

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 20.03.2024

ОТЧЁТ
о результатах проведения
самообследования ГБОУ РК
«Симферопольская специальная школа-
интернат №1»
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
	<i>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i>	4
I	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	4
II	<i>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</i>	5
	<i>2.1. Нормативно-правовая база ведения учебно-воспитательного процесса</i>	5
	<i>2.2. Формы получения образования в школе-интернате.</i>	6
	<i>2.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.</i>	6
	<i>2.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.</i>	7
	<i>2.5. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.</i>	7
	<i>2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	7
	<i>2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.</i>	10
	<i>2.8. Движение обучающихся за 3 года.</i>	11
	<i>2.9. Организации индивидуальной работы с обучающимися</i>	11
	<i>2.10. Организация индивидуального сопровождения.</i>	12
	<i>2.11. Профориентационная работа и подготовка к социальной адаптации за 3 года.</i>	15
	<i>2.12. Результативность воспитательной работы</i>	16
	<i>2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.</i>	18
III	<i>Оценка системы управления организацией</i>	22
	<i>3.1. Органы управления, действующие в школе-интернате</i>	22
	<i>3.2. Структура управления школой-интернатом.</i>	25
	<i>3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет</i>	26
	<i>3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период</i>	27
	<i>3.5. Учебно-методическая деятельность</i>	28
IV	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	29
	<i>4.1. Статистика показателей за 2021-2023 годы</i>	29
	<i>4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года</i>	30
	<i>4.3. Результаты ГИА.</i>	32

	4.4. Результаты достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.	36
V	Оценка организации учебного процесса	39
VI	Оценка востребованности выпускников	43
VII	Оценка кадрового обеспечения 7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) 7.2. Анализ педагогических кадров за 3 года 7.3. Участие в профессиональных конкурсах 7.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.	43 43 45 45 47
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 8.1. Учебно-информационное обеспечение 8.2. Общая характеристика фонда школьной библиотеки 8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.	48 48 48 50
IX	Оценка материально-технической базы 9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования 9.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.	52 52 46
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе-интернате. 10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. 10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе. 10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.	55 55 57 57 57
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Результаты анализа показателей деятельности организации	64

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1»
Руководитель	Бевз Любовь Александровна
Адрес организации	295006, РК г. Симферополь, ул. Павленко, д. 4
Телефон	+7 (3652) 27-54-01
Адрес электронной почты	019@crimeaedu.ru
Адрес сайта в Интернете	school1.uo-simf.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
Дата создания	01.10.2014
Выписка из реестра лицензий	Л035-01251-91/00272740
Свидетельство государственной аккредитации	бессрочное

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом;
- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Школа-интернат открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РК) образовательное учреждение не работает.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Симферопольская специальная школа-интернат №1» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Нормативно-правовая база ведения учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г, ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023, ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО), № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС ООО), письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №4 «Об утверждении «санитарных правил и норм СанПиН 33.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года), Уставом школы-интерната, адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году АООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ОО и АООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

2.2. Формы получения образования в школе-интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ РК «ССШИ №1» организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством. На индивидуальной форме обучения на дому находились 14 человек, они все относятся к категории дети-инвалиды.

Год	Очное обучение	Очно - заочное (надомное)		
		Всего	Из них в начальной школе	Из них в основной школе
2021	205	10	7	3
2022	208	7	5	2
2023	205	14	7	7

За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается примерно стабильным.

2.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2021	90	108	7	205
2022	93	99	16	208
2023	95	98	12	205

За последние три года количество детей, получающих образование во всех формах остается стабильным, что говорит о востребованности школы-интерната на рынке образовательных услуг.

2.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Коэффициент
2021	205	77	2,6
2022	208	80	2,6
2023	205	78	2,6

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе-интернате около 3-х обучающихся, что говорит о грамотной политике администрации школы-интерната, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

2.5. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната используются такие технологии, как здоровьесберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности обучающегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Расширяются и совершенствуются средства проведения урока для слепых и слабовидящих детей, такие, как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств.

В классах слабовидящих детей также использовались Интернет-ресурсы. (различные платформы для проведения онлайн-уроков, проверочных работ и олимпиад).

2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

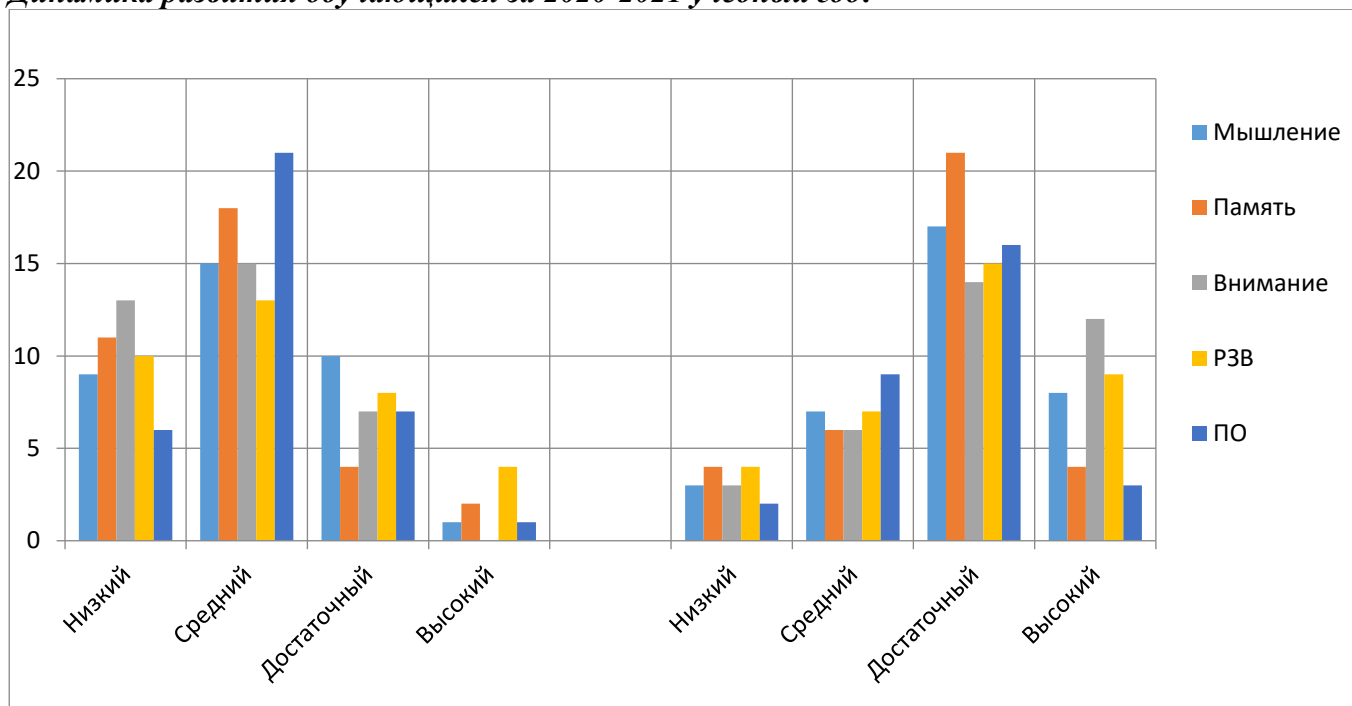
Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В 2023 году в коллектив коррекционной службы входили 3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 6 учителей-дефектологов, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно совершенствуя ее содержательно и организационно. С 01.09.23 по 15.09.23 специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната. По результатам диагностики специалистами, учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками и обучающимися. На основе этих данных были оформлены комплексные индивидуальные программы сопровождения на каждого воспитанника и обучающегося. Данные программы оформлены в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП. Составлены и утверждены директором ГБОУ РК «ССШИ №1» списки воспитанников и обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В течение 2023 года активно велась работа по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения воспитанников. Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла в системе проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Социально-психологической службой проводилась работа в соответствии с планом реабилитационных мероприятий на учебный год. Реализовывалась комплексная система мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

Результативность работы специалистов коррекционно-компенсаторного цикла период 2020-2023 годы (в среднем по образовательному учреждению)

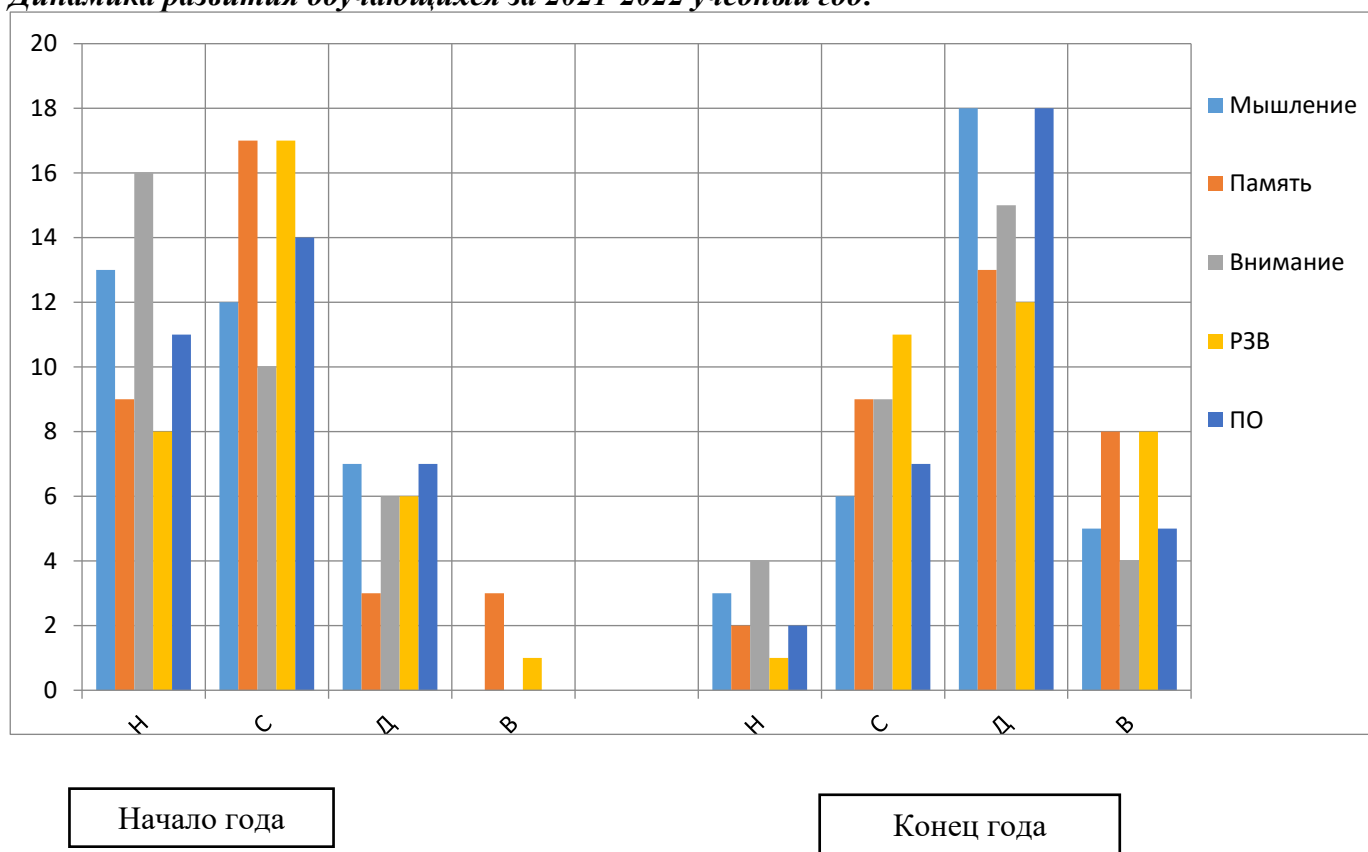
Динамика развития обучающихся за 2020-2021 учебный год:



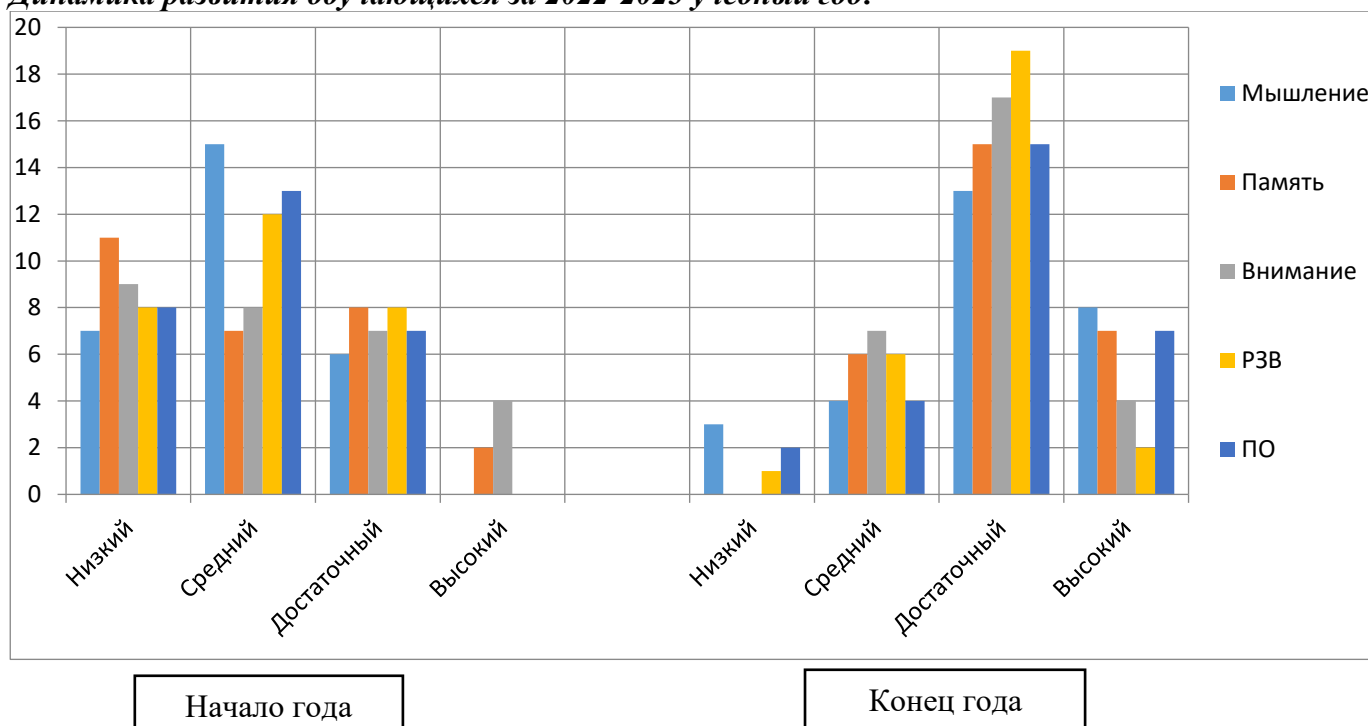
Начало года

Конец года

Динамика развития обучающихся за 2021-2022 учебный год:



Динамика развития обучающихся за 2022-2023 учебный год:



Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения,

воспитания слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся; проводились консультации для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся; разработаны рекомендации по удовлетворению особых образовательных индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся, оказывалась консультативная поддержка родителей (законных представителей) и педагогических работников в их реализации. Информационно-просветительская работа реализовывалась посредством следующих форм взаимодействия: индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, тифлосеминары-практикумы, родительские собрания в очном формате.

