти не отличается от зрячего ребенка того же возраста. И только после этого периода патология начинает заметно проявлять себя. Малыши отстают от сверстников в освоении навыков подвижности (имеются в виду повороты со спины на живот и обратно, попытки садиться, а в дальнейшем и самостоятельно ходить), у них замедленно развивается мышление, возникают затруднения в попытках овладения предметными действиями



- ✗ Природа наградила человека, помимо зрительных, и другими ощущениями: *слуховыми, обонятельными, проприоцептивными* (исходящими от мышц и сухожилий), *осязательными*. Все это позволяет младенцу в той или иной степени компенсировать дефицит информации об окружающем мире, связанный с отсутствием зрения. Родители обязаны помочь ему, создав адекватную среду, позволяющую развивать органы чувств.



- ✗ Для стимуляции *тактильных ощущений* (ощущений от прикосновений, ощупывания) необходимо класть ребенка на тканевые поверхности с различной текстурой. Это могут быть шелковые, хлопчатобумажные, бархатные, вельветовые, тюлевые и другие ткани. Предварительно малыша рекомендуется раздеть – так он будет лучше чувствовать поверхность кожей



НАЛАЖИВАЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ СО СЛЕПЫМ РЕБЕНКОМ

- ✗ С рождения ребенок очень чувствителен к воздействиям взрослого, который за ним ухаживает. Наиболее значимы для младенца *прикосновения и ласки*. При этом движения мамы должны быть спокойными и неторопливыми. Резкие, неточные, неуверенные жесты взрослого приводят младенца в состояние дискомфорта и тревоги, он может стать беспокойным и плаксивым. Малыш еще не понимает слов, но уже чувствует тон голоса, темп речи. Поэтому во время кормления, а также переодевая малыша или занимаясь с ним, нужно ласково разговаривать с ребенком



РАЗВИВАЕМ ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ

- ✗ Маленькие слепые дети без специальных занятий мало двигаются, поэтому их вестибулярный аппарат развивается медленно. А это, в свою очередь, тормозит развитие активных движений. Чтобы компенсировать это отставание, малыша необходимо как можно чаще брать на руки и всюду двигаться вместе с ним. Лучше всего это делать во время прогулок. Ребенок должен находиться в специальном рюкзачке («кенгуру»).



ЗНАКОМСТВО СЛЕПОГО РЕБЕНКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

- ✗ У слепого ребенка по понятным причинам, не возникает потребности поднимать и высоко держать голову, протягивать руки к игрушкам и окружающим предметам, ощупывать их, ползать, или ходить, обследуя окружающее пространство. Поэтому стремление к познанию мира у такого малыша должны развивать родители. Поисковое поведение и игры с мамой - это первоначальный, но крайне необходимый этап на пути от ранней социальной привязанности (родители, домочадцы) к дальнейшей социальной адаптации ребенка в детском саду, школе и.т.д.





Осязание играет огромную роль в процессе знакомства незрячего малыша с окружающими предметами. Руки заменяют слепому зрение, с их помощью он получает представление о тех или иных предметах. Обучая слепого ребенка осязанию, нужно поощрять его желание использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов. При этом родители, конечно же, должны понимать, что малыш сам не станет интересоваться многими вещами до тех пор, пока ему не расскажут о них – ведь он попросту их не видит! Показывая ребенку что-либо, взрослые должны управлять его руками, накладывая на них свои, и одновременно рассказывать, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться.

СЛУХ.

- ✗ Слуховые образы предметного мира дают возможность малышам с глубокими нарушениями зрения реагировать на раздражители, соотносить их с предметами и в соответствии с этим организовывать свое поведение. Разговаривая с ребенком, нужно называть его по имени, объяснять, кто с ним разговаривает. И обязательно предупреждать перед любым неожиданным для него проявлением. Например, перед тем, как прикоснуться к малышу рукой. Иначе ему может быть неприятно или он испугается. Используя возможности слухового восприятия, слепого ребенка можно обучить *хватательным движениям*.

РАЗВИТИЕ СЛЕПОГО РЕБЕНКА: ПОМОЖЕТ МУЗЫКА

- ✗ Значение музыкальных образов в воспитании слепого ребенка, а особенно их влияние на развитие функций мозга, трудно переоценить. Поэтому с самого начала родители должны побуждать незрячего малыша к занятиям вокалом и музыкой. Уже в грудном возрасте для младенца следует устраивать недолгие (5—15 минут) ежедневные «сеансы»,



ВНИМАНИЕ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

- ✗ Отставание слепого или слабовидящего ребенка в двигательном развитии сказывается и на его игровой деятельности. У таких детей долго могут сохраняться примитивные однообразно повторяющиеся действия с предметами. Причина появления этих навязчивых движений в том, что малыш просто не умеет занять себя чем-то более интересным. Однако это проявление однообразия и ограниченности можно предотвратить, если вовлечь ребенка в интересную игру. *Физические упражнения, как известно, играют важную роль в формировании правильного телосложения и развития двигательной сферы.*



НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ СЛЕПОГО РЕБЕНКА

- ✗ Умение обслужить себя без посторонней помощи – главное, чему необходимо научиться незрячему малышу. Это первый и самый основной шаг на пути к полноценной адаптации в обществе. И родителям следует уделить этому аспекту особенное внимание. Основным прием, на котором строится обучение, - управлять руками ребенка положив на них свои.



ВЫХОДИМ В МИР С УЛЫБКОЙ



Своеобразным «тестом» на готовность к социальному контакту с другими людьми становится... **улыбка ребенка**. А самый эффективный стимул для нее - доброжелательный человеческий голос. Постепенно улыбка и смех слепого ребенка становятся более избирательными, с их помощью он выражает свою возрастающую привязанность к любимым и любящим его людям.



