

Подготовка детей к обучению в основной школе. Трудности переходного периода.



Переход в основную школу

Переход в основную школу является не менее важным и переломным периодом в жизни учащихся, чем их поступление в 1 класс.

Переход из начальной школы в основную традиционно считается одним из **сензитивных периодов в жизни ребенка**. В это время происходит изменение **социальной ситуации развития, в частности, ситуации учебной деятельности и общения**.



Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников.

Причины возникновения трудностей в данном периоде

- **Перестройка сложившихся стереотипов поведения школьников и приспособление к новой учебной ситуации:**

- ✓ кабинетная система обучения;
- ✓ увеличение объёма и сложности программного материала;
- ✓ необходимость изучения новых учебных предметов;
- ✓ увеличение самостоятельной работы;
- ✓ уменьшение свободного времени и т.д.

- **Способности ребёнка и уровень усвоения знаний:**

- ✓ отсутствие сформированных общеучебных навыков;
- ✓ сниженный уровень интеллектуального развития школьника;
- ✓ несформированность произвольности психических процессов, теоретического мышления.



Причины возникновения трудностей в данном периоде

- **Изменение межличностных отношений в школе:**

- ✓ общение с новыми учителями, принятие их требований;
- ✓ переход на более “взрослый” тип взаимоотношений со сверстниками);



- **Возможно изменение межличностных отношений в семье:**

- ✓ повышенное внимание (гиперопека) или слабый контроль, отношение к учащимся как к взрослым (гипоопека);
- ✓ завышенные ожидания от результатов обучающихся родителями, значимыми взрослыми;
- ✓ сниженный самоанализ поведения и поступков у детей

- **Изменения, связанные с личностным развитием обучающихся:**

- ✓ сниженный уровень учебно-познавательной мотивации;
- ✓ слабая информированность о новых требованиях средней школы;
- ✓ несформированность таких личностных качеств как самостоятельность, самокритичность, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, внимательность и др.

- **Изменяются привычные условия школьного обучения, повышаются требования к пятиклассникам, что приводит к затруднениям в учебе и различным нарушениям школьных норм поведения. Всё это может быть причиной эмоционального неблагополучия ученика, свидетельствовать о несоответствии его психоэмоционального статуса требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой становится затруднительным, и проявляться в школьной тревожности, фрустрации, агрессивности, детских страхах.**



Сколько длится адаптация к 5 классу?

Переход из начальной школы в среднее звено сопряжен с большой психологической нагрузкой. Помните, что процесс школьной адаптации может длиться до 6 месяцев. Относитесь к ребенку с пониманием!



Ведущая сторона деятельности

Ведущей стороной учения становится мотивационно-потребностная. Всё более значимыми становятся отношения со сверстниками, учителями и родителями. Школьник-пятиклассник, считает Л.И. Божович, «оценивает себя не только с точки зрения успеваемости, но и с точки зрения положения в школе, отношений с ребятами и взрослыми». Эти отношения проявляются и формируются в общении с ними, отражаются в самооценке школьника, влияют на успешность его учебной деятельности.

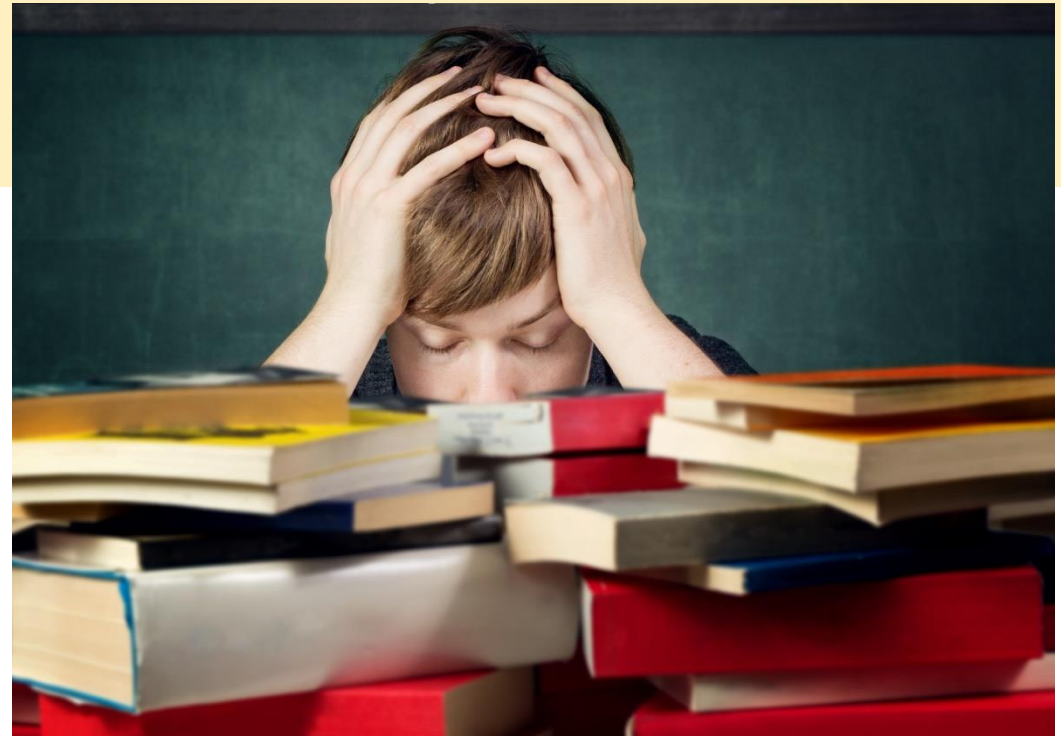
Признаки успешной адаптации

- ✓ **удовлетворенность ребёнка процессом обучения;**
- ✓ **ребёнок легко справляется с программой;**
- ✓ **степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;**
- ✓ **удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем**



Признаки трудностей в адаптации:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Рекомендации родителям

- 1. Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах.**
- 2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.**
- 3. Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений.**



Рекомендации родителям

- 4. Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.**
- 5. Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребёнка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе.**
- 6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребёнка происходят изменения.**



Рекомендации родителям

ПОМНИТЕ!

- ✓ Первое условие школьного успеха пятиклассника – **безусловное принятие ребёнка**, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ✓ Родители должны обязательно **проявлять интерес к школе, классу**, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Обязательно знакомьтесь с одноклассниками вашего ребёнка и общайтесь с ними после школы.
- ✓ **Недопустимы физические меры воздействия**, запугивание, критика в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.
- ✓ **Учитывайте темперамент ребёнка** в период адаптации к школьному обучению.
- ✓ Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если взрослые и сверстники относятся к ним насмешливо и даже жестоко, проявляют насилие. **Предоставляйте ребёнку самостоятельность** в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. **Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребёнка**.