Коррекционная служба успешно решала задачи, поставленные на 2023 год. Администрацией регулярно проводился контроль оформления необходимых документов специалистами: графиков и планов работы педагогов, журналов ведения коррекционных курсов, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, речевых профилей и карт учащихся.

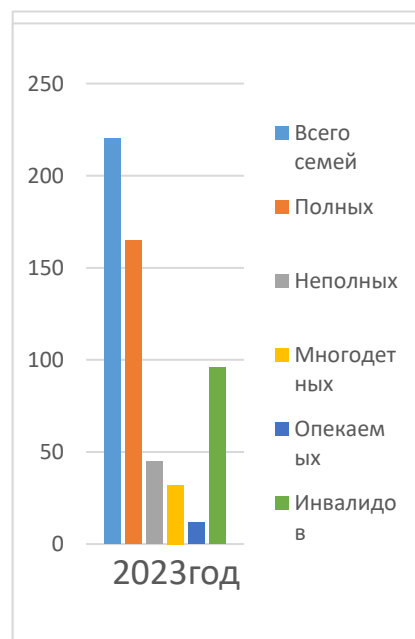
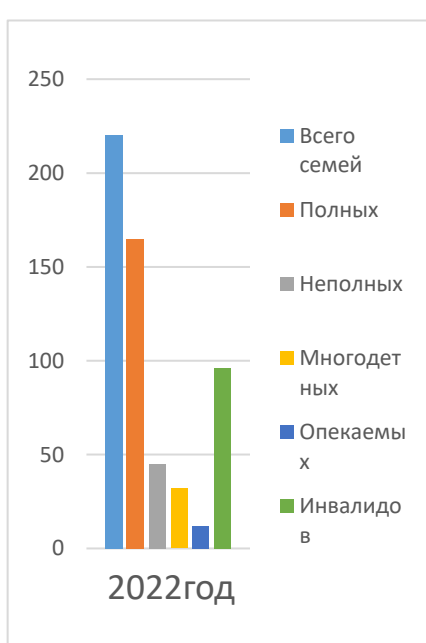
Задачи коррекционной службы на 2024 год:

1. Продолжать совершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов школы-интерната с целью повышения ее качества.
2. Активизировать совместную работу специалистов, учителей коррекционно-компенсаторного цикла, медицинского персонала по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся.
3. Систематически проводить информационно-просветительскую работу среди учителей начальной школы, учителей общеобразовательных предметов, родителей (законных представителей).

2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе-интернате социальными педагогами ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем:

- семьи с детьми-инвалидами
- семьи с детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- многодетные семьи
- неполные семьи



	2021	2022	2023
Всего семей, из них:	204	220	224
Полные семьи	151	155	132
Неполные семьи	53	65	77
Многодетные семьи	29	32	37
Семьи с детьми ОБПР (под опекой)	15	18	17
Семьи с детьми-инвалидами	96	95	103

На основе данного паспорта выявляются семьи и воспитанники, нуждающиеся в поддержке и защите интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка, гармонизации внутрисемейных отношений, своевременному лечению и оздоровлению, улучшению жизненных условий.

Представленные результаты свидетельствуют о тенденции увеличения количества неполных семей, многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов. Показатели изменяются в связи с постоянным поступлением новых воспитанников, которые отслеживаются службой сопровождения. Практически неизменным остается показатель семей с детьми ОБПР, что благополучно сказывается на участии школы-интерната в воспитании детей данной категории. Выполняется работа по решению выявленных проблем.

2.8. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся за последние три года сохранен. Неравномерное изменение контингента говорит об отсутствии базы данных слепых и слабовидящих детей и пополнением контингента из разных районов Крыма.

Год	Принято (всего)	Выбыло
2021	57	47
2022	37	34
2023	47	31

2.9. Организации индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; письмом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2015 №01-14/2546 «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации»; приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 №281 и Министерства здравоохранения Республики Крым от 16.03.2016 №365 «Положение об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым»; на основании заключений медицинских учреждений, справок ВК, заявлений родителей обучающихся в ГБОУ РК «ССШИ №1» организуется индивидуальное обучение на дому.

В 2023 году на индивидуальной форме обучения на дому находились 14 обучающихся. Из них: 5 детей обучается по АООП НОО (вариант 4.2.), 2 ребенка – по АООП НОО (вариант 4.3.), 1 ребенок - по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 2 ребенка - по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2,

СИПР), 4 ребенка – по АООП ООО. Десять обучающихся индивидуальной формы обучения на дому относятся к категории дети-инвалиды.

В процессе организации индивидуальной формы обучения на дому было задействовано 37 педагогов: учителя-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Педагогами составлены 197 календарно-тематических программ с учетом психофизических особенностей развития каждого обучающегося индивидуальной формы обучения на дому.

В 2023 году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся начальной, средней школы, имеющих сочетанную патологию и находящихся на индивидуальной форме обучения на дому.

Оценивая результаты проведённой работы в 2023 году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для организации индивидуального обучения на дому.
2. Разработана оптимальная форма расписания уроков и коррекционных занятий обучающихся на индивидуальной форме обучения на дому.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением уроков и коррекционных занятий с обучающимися индивидуальной формы обучения на дому в соответствии с утвержденным расписанием, анализировались формы и методы проведения уроков.
4. Проводились контрольные срезы знаний по русскому языку, математике и английскому языку, проверка техники чтения, проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку, математике и английскому языку.
5. Педагогами своевременно и правильно заполнялась документация – даты уроков совпадают с датами в КТП, своевременно выставляются оценки и записывается домашнее задание в электронный журнал.

На 2024 год запланировано:

1. Осуществлять систематический контроль за качественной подготовкой и проведением уроков и занятий с обучающимися индивидуального обучения на дому.
2. Усилить контроль над своевременным заполнением педагогами предметных страниц электронного журнала индивидуального обучения на дому.
3. При подготовке и проведении уроков, занятий продолжать осуществлять индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей развития обучающихся, уделяя внимание рекомендациям специалистов.
4. Уделять особое внимание развитию у обучающихся индивидуального обучения на дому навыков самостоятельности и самоконтроля во время работы на уроке.
5. Проведение педагогами-психологами индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию познавательной, регулятивной и личностной сферы обучающихся.

Количество обучающихся индивидуальной формы обучения на дому за 3 года

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021	7	3	–
2022	5	2	–
2023	8	6	–

2.10. Организация индивидуального сопровождения.

В 2023 году в ГБОУ РК «ССШИ №1» обучалось 95 детей с инвалидностью, в течение года проводилась работа по реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и

абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Специалистами, социальным педагогом проводится разъяснительная работа с родителями детей с инвалидностью о необходимости оформления программ реабилитации. Проводится мониторинг оформления ИПРА на детей. На заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы по реализации ИПРА, специалистами предоставляется информация о проводимых мероприятиях.

Обучающимся школы-интерната оказывалась комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь для успешного освоения ими образовательных программ, решения проблем социальной адаптации и интеграции обучающихся в современное общество.

Все специалисты ознакомились с выписками ЦПМПК, рекомендациями по коррекционной работе с обучающимися. По итогам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами разработаны индивидуальные планы и индивидуальные программы коррекционной работы с воспитанниками и обучающимися, нуждающимися в специально-организованной коррекционной помощи. Медицинским персоналом, специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла разработаны индивидуальные программы сопровождения воспитанников дошкольного отделения и обучающихся 5-12-х классов, а также комплексные индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекции и развития обучающихся 1-4-х классов, оформленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Классными руководителями заполнены Листы сопровождения на каждого обучающегося.

Медицинским персоналом проводились по запланированному графику лечебно-реабилитационные мероприятия: плеопт-ортоптическое лечение с целью укрепления запасов аккомодации, стимуляции сетчатки, укрепления мышечного компонента глаз на специальном офтальмологическом оборудовании. Медицинским персоналом оформлены Листы здоровья.

Социально-психологической службой проводилась работа в соответствии с планом мероприятий. Реализуется комплексная система мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

Таким образом, в течение 2023 года в ГБОУ РК «ССШИ №1» осуществлялось системное сопровождение воспитанников и обучающихся в образовательном процессе, проводилась работа по реализации Комплексных индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекции и развития обучающихся.

Организация работы консультационного центра

Цель деятельности Консультационного центра на 2023 год: консультационное сопровождение, направленное на развитие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Задачи: организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, содействие в повышении профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов образовательных учреждений Республики Крым в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным государственным заданием, в котором предусмотрены следующие государственные услуги: консультативная помощь.

За 2023 год проведено

Количество консультаций	Специалисты	Родители	Дети	регионы, города, поселки
35		37	35	г. Симферополь
2		2	2	г. Севастополь

2	1	1	1	г. Евпатория
1		1	2	г. Саки
2		2	2	г. Ялта
8	1	8	7	Симферопольский р-н
1		2	1	г. Херсон
51	2	53	50	

Тематика обращений к специалистам Консультационного центра: особенности обучения детей со зрительной патологией, диагностика актуального уровня развития ребенка, индивидуальные особенности детей, психологическое развитие, речевое развитие, развитие ориентировки в пространстве, готовность к школьному обучению, проблемы адаптации в коллективе, прогностика трудностей при поступлении в детский сад, школу, семейное воспитание детей с нарушением зрения...

Численность специалистов - 4 человека, из них педагогических работников – 4.

В составе - учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог (на основании приказа директора № 433 от 01.09.2023г. «О функционировании Консультационного центра»)

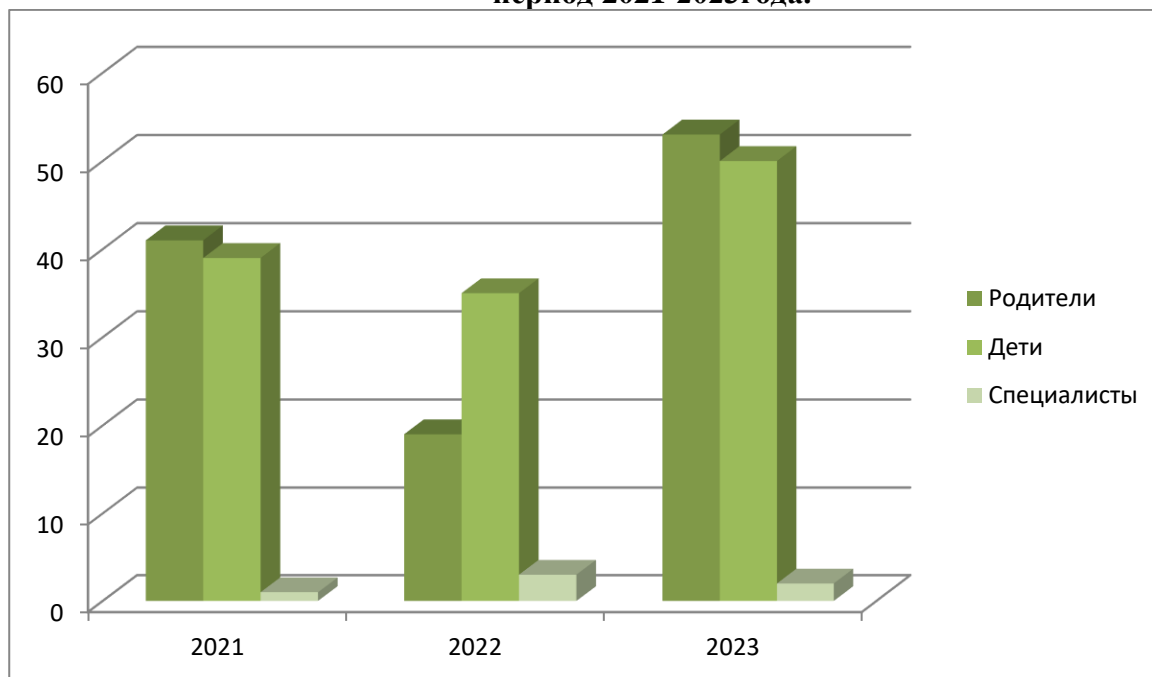
Специалисты участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, методических совещаниях с целью распространения опыта работы с детьми с ОВЗ, детьми со зрительной патологией, детьми-инвалидами.