- ✗ Осмысленный разговор слепого ребенка и мамы в раннем возрасте, беседа мамы в его присутствии со знакомыми и посторонними людьми и, наконец, умение ребенка вести диалог - вот главные составляющие условий для его успешного обучения играм, самообслуживанию, начальной грамоте в домашних условиях, и наконец, брайль-письму, поскольку **почти все проблемы начального обучения и воспитания слепого ребенка зависят от его коммуникабельности.**



- ✖ Социализация включает в себя развитие эмоциональных связей, общение с окружающими людьми. И естественно, незрячий малыш должен учиться налаживать эти связи. Это поможет ему быстрее адаптироваться в детском саду (иногда речь может идти только о специализированном детском дошкольном учреждении), и в школе (в большинстве случаев, специализированной). Успехи в обучении и хорошие взаимоотношения со сверстниками помогут ребенку такие важные личностные качества как самоуважение, стремление к признанию среди соучеников и родных, потребность в самовыражении. Как помочь ребенку достичь всего этого? Самое главное, что должен понимать слепой ребенок и его родители, - то, что малышу придется жить в мире, приспособленном для зрячих людей.



ТИФЛОПЕДАГОГИКА

- ✗ Слепые и слабовидящие дети могут посещать специальные дошкольные учреждения, где для них предусмотрены определенные педагогические методики.

Луи Брайль (1809 — 1852)



(Брай; фр. Louis Braille; 4 января 1809 года, Кувре (фр. Courvray, пригород Парижа) — 6 января 1852 года, Париж) — французский тифлопедагог.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – **тифлопедагогика.**

Основоположником тифлопедагогики является французский педагог **Гаюи.**

Развитие отечественной тифлопедагогики связано с именами ученых **М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, Б.И.Коваленко.**

Автором рельефного письма является французский ученый, «великий слепой» – Луи Брайль.



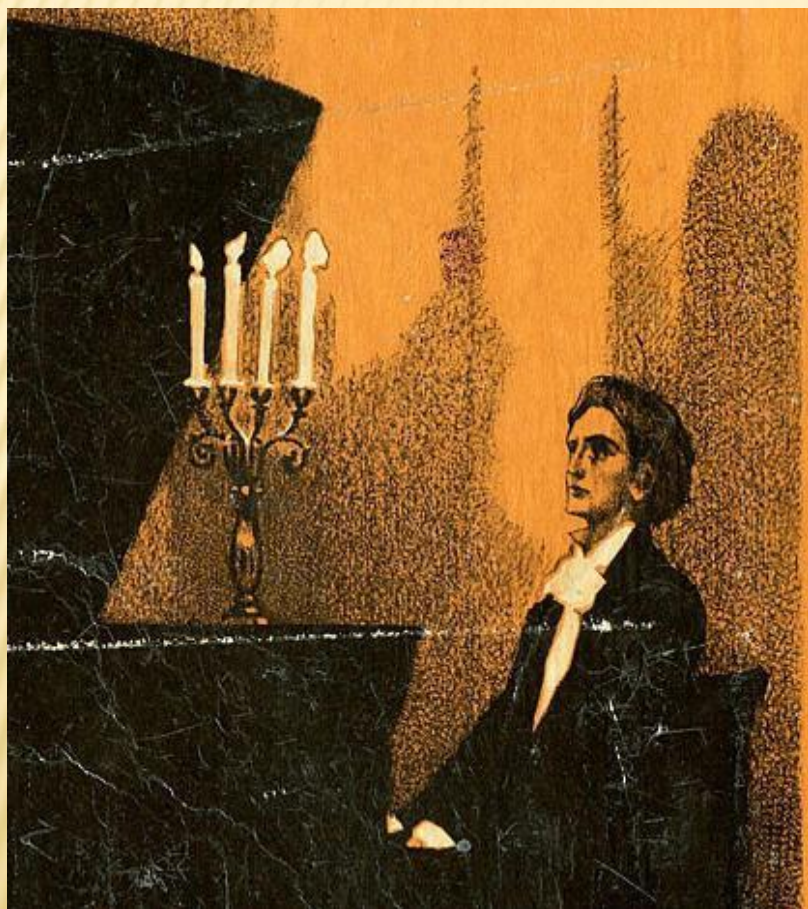
История тифлопедагогики как науки



Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается В. Гейм, французский педагог, единомышленник и последователь Д. Дидро, основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и России. Благодаря В. Гейму не только началось систематическое обучение незрячих, но и сформировалось гуманистическое отношение к ним как к полноценным членам общества, нуждающимся в образовании и социально-трудовой реабилитации.



- ✗ Подростки, успешно закончившие школы-интернаты для слепых и слабовидящих (с высоким уровнем интеллектуального теста), могут закончить соответствующие вузы и стать юристами, историками, музыкантами, даже компьютерными программистами (на машинах, оборудованных брайль-клавиатурой и синтезатором речи). Также слепые и слабовидящие могут работать в системе учебно-производственных предприятий Всероссийского общества слепых, в зависимости от степени сохранности зрения, сборщиками электроарматуры и изделий из пластмассы, а также картонажниками - при условии предварительного обучения на рабочем месте. Кроме того, незрячие также отлично справляются с обязанностями секретаря на телефоне, массажиста, работой овощевода и.т.п. Одним словом, у людей с глубокими поражениями зрения есть масса возможностей для полноценной социализации. Главное – не опускать руки и не сдаваться недугу, каким бы угрожающим он ни казался.





Спасибо за внимание!

- Образец текста

- ┆ Второй уровень

- ┆ Третий уровень

- ▣ Четвертый уровень

- ▣ Пятый уровень

