

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ И НОРМАХ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
(в новой редакции)**

**Положение о текущем контроле и нормах оценки
знаний, умений, навыков
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 04.08.2023 года), Методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023г. №03-049 «О направлении методических рекомендаций», в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ «Симферопольской специальной школы-интерната №1»;

-Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующего адаптированные программы для слепых и слабовидящих обучающихся в том числе с умственной отсталостью, по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков обучающихся.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

-в первых классах – по безотметочной системе;

-во 2-4-х доп. классах – по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценивания знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение №1)

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - четвертям. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр. Оценивать обучающихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностного оценивания ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала. Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение). Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе

проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами.

2.3. Контрольные работы следует проводить за 7-10 дней до конца четверти. Частота проведения контрольных работ соответствует количеству, прописанному в Орфографическом режиме начальной школы ГБОУ РК «ССШИ №1».

2.4. Промежуточную аттестацию проводить со 2 класса в форме контрольных работ, диктантов, тестирования.

2.5. Итоговую отметку выставлять по среднеарифметическому принципу.

3. Отчётность по текущему контролю

3.1. Отметки по результатам текущего контроля выставлять в электронный журнал ежедневно.

3.2. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставлять в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.3. В конце учебного года выставлять годовые итоговые отметки на страницу электронного журнала.

3.4. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (Приложение №2).

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

4.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (4.2, 3.2)

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания -полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

Шкала отметок

В школе-интернате принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» -неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 91-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 75-91% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Учитель обязан обосновать отметку текущего контроля в присутствии всего класса и своевременно выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Оценивание учебных достижений по русскому языку

Контроль за уровнем учебных достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Выставление отметки за диктант

Отметка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Выставление отметки за грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за словарный диктант

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка или 2 исправления.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки или 3-5 исправлений.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок или 6 и более исправлений.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать в журнале изложение и сочинение одной отметкой – только за содержание. Так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок, 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 50% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

Выставление отметки за устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые обучающийся сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Отметка «1» - при отказе от ответа.

Оценивание учебных достижений по литературному чтению**Выставление отметки за чтение наизусть**

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3»– читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка «1» - при отказе от ответа.

Выставление отметки за выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка«5» – выполнены правильно все требования.

Отметка«4»– не соблюдены 1–2 требования.

Отметка«3»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка«2»– допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка«5»– выполнены все требования.

Отметка«4»– допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка«3»– допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка«2»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4»– допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка«2» – не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за технику чтения по программе 4.2

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс				
«5»	25	30		
«4»	18-24	23-29		
«3»	11-17	16-22		
«2»	10и меньше	15и меньше		
2 класс				
«5»	35	45	45	50
«4»	28-34	35-44	35-44	40-49
«3»	21-27	25-34	25-34	30-39
«2»	20 и меньше	24и меньше	24и меньше	29и меньше
3 класс				
«5»	50	65	60	85
«4»	40-49	55-64	50-59	75-74
«3»	30-39	45-54	40-49	65-74
«2»	29и меньше	44и меньше	39и меньше	64и меньше
4 класс				
«5»	70	85	90	115
«4»	60-69	75-84	80-89	105-114
«3»	50-59	65-74	70-79	95-104
«2»	49и меньше	64и меньше	69и меньше	94и меньше
доп.4 класс				
«5»	85	90	115	120
«4»	75-84	80-89	105-114	110-119
«3»	65-74	70-79	95-104	100-109
«2»	64 и меньше	69и меньше	94 и меньше	99и меньше

Примечание:

При проверке учитываются: способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Проверка техники чтения в начальных классах (слепые обучающиеся)

В АООП НОО для слепых обучающихся (в вариантах 3.2) приводятся нормативы скорости чтения учащихся к завершению получения начального общего образования: «...Читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75- 90 – 100 слов в минуту)».