14.12.2023 года состоялось представление опыта работы Консультационного центра на Республиканской конференции «Помощь семье ребенка с нарушением зрения в рамках работы консультационного центра» для руководителей территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и специалистов образовательных учреждений Республики Крым, организатор конференции Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым совместно с ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения».

Центр осуществляет сотрудничество с организациями:

ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Инклюзивный ресурсный центр, «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия», Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии города Симферополя и Симферопольского района, города Евпатории.

Динамика предоставления консультационной помощи родителям и специалистам за период 2021-2023 года.



2.11. Профориентационная работа и подготовка к социальной адаптации за 3 года.

В рамках профориентационной работы проводится:

1. Профдиагностика обучающихся по различным психологическим методикам для комплексного и детального анализа профессиональных предпочтений: «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, опросники Л.А. Йовайши, тест определения профессионального типа личности Дж. Голланда. Составлены рекомендации.

2. Ознакомление с нормативной базой: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ»;

3. Групповые консультации с презентацией «Требования к профессиям», «Рабочие профессии в Симферополе», «Требуемые профессии в Республике Крым», «Профессии XXI века», «Важные качества в профессиональной деятельности», «Взгляд в будущее. Познай самого себя».

4. Перспективы дальнейшего образовательного маршрута. Родительские собрания в 10-х, 12-х классах. Индивидуальные рекомендации;

5. Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей. Консультирование обучающихся проводится по вопросам:

А) Соответствие индивидуальных особенностей ребенка выбранной профессии;

Б) Выбор учебного заведения и условия приема;

В) Планирование своего дальнейшего обучения.

6. Составлены информационного материала по профориентации.

7. Участие в работе Малого педсовета Особенности профподготовки детей с ОВЗ, возможные профессии

8. Организовано участие во всероссийском уроке профориентации «ПроеКТОрия», в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» («Билет в будущее») еженедельно проводится знакомство с различными профессиями, проводятся игровые упражнения на развитие коммуникативной и интеллектуальной осведомленности.

Данная работа продолжается в направлении индивидуальных консультаций, индивидуальных тестов, информации об отдельных профессиях, дней открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках проведения Недели психологии в старшей школе также были затронуты вопросы мотива обучения и важности разумного выбора профессионального пути.

В профориентационной работе главным направлением работы школы-интерната является

содействие обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями. Результаты по профориентированию воспитанников выявлялись по следующим критериям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентированию;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентированию;
- проведение мероприятий по профориентированию воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС включенность родителей в проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ.

Включенность обучающихся, родителей, педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом были выявлены проблемы, особенно важными являются:

- завышенный уровень притязаний обучающихся с определением траектории образовательного маршрута;
- низкий уровень заинтересованности родителей в совместной работе по профориентированию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

- просвещение родителей (законных представителей) об особенностях и проблемах детей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

2.12. Результативность воспитательной работы

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие обучающихся с ОВЗ. В 2023 году в школе-интернате начала реализовываться Рабочая программа воспитания (разработанная на основе Федеральной программы воспитания), включающая календарный план воспитательной работы и способствующая усилению воспитательной деятельности и отражающая важное направление государственной политики в сфере образования. Вся воспитательная деятельность школы-интерната направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в образовательный процесс.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России и Республики Крым, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация целей и задач воспитания в ГБОУ РК «ССШИ №1» происходит в рамках направлений воспитательной деятельности представленных в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания:

-«Классное руководство. Воспитатели»

-«Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-«Организация предметно-пространственной среды»

-«Самоуправление»

-«Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

-«Профилактика и безопасность»

-«Социальное партнёрство»

-«Профориентация»

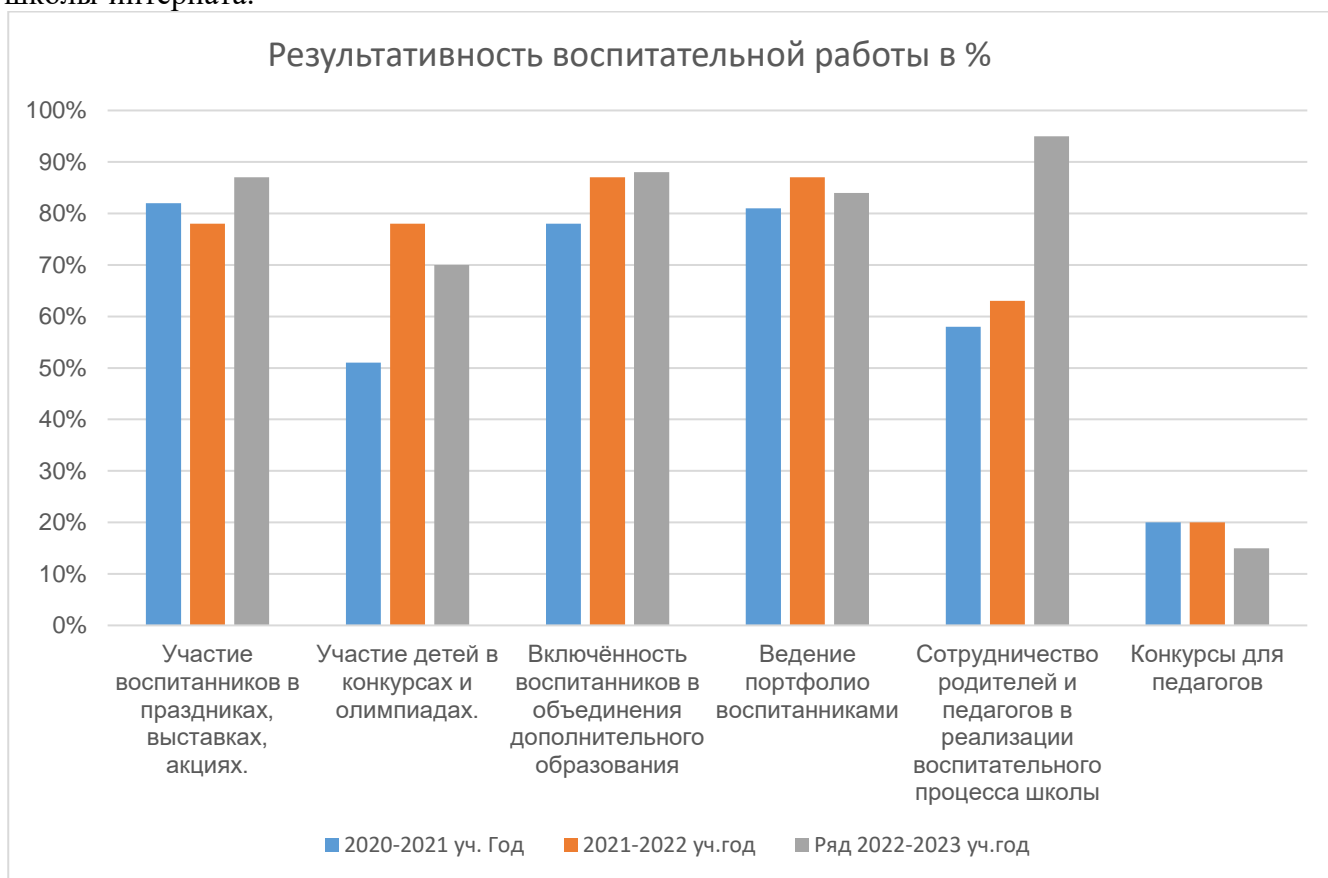
С 1 сентября 2023 года введены обязательные курсы внеурочной деятельности для обучающихся 6 -10 классов - «Россия - мои горизонты», для обучающихся 1 - 12 классов - «Основы функциональной грамотности». Каждая учебная неделя в школе-интернате начинается торжественной линейкой с выносом флагов Российской Федерации и Республики Крым, а также исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым и проведения классного часа «Разговоры о важном».

В 1-12 классах согласно ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО организована внеурочная деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Большая часть времени при организации внеурочной деятельности в специальной школе-интернате отдана под коррекционно-развивающие занятия, остальная часть отведена под кружки, с целью предоставления широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является воспитание гражданской, патриотической, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;

- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в объединения дополнительного образования детей;
- ведение портфолио воспитанниками;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы-интерната.



По представленным данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах. Заметно возрос процент показателей сотрудничества родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы-интерната, а вот в конкурсах педагогического мастерства в 2023 году педагоги участвовали менее активно.

На основе анализа полученных данных у родителей повысился интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы-интерната и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке мероприятий государственных исторических дат, социальных и общественных событий;

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В объединениях дополнительного образования реализуются 9 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее - программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Это адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Этюд», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Керамос», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Миллениум», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шашки», «Шахматы», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шоудаун», адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мини-футбол», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Весёлые нотки». Программы реализуют 7 педагогов. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей дополнительного образования последних трёх лет было сохранение контингента обучающихся, организация работы новых объединений. Необходимо было сформировать группы, учитывая индивидуальный темпоритм, физические возможности обучающихся. Анализ работы показал, что контингент обучающихся изменялся незначительно. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с воспитателями, классными руководителями, родителями обучающихся освоили новые технологии по работе с детьми с ОВЗ. Работа построена исходя из единых целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

В объединениях дополнительного образования занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет:

- младшего школьного возраста (7–11 лет) – 154 человек;
- среднего школьного возраста (12–14 лет) – 68 человек;
- старшего школьного возраста (15–18 лет) – 15 человек.

44% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. Данная ситуация объясняется отсутствием альтернативных занятий для незрячих и слабовидящих детей в секциях и кружках по месту жительства и востребованностью занятий дополнительным образованием среди обучающихся и их родителей в школе-интернате. В целях обеспечения эффективности деятельности объединений дополнительного образования на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДООП с целью обновления их содержания.

100% АДООП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

№	Направленности	Количество объединений				Количество обучающихся			
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
1.	Художественная	6	6	6	4 (5)	144	174	180	176
2.	Физкультурно-спортивная	1	2	3	4	17	35	59	61
3.	Социально-педагогическая	-	-	-		-	-	-	-
4.	Техническая	-	-	-		-	-	-	-
5.	Естественнонаучная	-	-	-		-	-	-	-
	Всего	7	8	9		161	209	239	237

Согласно запросам обучающихся и родителей, в 2023 году открылось объединение спортивной направленности «Шахматы».

Члены объединений дополнительного образования стабильно участвуют в республиканских, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах.

Основные достижения обучающихся объединений дополнительного образования в творческих событиях

Наименование уровня достижений	2021/результаты	2022/результаты	2023/результаты
Международный, всероссийский, межрегиональный	42	40	41
Республиканский, городской	5	5	7

Всего в 48 конкурсах приняли участие 96 обучающихся, завоевав 47 грамот, 49 диплом участника

Уровень мероприятия	Результаты участия	Кол-во грамот	Кол-во участников
Международный (дистанционный)	Диплом победителя	32	43
	Диплом лауреата	29	29
	Диплом участника	1	1
Основные конкурсы, фестивали, выставки	-Международный конкурс незрячих музыкантов «На крыльях творчества»	1	6
	-Республиканский конкурс «Звонкие голоса»	9	16
	-Региональный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными	1	2

	<p>возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Крым</p> <p>-Выставка творческих работ учащихся ГБОУ РК «ССШИ № 1» «Радуга творчества» в рамках IX Литературного фестиваля «КрымБукФест - 2023» сентябрь</p> <p>-Выставка творческих работ обучающихся «Здесь оживают детские мечты...» в библиотеке Франко в рамках Всероссийской акции "Ночь искусств - 2023"</p> <p>-Вернисаж творческих работ обучающихся в</p> <p>-Республиканской крымскотатарской библиотеке им. И. Гаспринского. Выставка приурочена к дню инвалидов</p>	1	1	10	10	10						
	<p>-Турнир по мини-футболу 5x5, посвященный Крымской весне</p> <p>-Турнир по мини-футболу 5x5 «Единение»</p> <p>-Турнир по мини-футболу 5x5 ко Дню инвалида г.Лаишево</p> <p>-Турнир по мини-футболу 5x5 среди школ – интернатов для слепых и слабовидящих г.Москва</p> <p>-Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение» среди школ-интернатов г.Сочи</p> <p>-Турнир по шахматам «Героям Отечества посвящается»</p> <p>-Турнир по шахматам «Ход королевы»</p>	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
Республиканский/муниципальный	Диплом победителя	3					75					
Всероссийский	Диплом победителя	12					28					

Результаты работы объединений подводятся в течение года в форме концертов, выставок, соревнований, внеклассных мероприятий. Итоговые творческие отчеты представляются в конце года. В конце учебного года руководитель объединения должен заполнить карточки индивидуального развития детей Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ.

Используемые критерии оценки: «5», «4», «3», «2». Данные критерии применяются к оцениванию разных параметров – предметных, мета- предметных, личностных результатов.

Вывод:

Данные диаграммы анализа итогов результатов диагностики по направленностям программ в 2021, 2022, 2023 году показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024 году запланировано:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах и программах.
2. Продолжить совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
3. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации обучающихся и патриотическому воспитанию через участие всех участников воспитательного процесса в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.
4. Повышать интерес педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
5. Добиться большего участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Открыть спортивную секцию - «Голбол».

Таким образом можно сделать *вывод*, что в ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №1» в 2023г. образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной адаптированной общеобразовательной программой от 24.11.2024 № 1023, локальными нормативными актами Школы. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Задачей на 2024 год продолжает оставаться совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с с ОВЗ.

III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

3.1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Директор школы-интерната определяет стратегию развития школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создает благоприятные условия для развития.

