

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»(ГБОУ  
РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РЕЖИМНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ГРУПП  
(в новой редакции)**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О РЕЖИМНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ГРУПП**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- Настоящее Положение о воспитательных группах (далее-Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.
  - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросам актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.05.2023 № 865 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Крым, Порядка и показателей мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Крым в 2023 году».
  - Федеральная адаптированная программа воспитания ГБОУ РК «ССШИ №1».

Настоящее Положение устанавливает организацию деятельности воспитателей в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1» (далее-школа-интернат) в соответствии с режимом дня воспитательной группы.

**Режим дня воспитательной группы**– это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение функционирования группы, которое распределяется с учетом особенностей учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Режим дня воспитательной группы предусматривает определённую продолжительность и чередование различных видов деятельности (режимных моментов) обучающихся. Целесообразность режима характеризуется его обоснованностью и предполагает пунктуальное соблюдение всех временных границ. Все участники учебно-воспитательного процесса должны строго придерживаться его требований.

## **2.РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ГРУПП**

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих воспитательные группы, предусмотрена рациональная организация учебно-воспитательного процесса со следующими режимными моментами: питание, прогулка, самоподготовка, воспитательный час, занятия по интересам, проведение физкультурно-оздоровительных пауз.

### **2.1. ПИТАНИЕ**

Воспитатель обязан сопровождать детей в столовую согласно режиму питания воспитанников.

Во время приёма пищи воспитатель следит:

- за аппетитом и самочувствием детей;
- за соблюдением санитарно-гигиенических норм и норм питания;
- за культурой поведения за столом;
- за культурой приема пищи;
- за осанкой воспитанников.

После приёма пищи каждый воспитанник относит за собой посуду. Для нормализации пищеварения не рекомендуется переходить к активной деятельности через 15-20 минут.

### **2.2.ПРОГУЛКА**

Прогулка – это одна из форм отдыха воспитанников в воспитательной группе, которая служит для восстановления работоспособности воспитанников, преследует познавательную, оздоровительную и воспитательную цели.

#### **Цели и задачи прогулок:**

- Укрепление здоровья;
- Профилактика утомления;
- Восстановление сниженных в процессе учебных занятий функциональных ресурсов организма, умственной работоспособности;
- обеспечение двигательной активности воспитанников на воздухе;
- организация практической деятельности в природе (наблюдение, выращивание растений, уход, посадка, уборка, сбор);
- участие в общественно полезном труде (уборка территории, прополка клумб, изготовление кормушек, скворечников);
- развитие стремления к познанию, наблюдательности, любознательности, умения ориентироваться на местности;
- формирование правильного представления и понятия об окружающем мире, уважительного отношения к людям труда, умения правильно вести себя в природе, желания изучать и охранять природу;
- активизация самостоятельной деятельности детей;
- выявление закономерной связи явлений в природе;
- изучение законов развития природы;

-воспитание чувства патриотизма, коллективизма, товарищества, бережного отношения к природе; Во время прогулок у учащихся формируются необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения.

Процесс воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации ребёнка.

#### **Значение прогулок:**

- воспитание работоспособности;
- организация познавательной деятельности;
- осуществление общения между товарищами и воспитателем;
- осуществление нравственного воспитания ребенка;
- обучение согласовывать свое поведение с общепринятыми формами поведения.

#### **Требования:**

- безопасность движения;
- наличие познавательных моментов;
- разнообразие маршрутов.

#### **Прогулка включает:**

- движение детей по намеченному маршруту;
- выполнение предусмотренных заданий;
- организованное наблюдение;
- беседу воспитателя по теме прогулки;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

#### **Виды прогулок:**

- спортивные;
- ознакомительные;
- наблюдения;
- демонстрационные;
- обзорные;
- туристические;
- игровые;
- поисковые;
- вольные.

#### **Перед прогулкой воспитателю необходимо:**

- проверить участок для предотвращения детского травматизма и принять противотеррористические меры (при обнаружении посторонних предметов поставить в известность администрацию школы).
- определить ее вид;
- установить цель;
- определить предстоящие затраты времени;
- наметить виды деятельности учащихся;
- проследить за тем, чтобы дети оделись в соответствии с погодой;
- провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности, дать конкретные поручения;

## **2.3. САМОПОДГОТОВКА**

В организационной части самоподготовки, с помощью журнала взаимосвязи учителя и воспитателя, выясняется объем домашнего задания для каждого воспитанника, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета, во 2-4 классах использовать памятки по выполнению домашнего задания). Необходимо проследить, чтобы воспитанники начали подготовку с обязательного повторения правил, прочитали их в учебнике и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий. На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной

деятельности, как организация деятельности и формирования опыта. Чтобы ребенок понимал, чем занимается, ради чего он это делает, используется метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Это эмоциональное воздействие, поощрение, ситуация морального успеха. Главными приемами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность.