Выставление отметки за технику чтения по программе 3.2

Оценивание учебных достижений по математике

Выставление отметки за устные ответы

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс				
«5»	20	30		
«4»	15-19	23-29		
«3»	10-14	16-22		
«2»	9 и меньше	15 и меньше		
2 класс				
«5»	30	40	50	60
«4»	23-29	30-39	40-49	50-59
«3»	16-22	20-29	30-39	40-49
«2»	15 и меньше	19 и меньше	20-29	30-39
3 класс				
«5»	40	50	60	70
«4»	30-39	40-49	50-59	60-69
«3»	20-29	30-39	40-49	50-59
«2»	19 и меньше	29 и меньше	30-39	40-49
4 класс				
«5»	50	60	70	80
«4»	40-49	50-59	60-69	50-59
«3»	30-39	40-49	50-59	40-49
«2»	29 и меньше	39 и меньше	40-49	30-39
4 доп. класс				
«5»	70	80	90	100
«4»	60-69	70-79	80-89	90-99
«3»	50-59	60-69	70-79	80-89
«2»	49 и меньше	59 и меньше	60-69	70-79

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

-при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

-допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

-неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

-затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

-не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

-не раскрыл основное содержание учебного материала;

-продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

-допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка «1» ставится при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Выставление отметки за проверочную и самостоятельную работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке, может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;

4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» обучающемуся, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

Контрольная работа:

- задания для обучающихся по одному общему варианту должны быть одного уровня;
- Задания повышенной трудности вносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем обучающегося и оценивается только отметками «4» и «5»;
- За входную работу отметка «2» в журнал не ставится;
- Отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- Неаккуратное исправление – недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Выставление отметки за работу, состоящую только из примеров

Отметка «5» – работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» – 1-2 ошибки;

Отметка «3» – 3-4 ошибки;

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за работу, состоящую только из задач

Отметка «5» – без ошибок;

Отметка «4» – ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» – допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Отметка «2» – допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за математический диктант

Отметка «5» – без ошибок;

Отметка «4» – 1-2 ошибки;

Отметка «3» – 3-4 ошибки;

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за комбинированную работу (1 задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены 3-5 вычислительных ошибки. (Нерешенная простая задача – 1 ошибка, составная – 2-3 ошибки).

Отметка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Отметка «1»

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за комбинированную работу (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится:

-допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

-допущены ошибки в ходе решения одной из задач и допущены 2 вычислительные ошибки или допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Отметка «2» ставится:

-допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Отметка «1» ставится:

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неважной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Оценка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

-вычислительные ошибки в примерах и задачах;

-ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

-неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

-не доведение до конца решения задачи или примера;

-невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

-нерациональный прием вычислений;

-неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;

-неправильное списывание данных (чисел, знаков);

-незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Оценивание учебных достижений по окружающему миру

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Выставление отметки за устные ответы

Отметка«5»	Ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
Отметка«4»	Ставится, если ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
Отметка«3»	Ставится, если ответ раскрыт не полностью, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
Отметка«2»	Ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.
Отметка«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за письменные работы

Отметка«5»	Отсутствие ошибок; не более 1-2 недочетов по учебному материалу; полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений.
Отметка«4»	Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка«3»	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса; отдельные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка«2»	Более 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; нарушение логики изложения материала; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Отметка«1»	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

- Оценка «5»** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.
Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
Оценка «3» ставится за 50% и более правильно выполненных заданий.
Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

Оценивание учебных достижений по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Выставление отметки за устные ответы

Отметка«5»	ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка«4»	ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка«3»	ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается отвечать на вопросы учителя.

Выставление отметки за практическую работу

Отметка«5»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
Отметка«4»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
Отметка«3»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка«5»	ставится, если обучающийся справился с работой на 90 – 100%.
Отметка«4»	ставится, если верные ответы составляют 80% от общего количества.
Отметка«3»	ставится, если работа содержит 50-70% правильных ответов.
Отметка«2»	ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству

Этапы оценивания детского рисунка:

- Как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание.
- Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.
- Владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка.
- Общее впечатление от работы. Возможности обучающегося, его успехи, его вкус, аккуратность и завершенность композиции.

Отметка«5»	ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
Отметка«4»	ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; самостоятельно исправляет допущенные ошибки.
Отметка«3»	ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала; не соблюдена техника выполнения работы.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (коллективные проекты, практические работы, творческие работы (индивидуальные и коллективные), наблюдение, рефлексия).