Попечительский совет	<p>К компетенции Попечительского совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Образовательного учреждения; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Образовательного учреждения; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательного учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Образовательного учреждения, благоустройству ее помещений и территории.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Основными задачами Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации школы-интерната в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающегося, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - укрепление связи между семьей и школой-интернатом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

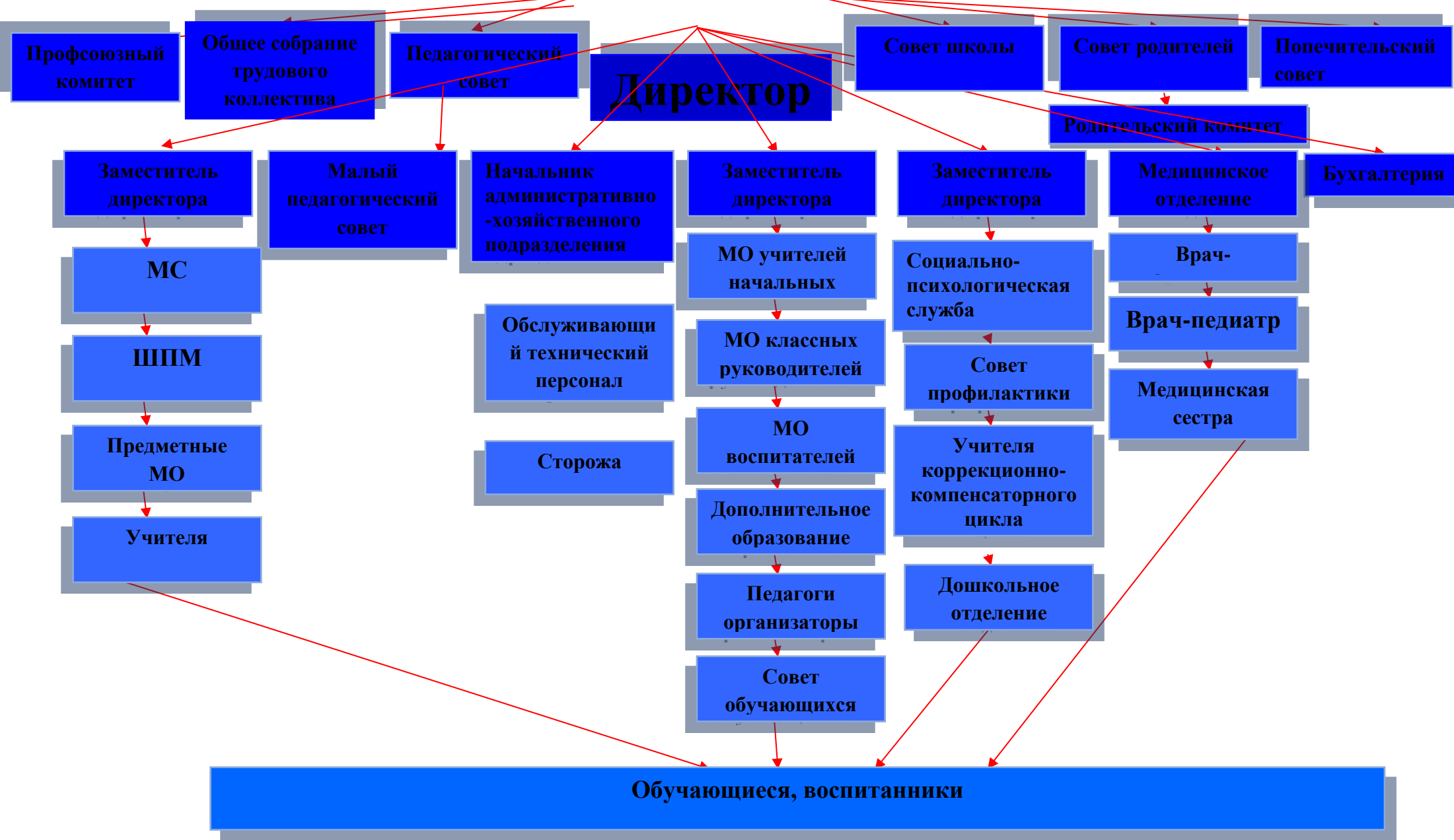
	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната, к организации внеклассной и внешкольной работы; - помощь школе-интернату в осуществлении начального общего образования, основного общего образования и полного общего образования; - помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы-интерната.
<p>Совет учреждения</p>	<p>К компетенции Совета Образовательного учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств. - заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение проектов Правил внутреннего распорядка для обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, их редакция, одобрение и принятие в пределах компетенции Совета, определенного Положением о нем; - контроль за питанием и медицинским обслуживанием в Образовательном учреждении в целях проверки создания Образовательным учреждением условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся Образовательного учреждения; - регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения или Советом.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению ГБОУ РК «ССШИ № 1»

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.2. Структура управления школой-интернатом.

Структура управления школой



3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования». Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения». Таким образом, главным критерием оценки эффективности органов ГОУО должен выступать не столько показатель привлечения дополнительных ресурсов (это показатель результативности), а показатель качества коммуникации организованных групп лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в управлении образованием.

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий, представляющих законченный цикл: анализ, целеполагание, планирование; организационная деятельность, контроль и регулирование, что является одним из эффективных условий государственно-общественного управления. Коллектив школы-интерната придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству – как стратегическому направлению модернизации российского образования. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой-интернатом, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Опыт работы, на наш взгляд, у каждого образовательного учреждения индивидуальный, а результатом является своя уникальная модель взаимоотношений.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой-интернатом опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная работа, в ходе которой нашей школой-интернатом были выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства. В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном партнёрстве со школой-интернатом, определили ожидания (от партнёрства) будущих социальных партнёров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнёров (городской музей, образовательное учреждение) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности: материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные, т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы-интерната и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция

школы-интерната. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2014 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы-интерната. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе-интернату, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников школы-интерната действовал Совет родителей школы-интерната.

В течение 2023 г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой-интернатом и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школой и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы-интерната выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии. На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период

Одним из достижений ГБОУ РК «ССШИ №1» в 2023 году можно назвать сохранение значительного авторитета учреждения в окружающем социуме.

В 2023 году продолжалось повышение профессионализма кадрового состава школы-интерната: выросла активность учителей точных предметов, гуманитарных предметов в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации; увеличили свою общественную активность воспитатели. Сохранилась высокая активность в общественной деятельности руководства школы-интерната. Директор Бевз Л.А. входит в состав Совета руководителей общеобразовательных организаций при Совете министров Республики Крым. С 2019 года Любовь Александрова является активным членом Ассоциации образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения Российской Федерации. В августе 2023 года Бевз Л.А. - участвовала в III съезде руководителей образовательных организаций, членов АРООДНЗ, в г. Абакане; 19.05.2023 года выступила с тематическим докладом на заседании Всероссийского круглого стола по вопросам «Профессионально-общественное партнерство в сфере образования и комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения», проводимого на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» при

участии Министерства просвещения РФ и Всероссийского общества слепых. При активном участии Бевз Л.А. в Республике Крым дважды в год проводятся открытые турниры, фестивали и чемпионаты по мини-футболу слепых 5x5 (B1) (тотально-слепые спортсмены) среди детских и взрослых команд Российской Федерации.

В рамках развития творческого потенциала обучающихся, формирования активной жизненной позиции, профессиональной профориентации, развития физической активности, а также с целью социализации, реабилитации и адаптации воспитанников учреждения администрацией ГБОУ РК «ССШИ №1» налажено взаимное плодотворное сотрудничество с организациями: Автономной некоммерческой организацией «Центр искусств и спорта Арт Вижн», ООО «КРЫМПЛАСТ», Федерацией спорта слепых РК, Крымской республиканской организацией Всероссийского общества слепых, Крымской Республиканской физкультурно-спортивной общественной организации инвалидов «Федерация слепых футболистов Республики Крым», Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Спортивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта Республики Крым», Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского, Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Февзи Якубова, Ассоциацией руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения, Курским музыкальным колледжем-интернат слепых, Институтом коррекционной педагогики (г. Москва).

В 2023 г. на работу в школу поступили ряд педагогов - молодых специалистов в возрасте до 30 лет. Радует и то, что всё больше на работу в школу приходят молодые люди, нехватка которых очень ощущалась в области образования в последние годы. В прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. Очень много было сделано учителями, воспитателями, специалистами по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения. Также в 2023 г было продолжено создание комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, в том числе требованиям новых СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и гигиеническим нормативам факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21. В школе продолжили работу 4 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными досками, 8 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными панелями и 15 кабинетов проекторами.

3.5. Учебно-методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов. Роль методической работы школы-интерната возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методическая работа школы-интерната была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств, создание условий в школе-интернате для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции средствами методической работы, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей общественно-научного цикла
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей эстетики и здоровья
- МО учителей естественно-научного цикла

- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла
- МО воспитателей ГПД
- Школа педагогического мастерства
- МО классных руководителей.

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, оказывается консультационная помощь и поддержка, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении. Работа учителей начальных классов и классов основной школы-интерната дополняется тьютерским сопровождением, количество ставок тьютеров открывается в соответствии с рекомендациями ИПРА обучающихся-инвалидов.

Исходя из анализа работы системы управления организацией можно сделать *вывод*, что по итогам 2023 года система управления ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основной задачей на следующий год является совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

IV. Оценка содержания и качества подготовки

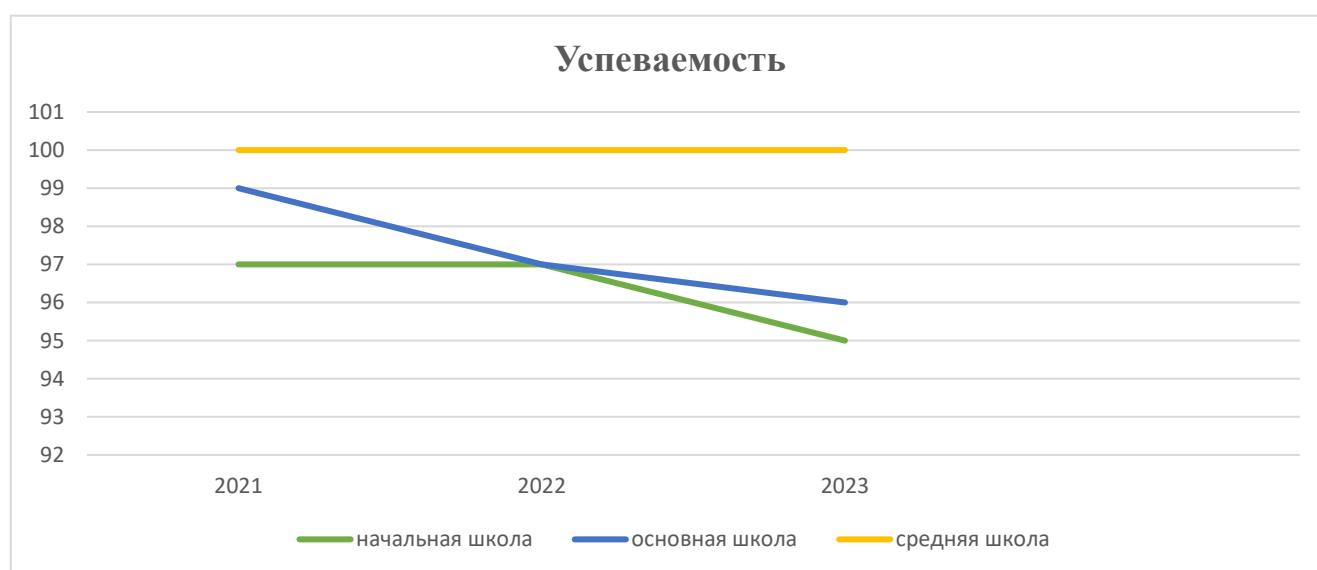
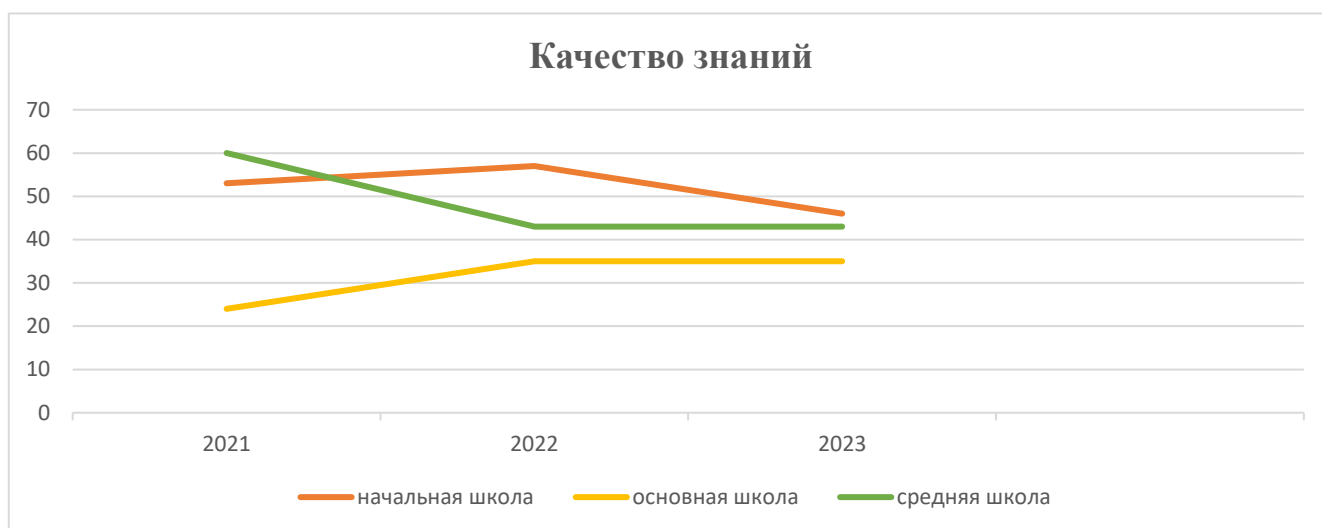
4.1. Статистика показателей за 2021-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	205	205	211
	– начальная школа	90	91	93
	– основная школа	108	107	102
	– средняя школа	7	7	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	4
	– начальная школа	1	1	2
	– основная школа	-	-	2
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в освоения основных образовательных программ и сохраняется количество обучающихся школы-интерната. Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года

	2021		2022		2023	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
<i>Начальная школа</i>	53	97	57	97	46	95
<i>Основная школа</i>	24	99	35	97	38	96
<i>Средняя школа</i>	60	100	43	100	56	100



В целом результаты качества знаний и успеваемости обучающихся в начальном и среднем звене по уровням образования за три года остается стабильным. Результаты невысокого уровня качества знаний в среднем звене, а также в старшем звене обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности обучающихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых обучающихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	22	22	100	11	50	11	50	0	0	0	0	0	0
3	19	18	95	10	53	8	42	1	5	0	0	1	5
4	35	32	91	14	40	18	51	3	9	0	0	3	9
Итого	76	72	95	35	46	37	49	4	5	0	0	4	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 11 %, Это связано с тем, что обучающиеся начальной школы имеют тяжелые зрительные патологии и сложные сопутствующие заболевания.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	15	15	100	11	73	4	27	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	9	64	0	0	0	0	0	0
7	20	19	95	5	25	14	70	1	5	0	0	1	5
8	19	15	79	5	26	10	53	3	16	1	5	4	21
9	18	17	94	8	44	9	50	0	0	1	6	1	6
10	16	16	100	5	31	11	69	0	0	0	0	0	0
Итого	102	96	94	39	38	57	56	4	4	2	2	6	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 %. Это связано с тем, что ведется большая работа с обучающимися, имеющими тяжелые зрительные патологии и сложные сопутствующие заболевания.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переводены условно	Сменили форму
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------	---------------

	об уч аю щ их ся							Всего		Из них н/а				обучен ия	
		Ко л- во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	С отме тка ми «3»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
11	9	9	100	5	56	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
12	7	7	100	4	57	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличились на 13 % .