В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности: метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения). Основными приемами на этом этапе самоподготовки являются: самостоятельная работа, поиск информации, практическая деятельность, коллективная работа, упражнение и переключение на разные виды деятельности.

В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. При необходимости о результатах самоподготовки информируются учителя и родители.

### **Виды контроля:**

1. При **фронтальной проверке** проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников.
2. При **индивидуальном самоконтроле** каждый учащийся проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно. Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы. Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля.
3. **Взаимные проверки** учащимися работ друг друга. Каждый учащийся выступает в роли проверяющего. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.

## **2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС**

Воспитательный час- это мероприятие, проводимое в воспитательных целях. Воспитатель готовит его согласно приоритетным направлениям Программы воспитания и социализации, обучающихся школы-интерната, ставит цель, задачи, определяет приемы, методы и формы воспитательного воздействия. Воспитатель обязан ознакомить детей с планом мероприятия, вовлечь в работу всех воспитанников группы, дать оценку активности воспитанников.

Существуют различные формы воспитательных часов, и задача воспитателя в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант подготовки и проведения этого часа общения. Наиболее распространёнными формами проведения являются: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, лекции, беседы, а также работа кружков в рамках внеурочной деятельности в 1-5 классах.

При необходимости воспитатель может привлекать к участию в проведении воспитательного часа родителей, членов педагогического коллектива - педагога-организатора, музыкального руководителя, библиотекаря и др.

## **2.5. ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

Досуг воспитанников должен носить активный деятельностный характер. Ребёнок обязан иметь свободу выбора занятий, которые соответствуют его интересам и возможностям. В рамках этого режимного момента воспитанникам предлагаются следующие виды деятельности:

- Занятия в кружках и секциях;
- Библиотечные часы;

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Воспитательные мероприятия;
- Игры;
- Экскурсии;
- Прогулки;
- Занятия с психологом, социальным педагогом;
- Занятие любимым делом (лепка, вышивка, конструирование, аппликация и т.д.)

Во время проведения коррекционно-развивающих занятий воспитатель выполняет с обучающимися закрепляющие задания, обеспечивая тем самым непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

### **Виды деятельности во время проведения коррекционно-развивающих занятий:**

#### **Развитие речи**

- Разучивание стихотворений
- Внеклассное чтение
- Устный журнал
- Час интересных сообщений
- Поэтический час
- Информационный час
- Детское чтение
- Музыкальный час
- Беседы размышления
- Различные формы работы с книгой
- Чтение и пересказ устного д/з по учебным предметам
- Разучивание стихотворений, правил, текстов
- Работа над дикцией
- Занятия по риторике, ораторскому мастерству
- Упражнения на развитие речи

#### **Прогулка**

- Экскурсии
- Спортивные игры
- Подвижные игры
- Общественно-полезный труд
- Прогулки в природу
- Культпоходы

#### **ЛФК**

- Двигательные игры и игровые занятия для детей с нарушением зрения
- Состязания, соревнования, конкурсы
- Динамическая пауза
- Настольный теннис, бадминтон

#### **СБО**

- Изучение правил поведения
- Этические и эстетические беседы
- Школа вежливых наук
- Операция «Чистюлька»
- БГТЖ
- Советы врача (Береги зрение. Как сохранить здоровье?)
- Бытовая деятельность
- Рисование, лепка, плетение, ручной труд

#### **Коррекция нарушений развития**

- Тренинг (Кобыльченко В.В.)

- Игры и упражнения на развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие)
- Настольные игры
- Дидактические игры
- Зрительные упражнения
- Индивидуальные задания для слабых учащихся
- Развивающие занятия

## **2.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями - одно из важнейших направлений работы воспитателя. Готовясь к встрече с родителями, он должен продумать тактику общения с каждым взрослым. При этом воспитатель должен помнить, что дети берут с него пример, учатся общаться и вести себя в социуме.

Не следует начинать разговор с родителями с претензий к воспитанности ребенка. Воспитание - это общая задача родителей и педагога, и результат будет высоким, только если они едины в своих требованиях. «Сначала о хорошем» — вот девиз воспитателя. Например, можно рассказать родителям даже о незначительных достижениях их ребенка, похвалить его в присутствии родителей. Это повысит его самооценку и рейтинг педагога как друга и наставника. Если нарушения в течение дня были незначительны и ученик уже был за них наказан, не стоит повторять содержание проступка. Если воспитатель нуждается в помощи родителей, необходимо сформировать их мотивацию на оказание таковой.

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.