Оценивание учебных достижений по физической культуре

Все обучающиеся школы-интерната по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (далее СМГ). Отметка по физической культуре в группе СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Отметка «5»-обучающийся демонстрирует доступный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях. Усваивает теоретический материал на высоком уровне. Имеет высокую мотивацию к знаниям и положительную динамику физических возможностей.

Отметка «4»-обучающийся не демонстрирует существенных сдвигов в формировании

навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещает занятия по физической культуре, старательно выполняет задания учителя, овладевает доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики. Усваивает теоретический материал на достаточном уровне.

Отметка «3»-обучающийся испытывает затруднения в усвоении теоретического материала урока, в подборе инвентаря. Имеет невысокую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, но демонстрирует положительную динамику физических возможностей.

Отметка «2» - обучающийся приходит на уроки без спортивной формы, отказывается выполнять задания учителя.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по музыке

Выставление отметки за слушание музыки

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя.	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Выставление отметки за проверочные работы

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Обучающийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выставление отметки за домашнее задание

Критерии			
«2»	«3»	«4»	«5»
При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Выставление отметки за исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	Художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>				Художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любого его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках используются разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты.

Оценивание учебных достижений по английскому языку **Выставление отметки за говорение (монологическая форма)**

Отметка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

Отметка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

Отметка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за говорение (диалогическая форма)

Отметка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; но не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, но нуждается в подсказке. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: иногда не способен начать, поддержать или закончить разговор без подсказки. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны

Отметка «3»

Обучающийся не всегда логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не всегда соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и

грамматические ошибки иногда затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5» - 80% - 100% правильных ответов.

Отметка «4» - 60% - 80% правильных ответов.

Отметка «3» - 40% - 60% правильных ответов.

Отметка «2» - 0% - 40% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты). Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Выставление отметки за контрольную работу

Отметка «5» - от 91% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 70% до 90% правильных ответов.

Отметка «3» - от 50% до 69% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за самостоятельную работу, словарный диктант

Отметка «5» - от 95% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 75% до 94% правильных ответов.

Отметка «3» - от 60% до 74% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 60% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: **личностных и предметных**.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает грамматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценке письменных работ по **предмету русский язык** следует руководствоваться следующими нормами:

I-V классы

-Отметка «5» ставится за работу без ошибок или с одной-двумя негрубыми ошибками;

-Отметка «4» ставится за работу с двумя- тремя ошибками;

-Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Текстдиктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс- 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс -в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс– 20-25 слов,

4 класс– 30-35 слов,

5 класс -45-50 слов,

Наличие трех исправлений или трёх пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение буквы (например, поосуда);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает не достаточного понимание

изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса(ответа)задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

-Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена одна негрубая ошибка;

-Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и имеются 2-3 негрубые ошибки;

-Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно или допущены одна-две негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и отметка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающийся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (слабовидящие) слов/мин	2 уровень (тотально слепые) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 – 10	5-6	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 – 20	10 - 15	
3	25 – 30	15- 25	
4	35 – 40	30-35	
5	45- 60	40-50	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

III—V классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV-V классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Отметка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Отметка обучающемуся по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-5 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки по предмету -Трудовое обучение

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету -Физическая культура

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету -Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету -Изобразительное искусство. Тифлографика.

Отметка «2» — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

Отметка «4» — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

Отметка « 5» — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной-двумя незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Критерии оценивания для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

При обучении обучающегося с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для обучающегося этой категории являются:

- учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу;

- учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ (относится только к категории обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости):

Критерии	Отметка
учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно	«5»
учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу	«5» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально)	«4»
учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя	«4» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя	«3»
учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним)*	«3» с недочетом

*в данном случае АОП или СИПР требует корректировки

Отметки «2», «1» не ставятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____,
ученик (ца) _____ класса не усвоил программный материал по _____
_____ за _____

Учитель _____ подпись _____

дата _____ 20 ____ г.

Ознакомлен (а). Второй экземпляр получен на руки.

Родитель _____ подпись _____

дата _____ 20 ____ г.