4.3. Результаты ГИА.

В соответствии с планом мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года администрацией школы - интерната была организована работа по реализации плана подготовки по следующим направлениям:

1. Информационно - разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля за подготовкой обучающихся к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе - интернате был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация -2023», предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора находились папки с документами, рекомендациями, памятки для выпускников и их родителей; информация о ГИА была размещена на сайте школы.

Систематически, согласно плану работы, проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены. Было организовано обучение выпускников с правилами заполнения бланков ответов, дополнительных бланков, работе с черновиками. В течение учебного года для участников ГИА были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

Администрация и педагогический коллектив школы - интерната в течение учебного года работали над следующими составляющими готовности обучающихся к сдаче ГИА:

1. Информационная готовность – информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.
2. Предметная готовность – качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями.
3. Психологическая готовность – внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов.

4. Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за 3 года

учеб ный год	Ф.И.О. учителя, класс	количество обучающих ся	оценка				качество, %	успеваемость, %
			5	4	3	2		
2020- 2021	10-А Учитель 1.	8	-	2	6	-	33	100

2020-2021	10-Б Учитель 1	3	-	1	2	-	33	100
2021 - 2022	10-А Учитель 2	9	4	5	-	-	100	100
2021 - 2022	10-Б Учитель 2	9	4	5	-	-	100	100
2022-2023	10-А Учитель 3	10	7	3	-	-	100	100
2022-2023	10-Б Учитель 3	6	3	1	2	-	67	100
2020-2021	12-А Учитель 1	5	По итогам сдачи экзаменов <i>средний балл по русскому языку</i> составляет 72 балла, минимальная граница преодолена всеми обучающимися				100	
2021 - 2022	Отсутствие выпускного класса							
2022-2023	12-А Учитель 1	7	По итогам сдачи экзаменов <i>средний балл по русскому языку</i> составляет 61 балл, минимальная граница преодолена всеми обучающимися				100	

5. Сравнительный анализ результатов ГИА по математике за 3 года

учебный год	Ф.И.О. учителя, класс	количество учащихся	оценка				качество, %	успеваемость, %
			5	4	3	2		
2020-2021	10-А Учитель 1	2	-	-	1	1	0	50
2021 - 2022	10-А Учитель 2	9	-	3	4	2	33	77
2021 - 2022	10-Б Учитель 2.	9	-	-	4	5	0	44
2022-2023	10-А Учитель 1	10	8	1	1	0	90	100
2022-2023	10-Б Учитель 1	6	1	4	1	0	83	100

2020-2021	12-А Учитель 1	2	По итогам сдачи экзаменов <i>средний балл по профильной математике</i> составляет 56 баллов, минимальная граница преодолена всеми обучающимися	100
2021 - 2022	Отсутствие выпускного класса			
2022-2023	12-А Учитель 2	7	По итогам сдачи экзаменов <i>средний балл по профильной математике</i> составляет 28 баллов, минимальная граница преодолена всеми обучающимися	100

Обучающиеся 12 класса выбрали форму сдачи государственной итоговой аттестации - ЕГЭ. В ходе экзаменационной сессии обучающиеся сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (базовая и профильная). Предметы по выбору были следующие: химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

Химия

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 1	5	3 (46 баллов)

Сравнивая отметки Ученика 1 за год с полученными на экзамене, можно сделать вывод, что учителем необъективно оценены знания обучающегося по предмету. Экзаменационная оценка ниже на 2 балла годовой.

Биология

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 1	4	3 (45 баллов)
2	Ученик 2	3	2 (18 баллов)

Сравнивая отметки обучающихся за год с полученными на экзамене, можно сделать вывод, что учителем необъективно оценены знания обучающихся по предмету. Оценки полученные на экзамене на балл ниже полученных за год.

История

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 3	4	2 (20 баллов)

Сравнивая отметки за год с полученными на экзамене, можно сделать вывод, что учителем необъективно оценены знания обучающегося по предмету. Экзаменационная оценка ниже на 2 балла годовой.

Обществознание

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 4	5	4 (70 баллов)
2	Ученик 3	4	2 (26 баллов)

Сравнивая отметки Ученика 3 за год с полученными на экзамене, можно сделать вывод, что учителем необъективно оценены знания обучающегося по предмету. Экзаменационная оценка ниже на 2 балла годовой. Также необъективно оценена за год обучающаяся Ученику 4., расхождение между отметками в 1 балл.

Информатика и ИКТ

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 5	5	4 (59 баллов)
2	Ученик 6	4	3 (34 балла)
3	Ученик 7	4	2 (7 баллов)

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценивание обучающихся за год проводилось не объективно. Расхождение в балл между отметками за год и экзаменационной у обучающихся Ученик 5 и Ученик 6. Обучающийся Ученик 7 не получил положительного результата по итогу выполнения экзаменационной работы, но за год его знания по предмету были оценены учителем на «4» балла.

Иностранный язык (английский)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Отметка за год	Отметка за экзамен
1	Ученик 4	5	4 (68 баллов)

Из данных таблицы следует, что учитель завысил отметку обучающейся по предмету, годовая отметка больше экзаменационной на 1 балл.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа - интернат обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа - интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания, школьный сайт.
4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Направления деятельности педагогического коллектива школы - интерната на 2023-2024 учебный год:

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям МО на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов, запланировать работу по устранению недостатков в работе педагогов по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Педагогам выпускных классов включать в систему текущего контроля задания как репродуктивного, так и исследовательского характера, в том числе задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Администрации школы - интерната поставить на классно – обобщающий контроль преподавание предметов «Математика» и «Русский язык» в 10, 12 классах.
- Совершенствовать методику преподавания предметов учебного плана с учетом требований итоговой аттестации.
- Обучать обучающихся работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.
- Уделять особое внимание информационно-разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Усилить контроль над качеством образования в 10 и 12 классах.

- Учителям – предметникам объективно оценивать знания обучающихся по предметам, не допускать занижения или завышения отметок

4.4. Результаты достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

№	Название конкурса	Количество обучающихся	Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», «Песни, с которыми мы победили»	3	9-Б	Диплом I степени
		1	9-А	
		2	8-Б	Диплом III степени
		1	12-А	
2.	Большой Этнографический диктант	6	9-А	сертификаты
		5	10-А	
		4	10-Б	
3.	Международная олимпиада «Экология России»	2	2-Б	Диплом I степени
		2	2-Б	
		4	4-Б	Диплом II степени
			(доп)	
		1	2-Б	Диплом III степени
		3	4-Б	
			(доп)	Диплом III степени
		3	6-Б	
1	7-Б			
	1	8-А	Диплом III степени	
	2	9-А		
4.	Международных дистанционных олимпиадах по биологии - для обучающихся 11 класса от проекта «Видеоурок»	1	12-А	диплом II степени
		2	10-А	
5.	Олимпиада «Школьный калейдоскоп»	1	6-Б	Диплом I степени
		1	8-А	
		1	6-Б	Диплом II степени
		3	8-А	
		2	9-А	Диплом III степени
		1	10-Б	
		3	12-А	
		3	10-А	

6.	Онлайн-олимпиада Учи. ру по: --математике; --«Безопасные дороги» - Окружающий мир(февраль) -Финансовая грамотность(март) -Наука вокруг нас	3	5-А	Диплом I степени
		2	7-А	
		2	7-Б	
		1	5-А	диплом II степени
		1	7-Б	
		2	3-Б	Диплом I степени
		2	2-Б	Диплом
		2	2-А	победителя
		4	4-А	
		4	3-А	Диплом I степени
		2	2-Б	Диплом
		1	3-А	победителя
		1	3-А	Похвальная
		3	3-А	грамота
2	5-А	Диплом		
4	7-Б	победителя		
			Похвальная	
			грамота	
			Диплом	
			победителя	
			Диплом	
			победителя	
7.	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	1	4-А	Диплом I степени

8.	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	3-А	Русский язык
		3	3-Б	Диплом I степени
		2	4-А	Диплом III степени
		1	4-Б	
		1	4-А	Логика
		2	4-Б	Диплом I степени
		2	(доп)	
		2	4-А	
		1	4-А	Диплом II степени
				Диплом III степени
		1	4-А	
		2	4-А	Математика:
		3	4-Б	Диплом I степени
			(доп)	Диплом II степени
		1	4-А	
2	4-Б			
	(доп)	Диплом III степени		
3	3-А			
2	3-А	Литературное чтение.		
3	3-А	Диплом I степени		
		Диплом II степени		
		диплом III степени		
9.	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	1	2-Б	I место
		2	3-Б	
		1	5-Б	II место
10.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	1	4-Б	математика
			(доп)	I место
		3	4-Б	II место
			(доп)	
		2	4-Б	русский язык
			(доп)	III место
		1	1-Б	I место
	8-А	окружающий мир		
1		II место		
1	1-Б	III место		
	1-Б			
13..	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» -русский язык -литература -математика, информатика	2	4-А	I место
		1	4-А	I место
		2	4-А	I место

14.	Региональный конкурс "Абилимпикс" Массаж	1	12-А	I место
15.	Всероссийский конкурс "Абилимпикс" Вязание	1	9-А	XII место
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	2 2 2 1 1	5-А 6-А 8-А 8-Б 11-А	диплом I степени диплом II степени диплом III степени,
17.	Республиканский конкурс «Ключевой вопрос»	1	8-Б	Призер
18.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	4 3 2 2 2	5-А 6-А 7-А 10-А 12-А	Золотой сертификат
19.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	7	12-А	участие
20.	Всероссийский конкурс сочинений «Язык-душа народа»	2	11-А	Диплом III степени
21.	Международный фестиваль –конкурс «на крыльях творчества»	1	10-А	Гран-при
22.	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель», муниципальный этап	1	11-А	1 место
23.	Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма», муниципальный этап	1	11-А	1 место
24.	XII Всероссийский конкурс чтецов «Признание-2023»	1	7-Б	1 место

Снижается количество обучающихся, которые принимали участие в городских, республиканских, международных, конкурсах и олимпиадах в 2023 году в связи с контингентом обучающихся, которые по мимо сложных зрительных диагнозов имеют еще и сложные сочетанные патологии.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь более полное представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В 2024 году необходимо:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования и с учетом федеральных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральных основных образовательных программ среднего общего образования;

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- Начальное общее образование:

а) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение в 1-х, 2-х, 3-х, 4-Б и 4-Б(доп) классах осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет)

- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 (6) лет);

- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1-х, 2-х, 3-х, 4-Б и 4-Б(доп) классов) и основного общего образования (5-10 классов) увеличены на один год.

Специфика учебного плана заключается в том, что:

- реализуется программа допрофессиональной подготовки «Технология массажа» (11-12 класс)

– имеется дополнение к учебному плану, включающее в себя коррекционно-компенсаторную область;

– программа основного общего образования имеет большую продолжительность освоения (5–10 класс),

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Режим работы: понедельник – пятница с 8:00 до 18:00 часов, с круглосуточным пребыванием иногородних детей в интернате с понедельника по пятницу.

2. Продолжительность учебного года:

Дошкольные группы	36 учебных недель
1 классы	33 учебных недели
2-4 классы	34 учебных недели
5-9 классы	34 учебных недель
6-10 классы	34 учебных недель

Учебный год в дошкольных группах делится на полугодия, в 1 - 12 классах на четверти.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 января 2021 г. №4 и «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года) по классам:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.
21ч	23ч	23ч	23ч	29 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30ч	34ч	34ч

4.Режим обучающихся во второй половине дня.

1-10 классы- коррекционно-развивающие занятия, дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам, воспитательные мероприятия, лечение и профилактика зрения, развивающие виды деятельности по интересам, внеурочная деятельность.

10-12 классы-воспитательные мероприятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, лечение и профилактика зрения, развивающие виды деятельности по интересам, внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организовывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и утверждённым учебным планом ГБОУ РК «ССШИ №1».

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе АООП, реализуемых в школе-интернате. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательными структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности являются следующие:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета указываются по годам обучения. Планируемые результаты освоения курса подразделяются на личностные и метапредметные и указываются на уровень образования. Планируемые предметные результаты в виде перечня необходимых умений в программе коррекционного курса, коррекционного курса, реализуемого за счет часов внеурочной деятельности, указываются по годам обучения.

Содержание учебного предмета называет концептуальные разделы и темы изучения предмета, курса, необходимые для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2021	96%	96%	97%	96,5%
2022	99%	99%	99%	99%
2023	99%	99%	99%	99%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников и учителей коррекционного цикла с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–12-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы:

- учебные программы по всем предметам пройдены без отставания;
- методическая работа организована на достаточном уровне, что положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников старших классов

увеличилась на 11%, а классов среднего звена возрасла на 4%. В начальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Задачи на 2024 год:

- Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
- Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
- Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

VI. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

	2021	2022	2023
Колледжи	5	9	17
Вузы	4	-	4
Полное среднее образование	6	8	7
Рабочие места	2	-	-

VII. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество			%		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Укомплектованность штата педагогических работников		77	80	78	100	100	100
Педагогические работники:	- всего	77	80	78	100	100	100
	- из них внешних совместителей	5	5	5	6,5	6,2	6,4
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	73	77	75	94,8	96,3	96,2
	со средним специальным образованием	4	3	3	5,2	3,7	3,8
	с общим средним образованием	-			-		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		71	75	72	92,2	93,8	92,31
Педагогические работники, имеющие	всеобщую	77	80	78	100	100	100
	высшую	16	17	23	20,8	21,3	29,49

квалификационную категорию	первую	22	21	15	28,6	26,2	19,23
	без категории	39	42	40	50,6	52,5	51,28
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	до 3-х лет	10	5	6	13	6,3	7,69
	от 3 до 5 лет	1	5	5	1,3	6,3	6,41
	от 5 до 10 лет	15	14	14	19,5	17,5	17,95
	от 10 до 15 лет	12	11	11	15,6	13,7	14,10
	от 15 до 20 лет	8	10	10	10,4	12,5	12,82
	20 и более лет	31	35	32	40,2	43,7	41,03
Возрастная категория педагогических работников	Моложе 25 лет	5	3	3	6,5	3,7	3,85
	25 лет – 29 лет	8	11	10	10,4	13,7	12,82
	30 лет - 39 лет	17	17	16	22,1	21,2	20,51
	40 лет – 49 лет	20	18	19	26	22,5	24,36
	50 лет - 59 лет	19	16	15	24,6	0,2	19,23
	Старше 60 лет	8	15	15	10,4	18,7	19,23
Педагогические работники пенсионного возраста		17	22	23	22,1	27,5	29,49
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: - «Заслуженный работник образования РК»		1	2	5	1,29	2,5	6,40
			1	1		1,25	1,28
Отличительный знак «Часы от Главы РК»				2			2,56
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»				1			1,28
- «Отличник образования»		1	1	1	1,29	1,25	1,28

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

В 2023 году в школе-интернате работают 96,2% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 учителей.

С 01.09.2023 школ-интернат применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе-интернате введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

7.2. Анализ педагогических кадров за 3 года

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ. Педагоги школы-интерната проходят обучение в системе, каждые три года согласно плану – графику. Все педагоги, которые были зарегистрированы на курсы успешно их прошли, вместо уволенных педагогов курсы прошли другие учителя, поэтому все 50 программ пройдены в полном объеме. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

	В с е г о	Учителя-предметники		Учителя начальных классов		Воспитатели		Учителя-дефектологи		Учителя-логопеды		Педагоги-психологи		Другие	
		Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория
2021	77	27	16	11	5	23	9	6	4	3	3	3	1	4	0
2022	80	27	15	12	5	25	10	6	5	3	3	3	0	4	0
2023	78	27	15	11	6	25	10	4	3	3	3	5	0	3	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.3. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2023 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах и акциях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (количество педагогов-участников)

2021	2022	2023
34	33	35

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

Учитель 1: - Республиканский конкурс «Лучший классный руководитель», участие.

Воспитатель д/о: Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2023» - организатор.

Учитель географии: - участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты», проводимом журналом «Современный урок» - с работой «Высокий профессионализм – обращенное в профессию творчество».

Учитель ИЗО: член жюри на Республиканском семинаре «Педагогический ринг: грани таланта», в номинации «Изобразительное искусство» и доклад по теме «Анализ типичных ошибок в подготовке конкурсных материалов» и презентация «Из опыта работы» (март 2023 года);

- эксперт VII Крымского чемпионата «Абилимпикс» - региональный этап IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в номинации «Гончарное дело», (апрель 2023 года);

- ежегодная подготовка материала для выступления на республиканском семинаре-совещании в КРИППО «Об особенностях преподавания предметов образовательной области «Искусство» в образовательных учреждениях Республики Крым» (доклад от секции «Изобразительное искусство»);

Учитель технологии: - персональная выставка в доме творчества «Подмосковье» в Алуште, октябрь 2023;

- участие в качестве жюри в XXIII Международном конкурсе вышивки лентами «Родные просторы», ноябрь 2023;

- Региональный этап всероссийского конкурса «Туристический сувенир 2023» - 1 место

- участие в качестве жюри в районном конкурсе ёлочных игрушек Симферопольского района «В мире искристых чудес», декабрь 2023.

Учитель-истории: - участие в работе VIII Межрегиональной научной конференции «Экономика и право», проводимой институтом Экономики и права г. Севастополь с обучающейся 10 – А класса Диденко Татьяны с работой «Актуальные вопросы экологической просвещенности граждан : правовой аспект» (сертификат).

Учитель биологии: участник во Всероссийской конференции «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения» с докладом на тему: «Личностный рост обучающихся на уроках биологии»;

- участник Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок «ФИП 2023» (портал «Единый урок», 23.11.23);

- участник мастер-класса «Внедрение элементов здоровьесберегающих элементов в учебном процессе» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»;

- Сертификат куратора за подготовку к участию воспитанника к дистанционной Международной конференции «Старт в науку» №423042245292 от 04.12.2023;

- участник во Всероссийском этнографическом диктанте (сертификат) – ноябрь 2023

- Всероссийского педагогического конкурса разработок «Мастерская гения-2023» диплом победителя (2 место);

Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический потенциал-2023» диплом победителя (2 место);

Диплом I степени Всероссийского дистанционного конкурса «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель биологии»;

Диплом I степени в Международном конкурсе педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи».

Учитель-дефектолог 1: Призер III степени Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023».

-Участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». 24-31.03.2023

Логопед №1.- Всероссийский конкурс «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда», диплом за I место.

-II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», 24-31 марта 2023

- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященная 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского, 23-24 ноября 2023.

Учитель-дефектолог 2: Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога» 1 место.

Учитель русского языка и литературы 1: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках федерального проекта «Современная школа» 1 м в номинации «Высокое звание - Учитель» (декабрь 2023)

Учитель физики - старший эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по физике.

Учитель русского языка и литературы 1 эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку.

Учитель русского языка и литературы 2 эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку.

Учитель-дефектолог 3: -Член жюри VII Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа IX Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2023».

Все педагоги начальных классов приняли участие в этнографическом диктанте 06.11.2023, «ИТ диктанте» 13.09.2023, «Цифровом диктанте» 2023.

7.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3года.

№	Условие	2021	2022	2023
1.	Количество работающих методических объединений.	9	9	9
2.	Количество обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Количество направлений на курсы повышения квалификации, семинары, конференции, конкурсы педагогических достижений.	25 10 4	30 7 3	28 9 3
4.	Количество административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	6	7	6
5.	Количество тьюторов.	1	2	2
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	100%	100%	100%

Результаты проведенного анализа ГБОУ РК «ССШИ №1» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, вакансий педагогических работников нет, но есть потребность в квалифицированных педагогических работниках. Также надо отметить, что советник

по воспитанию помог разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и помог упорядочить воспитательную работу.

Исходя из анализа в 2024 году необходимо:

- отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками;
- стимулировать педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- провести работу по привлечению педагогических кадров (в том числе молодых специалистов) в образовательную организацию.

Меры, направленные на обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами:

- проведение консультирования педагогических работников по вопросу подготовки документов для аттестации на квалификационную категорию;
- оказание содействия развитию педагогического потенциала в системе образования через непрерывное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов, опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- сотрудничество с КФУ им. В.И. Вернадского по вопросу привлечения выпускников данных организаций к трудоустройству в ГБОУ РК «ССШИ №1».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Учебно-информационное обеспечение

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует новому федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556), что закреплено Приказом от 31.08.23 №411 по учебному учреждению, направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой по предметам, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями.

8.2. Общая характеристика фонда школьной библиотеки

Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны

	Состоит	Состоит	Состоит
Единицы хранения фонда библиотеки	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 31.12.2023
	28191	29224	30998

Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки, и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда.

Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
Книгообеспеченность учебниками	7849	8083	9346

Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	19619	20340	20663
---	-------	-------	-------

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Вид издания	Состоит на 01.01.2021	Состоит на 01.01.2022	Состоит на 31.12.2023
Учебная литература	7849	8083	9346
Учебно-методическая литература	723	801	989
Художественная литература и литература по отделам	19619	20340	20663
Итого:	28191	29224	30998

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдач.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Книговыдача	2021 год	2022 год	2023 год
Учебная литература	2500	2763	4080
Учебно-методическая литература	90	104	132
Художественная литература и литература по отделам	2983	3105	6687
Итого:	5573	5972	10899

Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании электронных ресурсов.

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты, штрих-коды)	2021 год	2022 год	2023 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках, штрих-коды)	0	131	131
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	193	193	193
Итого:	193	324	324

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	2021 год	2022 год	2023 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	0	271	271
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	5	7	7
Итого:	5	278	278

В течение трех лет ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей обучающихся и членов педагогического коллектива.

Существующие проблемы связаны с обеспеченностью обучающихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля в условиях постоянного изменения Федерального перечня учебников

и невозможностью издательства «Рэпро», выпускающего учебники, оперативно реагировать на эти изменения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30998 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 93%;
- объем учебного фонда – 9346 единица.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на третьем этаже и занимает 2 изолированных приспособленных помещений – кабинеты, общей площадью 60 квадратных метров.

Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 10 мест. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, книжными шкафами, выставочными стеллажами (3). Имеется отдельное 1 хранилище для учебного фонда.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки-медиатеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.

Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы-интерната и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

№ п/п	Основные показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Количество обучающихся в школе	205	207	204
2	Всего читателей	295	287	342
3	Всего читающих обучающихся	205	197	182
4	Процент охвата чтением	82%	84%	83%
5	Количество посещений	1823	1911	2167
6	Книжный фонд	28191	29224	30998
7	Книговыдача	5573	5972	6687
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	96	71	91
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	99%	100%	100%
10	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	3400	84	1690
11	Средняя посещаемость	17	17	17

12	Средняя читаемость	21	21	21
13	Средняя обращаемость общего фонда	1,5	1,5	1,5
14	Количество мероприятий (библиотечные уроки)	235	264	294
15	Количество обучающихся, посетившие данные мероприятия	199	198	200
16	Периодика (количество наименований)	1	1	1
17	Спонсорская помощь родителей	-	-	-
18	Учебник – в дар школе	-	-	-
19	Книга – в дар школе	-	-	40
20	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	0	0	0

В соответствии с ФЗП «О противодействии экстремистской деятельности» №114 ФЗ от 25.06.2022г в школьной библиотеке запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности. В связи с чем педагог-библиотекарь регулярно проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов и изымает их.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- информация об учебных, внеурочных, спортивных, общешкольных и мероприятиях и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы не увеличилась, но уменьшилось число неудовлетворенных или частично неудовлетворенных работой школы.

Исходя из оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения можно сделать *вывод*, что оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Основными *задачами* на 2024 год являются:

- Активизация читательской деятельности.
- Повышение доступности информации.
- Создание комфортной библиотечной атмосферы.
- Работа по сохранности фонда

IX. Оценка материально-технической базы

9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Материально–техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в блочном 4-х этажном здании, построенном в 1991 году. Общая площадь – 4741,1 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6244 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбол, площадка), детские качели, спортивный и игровой комплекс, а также детская площадка для дошкольного отделения включающая в свой состав: игровой комплексу «Пожарная машина», песочница, качели, карусель, лабиринт. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное охранное освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 244 места, фактически обучается 205 обучающихся и 17 детей в дошкольной группе. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 23 (фактическое).

В каникулярное время выполнены текущие ремонты: учебные классы, санитарные узлы, произведены работы по улучшению освещения (замена ламп на светодиодные. В кабинетах психологов и дефектологов произведены косметические ремонты, в рамках Нацпроекта приобретено новое оборудование и мебель, Школа-интернат оборудована стационарными, переносными пандусами, лестничным автономным подъемником по программе «Доступная среда». На первом этаже школы-интернат была оборудована новая гончарная мастерская с приобретением гончарного оборудования. В школе-интернат внедрена программа «Доступная среда» включающая в себя пандус для входа в здание, мобильный пандус для лестницы, межэтажный механизм для подъема колясочников по лестничному маршруту, оборудованы на каждом этаже мнемосхемы, указатели помещений с шрифтом «Брайля», на первом этаже имеется санитарно-гигиеническое отделение для инвалидов, специальная дорожка и поручни, края всех ступеней окрашены в жёлтый цвет. Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В 2023 году был произведен Капитальный ремонт спортивной площадки (универсальное поле для игр: баскетбол, волейбол, минифутбол, а также беговой дорожки, установлен навес с уличными тренажерами).

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/	195	920,2 кв.м
в расчете на одного обучающегося		4,48 кв.м.
Столовая	72	69,3 кв.м
Актовый зал	220	186,6 кв.м
Библиотека	10	48 кв.м
Спортивный зал	12	81,3 кв.м
Тренажерный зал	6	34,0 кв.м
ЛФК	12	65,0 кв.м
Медицинский блок состоящий из:		
Кабинет массажиста	2	14,8 кв.м
Кабинет офтальмолога	6	46,8 кв. м
Кабинет врача-педиатра	3	14,2 кв.м
Процедурный кабинет	2	12,1 кв.м
Изолятор	2	12,0 кв.м

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	28
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Наличие электронного журнала	-
Наличие системы электронного документооборота	Да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	113
-из них используются в образовательном процессе	98
количество обучающихся на одно компьютерное место	2,7
Количество классов, оборудованных мультимедиа Проекторами	15
Количество интерактивных комплектов	10

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметические ремонты учебных классов, туалетов, проведены косметические ремонты коридоров и лестничных маршей, частично произведена замена ламп и светильников на светодиодные. В 2023 году на втором этаже здания обустроили новый кабинет для младшей школы. Установлены и заменены на лестничных маршей путей эвакуации оконные проемы и дверные блоки. В каждом учебном классе имеется раковина для мытья рук, уборочный инвентарь. Пополнен запас моющих средств и уборочного инвентаря. В спальном корпусе оборудованы 2-4-х местные спальни для воспитанников, оборудованы отдельные душевые с индивидуальным подогревом воды, оборудовано место для отдыха и игр. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием и питьевой водой. В начальной школе обновлены парты.

9.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Наименование	2021	2022	2023
Компьютер административный (стационарный)	3	3	12
Компьютер административный (ноутбук)	-	2	-
Компьютер - сервер	-	-	-
Видеокамера цифровая	-	-	-
Сканер планшетный	-	-	-
Многофункциональное печатающее устройство	5	3	-
Принтер лазерный	-	-	-
Принтер струйный	-	-	-
Документ-камера	-	-	-
Интерактивная доска	2	6	-
Мультимедийный проектор	3	1	2
Интерактивный стол	-	-	-
Дисплей брайлевский	-	-	-
Принтер брайлевский	-	-	-
Аудио оборудование	-	-	-
Кондиционер	-	-	1
Компьютер ученический	-	-	-
Интерактивный комплекс	-	-	-

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,41
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	71
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,48

Вывод: Ресурсное обеспечение школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и

образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

В 2023 году: разработано и получено положительное заключение государственной экспертизы на Капитальный ремонт здания школы-интерната; произведен монтаж Аварийного оповещения; текущие работы по ремонту учебных классов, кабинетов, спортивных залов, санузлов; обустройство контейнерной площадки для сбора ТКО, а также введения его в реестр учета контейнерных площадок; приобретение мягкого инвентаря для дошкольного учреждения, обновления компьютерной техники, мебели, замены ламп освещения в дошкольном отделении, учебных классов, замены линолеума.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе-интернате.

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. приказ № 410. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – достаточная.

Контроль за качеством образования в образовательном учреждении осуществляется с целью установить соответствие изложения программного материала в соответствии с ФАООП по отдельным предметам учебного плана, а также согласно требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется годовой план работы, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за своевременным корректированием Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением обучающимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками ;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, спортивных залах аптек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием обучающихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытным, вновь назначенными и вновь прибывшими педагогами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседаний малых педагогических советов по итогам классных-обобщающего контроля;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, а также обучающихся имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Листе здоровья и Листах сопровождения (индивидуального развития);
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает

следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших обучающихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий, ПМПк, малый педсовет);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется на данный момент при помощи внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя– проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно- оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Предложенная школой-интернатом трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем ФАООП;
- проводить систематические исследования достижений заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушением зрения) при планировании и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

В 2023 году ВСОКО функционировала в целом успешно. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими

работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. С целью усовершенствования ВСОКО заместителям директора по УВР необходимо:

- 1) оформления перечней элементов содержания и спецификаций мониторингов;
- 2) оформления заданий мониторингов в соответствии с тифлопедагогическими требованиями;
- 3) проведения анализа результатов мониторингов и формулировок выводов, полученных в результате анализа;

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- 2) наличия тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) проведения в классах и отражения в тетрадях для контрольных работ обучающихся всех указанных в КОМ обязательных контрольно-оценочных мероприятий;
- 4) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей, на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2023 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности обучающихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся,

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2023 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года.

10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Ежегодно социально-психологической службой в образовательном учреждении проводится мониторинг «Создание социально-психологического комфорта образовательной среды», где родители, педагоги и обучающиеся оценивают работу учреждения по 13 направлениям.

Анкета для педагогов – 2021, 2022, 2023г.

Всего приняло участие: – 43/20/45

Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
	2021/2022 /2023 (%)			
1. Организация школьного быта	66/85/82	27/15/15,5	7/0/2,2	0/0/0
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	68/75/64,4	25,6/25/28,8	6,4/0/4,4	0/0/2,2
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	57,3/80/77,7	30,7/20/17,7	6,8/0/2,2	5,2/0/2,2
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	77/75/60	23/25/31,1	0/0/2,2	0/0/6,6
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	72,7/80/73,3	19,5/20/26,6	6,9/0/0	0,9/0/0
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	66,6/75/53,3	28,2/15/40	7,6/0/4,4	3,6/10/2,2
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	57,2/80/57,7	40,6/5/31,1	2,2/0/6,6	0/15/4,4
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	75/70/75,5	13,4/25/22,2	9,6/0/2,2	2/5/0
Итого:	67/77,5/67,7	25/18,5/26,7	7/0/3	1/4/2,2

67% /77,5%/67,7% - педагогов полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

25% /18,5%/26,7%- удовлетворены частично

7%/0%/3% - не знаю

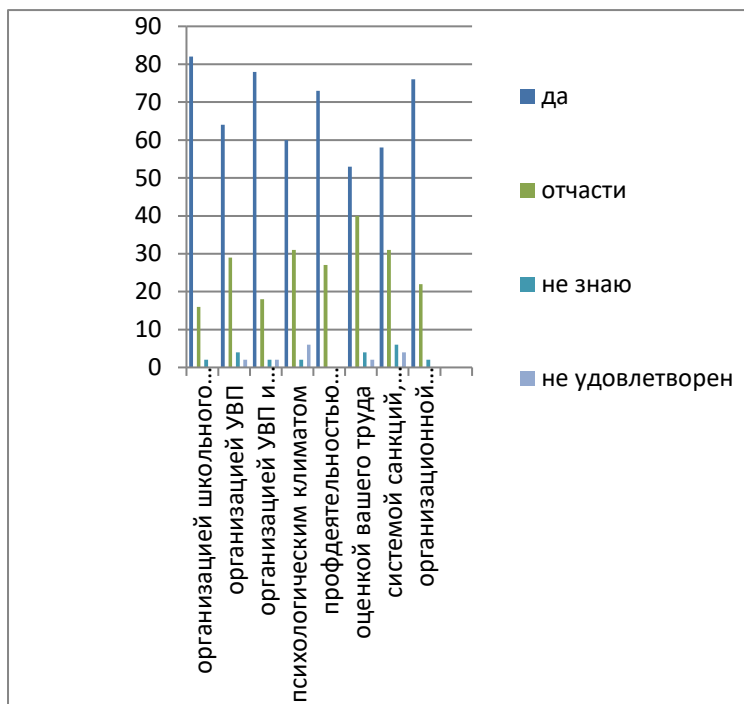
1%/4%/2,2%- не удовлетворены работой

Групповой показатель степени удовлетворенности по всем позициям

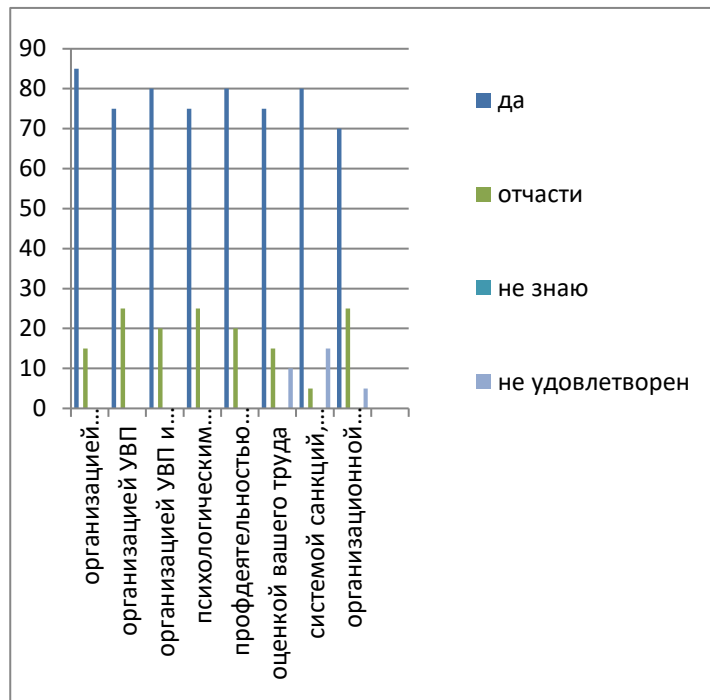
Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Педагоги 2021	16/38%	20/46%	7/16%
Педагоги 2022	12/60%	4/20%	4/20%
Педагоги 2023	10/22%	35/78%	0/0%

В 2023 году возросло число педагогов частично удовлетворенных работой образовательного учреждения и не выявлено число педагогов полностью неудовлетворенных.

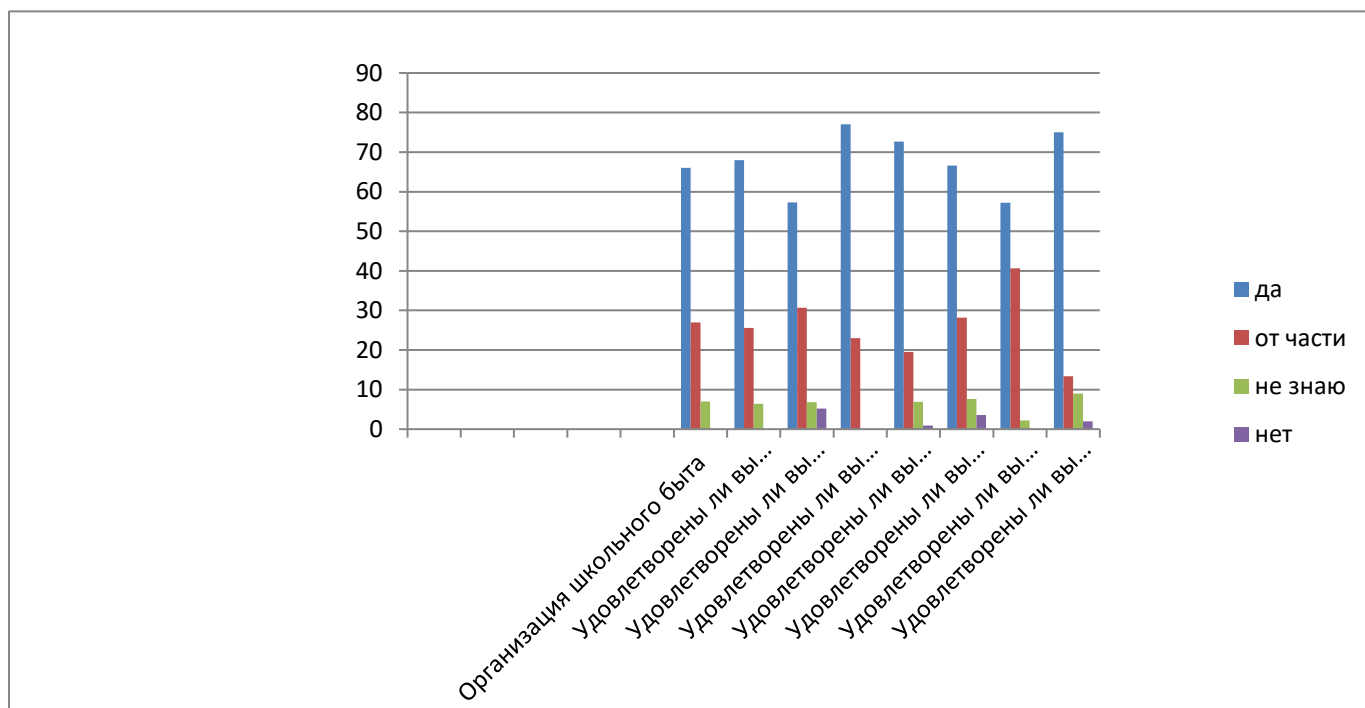
педагоги 2021г.



педагоги 2022г.



педагоги 2023г.



**Анкета для обучающихся.
2021 год обучающиеся – 30, 2022 год – 36, 2023 год – 31.**

Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
	2021 /2022/2023 (%)			
1. Организация школьного быта	56/72/54,8	27,2/28/22,5	9,4/0/9,7	6,6/0/12,9
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	48,6/64/41,9	28,6/36/45	14,5/0/9,7	8,3/0/3,2
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	53,1/64/38,7	22,6/33/22,5	15,3/0/16,1	9/3/22,5
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	60,7/78/61,3	20,5/19/38,7	10/0/0	8,8/3/0
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	56,6/64/35,5	33,7/33/51,6	7,7/0/3,2	2/3/4,7
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений участникам учебно-воспитательного процесса?	57,6/61/54,8	23,3/25/38,7	13,3/0/0	5,8/14/6,5
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	54,4/70/58	26,6/22/38,7	7,7/0/0	11,3/8/3,2
Итого:	55,2/ 67,5/49,3	26/28/36,8	11,1/0/5,5	7,7/4,5/7,6

55,2%/67,5% /49,3%- обучающихся полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

26%/28% /36,8%- удовлетворены частично

11,1%/0% /5,5%- не знаю

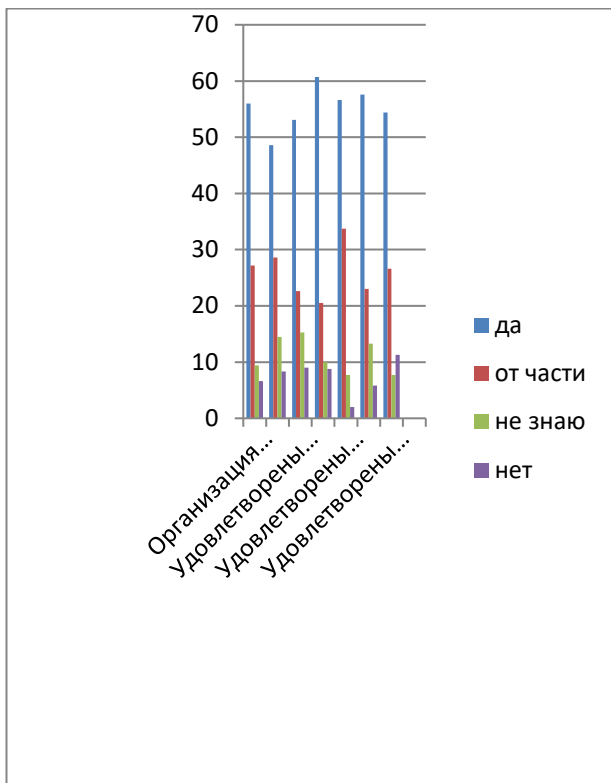
7,7%/4,5% /7,6%- обучающихся не удовлетворены работой образовательного учреждения

Показатель степени удовлетворенности

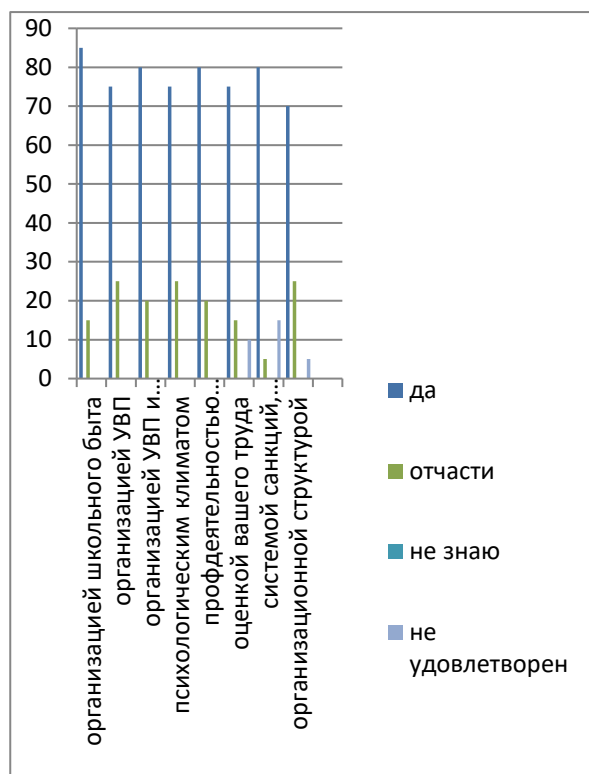
Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Обучающийся 2021	9/30%	6/20%	15/50%
Обучающийся 2022	10/28%	10/28%	16/44%
Обучающийся 2023	3/9,6%	28/90,3%	0/0%

В 2023 году снизилось число обучающихся полностью удовлетворенных образовательным процессом, однако увеличился процент частично удовлетворенных и сократилось число обучающихся полностью неудовлетворенных образовательным процессом и работой учреждения.

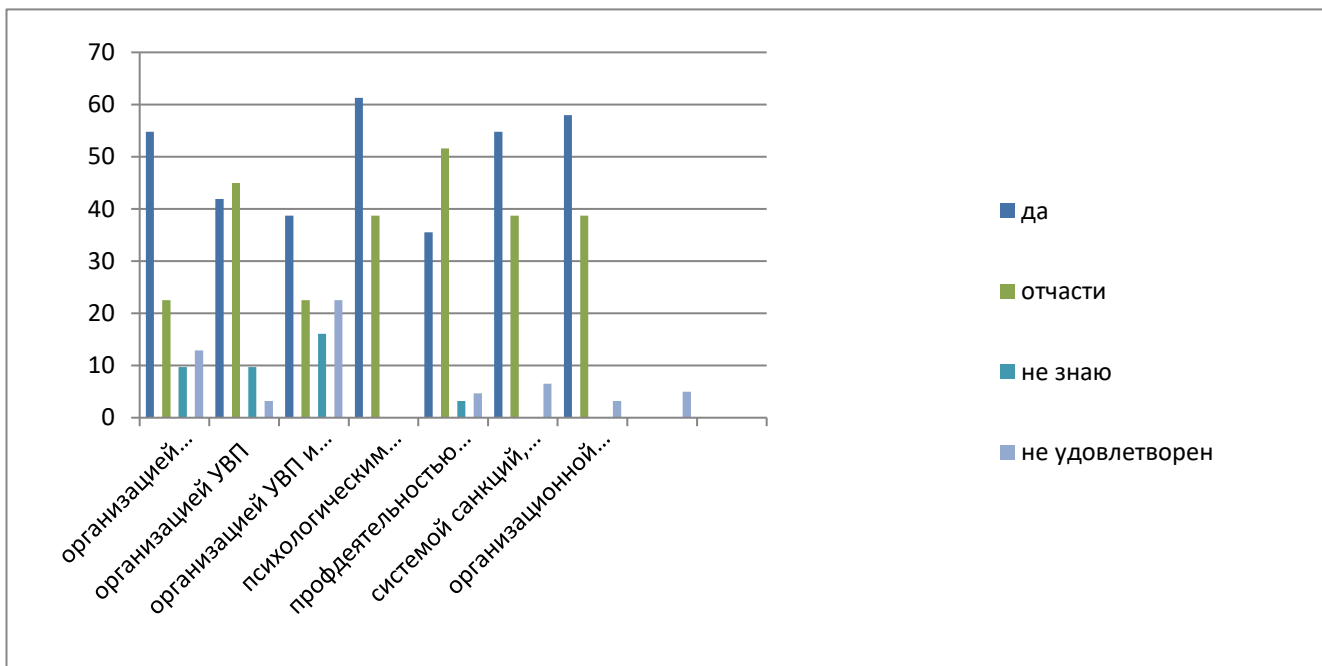
обучающиеся 2021г.



обучающиеся 2022г.



обучающиеся 2023г



Анкета для родителей– 2021, 2022, 2023 г.г.

Всего приняло участие –95/92/40

Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
	2021/2022 / 2023 (%)			
1. Организация школьного быта	87,4/94/55	9/5/37,5	6,2/0/5	0,8/1/2,5
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	85,2/89/72,5	9,5/10/17,5	3,1/0/2,5	2,2/1/7,5
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	82,6/90/85	12,2/9/12,5	4/0/2,5	1,2/1/1
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86,9/89/70	10,3/9/20	1,7/0/5	1,1/2/5
Итого:	85,7 /90,5/ 71	10,2/8/22	3,8/0/3,7	1,3/1,5/3,7

85,7%/90,5/71% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;

10,2%/9% /22%- частично удовлетворены;

3,8%/0/3,7% - не знаю

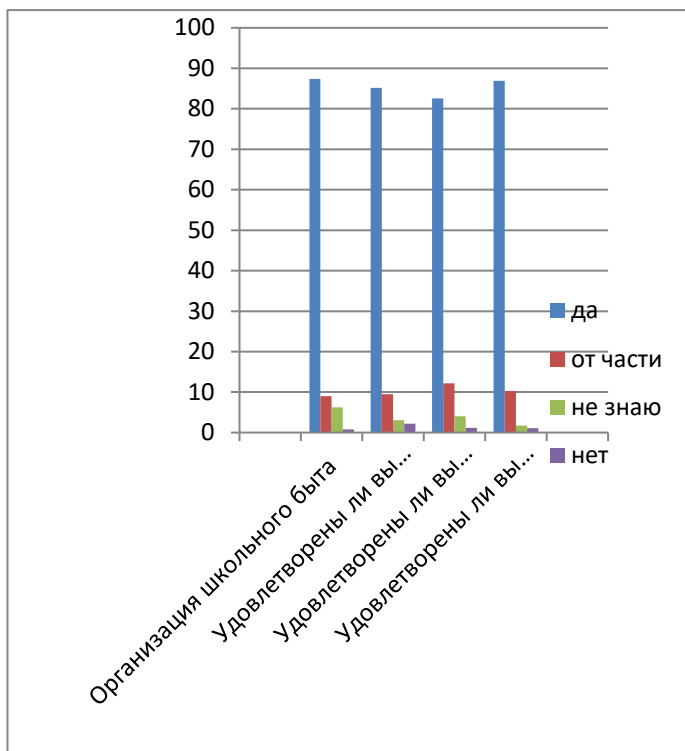
1,3%/1,5%/3,7% - не удовлетворены работой образовательного учреждения

Групповой показатель степени удовлетворенности по всем позициям

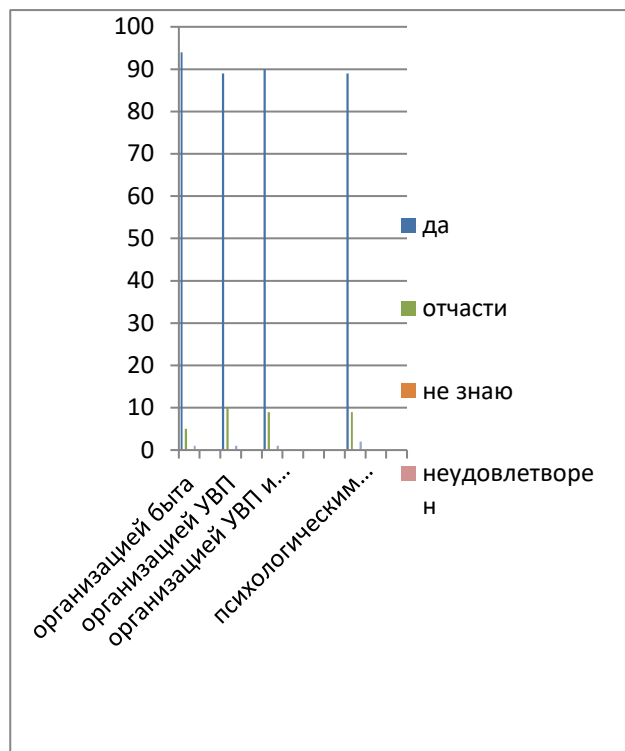
Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родители 2021	68/ 72%	22/ 23%	5/ 5%
Родители 2022	74/80%	12/13%	6/7%
Родители 2023	22/55%	16/40%	2/5 %

Результаты анкетирования родителей в 2023 году показали достаточную степень удовлетворенности, также имеются показатели частично удовлетворенных и низкий процент полностью не удовлетворенных.

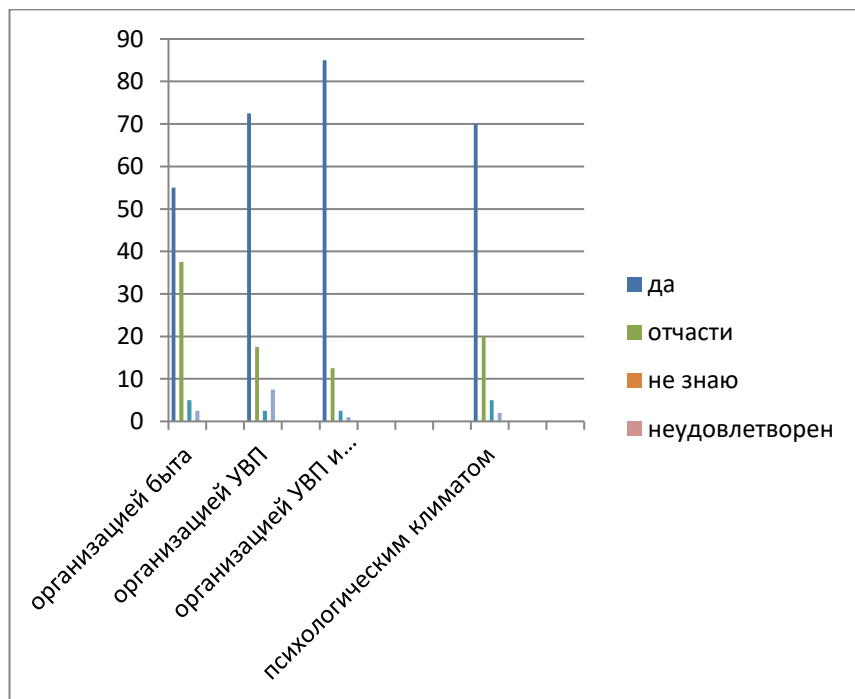
Родители 2021г.



Родители 2022г.



Родители 2023г.



Мониторинг показывает, что оценка деятельности образовательного учреждения по различным направлениям со стороны родителей и педагогов показывает достаточно стабильный положительный показатель.

Таким образом, можно констатировать стабильный уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и педагогов при незначительном различии в числовом выражении этого уровня.

Практически во всех классах показатели степени удовлетворённости детей отмечается снижения показателей по разделам:

1. «желание идти в школу», что связано с применением практики дистанционного обучения, которая понравилась обучающимся.
2. «расписание ОУ» - из-за того, что на некоторые дни приходится больше нагрузка и более сложные уроки
3. «оказание медицинской помощи» - родители и обучающиеся хотят, чтобы медицинская помощь оказывалась на месте в полном объеме, а медицинская помощь оказывается в соответствии с медицинской лицензией, где четко прописаны все виды услуг
4. работой школьной столовой: холодная еда.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» в 2023 году **позволяет сделать следующие выводы:**

1. В школе-интернате создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	205
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (104%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (13%)
– федерального уровня		14 (7%)
– международного уровня		44 (22%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (30%)
– первой		15 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (6,4%)
– больше 30 лет		32(41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (17%)
– от 55 лет		30 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,41

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	71
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,48

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №4 «Об утверждении «санитарных правил и норм СанПиН 33.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года). Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

67 (шестьдесят семь) листов

Директор



Д.А. Бевз

